



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Colegio de Ciencias y Humanidades

CENTRO DE FORMACIÓN DE PROFESORES



Plantel Vallejo

Curso-Taller de Formación Académica para la Actualización Curricular

**(Introducción a la revisión de los programas de estudio de
las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales:
reflexiones y aportaciones)**

Duración: 20 horas

del 4 al 8 de junio de 2012

Escobar Saucedo Roberto, Gutiérrez Ladrón de Guevara Víctor Manuel, Hernández Ocaña Adriana, López y López Silvia Elisa, Ramírez Avendaño Rogelio, Rosas Becerril Patricia, Rubio Rubio José Cupertino, Salinas López Humberto Lisandro, Sotelo y Olvera Yolanda, Tejeda Castillo Alvio, Zaragoza Arrieta José Luis.

JUSTIFICACIÓN

La Dirección General del CCH tiene como uno de sus objetivos principales *mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes por medio de cambios e innovaciones en la docencia, los recursos y las estrategias de aprendizaje*. Para la consecución de dicho objetivo se ha iniciado el proceso de revisión y actualización del Plan y los programas de estudio. Uno de sus primeros productos es el diagnóstico del estado de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales que junto con otros materiales del Colegio ofrecen información útil para iniciar el proceso de revisión curricular. Por ello, la comunidad docente, a través de la lectura crítica reflexionará sobre lo que hay que renovar, innovar y reformar del Plan de estudios, teniendo siempre como eje total el aprendizaje de los alumnos.

Para propiciar el desarrollo de la revisión curricular, se ha organizado el Curso-Taller de Formación Académica para la Actualización Curricular del Área de Ciencias Experimentales que se llevará a cabo del 4 al 8 de junio de 2012, con una duración de veinte horas.

DESTINATARIOS Y RECURSOS

El curso está dirigido a los profesores del Colegio que estén en la disposición de contribuir en el proceso de la revisión curricular correspondiente al Área de Ciencias Experimentales.

Asimismo, para el buen desempeño del curso es necesario contar con un proyector de imágenes (cañón de imágenes), conexión a Internet y un salón con la capacidad suficiente para albergar a unos 30 participantes organizados en grupos de cinco.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Cada sesión del curso estará enfocada a una temática importante para la práctica de la enseñanza de las Ciencias Experimentales, a través de la revisión colectiva y coordinada de documentos que abordan el Modelo Educativo del Colegio, la Orientación y Sentido del Área, el Diagnóstico del Área de Ciencias Experimentales, el Perfil de Egreso y los Programas de las asignaturas con la finalidad de generar aportaciones emanadas en la reflexión.

ACREDITACIÓN

- 100% de asistencia puntual y permanencia
- Participación activa en todas las sesiones
- Entrega de todas las actividades de cada sesión

Propósito general:

Propiciar la reflexión sobre los Programas de Estudio de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales y obtener aportaciones para su actualización.

Documentos base:

1. Orientación y sentido de las áreas del Plan de Estudios Actualizado.
2. Diagnóstico Institucional para la revisión curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades.
3. Perfil de Egreso del alumno del Bachillerato del Colegio.
4. Diagnóstico del Área de Ciencias Experimentales para la actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.
5. Programas de Estudio del Área de Ciencias Experimentales.

Producto:

Compilación de las aportaciones de los profesores para las modificaciones a los Programas. (Impreso y digital).

1ª SESIÓN

Propósito: Que el profesor conozca el contexto en el que se desarrolla la revisión y actualización del Plan de Estudios.

Actividades:

- a) Encuadre: presentación del curso, productos a obtener y mecanismos de evaluación.
- b) Aplicación del Diagnóstico.
- c) Presentación de un panorama del Colegio y los diferentes momentos de la revisión curricular.
- d) Lectura del documento sobre Orientación y Sentido de las Áreas para:
 - Revisar la importancia de cada disciplina en: la organización del Área de Ciencias Experimentales, concepciones epistemológicas, interacciones interdisciplinarias y el perfil del egresado.
 - Hacer una descripción de las aportaciones y concepciones metodológicas y académicas que integran a las disciplinas del Área de Ciencias Experimentales.
 - Reconocer los Elementos Integradores de las Ciencias Experimentales.
- e) Como actividad de cierre se justificará el papel esencial que guardan las Orientaciones y Sentido de las Áreas en la enseñanza de las Ciencias en el CCH, para dar sentido a la finalidad educativa de la alfabetización científica y tecnológica de los estudiantes del CCH.

Recursos:

ppt sobre el Modelo Educativo, trayectoria y visión histórica de la revisión curricular.

Documentos: Orientación y sentido de las Áreas. Área de Ciencias Experimentales
Elementos integradores de Ciencias Experimentales. Física, Química, Biología, Ciencias de la Salud y Psicología.

Productos:

- Diagnóstico resuelto.
- Síntesis escrita del documento sobre Orientación y Sentido de las Áreas.

Tarea: leer el “Diagnóstico del Área de Ciencias Experimentales para la actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM”.

2ª SESIÓN

Propósito: Conocer y discutir los documentos base para la revisión de los Programas de Estudio del Área de Ciencias Experimentales.	
Actividades: a) Recapitulación de la sesión anterior. Resolver una guía de lectura sobre el documento Diagnóstico del Área de Ciencias Experimentales para la actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, para su posterior discusión y elaborar conclusiones. b) Organizar mediante una red conceptual argumentada, con los aspectos más importantes de: 1. Modelo Educativo 2. Visión histórica de la revisión curricular 3. Necesidades actuales. c) Cierre de la sesión. Recuperar los aspectos centrales de las propuestas.	Recursos: Documento: Diagnóstico del Área de Ciencias Experimentales para la actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.
Productos: Guía de lectura resuelta. Red conceptual comentada.	

3ª SESIÓN.

Propósito: Realizar una primera aproximación al análisis de los Programas de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales.	
Actividades: a) Recapitulación de la sesión anterior b) Lectura del documento "Elementos para la elaboración de un programa". a. Presentación en una pantalla. c) Revisión del programa indicativo y contrastación con lo que señala el documento anterior.	Recursos: Programas de cada una de las disciplinas: F, Q, B, CS y P Lectura: "Elementos para la elaboración de un programa" Susana Abolio de Coll Lectura: Perfil de egreso del alumno del Bachillerato del

<p>d) Elaboración de un documento.</p> <p>e) Lectura del Perfil de Egreso del alumno de del Bachillerato del Colegio.</p> <p>f) Resolución de las preguntas ¿Qué elementos del perfil corresponden al Área? ¿Cuáles elementos del perfil están presentes en el programa indicativo?</p> <p>g) Elaboración de un documento.</p> <p>Receso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa cómo operativiza el programa indicativo. • Con base en la descripción de la manera de operativizar, señale los elementos del Modelo del Colegio, del perfil de egreso, integradores del Área y qué debe contener un programa que considera al momento de realizar su planeación. • Elaborar un documento • Presentación y plenaria 	Colegio
<p>Productos: reflexión sobre la congruencia entre los documentos analizados con los programas indicativos vigentes y los programas operativos.</p> <p>Tarea: Elaboración del documento producto de la sesión para su entrega.</p>	

4ª. SESIÓN.

<p>Propósito: Realizar una primera aproximación al análisis de los Programas de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales.</p>	
<p>Actividades:</p> <p>a) Recapitulación.</p> <p>b) Analizar el programa de la materia y distinguir los elementos que se recuperan de los documentos base revisados en este taller. Se pueden tomar como referente algunas de las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿A qué se refiere el Enfoque de la materia?</p> <p>b) ¿Cuáles son las diferencias entre el enfoque didáctico y el disciplinario?</p> <p>c) ¿Qué aprendizajes consideran que son fundamentales en el perfil de egreso?</p>	<p>Recursos:</p> <p>-Programas de las materias que imparte cada profesor del Área de Ciencias Experimentales.</p> <p>-Lap top</p> <p>-Cañón.</p>

<p>d) ¿Las habilidades, actitudes y valores que se mencionan en los aprendizajes son acordes con las necesidades de los estudiantes y el perfil de egreso?</p> <p>e) Papel del profesor de acuerdo a los principios del Modelo Educativo del Colegio.</p> <p>f) ¿Cómo se manifiesta en el Programa de Estudio los principios del Modelo Educativo del Colegio?</p> <p>g) ¿Cuáles son los elementos del perfil de egreso, orientación de las áreas y del modelo que están presentes en el programa seleccionado?</p> <p>1. Exposición, análisis y debate.</p> <p>a) Comentar las respuestas a los demás compañeros del taller. Puede exponer una pregunta cada equipo aunque todos tengan el trabajo integrado. (las participaciones enriquecerán el trabajo de los compañeros).</p>	
<p>Productos:</p> <p>1. Presentar un escrito reflexivo que incorpore una primera aproximación al análisis del programa de las asignaturas seleccionada del Área de Ciencias Experimentales.</p> <p>Tarea:</p> <p>1. Elaboración del documento producto de la sesión para su entrega.</p>	

5ª. SESIÓN

<p>Propósito: Recuperar los resultados del análisis de los Programas y generar propuestas por asignatura para su actualización</p>	
<p>Actividades:</p> <p>a) Recapitulación.</p> <p>b) Con base en las preguntas trabajadas durante la sesión: generar aportaciones fundamentadas sobre las modificaciones de los Programas de Estudio que contribuyan a la revisión curricular.</p> <p>c) Plenaria, discusión de las aportaciones elaboradas por los profesores.</p>	<p>Recursos:</p> <p>1. Lap top.</p> <p>2. Cañón.</p> <p>3. Documentos base.</p> <p>4. Programa de la materia que se estará trabajando.</p>

d) Conclusiones y cierre.	
Productos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Documento con las aportaciones elaboradas por los profesores en la sesión. 2. Compilación de los productos generados en las cinco sesiones como primera aproximación para la actualización de los Programas de Estudio. 	