



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Colegio de Ciencias y Humanidades

CENTRO DE FORMACIÓN DE DOCENTE



CURSO-TALLER DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Grupo de diseño

Marta Patricia Castro de la Rosa
Araceli Padilla Rubio
Manuel Ramírez Arvizu
María Alejandra Rivera Ferreiro

Fecha en que se impartirá el curso: del 4 al 8 de junio de 2012.

PRESENTACIÓN

El propósito primordial de este curso consiste en hacer una reflexión informada sobre el proceso de actualización que han sufrido los programas de inglés I-IV. Asimismo, se recuperarán opiniones de los profesores de Inglés sobre las fortalezas, debilidades y oportunidades que se detecten en los programas. Por otra parte, se iniciará el proceso de integración de los programas de Inglés V y VI. La metodología de trabajo será la problematización de aspectos relevantes, con base en documentos de diagnóstico y de experiencias producto de la instrumentación de los programas I a IV, así como de la experiencia docente resultante del proyecto piloto de Inglés V y VI.

Se espera que a partir de la revisión y el análisis, los profesores participantes contribuyan al proceso de revisión curricular y al mismo tiempo profundicen sus conocimientos de los programas y mejoren su instrumentación. Las conclusiones que se generen a partir de las preguntas problematizadoras serán muy útiles para las comisiones encargadas de revisar los programas de Inglés I a VI.

Sesiones del curso

Primera sesión

Objetivo:

- Valorar el proceso de diagnóstico pedagógico como medio para reflexionar sobre la acción docente y la calidad del aprendizaje.
- Contextualizar la enseñanza-aprendizaje de inglés en el panorama de Educación Media Superior a nivel nacional e internacional.
- Conceptualización del perfil del alumno del CCH (ingreso-egreso), a la luz del Modelo Educativo y de la importancia de la materia de inglés.
- Actualización del perfil del docente de inglés y detección de necesidades de formación para la instrumentación de los programas.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- a) ¿Qué es el diagnóstico pedagógico y en qué radica su importancia?
- b) ¿Cuáles son las influencias geopolíticas predominantes en el mundo y su trascendencia en la enseñanza de inglés en el bachillerato en México?
- c) ¿Cuál es perfil del alumno del CCH (ingreso-egreso)?
- d) ¿Cuál es el perfil del docente de Inglés?
- e) ¿Cuáles son las necesidades de formación y actualización que tienen los profesores?

ACTIVIDADES

1. Encuadre del curso.
2. Actividad de ambientación.
3. Presentación del tema: El proceso de diagnóstico pedagógico: acción docente y calidad del aprendizaje.

Exposición con presentación de ppt.

- a) Texto: Una mirada al currículum desde la institución educativa. Lidia Cabanes Flores. Universidad de Camagüey, Cuba.
- b) Teoría del Currículum y didáctica de las lenguas extranjeras. Félix Núñez París. IE Universidad de Segovia, España. Revista Nevrija de Lingüística Aplicada en la ELE. Num.4, Año 2008.

4. Análisis del diagnóstico pedagógico de la enseñanza- aprendizaje de inglés del CCH 2010-2012.

5. Aplicación de instrumento para detectar necesidades de formación de profesores para la puesta en operación de los programas.

¿A qué problemática te has enfrentado para comprender los programas de Inglés en el CCH, a diferencia de otros programas de Inglés?

- a) Fundamentos teóricos de la materia: enfoque comunicativo, constructivismo, perspectiva accional.
- b) Enfoque didáctico.

Segunda sesión

Objetivos:

- ✓ Determinar cuáles son las características de un programa de inglés con propósitos académicos dirigido a la formación del pensamiento autónomo.
- ✓ Discusión y sugerencias para fomentar la interdisciplinariedad y la movilidad académica de profesores y alumnos.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

1. ¿Cuáles son las características de un programa de Inglés con propósitos académicos en el CCH-Bachillerato?
2. ¿Cuáles son las características de un programa de Inglés con propósitos académicos dirigido a la formación del pensamiento autónomo?

3. ¿A partir de los programas de inglés, cómo se puede fomentar la interdisciplinariedad y la movilidad académica de profesores y alumnos del CCH?

ACTIVIDADES

- a) Los profesores asistentes revisan el PEA, y el Modelo Educativo para identificar los componentes relacionados con la formación del pensamiento autónomo (crítico) y la vigencia del perfil del egresado. En plenaria se socializan los hallazgos.
- b) El impartidor concluye con la presentación en ppt acerca del tema.
- c) Los profesores asistentes hacen lectura del texto seleccionado sobre pensamiento crítico y consultan el sitio (<http://www.criticalthinking.org/pages/defining>). La aportación de los profesores consiste en sugerir actividades para desarrollar pensamiento autónomo (crítico) dentro de los programas de Inglés.
 - Texto: Olga Méndez Martínez (2004). “Habilidades metacognitivas de lectura: una dimensión transaccional”. Revista Mexicana de Pedagogía. Año XV No. 75.
 - Defining Critical Thinking en <http://www.criticalthinking.org/pages/defining> consulta 10 de abril de 2012.
- d) Cada equipo reporta sus sugerencias de actividades para lograr la meta de la formación del pensamiento autónomo.

Tercera sesión

Objetivos:

- Sugerir formas de trabajo para la enseñanza-aprendizaje de recursos discursivos de alto nivel aplicados al ámbito académico: argumentación.
- Ponderar el uso de la lengua materna y la lengua extranjera en los cursos de Inglés.

- Análisis y discusión sobre los elementos de los programas de inglés: revisión de los propósitos de los Programas de Inglés I a IV, con base en las Pautas del diseño de objetivos/propósitos educativos de Mager.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

1. Tomando en cuenta que los programas del CCH tienen propósitos académicos, ¿qué hacer para que los alumnos, además de comunicar información, también sean capaces de expresar opiniones y utilizar recursos argumentativos en inglés?
2. ¿Qué función tiene la lengua materna en los cursos de Inglés?
3. ¿Existe balance y congruencia entre propósito, aprendizajes y habilidades en los programas de Inglés I a IV?
4. ¿Los propósitos de los programas de inglés cuentan con todos los elementos para ser evaluados: agente-desempeño o conducta-condición y grado?

ACTIVIDADES

Cuarta sesión

Objetivos:

- Discusión sobre el uso óptimo y pertinente de los recursos tecnológicos.
- Discusión sobre el papel de la enseñanza de la gramática en los cursos de inglés.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

1. ¿Cuál es la aportación real de las tecnologías de la comunicación a la formación del aprendizaje autónomo (crítico) en la enseñanza-aprendizaje de Inglés en el CCH?
2. ¿Cómo optimizar el uso de las nuevas tecnologías para apoyar los programas de Inglés? (diseñados por docentes y los que proporciona la institución).

3. ¿Cuáles son los pros y contras de establecer la gramática como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés en el CCH?

ACTIVIDADES

a) En equipos los profesores comentan sobre aspectos relacionados con el uso de tecnologías y su pertinencia con el aprendizaje autónomo y con los programas de inglés (SAPIS) :

- formación para uso de TIC's.
- diseño de materiales multimedia.
- plataforma Moodle.
- elaboración de productos: podcast, cursos en plataforma Moodle.
- materiales interactivos.
- asistencia a mediatecas y laboratorios.

b) En forma individual los profesores llenan el formato sobre TIC's y aprendizaje autónomo.

TIC'S Y FORMACIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
	Responde (sí) (no)	Explica en que medida los productos y actividades tienen pertinencia con programas (SAPIS)	Indica si los productos y actividades fomentan el aprendizaje autónomo (sí) (no)
¿Haz tomado cursos de actualización para el uso de las TIC's en los últimos dos años?			
¿Tienes experiencia en diseño de materiales multimedia (interactivos)? ¿Cuáles?			
¿Tienes experiencia con el trabajo en Plataformas (Moodle)?			
¿Las actividades y materiales de la mediateca y los laboratorios te han resultado útiles?			

Quinta sesión

Objetivos:

Diagnóstico de la instrumentación de los cursos de Inglés V y VI: experiencia piloto.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Cuáles fueron los resultados de la aplicación del proyecto piloto: Cursos de Inglés V y VI?

¿Qué tan viable es plantear que se alcance el nivel B1, en lugar del A2+ (MCER), al término de los seis cursos de Inglés?

3. ¿Cómo fomentar la interdisciplinariedad en el CCH, a partir de los programas de Inglés?

4. ¿Cómo fomentar la movilidad de profesores y alumnos de Inglés?

ACTIVIDADES

- a) Recuperación de la experiencia en la impartición de cursos de Inglés V y VI, por medio de una presentación en función de:
 - Logro de propósitos.
 - Metodología aplicada.
 - Resultados.
 - Tipo de evaluación: productos.
 - Inscritos, promedio de aprovechamiento, deserción
 - Sugerencias para el diseño de programas de Inglés V y VI.
- b) Socializar el programa instrumentado en el proyecto piloto; valorar la viabilidad del objetivo general y los propósitos. En caso contrario, determinar la ruta a seguir, con base en la experiencia previa de los programas actuales (Inglés I a IV).

BIBLIOGRAFÍA

1. CAMPOS ARENAS Agustín, Pensamiento Crítico (2007). Técnicas para su desarrollo, Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.
2. Diagnóstico Institucional para la revisión curricular, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, 2011.
3. DÍAZ BARRIGA- ARCEO, F. Y G. HERNANDEZ (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, McGraw-Hill, México.
4. DOUGLAS, D. (2000). Assessing Languages for Specific Purposes, Cambridge Language Assessment Series (eds. J.C. ALDERSON y L.F. BACHMAN), Cambridge, EE.UU.
5. FREIRE, P. (1977). Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI Editores, 16ª edición, México.
6. GRANADOS GARCÍA-TENORIO Piedad (2003). Diagnóstico pedagógico. UNED, Madrid, España.
7. MENAND, Louis (2011). "The Critics". A critic at large. Live and learn. The New Yorker.
8. The Critical Thinking Community, consultado el 10/04/2012. URL: <http://www.criticalthinking.org/pages/defining>
9. Using English for Academic Purposes, consultado el 12/05/2012. URL: <http://www.uefap.com>