



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Colegio de Ciencias y Humanidades

CENTRO DE FORMACIÓN DE PROFESORES



Plantel Azcapotzalco

Curso-Taller de Formación Académica para la Actualización Curricular

**(Introducción a la revisión de los programas de estudio de
las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales:
reflexiones y aportaciones)**

Duración: 20 horas

del 4 al 8 de junio de 2012

Falcón Vilchis Alejandro, Hernández Sánchez María del Consuelo, Lira Vázquez Gilberto, Saldaña García María del Refugio, Valadez Rodríguez María del Refugio, Vilchis Quintero María de Lourdes.

PRESENTACIÓN

En la actualidad, se ha iniciado en el Colegio una profunda reflexión sobre la necesidad de hacer una revisión y actualización de los programas de estudio.

En este sentido, la Institución empezó el proceso de revisión y actualización del Plan y los programas de estudio como uno de los aspectos para *mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes por medio de cambios e innovaciones en la docencia, los recursos y las estrategias de aprendizaje.*

Para sensibilizar a la comunidad del Colegio y propiciar los espacios de reflexión para dicha revisión curricular, se ha organizado el Curso-Taller de Formación Académica para la Actualización Curricular. **Introducción a la revisión de los programas de estudio de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales. Reflexiones y aportaciones** que se llevará a cabo del 4 al 8 de junio de 2012, con una duración de veinte horas.

Propósito general:

Propiciar la reflexión sobre los programas de estudio de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales y obtener aportaciones para su modificación.

Objetivos específicos

- ✓ Promover la reflexión sobre la vigencia de los programas de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales
- ✓ Analizar los elementos básicos de un programa de estudios
- ✓ Elaborar propuestas fundamentadas sobre uno o varios elementos del programa de estudios seleccionado

DESTINATARIOS Y RECURSOS

Dirigido a profesores del Colegio que pertenezcan al Área de Experimentales.

Recursos. Cañón, CPU, marcadores de diferente color, proyector de acetatos, CD's, acetatos y un salón con capacidad para 30 personas, para ambos turnos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

En cada sesión se trabajará de manera individual y en equipo para la revisión de documentos a fin de propiciar la reflexión sobre aspectos fundamentales que impacten la revisión y actualización de los programas.

Es importante mencionar que los profesores trabajarán con el programa de su asignatura y seleccionarán una unidad del mismo a lo largo de las sesiones. Posteriormente, se harán plenarias donde todos los equipos compartirán sus opiniones para concluir sobre los aspectos revisados.

Al final, los profesores elaborarán una síntesis de las fortalezas y debilidades de una unidad del programa, para formular una **propuesta preliminar** de actualización de su unidad seleccionada.

La evaluación del curso se hará considerando todas las actividades realizadas y como producto final entregarán una **propuesta preliminar** digitalizada.

También se evaluará la participación de cada uno de los participantes del curso en las sesiones.

ACREDITACIÓN

- 100% de asistencia puntual.
- Participación activa en todas las sesiones.
- Entrega de todas las actividades de cada sesión.

Entrega del Producto final: Síntesis del análisis y Propuesta preliminar de una unidad del programa indicativo y recopilación de todas las actividades realizadas durante el curso en un CD.

Documentos base

1. Orientación y sentido de las áreas del Plan de estudios Actualizado.
2. Diagnóstico Institucional para la revisión curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades (libro azul y plata)
3. Perfil de Egreso del Alumno del Bachillerato del Colegio.
4. Diagnóstico del Área de Ciencias experimentales para la actualización del Plan y los Programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.
5. Programas de estudio del Área de Ciencias Experimentales.

ACTIVIDADES Y TEMÁTICA POR SESIÓN








Sesión	Temas	Objetivos	Actividades
1	A. PRESENTACIÓN DEL CURSO Y ENCUADRE DEL GRUPO.	<ul style="list-style-type: none"> Contrastar el Modelo Educativo del Colegio y Perfil del egresado con los elementos del programa indicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> Presentación del curso, y entrega de materiales. Presentación del PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS, como parte del proceso de revisión curricular se hará mención documento “Diagnóstico del área de ciencias experimentales para la actualización del plan y los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM”. Enfatizar los objetivos del curso-taller. Formación de equipos por materia, y selección del programa indicativo. Lectura en síntesis del MODELO EDUCATIVO Y PERFIL DE EGRESO. “Análisis comparativo de los elementos del programa de estudio con el MODELO EDUCATIVO Y EL PERFIL DE EGRESO”. <p>PRODUCTO DE LA PRIMERA SESIÓN: Tabla de contrastación entre los elementos del programa y el Modelo Educativo.</p>
2	LA ORIENTACIÓN Y SENTIDO DE	<ul style="list-style-type: none"> Contrastar la concepción de ciencia y del quehacer científico 	

	<p>LAS ÁREAS</p> <p>Primera parte: condiciones fundamentales del quehacer científico</p>	<p>del documento “la orientación y sentido de las áreas “con los elementos del programa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura por equipo y presentación de una síntesis del documento ORIENTACIÓN Y SENTIDO DE LAS ÁREAS respecto a la concepción de la ciencia y el quehacer científico. 2. Se trabajará por equipos para contestar la siguiente pregunta: ¿Hay congruencia entre LA ORIENTACIÓN Y SENTIDO DE LAS ÁREAS y los elementos de nuestro programa de estudio? Justifique su respuesta. <p>Producto 2. Tabla de contrastación entre las habilidades propias del quehacer científico (documento Orientación y sentido de las áreas) y los elementos del programa indicativo</p>
Sesión	Temas	Objetivos	Actividades
3	<p>LA ORIENTACIÓN Y SENTIDO DE LAS ÁREAS</p> <p>Segunda parte: conceptos unificadores del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastar los conceptos generales del área con los elementos del programa. • Analizar la congruencia entre los elementos del programa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después del análisis de los documentos, los profesores reunidos en equipo contestarán con argumentos la pregunta: ¿Los conceptos generales del área están presentes en los elementos del programa (aprendizajes y contenidos temáticos)? 2. Realice un análisis de los elementos del programa, para la unidad seleccionada, y argumente si hay correspondencia entre ellos, considerando el tiempo y los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Correspondencia entre aprendizajes y contenidos temáticos

			<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de aprendizajes y temática - Profundidad de la temática - Actualidad de la temática - Congruencia entre estrategias sugeridas y aprendizajes - Actualidad y pertinencia de la bibliografía - Pertinencia de las formas de evaluación <p>Producto 3. Tabla de contrastación entre los Conceptos Generales del Área y los elementos del programa indicativo</p>
4	<p>LA ORIENTACIÓN Y SENTIDO DE LAS ÁREAS.</p> <p>Segunda parte: conceptos generales del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la congruencia entre los elementos del programa. 	<p>1. Continuación de las actividades de la sesión anterior</p> <p>Producto 4. Análisis de la estructura de los elementos de una unidad del programa indicativo.</p>
5	<p>PRESENTACIÓN DE APORTACIONES SOBRE EL ANALISIS DEL PROGRAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar y entregar las aportaciones de cada equipo. 	<p>1. Realizar una síntesis de las fortalezas y debilidades de la unidad seleccionada para formular una propuesta preliminar de actualización del programa indicativo.</p> <p>Producto 5. Síntesis del análisis, y propuesta preliminar</p>

			<p>de una unidad del programa indicativo.</p> <p>Producto final: Compilación de las aportaciones de los profesores para las modificaciones a los programas.</p>
--	--	--	--

MATERIAL DE TRABAJO

-  MILLAR, R. Y OSBORNE, J. (1998). *Beyond 2000: Science Education for the Future*. Londres: King's College London, School of Education.
-  Abell, S. K. y Lederman, N. (2007). *Handbook of Research on Science Education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
-  [Plan de estudios del CCH actualizado]
-  [Programas de estudio del área de experimentales]
-  [Diagnóstico institucional del CCH]
-  [Elementos integradores de ciencias experimentales; incluido en Orientación y sentido de las áreas]
-  [Análisis de los resultados del Examen Diagnóstico Académico. Aplicaciones 2009-1 a 2011-2]

ANEXOS

Producto 1. Tabla de contrastación entre el Perfil de Egreso y los elementos del programa indicativo

	Congruencia entre el perfil de egreso y los elementos del programa						
	Enfoque didáctico	Propósitos generales de la asignatura	Propósitos de la unidad	Aprendizajes	Contenidos temáticos	Estrategias sugeridas	Sugerencias evaluación
Observaciones							

Conclusiones	
--------------	--

Producto 2. Tabla de contrastación entre las habilidades propias del quehacer científico (documento Sentido de las áreas) y los elementos del programa indicativo

	Congruencia entre las habilidades propias del quehacer científico y los elementos del programa						
	Enfoques (disciplinario y didáctico)	Propósitos generales de la asignatura	Propósitos de la unidad	Aprendizajes	¿Contenidos temáticos?	Estrategias sugeridas	Sugerencias evaluación
Observaciones							

Conclusiones	
--------------	--

Producto 3. Tabla de contrastación entre los Conceptos Unificadores del Área y los elementos del programa indicativo

	Congruencia entre los Conceptos Unificadores del Área y los elementos del programa				
	Enfoque disciplinario	Propósitos generales de la asignatura	Propósitos unidad	Aprendizajes	Contenidos temáticos

Observaciones					
Conclusiones					

Producto 4. Análisis de la estructura de los elementos de una unidad del programa indicativo

Indicaciones: Hacer un análisis integral de los elementos de una unidad del programa indicativo. Argumente sus opiniones considerando los siguientes aspectos:

- Tiempo destinado a la unidad.
- Correspondencia (congruencia) entre aprendizajes y contenidos temáticos
- Cantidad y secuencia de aprendizajes y contenidos temáticos
- Profundidad de los contenidos temáticos
- Actualidad de los contenidos temáticos
- Correspondencia entre los aprendizajes y las actividades de aprendizaje sugeridas
- Pertinencia de las actividades de aprendizaje sugeridas
- Congruencia entre el enfoque didáctico y las formas de evaluación sugeridas
- Pertinencia de las formas de evaluación sugeridas

Producto 5. Síntesis del análisis, y propuesta pre-eliminar de una unidad del programa indicativo

Síntesis del análisis del programa indicativo		
Fortalezas encontradas	Debilidades encontradas	Propuestas de actualización (mejora)