



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Dirección General



Actualización del Plan y Programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades

Propuesta de Perfil de Egresado. Documento de Trabajo

Mtra. Lucía Laura Muñoz Corona
Dra. Leticia de Anda M.
Lic. Arturo Souto M.

2012

Introducción

El tiempo que vivimos se caracteriza, entre otras cosas, por la velocidad de los cambios, la complejidad creciente del mundo y de la sociedad en la que nos insertamos y de lo imprevisible que resulta el futuro. Este es el gran escenario en el que se desarrollan y aprenden los estudiantes del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y al que se enfrentarán las generaciones que vendrán. Desde la docencia, se tiene el deber ineludible de construir un futuro viable para estas generaciones a partir de principios como la democracia, la equidad de género y la justicia social; la paz y la armonía con nuestro entorno natural, y el respeto y tolerancia a quienes son diferentes a nosotros. Se requiere, entonces, modificar nuestros estilos de vida y nuestro comportamiento.

En la construcción de este futuro viable, la educación, en su sentido más amplio, es el instrumento más poderoso para impulsar el cambio y para modificar nuestro pensamiento reconsiderando la organización del conocimiento para enfrentar la complejidad, la emergencia de nuevos problemas y la incertidumbre e inseguridad; es necesario reconstituir a las disciplinas y unir lo que hasta ahora ha estado separado. Ello supone reformular las políticas y programas educativos. Y es bajo estas premisas que se ha propuesto una revisión del plan y programas de estudio del CCH.

En este sentido, la propuesta de *Perfil del Egresado del CCH* que se presenta parte de considerar que frente a un mundo crecientemente complejo, incierto e interdependiente, donde los avances del conocimiento y de la tecnología se suceden con gran dinamismo e imprevisibilidad, y donde emergen nuevos problemas, es necesario modificar la forma en que pensamos y aprendemos, por lo que es necesario promover que los alumnos que egresen del Colegio, desarrollen los conocimientos, capacidades y habilidades que les permitan, no sólo continuar con sus estudios superiores de manera exitosa y en nuevas disciplinas y profesiones, sino también enfrentar retos y escenarios inéditos y permanentemente cambiantes que la nueva *sociedad del aprendizaje* le demandarán.

I. El Modelo Educativo y el Perfil del Egresado

A partir de la misión del Colegio de Ciencias y Humanidades, su propósito o finalidad más general es que sus alumnos aprendan a aprender; además de: propiciar la madurez intelectual y humana,

brindarles los conocimientos, actitudes y habilidades les permitan no sólo continuar con sus estudios superiores sino que su calidad de vida sea mejor, lo que les permitirá incorporarse a la sociedad de manera plena, comprometidos con la equidad, la diversidad cultural y la justicia social, con responsabilidad cívica, y con aprecio a los derechos humanos y la naturaleza.

Este propósito general del sentido que tiene el CCH se concreta en su *Modelo Educativo* que propone un bachillerato propedéutico y de cultura básica, en el que se cultivan los lenguajes y conocimientos fundamentales de las disciplinas científicas, sociales y humanísticas de manera interdisciplinaria, a partir del cual el alumno es el actor de su proceso educativo al comprender y regular su propio aprendizaje y en donde el profesor es un guía o facilitador de estos aprendizajes.

Si bien el *Modelo Educativo* del Colegio mantiene plenamente la vigencia de su filosofía y de sus principios pedagógicos, frente a los cambios en el entorno social, económico, científico, tecnológico y natural, es necesario actualizarlo; lo que lleva a adecuar el perfil de egreso en torno a las demandas actuales.

En ese sentido se propone, en el marco de la actualización del plan y programas de estudio, un perfil del egresado que a partir del eje articulador del *Modelo Educativo* que es el “**Aprender a aprender**” se haga explícita la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, el desarrollo de habilidades transversales, el uso inteligente de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el dominio del inglés como lengua extranjera y la adquisición de una cultura del cuidado del bienestar integral.

Se busca también, a partir del Aprender a aprender, que el alumno desarrolle la capacidad para un comportamiento reflexivo y regulado de su proceso de aprendizaje y en su formación integral¹; autonomía y confianza en sí mismo para un mejor desempeño intelectual y personal; habilidad para resolver las diferentes tareas escolares así como identificar y solucionar problemas en diferentes contextos.

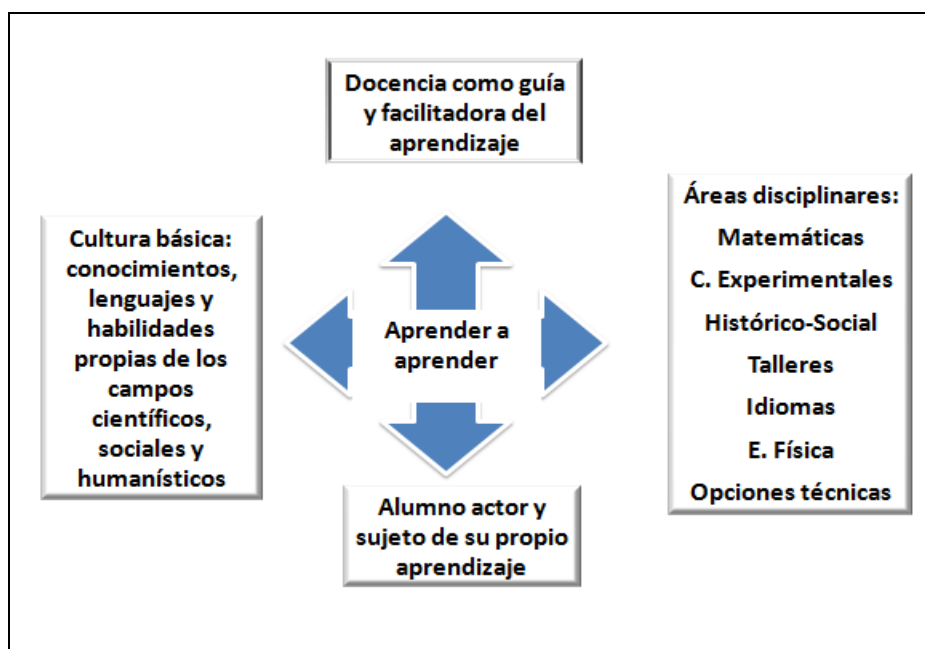
¹ Desarrollo integral que se refiere al grado que alcance el estudiante en el conocimiento de sí mismo, la armonía de su desarrollo mental, corporal, afectivo y espiritual y la congruencia entre su pensamiento, sentimiento y acción; además, a las capacidades cognoscitivas desarrolladas por los alumnos deberán agregar su realización como persona y su formación en valores.

Con este marco, se propone que los estudios que ofrece el Colegio de Ciencias y Humanidades doten al alumno con dos tipos de capacidades fundamentales:

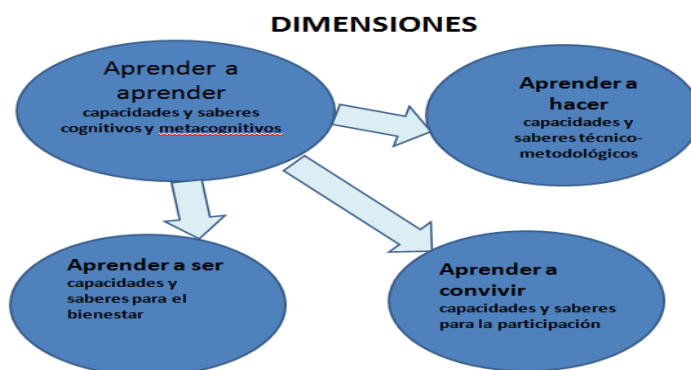
- **Capacidades esenciales** que les permitan aplicar conocimientos y ejercer habilidades en diferentes entornos y situaciones a lo largo de su vida, y que puedan ser transferibles y transversales a diferentes disciplinas científicas, técnicas, sociales, humanísticas y artísticas.
- **Capacidades disciplinarias**, propias y particulares de las áreas, disciplinas y asignaturas que se imparten en el Colegio y que **se precisarán y definirán en los respectivos programas de estudio a partir de los aprendizajes propuestos** en cada uno de ellos.

En síntesis, se busca que las capacidades que se propone adquieran y desarrollen los alumnos a su paso por el CCH, de acuerdo a su modelo educativo y que se expresan en el ***Aprender a aprender*** sean las de aprender por sí mismo en los campos fundamentales del saber (matemáticas, ciencias naturales, historia y ciencias sociales, la lengua materna y el idioma inglés), las habilidades de trabajo intelectual generales y propias de cada uno de estos campos, así como los conocimientos específicos que le permiten adquirir o construir otros e ir generando estrategias propias para alcanzar aprendizajes cada vez más independientes y complejos (Metacognición).

Esquema Perfil del Egresado



Si bien el aprender a aprender es el eje del Modelo Educativo del Colegio, este concepto comprende también los principios de aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Estos principios se asumen en cuatro dimensiones esenciales:



Estas dimensiones se expresan en las capacidades que se enuncian a continuación.

II. Capacidades esenciales del egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades

a) Desarrolla capacidades y habilidades metacognitivas:

- Reconoce sus habilidades y estilos para el aprendizaje; planear y monitorear sus aprendizajes; analizar sus propios desempeños, identificar sus habilidades para realizar diferentes tareas, y adquirir estrategias para obtener, organizar y sistematizar información.
- Articula lo concreto y lo abstracto en su discurso y proceso de pensamiento.
- Relaciona los conocimientos que adquiere en cada disciplina con los de otras y transferirlos a otros campos del conocimiento.
- Disciplina personal para el estudio y el trabajo, y responsabilidad en la administración de su tiempo, energía y recursos y de los medios diversos que utiliza para su desempeño personal y su aprendizaje.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos de trabajo diversos.

b) Desarrolla habilidades de comunicación verbal y escrita en español y en el idioma inglés:

- Domina, tanto en su expresión oral como escrita, el español, lo que le permite comunicar sus ideas y sentimientos de manera fluida.
- Desarrolla el gusto por la lectura y el disfrute del patrimonio literario de la humanidad, lo que le permite adquirir un pensamiento global e interdisciplinario.
- Además del español, entiende, habla, escribe y lee el inglés, como segunda lengua, lo que le proporciona un conocimiento básico que le facilita acceder a la información actualizada en todas las áreas y disciplinas del conocimiento.
- Reconoce la comunicación como una forma de expresión superior y de identidad de los pueblos.
- Posee los elementos técnicos para buscar, discriminar y seleccionar información en cada campo del saber, lo que se expresa en habilidades como la lectura de textos de diferente naturaleza (literarios, técnicos, científicos, etc.), la observación, la investigación documental, la investigación a través de las tecnologías informáticas (Internet), la experimentación, etcétera.

c) Adquiere una forma de razonamiento lógico-matemático y posee capacidades y habilidades en el uso de metodologías científicas y tecnológicas, que le permiten una alfabetización matemática y científica:

- Comprende y utiliza el lenguaje lógico y matemático para poder aplicarlo en diferentes disciplinas y situaciones.
- Utiliza métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicadas a las diversas disciplinas.
- Demuestra capacidad de problematización científica (generación de hipótesis), en la identificación, formulación, sistematización y reconsideración de problemas de investigación.
- Contrasta los conocimientos teóricos con su experiencia personal y la realidad del entorno social en el que interactúa.
- Desarrolla, por medio de la inducción, la deducción y la analogía, en íntima relación con problemas y conocimientos de las distintas disciplinas, un pensamiento lógico, reflexivo, crítico y flexible, que se manifiesta en su capacidad para innovar en las diversas esferas de su actividad.

- Valora la importancia de la dimensión tecnológica de los conocimientos que adquiere, y posee las habilidades básicas para aplicarlos en la resolución de problemas de su entorno.

d) Conoce, comprende y aprecia la naturaleza física y social de la que forma parte y con la que interactúa.

- Conoce y comprende la estructura, el desarrollo y el funcionamiento de los sistemas orgánicos e inorgánicos del mundo natural.
- Comprende las interrelaciones entre los fenómenos de la naturaleza y los sociales, económicos, personales y éticos.
- Comprende las implicaciones que la acción humana tiene en el medio ambiente, permitiéndole apreciar y valorar la vida y la naturaleza.
- Conoce y valora críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores en su evolución.
- Desarrolla sensibilidad artística y literaria, y adquiere criterios estéticos, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

e) Desarrolla capacidades y saberes para ser un constructor crítico del conocimiento pertinente

- Domina los principios básicos de las disciplinas necesarias para la comprensión del entorno físico, social y cultural.
- Reconoce el aporte de los principales avances del conocimiento.
- Utiliza criterios para discriminar los flujos de información y mantiene una actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación social y de otros agentes de cultura e información.
- Reconstruye creativamente la información y experiencias adquiridas en los diversos procesos de aprendizaje.
- Reconoce la función social del conocimiento en relación a los procesos y proyectos históricos.
- Mantiene una actitud de curiosidad intelectual y de cuestionamiento; posee la habilidad de plantear problemas teóricos y prácticos; de establecer relaciones con conocimientos

ya adquiridos, además de poder formular hipótesis y verificarlas a través de procedimientos y métodos adecuados a cada campo del saber.

- Desarrolla y utiliza habilidades de observación, comprensión, contextualización, análisis, síntesis y crítica necesarias para la investigación y producción intelectual.
- Posee un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, basado en una actitud dubitativo-interrogadora, y en la observación, análisis, discriminación, enjuiciamiento, crítica y propuesta creativa.

f) **Adquiere conciencia de sí mismo, se autodetermina y cuida de su bienestar.**

- Aprecia su salud psíquica y corporal, y cuenta con los conocimientos y actitudes fundamentales necesarios para su conservación, a partir de estilos de vida saludables y del autocuidado.
- Desarrolla su personalidad de manera integral fortaleciendo su autovaloración personal, y encamina sus acciones hacia una autorrealización personal, en ejercicio de la propia voluntad, creatividad y libertad responsable hacia el cumplimiento de las propias metas.
- Demuestra una sensibilidad afectiva apropiada para su función como estudiante.
- Muestra madurez y seguridad en sus opiniones, juicios y decisiones, las que expone, defiende y reconsidera ante otros puntos de vista.
- Tiene una clara conciencia sobre la importancia del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.
- Tiene los conocimientos, capacidades y habilidades para cuidar por sí mismo de su salud física, mental y emocional, a través de la práctica de estilos de vida saludables.

g) **Adquiere una formación ética y valoral que lo guíen en su desempeño académico, su vida personal y como ciudadano, y que supone una alfabetización cívica y moral.**

- Se desempeña con autonomía personal, reflexión e indagación continua acerca de su propio quehacer a la luz de su definición ética.
- Posee amplia apertura al cambio manteniendo su convicción frente los valores trascendentes.
- Mantiene una actitud de superación frente a las adversidades, enfrentándolas de manera positiva y creativa.

- Posee información suficiente y sólida para definir su propio proyecto vocacional, su profesión y su futuro, frente a las demandas del contexto y cambio de los tiempos.
- Adquiere actitudes y valores que le permiten asumirse como ciudadano responsable, socialmente comprometido y en los que la tolerancia y el respeto hacia los demás son valores fundamentales para la vida democrática y la paz.
- Asume una actitud abierta y tolerante ante las opiniones de los demás respetando a las personas aunque sus puntos de vista difieran de los propios.
- Reconoce y valora los referentes culturales propios, la diversidad social y cultural, y trabaja para potenciar la interculturalidad como rasgo fundamental de una sociedad democrática.
- Comprender y valorar la oportunidad de trabajar en colaboración con personas de orígenes culturales diferentes a los suyos y percibe el mundo desde la perspectiva de los demás.

Síntesis de las Capacidades Esenciales del Egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades

1. Desarrolla las capacidades necesarias para autoregular y ser responsable de su propio proceso de aprendizaje no sólo durante sus estudios sino también a lo largo de su vida.
2. Domina, tanto en su expresión oral como escrita, el español, lo que le permite comunicar sus ideas y sentimientos con claridad, fluidez y corrección, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
3. Además del español, entiende, habla, escribe y lee el inglés, como segunda lengua, lo que le proporciona un conocimiento básico que le facilita acceder a la información actualizada en todas las áreas y disciplinas del conocimiento.
4. Utiliza la argumentación y el razonamiento lógico al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
5. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar sus aprendizajes de manera permanente.
6. Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual y

colectivamente, en aras de de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

7. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley, procurando fomentar la equidad de género, la justicia y la paz.
8. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa basada en la tolerancia y en el reconocimiento del otro. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
9. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
10. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las diferentes culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
11. Se reconoce y asume como ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su desempeño físico y deportivo, practicar un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.