



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Colegio de Ciencias y Humanidades
CENTRO DE FORMACIÓN DE PROFESORES



CURSO-TALLER DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

Grupo de diseño

Benjamín Barajas Sánchez
Ernesto García Palacios
José Miguel Góngora Izquierdo
Judith Orozco Abad
Frida Zacula Sampieri

4 al 8 de junio de 2012

Presentación

Los procesos de actualización curricular deben respaldarse en una serie de investigaciones y análisis que permitan disponer de información confiable que oriente las decisiones sobre el Plan y los programas de estudio.

En este contexto, el *Curso Taller de formación académica para la actualización curricular* busca promover la reflexión informada sobre los aspectos más relevantes del Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental (TLRIID), con el propósito de que los profesores asistentes hagan contribuciones apropiadas para la actualización de los programas.

El Curso-Taller se centra en el *Diagnóstico de los programas de estudio del TLRIID I-IV* que preparó un grupo de profesores del Colegio. En este documento se hace un primer análisis global sobre la estructura de los programas de TLRIID, su aplicación y los resultados obtenidos en el aprendizaje de los alumnos.

A lo largo del Curso-Taller, se tratarán cuestiones como la contextualización de la Educación Media Superior, la docencia en el Colegio y en el ámbito de la Educación Media Superior, y la importancia del Área de Talleres en el marco de la enseñanza aprendizaje de la lengua y los lenguajes que permiten la comunicación.

En una segunda etapa, se estudiará la estructura de los programas, a partir de los elementos que los constituyen, como son:

- Propósitos
- Aprendizajes
- Estrategias
- Temática
- Evaluación
- Bibliografía
- Tiempo destinado a la enseñanza
- Aprendizajes esperados
- Perfil del docente

Los resultados de este análisis seguramente nos permitirán detectar aciertos, que deberán subrayarse como méritos de los programas, pero también deficiencias que podrían corregirse mediante las propuestas de actualización que redactarán los asistentes al curso, en la quinta sesión.

Programación del curso

Primera sesión

Objetivos:

- Contextualizar la docencia en el panorama de la Educación Media Superior.
- Distinguir las características del Modelo Educativo del CCH.

Contenidos temáticos:

- Análisis de las tendencias mundiales de la Educación Media Superior.
- Modelo Educativo del CCH.

Materiales de trabajo:

- De Anda y Muñoz: *Análisis de las tendencias mundiales de la Educación Media Superior*.
- García y Millán: *El Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM*.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Presentación del curso.
- Presentación de los participantes.
- Exposición sobre el contexto de la actualización del Plan y programas de estudio.

Receso

- Lectura individual del documento de De Anda y Muñoz.
- Lectura individual del documento de García y Millán.
- Comentarios a los documentos antes leídos.
- Conclusiones de la sesión.

Productos de la sesión:

- Resúmenes sobre los documentos leídos (una cuartilla).

Segunda sesión

Objetivo:

- Analizar la pertinencia del enfoque didáctico del TLRID y las nuevas tendencias e implicaciones para los programas de enseñanza de lengua y literatura.

Contenidos temáticos:

- Introducción al sentido y orientación del Área de Talleres del Lenguaje y Comunicación.

Materiales de trabajo:

- *Orientación y sentido del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.*
- *Diagnóstico de los programas de estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV.*

Actividades de enseñanza aprendizaje:

- Presentación sobre el recorrido histórico del área.
- Exposición sobre el documento: *Orientación y sentido del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.*
- Lluvia de ideas para compartir experiencias sobre la situación actual de la docencia bajo la perspectiva del documento anterior y el Programa del TLRID.
- Elaboración grupal de un punteo con dichos aspectos.

Receso

- Lectura en equipos del *Diagnóstico* (Introducción, El enfoque de la materia y Los propósitos).
- Elaboración de un mapa de ideas que contemple el siguiente aspecto: Enfoque comunicativo, ventajas, retos y problemas que ofrece su aplicación desde la perspectiva de la docencia en el CCH.
- Lectura de los textos *Enfoque comunicativo funcional* y *Enfoque por tareas*.
- Comentarios sobre ambos documentos.
- Conclusiones de la sesión.

Productos de la sesión:

- Elaboración grupal de un punteo.
- Elaboración de un mapa de ideas sobre las perspectivas del enfoque.

Tercera sesión

Objetivo:

Reflexionar sobre los aprendizajes, las estrategias y la temática a partir de la lectura del *Diagnóstico de los programas del TLRID*.

Contenido temático:

Diagnóstico y los programas de estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV.

Materiales de trabajo:

- Programas del TLRID I-IV.
- *Diagnóstico de los programas de estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV.*

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Lectura, por equipos, del documento *Diagnóstico* (Los aprendizajes, Las estrategias y La temática).
- Consulta de los programas de TLRID I-IV para preparar las notas sobre el *Diagnóstico* antes leído.
- Preparación de una breve exposición sobre los aspectos relevantes.

Receso

- Exposición de los equipos sobre el *Diagnóstico*.
- Ronda de participaciones con observaciones sobre la problemática de la materia de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental.
- Elaboración de un punteo a partir de los aspectos relevantes de las exposiciones por equipo.
- Conclusiones de la sesión.

Productos de la sesión:

- Elaboración de un punteo con los aspectos relevantes de las exposiciones por equipo.

Cuarta sesión

Objetivo:

Reflexionar sobre la evaluación, la bibliografía, el tiempo destinado a la enseñanza, los aprendizajes esperados y el perfil del docente, a partir de la lectura del *Diagnóstico de los programas de estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV*.

Contenido temático:

Diagnóstico de los programas de estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV.

Materiales de trabajo:

- *Diagnóstico de los programas de estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV.*
- Programas de TLRIID I-IV

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Lectura, por equipos, del documento *Diagnóstico* (la evaluación, la bibliografía, el tiempo destinado a la enseñanza, los aprendizajes esperados y el perfil del docente).
- Consulta de los programas de TLRIID I-IV para preparar las notas sobre el *Diagnóstico* antes leído.
- Preparación de una breve exposición sobre los aspectos relevantes.

Receso

- Exposición de los equipos sobre el *Diagnóstico*.
- Ronda de participaciones con observaciones sobre la problemática de la materia de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental.
- Elaboración de un punteo, a partir de los aspectos relevantes de las exposiciones por equipo.
- Conclusiones de la sesión.

Producto de la sesión:

- Notas sobre el diagnóstico.

Quinta sesión

Objetivo:

Elaborar por escrito las propuestas de actualización de los programas del TLRIID.

Contenido temático:

Propuestas de actualización.

Materiales de trabajo:

- Programas del TLRIID I-IV.
- *Diagnóstico de los programas de estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV.*

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Elaboración por equipos de una propuesta de actualización de los Programas del TLRIID.

Receso

- Exposición, por equipos, sobre las propuestas de actualización al TLRIID.
- Conclusiones del curso.

Productos de la sesión:

- Propuestas escritas de actualización de los programas del TLRIID.

Criterios de acreditación

- Asistencia puntual al 100% de las sesiones.
- Participación y realización de actividades indicadas en el programa del Curso-Taller.
- Entrega, por equipo, de las propuestas de diagnóstico para la actualización de los programas de estudio de TLRIID.

Bibliografía

- Alvarado, Maité. *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*, Buenos Aires, 2009.
- Barajas Sánchez, Benjamín, Ernesto García Palacios, José Miguel Góngora Izquierdo, Arcelia Lara Covarrubias, Miguel Miranda Téllez, Judith Orozco Abad y Frida Zacaula Sampieria. *Diagnóstico del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV para la actualización del Plan y los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM*, SEMINARIO PARA LA REVISIÓN DEL TLRIID I-IV, Colegio de Ciencias y Humanidades, marzo de 2012.
- Camps A., et al. *El aula como espacio de investigación y reflexión*, Graó, Barcelona, 2001.
- Centro Virtual Cervantes (2012) *Diccionario de términos clave de ELE*, recuperado de <http://cvc.cervantes.es>
- _____. (2012). "Enfoque por tareas", recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquetareas.htm.
- _____. (2011). *Diagnóstico institucional para la revisión curricular*. México: CCH-UNAM.
- _____. (ca. 2004). *Programas de estudio del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I al IV*, México: UNAM, México.
- Colegio de Ciencias y Humanidades (1996). *Plan de estudios actualizado*, México: UNAM.
- _____. (2006). *Orientación y Sentido de las Áreas del Plan de Estudios Actualizado*. México: UNAM.
- Consejo Académico del Bachillerato (2008). *Conocimientos fundamentales para la enseñanza media superior. Una propuesta de la UNAM para el Bachillerato*, México: UNAM.
- De Anda, María Leticia. *Análisis de las tendencias internacional y nacional de la educación media superior para la actualización del Plan y los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM*, Colegio de Ciencias y Humanidades, marzo de 2012.
- Díaz Barriga, Ángel. (1997). *Didáctica y Currículum*, Paidós, México.
- Estaire, Sheila. (2009) *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*, Edinumen, Madrid.
- García, Trinidad y Prócoro Millán. *El Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM*, Colegio de Ciencias y Humanidades, marzo de 2012.
- Muñoz Corona, Lucía Laura, Leticia de Anda M. y Arturo Souto M., *Propuesta de Perfil de Egresado*, Colegio de Ciencias y Humanidades, marzo de 2012.
- Lengua castellana y comunicación. Programas de Estudio. Primer año medio* (1988), Gobierno de Chile. Disponible en http://www.educarchile.cl/userfiles/P00001/ajuste_curricular/Sector_Lenguaje_y_Comunicacion_11012010.pdf
- Bachillerato Español (2012), Departamento de Lengua Castellana y Literatura. Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2007/11/06/pdfs/A45381-45477.pdf>