



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Colegio de Ciencias y Humanidades

CENTRO DE FORMACIÓN DE DOCENTE



CURSO-TALLER DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN FÍSICA

GRUPO DE DISEÑO

María Esther Izquierdo Alarcón
Olivia Acevedo Robledo

IMPARTIDORES

Israel González Villegas
María Esther Izquierdo Alarcón
Amando Reyes Fuentes
Jaime Sergio Valdez Fierro

DEL 4 AL 8 DE JUNIO DE 2012

SEDE: CCH PLANTEL ORIENTE.
AV. CANAL DE SAN JUAN ESQ. SUR 4
COL. AGRÍCOLA ORIENTAL, DELEG. IZTACALCO

HORARIO MATUTINO: 9:00 A 13:00 HRS.
VESPERTINO: 15:00 A 19:00 HRS.

PRESENTACIÓN

El curso-taller tiene como finalidad integrar a los docentes del Departamento de Educación Física al proceso de revisión curricular, al generar un espacio de intercambio sobre la práctica docente y su importancia en la actualización del Planes y Programas de Estudio que exige actualmente la sociedad.

El CCH siempre ha orientado su quehacer pedagógico sobre el trabajo colegiado de sus docentes, por ello pone a su disposición y consideración el *Diagnóstico Institucional* con la finalidad de iniciar el diálogo, la reflexión y orientar las etapas siguientes del proceso de revisión curricular.

Por ello, se debe iniciar con la actualización del Programa de Educación Física, atendiendo a las características, necesidades e interés de los adolescentes del Colegio. La educación física como asignatura es un componente para la formación integral del estudiante del CCH, y en la actualidad es un faltante en la currícula, al quedar reducida a una asignatura opcional, situación que se refleja en el Plan de Estudios Actualizado (1996).

En este contexto es necesario proponer como requisito en el Plan de Estudios del CCH a la asignatura de Educación Física. Para llevar a cabo el proceso de actualización del programa del Departamento es imprescindible una revisión a profundidad de los enfoques y contenidos por los que ha transitado la educación física, lo que permitirá establecer aprendizajes que garanticen una educación integral a los estudiantes del Colegio.

Históricamente la pedagogía se ha mantenido al margen del cuerpo, la atención que ha dado es más física que global; el cuerpo más que materia en un ente en el que convergen emociones, sentimientos, sensaciones y también capacidades físicas, las cuales pueden aislarse unas de otras.

La pedagogía prioriza la formación académica por encima de los aspectos, físicos, emotivos y sociales de los estudiantes. Lo anterior es un lastre que el positivismo nos heredó, y aunque hoy en día los discursos abordan una pedagogía crítica, constructivista nos enfrentamos a la realidad que

rompe con los discursos de una educación integral, así sigue interesando más un “10”, que un alumn@ feliz y sano; se propone, a partir de la educación, una calidad de vida, dotar al educando de aprendizajes significativos aplicables a su vida cotidiana y, qué curioso, su cuerpo es parte no sólo de su vida, él es cuerpo, y no lo tendrá solo en su educación básica o superior, lo tendrá toda la vida.

Actualmente nos encontramos invadidos de las TIC's y los espacios de convivencia se han modificado de cafés a Chat, de una vida real pasamos a un reality show, de seres activos a sedentarios, han explotado al máximo al cuerpo como un fetiche. Es importante rescatar al cuerpo a través de la Educación Física y con ello la posibilidad de la corporeidad que cada persona tiene, a partir del reconocimiento, aceptación y cuidado del cuerpo, porque las posibilidades de crecimiento como persona son muchas.

El concepto integrador de “Cuerpo” y su polisemia permiten enriquecer, a su vez, el abordaje interdisciplinario, ya que incorpora una gama de disciplinas relacionadas con la salud, cultura, sociedad y educación. La diferencia de miradas y saberes profesionales asienten comprender al cuerpo desde las múltiples dimensiones que permite una construcción compleja del concepto y de los procesos que en él se desarrollan.

PROPÓSITOS

- Generar un espacio de diálogo y reflexión al recuperar la experiencia y conocimiento de los docentes, a través del trabajo colegiado, sobre la situación académica de la Educación Física en el Colegio.
- Conocer el *Diagnóstico Institucional para la Revisión curricular*, así como otros documentos que sirven como base para generar las líneas de orientación metodológica en congruencia con el Modelo Educativo que han de seguirse en la revisión y actualización de la Educación Física en el CCH.

CONTENIDOS

1. Contexto actual (documento de Leticia de Anda)
 - Documento de Leticia de Anda
 - Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014, p. 63.
 - Perfil de egreso. Plan de Estudios Actualizado, 1996.
2. *Diagnóstico Institucional para la revisión curricular*. Colegio de Ciencias y Humanidades
 - Educación física, pp. 153-155.
3. Diagnóstico del Departamento de Educación Física
 - Documento del Seminario Revisión Curricular
4. Diagnóstico del conocimiento sobre educación física y salud. INFOCAB
 - Análisis de los resultados del cuestionario a alumnos de nuevo ingreso.
5. Orientaciones para la revisión del programa de Educación Física.

TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES POR SESIÓN

Primera sesión

Propósito. Conocer el contexto donde se encuentra el Colegio de Ciencias y Humanidades con respecto a la Educación Media Superior.

- Presentación del curso.
 - ❖ Actividades rompehielo y de integración.
 - ❖ Exposición por parte del impartidor de los propósitos, contenido y forma de llevar a cabo el curso.

Tiempo. 30 minutos

- Contexto del CCH
 - ❖ Trabajo en pequeños grupos.
 - ❖ Lectura del documento (análisis).
 - ❖ Discusión docente con respecto al documento y su experiencia en el Colegio.
 - ❖ Elaboración de acuerdos o conclusiones.
 - ❖ Presentación al grupo.

Tiempo. 1 hora 30 minutos

- Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades. Revisión curricular.
 - ❖ División del grupo en dos equipos.
 - ❖ Lectura del documento "Revisión curricular".

- ❖ Elaboración de esquema explicativo. (puntos centrales del texto) y su relación con educación física.
- ❖ Presentación al grupo.
- ❖ Complementación del trabajo a través de “lluvia de ideas”.

Tiempo. 45 minutos

- Receso. 15 minutos
- Perfil de egreso
 - ❖ Lectura y análisis en pequeños grupos
 - ❖ “Los abogados” (argumentación). Dos grupos, uno será defensor y el otro atacante de la pertinencia o no de cada uno de los enunciados del perfil de egreso. (cada equipo, elabora los puntos sobre los cuales defenderá su postura, a favor o en contra del perfil de egreso)

Tiempo. 1 hora

Segunda sesión

Propósito. Analizar los antecedentes de la educación física y el diagnóstico actual que permita el reconocimiento en la educación integral de los alumnos del CCH a través del trabajo colaborativo en el quehacer educativo.

- Actividad de inicio. “Los sobrevivientes”. ¿qué necesito para sobrevivir después de una catástrofe?
 - ❖ Dividido el grupo en tres subgrupos de igual número de integrantes, discuten entre sí para llegar a un acuerdo de lo que es lo básico para contestar a la pregunta.
 - ❖ Exposición oral al grupo. Explicación de cómo llegaron a acuerdo y determinación de lo que se considera básico.

Tiempo. 30 minutos

- Antecedentes de la educación física. Educación básica.
 - ❖ Elaboración de un mapa, esquema, cuadro de doble entrada en hojas de rotafolio, en pequeños grupos sin documento.
 - ❖ Lectura del documento de apoyo para complementar la información y/o reelaboración del esquema, mapa o cuadro de doble entrada.
 - ❖ Presentación al grupo (hojas de rotafolio, power point, Excel, Word).

Tiempo. 1 hora 30 minutos

- Receso. 15 minutos
- Diagnóstico de Educación Física en el CCH
 - ❖ En pequeños grupos. Análisis para la discusión y revisión de:
 - Fundamento de la educación básica. Secundaria

- Revisión del planteamiento de la educación física en el CCH. Programa de Educación Física.
- Diagnóstico del conocimiento de educación física y salud. INFOCAB.
- ❖ Discusión sobre la impartición de las clases de educación física y los antecedentes de la educación básica. Secundaria.
- ❖ Presentación de conclusiones o acuerdos al grupo (hojas de rotafolio, power point, Word, etcétera).

Tiempo. 1 horas 45 minutos

Tercera sesión

Propósito. Conocer los documentos nacionales e internacionales que explican la importancia de la educación física en la educación integral de los alumnos del Colegio.

- Actividad de inicio
 - ❖ Recapitulación de las dos sesiones anteriores.

Tiempo. 15 minutos

- Tendencia en media superior
 - ❖ En tres equipos de igual número de participantes.
 - Revisión de los programas de educación física en otras instituciones de educación media superior.
 - Elaboración de texto breve sobre la pertinencia o no de la educación física en el nivel.
 - Argumentación de la pertinencia de la educación física para la educación integral del Modelo del Colegio.

Tiempo. 1 hora

- Carta Internacional de educación física y el Deporte. UNESCO
 - ❖ En los mismos equipos, lectura del documento.
 - ❖ De acuerdo a su práctica docente, ejemplifique los artículos que corresponden a la educación física de acuerdo al Modelo del CCH.
 - ❖ Presentación al grupo.

Tiempo 1 hora 30 minutos

- Receso. 15 minutos
- Enfoques de la Educación Física.
 - ❖ Elaboración de un esquema con la ayuda del grupo a través de “lluvia de ideas”.
 - ❖ Cuadro de doble entrada con las características de cada enfoque.
 - ❖ Argumentación sobre cada una de los enfoques y su pertinencia de acuerdo al Modelo del Colegio.

Tiempo 1 hora

Cuarta sesión

Propósito. Conocer las líneas que orientan la revisión del programa de educación física de acuerdo a la educación integral del Modelo del Colegio, que permitan la unión con la experiencia del quehacer educativo cotidiano.

- Actividad de inicio
 - ❖ Recapitulación de las sesiones por el impartidor (rotafolio, power point, Word, etcétera).

Tiempo. 15 minutos

- Estado actual del Departamento
 - ❖ Lectura individual e identificación de los puntos que considere relevantes.
 - ❖ Intercambio de opinión en grupos máximo de cuatro integrantes (buscar coincidencias y discrepancias).
 - ❖ Elaboración de documento que complemente al texto inicial.
 - ❖ Presentación al grupo.

Tiempo. 1 hora 30 minutos

- Perfil del docente de Educación Física
 - ❖ En equipos de cuatro integrantes, elaboración de un díptico o tríptico
 - ❖ Lectura del documento.
 - ❖ Elaboración de un nuevo díptico o tríptico incorporando información del documento.
 - ❖ Intercambio de díptico o tríptico con los demás equipos.
 - ❖ Elaboración de un díptico o tríptico de grupo.

Tiempo. 1 hora

- Receso. 15 minutos
- Evolución de los contenidos en educación física
 - ❖ El grupo dividido en dos subgrupos de igual número de participantes, elaboren un cuadro sinóptico de acuerdo a su experiencia.
 - ❖ Lectura del documento para complementar el cuadro sinóptico
 - ❖ Comparación de los contenidos de Educación Física con el programa

Tiempo. 1 hora

Quinta sesión

Propósito. Conocer las líneas que orientan la revisión del programa de educación física de acuerdo a la educación integral del Modelo del Colegio.

- Orientaciones para la revisión del programa de educación física
 - ❖ Presentación de las orientaciones en power point por el impartidor.

- ❖ En equipos de cinco integrantes revisión del programa de acuerdo a las orientaciones para la elaboración de propuestas

Formas de evaluación

- A. Entrega de productos
- B. Asistencia 95%
- C. Elaboración de documentos

BIBLIOGRAFÍA

- De Anda, María Leticia. *Análisis de las tendencias internacional y nacional de la educación media superior para la actualización del Plan y los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM*, Colegio de Ciencias y Humanidades, marzo de 2012.
- Diagnóstico del conocimiento sobre educación física y salud, CCH, UNAM, 2012.
- Diagnóstico Institucional para la revisión curricular, CCH, UNAM, 2011.
- García, Trinidad y Prócoro Millán. *El Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM*, Colegio de Ciencias y Humanidades, marzo de 2012.
- Plan de Estudios Actualizado, CCH, UNAM, 1996. Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014, CCH, UNAM, 2010.
- Muñoz Corona, Lucía Laura, Leticia de Anda M. y Arturo Souto M., *Propuesta de Perfil de Egresado*,