



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Colegio de Ciencias y Humanidades
CENTRO DE FORMACIÓN DE PROFESORES



Plantel Oriente

Curso-Taller de Formación Académica para la Actualización Curricular (Introducción a la revisión de los programas de estudio de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales: reflexiones y aportaciones)

Duración: 20 horas

del 4 al 8 de junio de 2012

Gregorio Campos Huichán, María Elena Cárdenas Juárez, Raúl García Acosta, Patricia Armida Gómez Sánchez, Ana Laura Ibarra Mercado , Sergio Quevedo Bonilla, Javier Ramos Salamanca, Patricia Alicia Roché Canseco.

PRESENTACIÓN

La Dirección General del CCH en su Plan General de Desarrollo 2010-2014 tiene como uno de sus objetivos principales *mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de cambios e innovaciones en la docencia, los recursos y las estrategias de aprendizaje* para la consecución de dicho objetivo, se ha iniciado el proceso de revisión y actualización del Plan y los programas de estudio.

Por lo anterior y con el propósito de orientar los cambios curriculares, se han elaborado diferentes documentos, de manera particular para el Área de Ciencias Experimentales: un diagnóstico del estado de las asignaturas y una revisión de las tendencias que prevalecen en la enseñanza de las ciencias. Estos documentos ofrecen información útil a la comunidad docente para cimentar los cambios curriculares, junto con la reflexión sobre lo que hay que renovar, innovar y reformar del Plan de estudios, teniendo siempre como eje total el aprendizaje de los alumnos.

En el contexto de la Revisión Curricular, este Curso –Taller se centrará en la revisión en los Programas de Estudios del Área de Ciencias experimentales, considerando los propósitos educativos del Colegio, su Modelo Educativo, la Orientación y Sentido del Área, así como los aprendizajes, contenidos temáticos, estrategias didácticas y evaluación.

Para tal caso, el taller considera los siguientes enfoques:

- **Teórico**, que se sustenta en aportaciones recientes en el campo educativo y en la didáctica de los principios que fundamentan el Modelo Educativo del Colegio.
- **Práctico**, para que el docente genere propuestas para la revisión los programas de estudio que imparte en el Colegio.
- **Reflexivo**, con el fin de promover el intercambio de ideas y la discusión razonada y fundamentada.

PROPÓSITO GENERAL

Propiciar la reflexión sobre los programas de estudio de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales y obtener aportaciones para su modificación.

OBJETIVOS

- Analizar el diagnóstico del estado de la docencia en las asignaturas del Área, a partir de las experiencias del profesor.
- Promover la reflexión sobre las tendencias en la enseñanza de las ciencias y sus implicaciones didácticas.
- Aportar elementos que permitan generar propuestas que contribuyan al proceso de Revisión y Actualización de los Programas de Estudio del Área de Ciencias Experimentales.

FORMAS DE TRABAJO.

- En un primer momento, se conformarán grupos con carácter interdisciplinario para fomentar el acercamiento entre los profesores de las diferentes asignaturas del Área, para posteriormente, integrar grupos de trabajo para cada una de las materias.
- Participación individual y colectiva de los profesores en las actividades que se realicen como son: lectura de textos, solución de cuestionarios, entre otras.
- Participación activa en las discusiones que guíen a la reflexión y el análisis para propiciar la elaboración de propuestas que den cuenta de los aspectos que hay que renovar, innovar y reformar en los programas de estudio.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Asistencia, puntualidad y permanencia en el 100% en las sesiones.
2. Participación en las actividades de manera individual y grupal.
3. Entregar como producto las aportaciones para las modificaciones a los programas (Impreso y digital).

DOCUMENTOS BASE

- Orientación y sentido de las áreas del Plan de estudios Actualizado.
- Diagnóstico Institucional para la revisión curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades (libro azul y plata)
- Perfil de Egreso del Alumno del Bachillerato del Colegio
- Diagnóstico del Área de Ciencias Experimentales para la actualización del Plan y los Programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Programas de estudio de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales.

DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS

1. Discurso de Protesta del Rector González Casanova (6 de mayo de 1970).
2. Creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (26 Enero de 1971).
3. Aprueba el CAB el Plan y los programas de estudios actualizados. (11 de julio 1996).
4. El modelo Educativo del CCH. Trinidad García Camacho (2005)
5. El Colegio de Ciencias y Humanidades, órgano permanente de innovación (David Pantoja Moran : Gaceta 26 julio 2010).
6. Revisión curricular.... Cuadernillo 9.
7. El colegio de Ciencias y Humanidades: Modelo y prácticas (Gaceta CCH 10 octubre 2001).
8. Programas institucionales y operativos (Cuadernillo Número 30 7 noviembre 1994).
9. Programas Institucionales y operativos (Cuadernillo Número 30 del 7 noviembre de 1994).

MATERIALES Y EQUIPOS DE APOYO

- Hojas de papel manila
- Marcadores para acetatos (negros y de color)
- Acetatos
- Hojas carta blancas
- Cinta canela
- CD con los documentos base (uno para cada participante)
- Un proyector de acetatos
- Pantalla
- Laptop
- Cañón
- Cables para conexión
- Servicio de cafetería

PROGRAMA

<i>SESIÓN</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>DOCUMENTOS</i>	<i>OBJETIVOS</i>
<p>1ª</p> <p>¿QUIÉNES SOMOS?</p> <p>Como parte de la institución, recordaremos el origen del Modelo Educativo del CCH.</p>	<p>Presentación del curso.</p> <p>1. Presentación de participantes</p> <p>2. Expectativas</p> <p>3. Aplicar diagnóstico</p> <p>Receso:</p> <p>Presentación de:</p> <p>Origen del Modelo Educativo del Colegio y Plan de Estudios Actualizado(Power Point)</p> <p>Escribir en media cuartilla ¿Que aprendí?</p> <p>TAREA: Lectura de Orientación y sentido del Área</p>	<p>Programa del curso</p> <p>“Los doce puntos”</p> <p>* Gaceta Amarilla (1971)</p> <p>PEA (1996) (págs. 21 a 47)</p> <p>Cuadro de curriculum</p>	<p>Que el profesor:</p> <p>Conozca el plan de trabajo del Taller</p> <p>Reconozca la importancia de la comprensión del Modelo Educativo, principios y fundamentos.</p> <p>Conozca las características generales y contraste de ambas etapas 1971-1996.</p>
<p>2ª</p> <p>¿QUÉ ASPECTOS ESTÁN IMPLICADOS EN LA REVISIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO?</p>	<p>Discusión grupal de la tarea,</p> <p>Se organizarán equipos de trabajo en los cuales cada uno dará lectura a un documento y lo presentará .</p> <p>Se harán conclusiones generales (Comentarios, aportaciones o preguntas).</p> <p>Receso</p> <p>El monitor hará una presentación de las características de un programa de estudio.</p> <p>Posteriormente se organizarán equipos por cada asignatura para iniciar el análisis de la revisión de su programa.</p> <p>Elaborarán un ensayo donde expresen sus puntos de vista.</p> <p>TAREA: Realizar la lectura Diagnóstico del Área de Ciencias Experimentales</p>	<p>“Orientación y Sentido de las Áreas” 2005.</p> <p>Díaz Barriga Ángel. “El Docente y los programas escolares”.</p> <p>Calixto Flores Raúl. “Componentes de las estrategias de enseñanza”.</p> <p>Pozo Muncio Ignacio. “Los rasgos de un buen aprendizaje”.</p> <p>Alonso Gil Pérez. “Evaluar no es calificar”</p> <p>“El enfoque de las ciencias” Documento elaborado por profesores del Rubro 2 (2000).</p>	<p>Reconocerá las características principales del área, Unificación (2005).</p> <p>Identifique las características de un programa de estudio vigente y su relación con el Plan de Estudios.</p>
<p>3ª</p> <p>¿QUÉ ELEMENTOS NECESITAMOS PARA FUNDAMENTAR LA</p>	<p>Para la discusión y análisis del documento del diagnóstico del área a partir de la experiencia de los profesores:</p> <p>Se organizarán por equipos numerados del 1 al 5 y</p>	<p>Diagnóstico del Área de Ciencias</p>	<p>Conozca los diferentes planteamientos acerca de las Teorías de aprendizaje y enfoques de la ciencia estrategias de enseñanza y evaluación.</p> <p>Identificar los principales .problemas en la</p>

PRIMERA APROXIMACIÓN DE LA REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO?	<p>comentarán la lectura. Elaborarán material para ser presentado (acetatos o Power Point)</p> <p>Presentación en plenaria de las conclusiones obtenidas y llegar a conclusiones generales.</p> <p>TAREA: A partir de las conclusiones del diagnóstico y de la didáctica de las ciencias, revisar su programa vigente y elaborar un escrito señalando aspectos a modificar.</p>	<p>Experimentales para la actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.</p>	<p>aplicación de los programas de estudio.</p>
<p>4^a</p> ¿CONOCES LAS CARACTERÍSTICAS DEL DOCUMENTO INSTITUCIONAL MÁS CERCANO A TU PRÁCTICA DOCENTE? (PROGRAMA DE ASIGNATURA)	<p>Se organizarán equipos por asignatura para el intercambio de observaciones del programa y llegar a consensos.</p> <p>Receso Cada equipo hará una presentación de sus observaciones y consensos (Acetatos o Power Point)</p> <p>TAREA: Leer el perfil del egresado y hacer el intento de contrastar con los aprendizajes de su programa revisado.</p>	<p>Programas institucionales vigentes de las asignaturas.</p> <p>Perfil del egresado.</p>	<p>Análisis y reflexión de los documentos e iniciar vínculo con el programa de la asignatura y el perfil del egresado.</p>
<p>5^a</p> INICIEMOS LA REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE TU ASIGNATURA	<p>Concretar el análisis con propuestas por asignatura y presentación grupal. Receso Presentación del trabajo en equipo de su programa</p> <p>Sugerencias y comentarios generales.</p> <p>Evaluación del curso. Producto a entregar: 2 CDS con el trabajo realizado por equipo</p>	<p>Programas institucionales de las asignaturas.</p>	<p>Socializar las propuestas de los equipos y enriquecerlas grupalmente.</p> <p>Evaluación del curso.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Orientación y sentido de las áreas del plan de estudios actualizado (2006).
- Pozo, M. Los rasgos de un buen aprendizaje.
- Díaz Barriga A. El docente y programas escolares. Lo institucional y lo didáctico.
- Alonso Sánchez N. Evaluar no es calificar.
- Calixto F.R. Componentes de las estrategias de enseñanza.
- S/A rubro 2 de Biología. Secretaría Académica de la DGCCH. El enfoque de las ciencias: Biología. (2000).
- Sosa Reyes Ana, *et. al.* Diagnóstico del Área de ciencias experimentales para la actualización del plan y los programas de estudio de ciencias y humanidades de la UNAM. (mayo 2012).