

Informe de Actividades 2013

Plantel Azcapotzalco

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio
de Ciencias y Humanidades

Lic. Sandra G.
Aguilar Fonseca



UNAM
conducen al futuro



INTRODUCCIÓN

Las actividades desarrolladas en el 2013, son una continuidad del plan de trabajo de la presente administración iniciada en 2010, todas ellas se han planeado y realizado situando, en todo momento, como fin esencial a los alumnos, su formación integral. Las diversas acciones emprendidas, en el transcurso de estos cuatro años, han tenido como meta única, la creación y el fortalecimiento de las condiciones escolares, académicas y comunitarias que coadyuven para al egreso estudiantil en tres años, con los conocimientos, habilidades y valores que les permitan incorporarse, de manera eficaz, en los estudios superiores y en los distintos ámbitos sociales.

A cuatro años de gestión, se puede afirmar que en cada generación de egreso se ha incrementado la eficiencia terminal y la eficiencia acumulada, es decir, la primera corresponde a todos aquellos alumnos que terminan en tres años, en tanto que la segunda, se refiere los alumnos que se suman al egreso pero que son de matrículas anteriores. Consideramos que los logros alcanzados en el rubro señalado, es acorde a una serie de estrategias dirigidas a los estudiantes para fortalecer en ellos el valor y compromiso que merece su bachillerato, responsabilizarlos de sus actos, reconocer su pertenencia a la Universidad, generar una vida comunitaria de respeto y segura pero, sobre todo, destacar la importancia de asistir a clase en sus cursos ordinarios.

Por ello, esta Dirección, a lo largo de cuatro años, se ha afanado por fortalecer de forma permanente los cursos ordinarios desde la perspectiva de los programas institucionales de Tutorías (PIT) y de Asesorías (PIA), los servicios de la mediateca, promover y fomentar el permanente acompañamiento de los padres de familia con los alumnos, así como la docencia de acompañamiento por profesores de mayor experiencia a profesores de reciente ingreso, el incremento de las actividades culturales, los diversos talleres y cursos extracurriculares, el apoyo personalizado a nivel pedagógico y psicológico a todo alumno que lo necesite; valorar el esfuerzo institucional de los cursos de apoyo al egreso (PAE) a los alumnos que reprobaron su curso ordinario.

Con relación a la asignación de grupos, durante toda la gestión se realizó la ardua tarea de asignar, conjuntamente con la comisión mixta de horarios, más del 95% de la totalidad de los grupos al inicio de cada semestre.

Ahora, a cuatro años, subrayamos la importancia de mantener en el centro escolar una vida comunitaria sin sobresaltos, sin fenómenos que generen intranquilidad, desorden y violencia. Dadas las características de una comunidad dinámica como la nuestra, atravesada por la pluralidad política, la diversidad social y cultural, es una labor prioritaria mantener una vida comunitaria en equilibrio. Por ello es que el plan de trabajo de la Dirección, vinculado al plan de trabajo de Rectoría y al de la Dirección General, concibe la seguridad como uno de los rubros principales a desarrollar.

La seguridad al interior y al exterior del plantel siempre se trabajó conjuntamente con el Consejo Interno, la Comisión Local de Seguridad y con el programa rectoral de Sendero Seguro, traducidos en una serie de acciones, campañas, y difusión de información, todas ellas encaminadas a desarrollar en los alumnos la cultura del autocuidado, el respeto y la tolerancia en sus interacciones entre ellos mismos como con sus profesores, y promover un ambiente democrático mediante la participación estudiantil en los órganos colegiados de la institución universitaria. Así como también generar en los estudiantes el sentido de identidad y pertenencia que deberá reflejarse en el cuidado del mobiliario y en las actividades deportivas, académicas y culturales que destaquen hacia el exterior el orgullo de pertenecer al CCH Azcapotzalco.

Sabemos que la adolescencia es una etapa biológica, psicológica y social caracterizada por la inestabilidad, en donde los jóvenes están aprendiendo a autorregular sus conductas y sus emociones, por lo cual son susceptibles de influencias que los pueden distanciar de sus actividades académicas y conducirlos a la deserción o a la reprobación, si es que no asumen conductas de riesgo como pueden ser la adicción al consumo de drogas y alcohol, o a su incorporación a grupos violentos.

Por ello es que, como está plasmado en el plan de trabajo de la administración, se ha implementado, desde el primer día de clases en cada ciclo escolar, una estrategia que consiste en establecer una red de apoyo en torno a los alumnos, en la que están vinculados

padres de familia, profesores, asesores, tutores, el Departamento de Psicopedagogía, la Unidad Jurídica, la Secretaría General, la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje, la Secretaría Académica y la Secretaría de Administración Escolar.

Todos estos apoyos intervienen en función de las necesidades propias de los estudiantes a fin de orientarlos o reorientarlos para que no pierdan de vista ni descuiden su formación integral, tal y como lo señala el modelo educativo.

Si al interior del plantel son indispensables acciones, como las señaladas en el párrafo anterior, para el desarrollo de las actividades académicas, con el mismo interés, deben observarse condiciones para salvaguardar la seguridad de los alumnos en las rutas diarias que transitan hacia las estaciones del metro El Rosario y Aquiles Serdán (SENDERO SEGURO). En consideración al rubro de seguridad, Rectoría, la Dirección General y el plantel, en coordinación con las autoridades delegacionales y distritales pusieron en marcha el programa Sendero Seguro el cual consiste, entre otras cosas, estar en permanente comunicación con instancias correspondientes que colabora para la seguridad externa, por ejemplo presencia de seguridad pública, seguridad escolar y delegacional en las horas pico y en el trayecto hacia las rutas que son transitadas por los alumnos, así como por frecuentes recorridos en los alrededores de la escuela para evitar hechos delictivos y de violencia, otro apoyo muy importante también es el servicio de Red de Transporte de Pasajeros (RTP) .

La seguridad al interior del plantel y su entorno, es un factor atendido, además, con la oferta de talleres de teatro, música y pintura, así como de eventos musicales y teatrales, y los viernes recreativos con mesas de pin pon, juegos de ajedrez en el Foro Cultural Abierto (Velaria), coordinado por los profesores del Departamento de Educación Física, tanto matutino como vespertino; actividades diversas orientadas a darle un uso sano al tiempo libre de los alumnos y a desarrollar en ellos la valoración y el aprecio por las actividades culturales, deportivas y recreativas.

Las remodelaciones y la construcción de obras realizadas en el plantel tienen el propósito de fortalecer y renovar la infraestructura al servicio de la comunidad y, al mismo tiempo, construir un ambiente seguro y sano, el cual debe ser acompañado de hábitos y actitudes responsables por parte de la comunidad estudiantil, y es con esa intención que se implementan campañas

de información a través de medios impresos y visuales, así como por medio de actividades académicas organizadas por profesores del área de Ciencias Experimentales.

El plan de trabajo de la administración del plantel, a cuatro años de gestión, impulsa con los servicios de calidad en todos los rubros, una vida comunitaria dialógica articulada al objetivo básico de proporcionar a los alumnos una educación integral, según lo señala el modelo pedagógico y en consonancia con las líneas de trabajo propuestas en el Plan de Desarrollo Universitario y el Plan General del Colegio.

LIC. SANDRA G. AGUILAR FONSECA
DIRECTORA



Índice

PRESENTACIÓN.....	10
ENTORNO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO.....	15
<i>COBERTURA OPORTUNA DE LOS GRUPOS</i>	15
<i>ELABORACIÓN, EVALUACIÓN Y PUBLICACIÓN DE LISTAS JERARQUIZADAS</i>	16
<i>CONTROL Y SUPERVISIÓN DE LA ASISTENCIA DE PROFESORES</i>	16
<i>CONTRATACIONES EXTRAORDINARIAS</i>	17
<i>PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR ASISTENCIA</i>	18
<i>DOCENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO</i>	19
<i>EXAMEN PARA LA CONTRATACIÓN DE PROFESORES DE ASIGNATURA INTERINOS</i>	19
<i>CONCURSO ABIERTO PARA PLAZAS DE PROFESORES DE ASIGNATURA DEFINITIVOS</i>	19
<i>VINCULAR EL TRABAJO CON LOS PROFESORES(AS) DE LAS ÁREAS</i>	20
<i>INFORMES DE DOCENCIA DE PROFESORES DE ASIGNATURA</i>	21
<i>MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (MADEMS)</i>	21
<i>JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO DEL SEMESTRE 2013-2</i>	21
ALUMNOS CON PROBLEMAS DE DESERCIÓN O REZAGO ESCOLAR.....	22
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE JORNADA DE BALANCE	26
<i>FORTALECER LA REGULARIDAD ACADÉMICA Y LA ASISTENCIA A CLASE</i>	30
ACCIONES INSTRUMENTADAS	30
<i>FORTALECIMIENTO ACADÉMICO</i>	33
COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS	33
<i>PROGRAMA: IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN, INFOCAB DGAPA</i>	34
CLUB DE ROBÓTICA E INFORMÁTICA (CREI) UNAM-CCH AZCAPOTZALCO	35
<i>PARTICIPACIONES A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL</i>	36
<i>PREMIOS Y CONOCIMIENTOS COSECHADOS</i>	36
<i>RESULTADOS QUE ENORGULLECEN AL COLEGIO</i>	37
<i>ACTIVIDADES DIVERSAS Y ENRIQUECEDORAS EN EL 2013</i>	38
MONUCCH, REFLEJO DEL LIDERAZGO CECEHACHERO	41
<i>PARTICIPACIÓN EN FOROS INTERNACIONALES</i>	42
<i>LOGROS QUE ENALTECEN AL COLEGIO</i>	42
<i>PARTICIPACIÓN EN COMITÉS</i>	42
PROGRAMA: ESTÍMULOS AL PERSONAL ACADÉMICO DE CARRERA, PAIPA Y PRIDE	43

<i>PROCESO DE ORGANIZACIÓN PARA EXPEDIENTES PRIDE</i>	43
<i>PRIDE y PAIPA</i>	43
<i>PROGRAMA: FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA</i>	43
SUBPROGRAMA 1: FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORES.....	44
<i>ORGANIZACIÓN DE CURSOS LOCALES</i>	44
<i>CURSOS REALIZADOS EN EL PERIODO INTER-SEMESTRAL</i>	47
CURSOS LOCALES	47
CURSOS EXTERNOS	49
CURSOS REALIZADOS EN EL PERIODO INTER-ANUAL	51
CURSOS LOCALES	51
CURSOS EXTERNOS	53
<i>CURSOS REALIZADOS EN EL PERIODO SEMESTRAL</i>	57
CURSOS LOCALES	57
CURSOS EXTERNOS	58
SUBPROGRAMA 2: ORIENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y DIFUSIÓN DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE CARRERA Y TÉCNICOS ACADÉMICOS.....	60
<i>SEMINARIO DE ÁREA</i>	60
<i>PROGRAMA: FORTALECIMIENTO DE LOS CURSOS ORDINARIOS</i>	61
<i>PROGRAMA: CALIDAD EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA</i>	62
SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE	62
<i>PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS</i>	63
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	64
<i>CAMBIOS Y AJUSTES QUE FORTALECEN EL PIA</i>	65
<i>PLANTA DOCENTE QUE INTEGRAN EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS</i>	65
NÚMERO DE ASESORES POR ASIGNATURA	65
<i>ALUMNOS ATENDIDOS</i>	67
<i>ASESORÍAS IMPARTIDAS</i>	68
<i>TEMAS MÁS RECURRENTES POR ASIGNATURA</i>	71
NIVEL DE UBICACIÓN DE LOS ALUMNOS	74
<i>ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS</i>	75
NÚMERO DEPURADO DE ALUMNOS ATENDIDOS	75
<i>RESULTADOS DE ASESORÍAS PREVENTIVAS</i>	76

<i>RESULTADOS DE ASESORÍAS REMEDIALES</i>	76
<i>MATERIALES DE APOYO PARA ASESORES</i>	76
<i>FORMACIÓN DOCENTE PARA LOS ASESORES</i>	76
<i>ASPECTOS CUALITATIVOS DE LAS ASESORÍAS</i>	77
<i>COBERTURA DEL PIA (SEMESTRE 2014-1)</i>	81
<i>PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS</i>	82
<i>COBERTURA Y ASPECTOS CUANTITATIVOS</i>	82
<i>ASPECTOS CUALITATIVOS</i>	83
<i>SEGUNDO SEMESTRE</i>	83
<i>TUTORÍA EN CUARTO SEMESTRE</i>	84
<i>TUTORÍA EN SEXTO SEMESTRE</i>	85
<i>EL TRABAJO DEL TUTOR</i>	86
<i>ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</i>	86
<i>PADRES DE FAMILIA</i>	86
<i>PRINCIPALES LOGROS OBTENIDOS</i>	88
<i>COBERTURA DEL PIT (SEMESTRE 2014-1)</i>	89
<i>DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA</i>	89
<i>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL</i>	90
<i>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL</i>	91
<i>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR</i>	91
<i>PROGRAMA DE BECAS</i>	91
<i>UNIDAD MÉDICA INTEGRAL</i>	92
<i>SERVICIO MÉDICO</i>	93
<i>SERVICIO ODONTOLÓGICO</i>	93
<i>SERVICIO PSICOLÓGICO</i>	93
<i>ENFERMERÍA</i>	95
<i>PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS”</i>	97
<i>CONFERENCIAS, CHARLAS DE AULA Y VISITAS GUIADAS</i>	98
<i>CURSOS DE APOYO A LOS ALUMNOS</i>	99
<i>PARTICIPACIÓN EN FOROS</i>	99
<i>CONTRIBUCIÓN A LOS APRENDIZAJES</i>	99
<i>PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES”</i>	100

PRIMER FORO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	101
TERCER CONCURSO DE ORATORIA “LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”	102
TERCER CONCURSO DE ENSAYO “LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”	103
PREMIOS OBTENIDOS EN EL CONCURSO.....	103
<i>PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL</i>	106
<i>DIRECCION GENERAL</i>	106
<i>PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO (PROFOCE)</i>	106
ASISTENTES POR CURSO EN PROFOCE	108
<i>OTRAS ACTIVIDADES</i>	109
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	111
<i>RECURSAMIENTOS DE MATERIAS DE 2° Y 4° SEMESTRES, PERIODO 2013-2</i>	111
<i>EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EB 2013-2</i>	112
<i>PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE). CURSOS SABATINOS PERIODO ES 2013-2</i>	112
<i>PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO. CURSOS ÚLTIMO ESFUERZO ET 2013-2</i>	113
<i>EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EZ 2013-2</i>	114
<i>REINSCRIPCIÓN A ALUMNOS DE TERCERO Y DE QUINTO SEMESTRE</i>	114
<i>INSCRIPCIÓN A RECURSAMIENTOS DE MATERIAS DE 1° Y 3° SEMESTRES</i>	115
<i>INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS GENERACIÓN 2014</i>	115
<i>PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO. CURSOS SABATINOS PERIODO EM 2014-1</i>	116
<i>EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EA 2014-1</i>	117
LABORATORIOS MULTIMEDIA DE IDIOMAS (INGLÉS Y FRANCÉS).....	124
ACTIVIDADES EN LOS LABORATORIOS MULTIMEDIA EN EL SEMESTRE 2013-2	127
SALA DE CÓMPUTO (SALA TELMEX)	129
DEPARTAMENTO DE LABORATORIOS CURRICULARES Y DE CIENCIAS	130
<i>LABORATORIOS DE CIENCIAS</i>	130
<i>LABORATORIOS CURRICULARES</i>	131
<i>MANTENIMIENTO EN AULA-LABORATORIO</i>	131
<i>ACTIVIDADES ACADÉMICAS</i> :.....	131
SISTEMA DE LABORATORIOS DE DESARROLLO E INNOVACIÓN, SILADIN	132

<i>PROYECTO ANUAL SILADIN.....</i>	<i>133</i>
<i>PROYECTO “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS”</i>	<i>133</i>
<i>2 PROYECTOS SEMESTRALES DE CULTIVOS HIDROPÓNICOS.....</i>	<i>133</i>
<i>JEFATURA CREA</i>	<i>134</i>
<i>TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA: “APRENDER A HACER: CIENCIA PARA PADRES” BIOLOGÍA</i>	<i>135</i>
<i>JEFATURA LACE.....</i>	<i>137</i>
<i>ACTIVIDADES REALIZADAS EN LABORATORIOS DE FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA</i>	<i>138</i>
<i>OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO.....</i>	<i>139</i>
<i>ASESORÍAS PARA LA TERCERA OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO.....</i>	<i>139</i>
<i>EVENTOS ACADÉMICOS A CARGO DE PROFESORES.....</i>	<i>140</i>
<i>CLUB DE CIENCIAS.....</i>	<i>140</i>
<i>PRÁCTICA DE CAMPO CON ALUMNOS DEL CLUB DE CIENCIAS.....</i>	<i>142</i>
<i>ACTIVIDADES Y EVENTOS ACADÉMICOS REALIZADOS Y/O ATENDIDOS POR EL SILADIN DURANTE EL SEMESTRE 2013-2.....</i>	<i>142</i>
<i>SERVICIO SOCIAL.....</i>	<i>143</i>
<i>TÉCNICOS ACADÉMICOS ASIGNADOS AL SILADIN</i>	<i>143</i>
<i>TÉCNICO ACADÉMICO DE QUÍMICA</i>	<i>145</i>
<i>ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL SILADIN A SOLICITUD DE PROFESORES DE DIFERENTES ÁREAS</i>	<i>147</i>
<i>APOYO PROPEDÉUTICO</i>	<i>151</i>
<i>DEPARTAMENTO DE DIFUSIÓN CULTURAL</i>	<i>151</i>
<i>BIBLIOTECA.....</i>	<i>168</i>
<i>CALIDAD EN LOS SERVICIOS.....</i>	<i>168</i>
<i>COMUNIDAD DIÁLOGICA Y AMBIENTE COMUNITARIO SEGURO.....</i>	<i>172</i>
<i>SECRETARIA ADMINISTRATIVA.....</i>	<i>180</i>
<i>REPORTE ANUAL DE RTP CONDENSADO</i>	<i>188</i>

PRESENTACIÓN

El presente informe de actividades corresponde al cuarto año de gestión del periodo directivo 2010-2013, y se pone a consideración del Consejo Interno y de la comunidad universitaria del plantel. En él se recoge el quehacer cotidiano e institucional correspondiente al año 2013, al tiempo que se presenta un balance de lo efectuado.

Las diversas actividades realizadas, en un entorno académico, escolar y administrativo complejo, por las características propias del Colegio, se diseñaron en consideración a la realidad propia del plantel y con el objetivo de dar continuidad a los programas prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional Rectoral y el Plan de Trabajo de la Dirección General del Colegio.

Una parte esencial para llevar a cabo las actividades sustanciales de todo centro educativo es la convivencia como un objetivo específico y fundamental de todo el proceso educativo que conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la comunidad escolar. Su finalidad es la formación para una vida social adulta y la mejora del clima escolar.

En este empeño resulta imprescindible la cooperación de todos los sectores que integran la comunidad y, por supuesto, incorporando a los padres de familia. En efecto, la convivencia en la escuela supone, en parte, un reflejo de la convivencia en la sociedad, con las contradicciones y problemas que se observan en la misma. Por ello, no resulta fácil aplicar soluciones definitivas para abordar la problemática de la convivencia si en la sociedad en la que está inmersa la escuela se adopta posiciones de agresividad y violencia, sea en el aspecto físico o en el psicológico, que inciden de manera directa o indirecta en los alumnos. La mejora de la convivencia debe enmarcarse dentro de la necesaria mejora en las relaciones existentes entre los diversos actores que conforman la comunidad universitaria.

En este cuarto informe, se indicarán los avances en el cumplimiento del plan de trabajo local. En el desarrollo de éste las prioridades se centraron en el fortalecimiento y mejoramiento de la actividad docente y el acto educativo es decir el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva académico administrativo, pedagógico y psicológico. En este sentido, se realizaron diversas acciones pertinentes para consolidar la estabilidad laboral de los profesores y la formación docente, la promoción y apoyo a los proyectos de

investigación académica y el fortalecimiento de la relación entre profesores y alumnos, entre otros.

La presente administración asume que es indispensable una permanente comunicación con los docentes con el fin de saber sus necesidades y hacer todo lo posible por solucionarlas, aun considerando aquellas que surgen en el aula. Para el logro de estos objetivos ha sido necesario emprender acciones específicas para facilitar las tareas administrativas de manera que estén invariablemente al servicio de los objetivos educativos del plantel para garantizar una enseñanza de calidad.

La Dirección del plantel sostiene, en este cuarto año de gestión, que el cumplimiento de las tareas educativas exigen servicios administrativos y de infraestructura de alto nivel y que, para ello, es necesario contar con un trabajo de equipo que establezca relaciones de cordialidad y servicio con la comunidad, que sea responsable y comprometido en el desempeño de sus funciones, de tal manera que se convierta en la columna vertebral de la gestión directiva a nivel medio superior y contribuya al fortalecimiento del bachillerato.

Las actividades educativas cotidianas, además de los servicios administrativos, requieren un entorno seguro, por ello, el rubro de la seguridad en estos cuatro años ocupa un lugar importante en el plan de trabajo. El programa interno de seguridad, sancionado y consultado por el Consejo Interno, cumple con la necesidad de construir y consolidar las mejores condiciones escolares y académicas para el desarrollo normal de sus actividades.

En razón de lo anterior, las acciones propuestas en el programa interno de seguridad, en términos generales, tienen la finalidad de fomentar entre la población estudiantil una cultura de la prevención y el autocuidado, bajo el presupuesto de que la seguridad corresponde a cada uno de los sectores es decir académicos, trabajadores y alumnos, en otros términos, involucra a todos los integrantes de la comunidad universitaria, en tanto que todos somos corresponsables. Es de destacar que la implementación del programa de seguridad ha transformado significativamente el ambiente escolar.

Cabe enfatizar la valiosa participación del Consejo Interno y de la Comisión de Seguridad para la toma de decisiones en relación a los problemas de inseguridad que enfrentaba al inicio de la gestión la comunidad y que influían negativamente en las actividades académicas, y a cuatro años de trabajo sumando esfuerzos y uniendo voluntades, y con una metodología de

atención preventiva y de intervención podemos afirmar que el plantel condiciones de seguridad y de vida comunitaria para el desarrollo de sus actividades sustantivas.

Cada una de las acciones derivadas del plan de trabajo de esta administración, se enfoca a fortalecer la vida comunitaria a partir del mejoramiento de la atención a los estudiantes, mediante el ejercicio de una línea de trabajo traducida en una política de comunicación y diálogo. Es decir, los vínculos de la administración con los estudiantes se han fortalecido con una práctica administrativa caracterizada por la actitud de servicio y calidad en la atención.

Ejemplos de ello son los Programas de Tutorías (PIT) y de Asesorías (PIA), los cursos y talleres implementados por Psicopedagogía, los cursos del programa PAE, coordinados por la Secretaría de Administración Escolar, por medio de los cuales se promueve la regularización académica y el egreso, por señalar algunos. El propósito de estas acciones es elevar el sentido de identidad y pertenencia en los alumnos y crearles la certeza de que no están solos, pero que a ellos les corresponde asumir la responsabilidad de su trayectoria escolar.

Justo con la intención de coadyuvar a la formación integral de los estudiantes es que se realizan, a través del Departamento de Difusión Cultural, una serie de eventos y talleres vinculados a los contenidos de los programas desde una dimensión lúdica para desarrollar en ellos la inclinación hacia las obras de arte y la creación artística.

Esto es fundamental si ubicamos a la población estudiantil en un contexto social y cultural en el que existe un elevado nivel de permisividad en relación con las actitudes y los comportamientos de los jóvenes, y esta situación, con independencia de la valoración que en sí misma merezca, hace que se debilite la capacidad de los jóvenes para asumir el orden escolar necesario para una vida comunitaria escolar segura. Sobre las familias urbanas incide la crisis de los valores tradicionales, como son los de autoridad, de la educación, y hasta los valores morales, en algunas familias existe un verdadero desconcierto, ya no saben cómo ser los guías de sus propios hijos.

Esta situación hace más vulnerable la situación del estudiante pues puede ser mal orientado por influencias que lo conduzcan a conductas de riesgo como el alcohol, las drogas o la violencia y, con el consiguiente bajo o nulo rendimiento académico.

Por lo anterior es importante fomentar la integración de una comunidad estudiantil y docente que también pasa por la incorporación de los padres de familia. Desde este enfoque es que se ha creado una red de padres de familia, se realizan periódicamente reuniones con ellos

para informarles del rendimiento escolar de sus hijos. Con la finalidad de reforzar los vínculos con entre padres de familia y estudiantes, durante estos cuatro años, se han diseñado cursos y talleres a cargo del departamento de Psicopedagogía y el Siladin, sólo por mencionar algunas actividades.

Pero también un sector importante de la comunidad son los profesores. Por ello es que, específicamente, la Secretaría Docente y la Secretaría Académica se relacionan estrechamente con ellos para atenderlos eficientemente en lo que se refiere a la lista jerarquizada, publicación de boletines y asignación de grupos, así como a las asesorías para la entrega de proyectos y el diseño e impartición de cursos, por señalar unos casos.

Por último, es necesario ponderar la importancia del programa Sendero Seguro en cuanto a que ha reforzado la seguridad en las rutas que siguen los alumnos del plantel a las estaciones del metro El Rosario y Aquiles Serdán. Pero la preocupación por la seguridad al exterior del plantel ha sido acompañada por acciones y medidas puestas en práctica al interior de la escuela porque sabemos que sólo un entorno seguro puede garantizar el desarrollo de las actividades académicas, así como consolidar la vida comunitaria.



ENTORNO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

En este cuarto año de gestión académico administrativa y, dando continuidad al plan de trabajo, un rubro prioritario dentro del marco del plan de trabajo 2010 – 2013, ha sido el de establecer una comunicación de respeto y colaboración con la planta docente, así como mantener la regularidad laboral, es decir, que todo profesor (a) que ingrese, cubra los requisitos académicos administrativos para impartir clase. Lo anterior, a cuatro años de trabajo constante, podemos afirmar que el 99% de la planta docente ha cubierto los requisitos.

Otro aspecto fundamental dentro del trabajo realizado por la Secretaría Académica, es fortalecer las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades académicas, así como la atención y apoyo inmediato de las diversas situaciones de carácter disciplinario, o en su caso, de alguna falta de respeto a los profesores que se suscite en el salón de clase.

Por otra parte, se han establecido mecanismos permanentes de comunicación en tiempo y forma, tanto con la planta docente como con la población estudiantil, con el fin de resolver cualquier problema al interior del salón de clase.

Una tarea cumplida y, parte medular del plan de trabajo, es que la totalidad de los grupos cuenten con su profesor(a) desde el inicio de cada semestre y ciclo escolar. Para alcanzar ese objetivo se llevaron a cabo las siguientes acciones durante los semestres 2010 - 2013.

COBERTURA OPORTUNA DE LOS GRUPOS

Para el semestre 2013-2 se inició con el 99.5 % de grupos, con profesor asignado, de un total de 2156 lo que equivale a decir que, con tan sólo 10 grupos sin profesor se inició el semestre. Cabe señalar, que para el semestre 2013-1 se aceptaron 4, 100 alumnos de primer ingreso, esto trajo como consecuencia la necesidad de formar 4 grupos de primer semestre, uno en el turno matutino y 3 para el turno vespertino; además, debido a la alta demanda de asignaturas, de quinto semestre, como: Estadística, Biología, Química, Administración, Taller de Expresión Gráfica y Diseño Ambiental, fue necesario abrir más grupos para cubrir dicha demanda.

ELABORACIÓN, EVALUACIÓN Y PUBLICACIÓN DE LISTAS JERARQUIZADAS

Un compromiso acorde con el Plan de Trabajo de esta administración, durante los cuatro años, fue mantener actualizados los expedientes de los profesores de asignatura y siempre se realiza de forma previa a la publicación del primer boletín de grupos vacantes, para la cual se lleva a cabo, de forma periódica y con fechas establecidas, la recepción de documentos para mantener vigentes los expedientes y, por consecuencia, la actualización de la lista jerarquizada.

Los documentos, soporte de la actualización de expedientes, son: constancias de asistencia a cursos, participación en grupos de trabajo, participación en el Programa Institucional de Asesorías (PIA) y de Tutorías (PIT), entre otros. Lo anterior con el objetivo de que, en tiempo y forma, y en conformidad con la lista jerarquizada, correspondiera en cada semestre, la asignación justa y transparente de los grupos vacantes.

CONTROL Y SUPERVISIÓN DE LA ASISTENCIA DE PROFESORES

Los problemas de ausentismo y retardos de los profesores al aula, se han reducido de manera considerable, pues en cada horario de clase, la ausencia de profesores, en la actualidad, es del 5 %, lo que significa que faltan entre 7 u 8 profesores, de los cuales, 4 docentes se ausentan debido a que están atendiendo alguna comisión académica (reuniones de Consejo Académico, Consejo Técnico, sinodales u otras). Este logro se debe, principalmente, al diálogo respetuoso con los profesores exhortándolos a cumplir con el compromiso adquirido. Por otra parte, quienes, a pesar del diálogo, continuaron con la misma actitud, se les canceló la firma y no se computó como asistencia, lo que trajo como consecuencia que quedaran fuera del programa de estímulos de PEPASIG y del pago de los 7.5 días. Finalmente, cabe señalar que, como política de esta administración y con la finalidad de que nuestros alumnos tengan todas sus clases, se les solicita a los profesores que faltaron, por asistir a eventos de tipo académico o por situaciones personales, la reposición de las clases.

CONTRATACIONES EXTRAORDINARIAS

La finalidad de esta administración, durante los cuatro años, ha sido la de mejorar, en lo posible, las condiciones laborales de la planta docente. Con este objetivo se ha buscado la asignación de grupos que signifiquen una compactación de los horarios para los profesores a fin de que no les queden horas intermedias libres, esto tanto para los profesores del turno matutino como para los docentes del vespertino, ello para que puedan organizar de la mejor manera sus jornadas de trabajo. Esto se logra a partir de un trabajo minucioso y arduo de la Secretaría Académica, el jefe de Personal Académico y el jefe de Sistemas en la conformación de horarios.

Lo antes descrito nos ha permitido que, en cada semestre, se incorpore un mínimo de profesores de contratación extraordinaria, dichas contrataciones son por los profesores que disfrutan de semestre o, en su caso, de año sabático, así como por el personal académico comisionado y la planta docente que tiene que retirarse temporalmente por enfermedad o intervención quirúrgica y, finalmente, la asignación de la población de primer ingreso, que ha oscilado de entre 3800 a 4100 alumnos, en donde se ha tenido la necesidad de formar grupos adicionales de primer semestre.

Es importante mencionar que para llevar a cabo la contratación de personal docente, se solicita el apoyo del personal del Departamento de Psicopedagogía, quien entrevista a profesores aspirantes y la información derivada de estas entrevistas dirigidas, es el referente para tomar la decisión de contratar a quienes mostraban estar convencidos de su labor docente.

Además, los profesores contratados sostienen una plática con el secretario académico, el cual les informa sobre sus derechos y obligaciones como profesores interinos y, en torno a la importancia de construir un puente didáctico de comunicación entre ellos y los alumnos a partir del diálogo en un marco de respeto y responsabilidad. Finalmente, el secretario académico informa y explica a los docentes lo relacionado con la vida académica, los compromisos y responsabilidades que debe cubrir y, sobre todo, se le recomienda explicar e informar a los alumnos las formas de trabajo y evaluación explicitadas en su planeación del curso.

PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR ASISTENCIA

Un compromiso establecido en el Plan de Trabajo es proporcionar servicios administrativos de calidad, por esta razón, durante los cuatro años de gestión pero, particularmente en el primer año, se hizo todo lo posible por regularizar, en la medida de lo posible, el pago de estímulos rezagados por omisiones administrativas de la gestión anterior; fue un proceso largo en el que, incluso, en uno a dos casos, no fue posible lograr los pagos correspondientes debido a que no se envió la información pertinente en tiempo y forma.

Por ello, desde un inicio, una práctica de gestión académica administrativa fue tramitar en tiempo y forma los estímulos de los profesores de asignatura y de carrera. Dentro de los programas de estímulos está el que se refiere a la **CLÁUSULA 51**. Con respecto a este estímulo, hemos logrado que los profesores reciban este pago los primeros días de iniciado el semestre inmediato posterior. Por otra parte, el 99 % de los profesores reciben dicha prestación, el 1 % que no la percibe es porque no cumplió con el 90 % de asistencia.

Una constante durante estos años de gestión en la Secretaría Académica es que ha mantenido los procesos de regularización e incorporación al **PEPASIG**, por tal motivo al programa se incorporaron 20 profesores más: 3 del área de Matemáticas, 4 de Ciencias Experimentales, 4 de Histórico Social, 1 de Talleres, 4 de Idiomas y 2 de Educación Física. En total tenemos 411 profesores en el programa: 309 con nivel "A" (licenciatura), 96 con nivel "B" (maestría) y 6 con nivel "C" (doctorado).

Actualmente están inscritos en dicho programa 435 profesores, de los cuales 7 están en el nivel "C" (poseen grado de doctorado), 104 en el nivel "B" (con grado de maestría), 307 en el nivel "A" (con grado de licenciatura) y 17 están por artículo 36.

Por otro lado, es menester señalar que para el ejercicio 2012 – 2013, quedaron fuera del programa 9 profesores: 1 del área de Matemáticas, 5 de Ciencias Experimentales, 2 de Talleres y 1 de Opciones Técnicas, debido a que no cumplieron con el 90% de asistencia que establece la convocatoria del programa.

Cabe señalar que al día de hoy, el 99 % de los profesores recibe dicha prestación, el 1 % que no la recibe se debe a que no cumplió con el 90 % de asistencia.

DOCENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO

Desde la perspectiva del Plan de trabajo, en los cuatro años se apoyó académicamente a los profesores de reciente ingreso con la asignación de un profesor experto, con la idea de que dicho profesor oriente, asesore, comparta sus experiencias y materiales didácticos con los docentes que recién se incorporan al quehacer docente. Para tal situación, se cuenta con la participación de profesores en las asignaturas de Matemáticas, Física, Química y Taller de Expresión Gráfica y Diseño Ambiental. Con esta acción consideramos que los profesores que ingresan al plantel se sienten apoyados para realizar su trabajo docente, tanto en el aspecto disciplinario como pedagógico.

EXAMEN PARA LA CONTRATACIÓN DE PROFESORES DE ASIGNATURA INTERINOS

Debido a la apertura de nuevos grupos y a las comisiones para la revisión curricular, fue necesario contratar de manera extraordinaria a más profesores. Sin embargo, de toda la planta docente de asignatura adscrita al plantel (530 en total), el 94 % cuenta con el requisito para su contratación temporal.

Esta gestión, siempre preocupada por brindar apoyo y orientación académica a la planta docente, organiza asesorías personalizadas para presentar los exámenes filtro de ingreso y de definitividad. Las asignaturas en las cuales se brindó asesoría fueron: Matemáticas, Taller de Cómputo, Cibernética y Computación, Historia Universal, Historia de México, Taller de Expresión Gráfica, Taller de Diseño Ambiental e Inglés. Por otro lado, podemos decir, que solo en las asignaturas de Matemáticas I a IV, Cálculo I y II, Química I a IV, Física I a IV, Taller de Textos y Análisis Literarios.

CONCURSO ABIERTO PARA PLAZAS DE PROFESORES DE ASIGNATURA DEFINITIVOS

La constante durante estos cuatro años es impulsar la estabilidad laboral de la planta docente es por ello que en el semestre 2013-1, el H. Consejo Técnico del Colegio ratificó a los profesores(as) vencedores de los concursos de oposición abierto, en el área de Experimentales fueron 2 de Física I a IV; 10 de Biología I a IV y 8 en Química I a IV. En este contexto, los profesores vencedores adquieren un nuevo status laboral en la

universidad y, por otro lado, la administración siempre está al pendiente para gestionar ante las instancias correspondientes la promoción de los profesores.

Es necesario resaltar que en estos años de gestión, se ha avanzado de manera cualitativa en los concursos de definitividad y en la estabilidad laboral de la planta docente, a partir de los cursos locales planeados exprofeso para la formación y orientación de los concursantes a fin de presentar en condiciones óptimas sus pruebas. Cabe subrayar que estas acciones han impactado positivamente en la formación de los concursantes en cuanto a que obtuvieron en sus pruebas resultados muy importantes. Los cursos que se imparten para fortalecer la docencia son:

- 1) Estructura y organización del currículum
- 2) Elementos para la crítica a los programas de estudio y planeación didáctica
- 3) Elementos básicos para la redacción de un ensayo

VINCULAR EL TRABAJO CON LOS PROFESORES(AS) DE LAS ÁREAS

Una actividad relevante durante estos cuatro años es la vinculación de la secretaría Académica con las distintas áreas a través de cada una de las coordinaciones; Experimentales, Matemáticas, Talleres e Historia, así como los departamentos de Idiomas, Educación Física y Opciones Técnicas. Esta vinculación se construyó con la finalidad de mantener la comunicación permanente con la planta docente ya sea a nivel individual, o en reuniones generales de área con sus coordinadores. En estas reuniones se dan a conocer los derechos y obligaciones de los profesores de asignatura, las características y requisitos para avanzar en la lista jerarquizada y finalmente, para precisar y aclarar lo que se necesita para afrontar los concursos abiertos de oposición para plazas de profesores de asignatura definitivos. Lo anterior con el objetivo de que todo profesor (a) que cubra los requisitos, se motive a participar en los concursos de definitividad, más aún los docentes que ya cuentan con grupo propio.

INFORMES DE DOCENCIA DE PROFESORES DE ASIGNATURA

La Secretaría Académica, durante estos cuatro años, mantuvo el compromiso de solicitar a todos los profesores de asignatura el informe anual de actividades. Actualmente el 100% de los profesores de asignatura entrega su informe y se ha logrado, a cuatro años, regularizar la entrega de los mismos.

MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (MADEMS)

Los estudiantes de MADEMS en Biología, Matemáticas, Español, Filosofía y Química, son apoyados gracias a la buena comunicación que se mantiene con las FES Iztacala, Acatlán y Cuautitlán. Ello ha permitido que los docentes lleven a cabo sus prácticas con grupos del plantel, donde los titulares de los grupos actúan como profesores expertos asesorando y supervisando el trabajo de los maestrantes.

JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO DEL SEMESTRE 2013-2

En el plan de trabajo de la Dirección, se contempla como un objetivo relevante la regularidad académica y el egreso de los estudiantes en tres años. Entre otras actividades que apuntan a esta finalidad, las Jornadas de Balance han sido, en cuatro años, excelentes espacios en los que se detectan las situaciones que impiden el aprovechamiento académico y, al mismo tiempo, esto ha permitido que se elaboren estrategias, desde los distintos ámbitos de atención, para resolver esas problemáticas y fortalecer la regularidad académica de los alumnos, medidas que se han reflejado en un incremento del egreso.

Desde un inicio de la gestión, las Jornadas de Balance significaron un intercambio de experiencias, de información relevante en torno a la reprobación, deserción y factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos, con la participación activa de los tutores en las mesas de cada grupo para moderar y llevarse consigo las propuestas para, de inmediato, tomar las medidas necesarias para ir resolviendo las distintas problemáticas ahí expuestas. Se debe señalar que, en cada Jornada, se incrementó de forma significativa la asistencia de profesores(as) ya que, al desarrollarse el semestre o, en su caso, el siguiente, observaron que, alumnos que se habían ausentado del salón de clase, se incorporaban nuevamente, así como el beneficio de hablar con los padres de familia e informar del desempeño de sus hijos.

Otra acción derivada de las Jornadas de Balance, fue la de atender a los alumnos que presentaban problemas emocionales o, en su caso, de adicciones y canalizarlos a la instancias, ya sea internas o instituciones externas, esto, desde luego, con el apoyo de los padres de familia. En estas acciones se involucran las siguientes secretarías: de Apoyo al Aprendizaje, de Administración Escolar, Académica, General, así como el Programa de Tutores y el Programa de Asesorías

Las Jornadas de Balance se llevaron a cabo en la Biblioteca del plantel, contando con la asistencia, regularmente, de 296 profesores (75%), de 2º y 4º semestres.

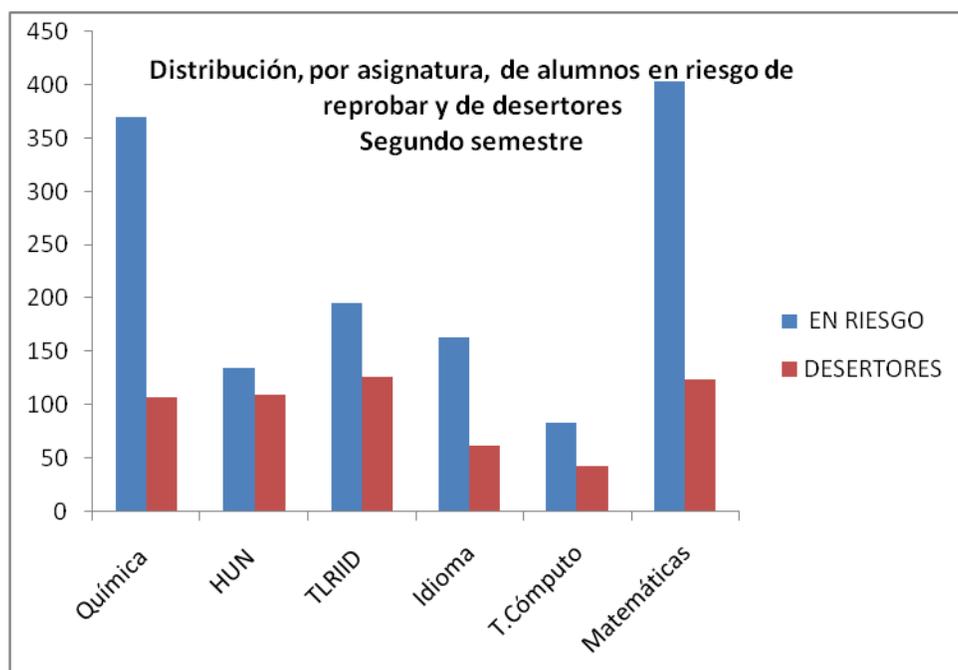
ALUMNOS CON PROBLEMAS DE DESERCIÓN O REZAGO ESCOLAR

La retroalimentación que se dio entre los profesores permitió, en esta penúltima jornada de la gestión, detectar a 1298 alumnos de segundo semestre que estaban en riesgo de reprobación, o que ya habían desertado de una o hasta de tres materias, tal como se muestra en la tabla:

Turno matutino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
número de alumnos	36	272
alumnos en ambas situaciones	22	
Total de alumnos detectados	330	
Turno vespertino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
número de alumnos	229	633
alumnos en ambas situaciones	106	

Total de alumnos detectados	968
TOTAL- AMBOS TURNOS	1298

Las materias con mayor número de alumnos en riesgo de reprobación fue Matemáticas, con 403 alumnos, seguida por Química, con 370, en TLRIID, con 127.



ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE DE TURNO MATUTINO Y VESPERTINO

Turno matutino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
alumnos detectados	178	319

alumnos en ambas situaciones	49	
Total de alumnos	546	
Turno vespertino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
alumnos detectados	443	375
en ambas situaciones	102	
total de alumnos detectados	920	
TOTAL AMBOS TURNOS	1466	

Acorde con la información presentada por los profesores en la Jornada de Balance, las materias con mayor número de alumnos en riesgo de reprobación fue en Matemáticas, al igual que en el segundo semestre, con 348, seguida por Biología, con 225 alumnos. Las materias de la que más desertan son Matemáticas, con 301 alumnos, seguida por Física y Biología, con 223 y 207, respectivamente.

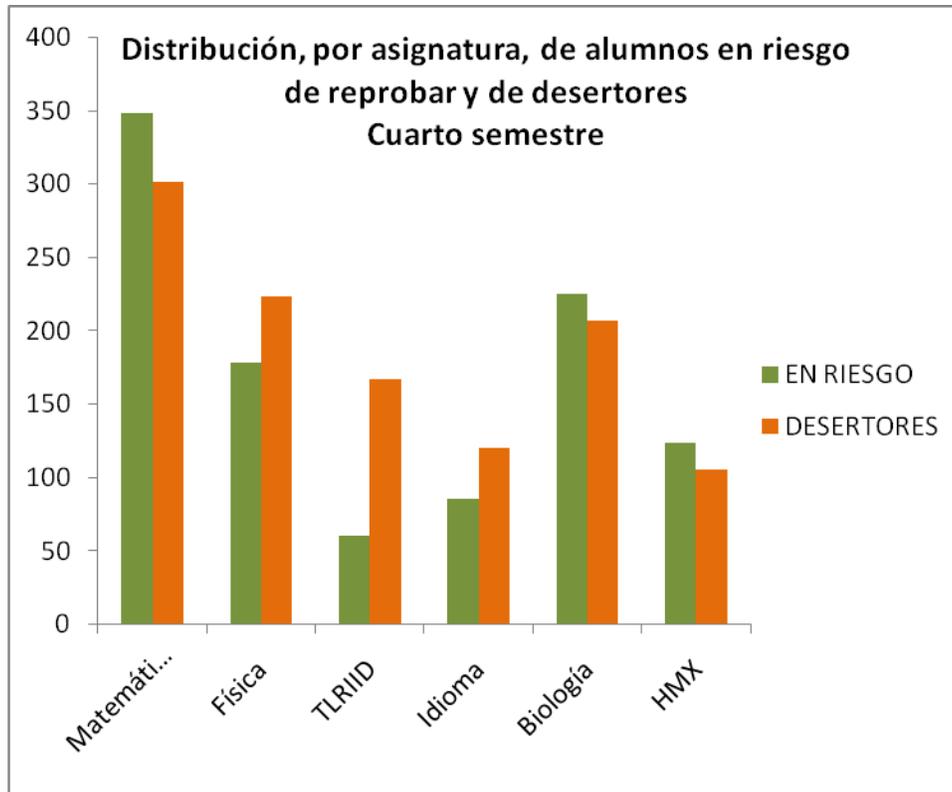
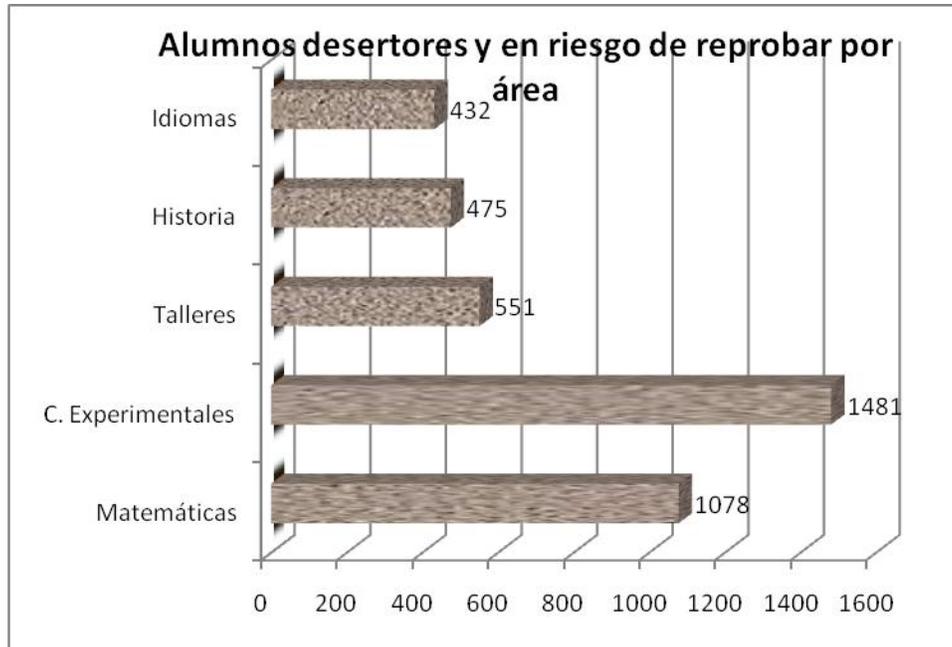


TABLA DE ALUMNOS EN RIESGO. CUARTO SEMESTRE, TURNO VESPERTINO

Nuevamente observamos que el problema se centra, principalmente, en el turno vespertino: el mayor número de alumnos deserción se encuentra en el cuarto semestre de dicho turno, en tanto que el mayor número de alumnos en riesgo de reprobación, se concentra en el segundo semestre del mismo turno.

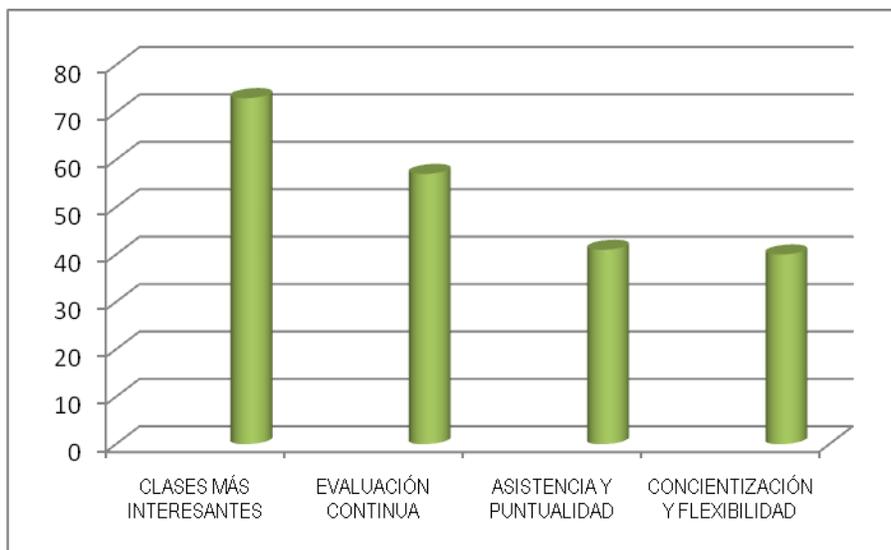
En lo que se refiere a las asignaturas, ubicadas en el área de Ciencias Experimentales, son las que presentan un mayor número de alumnos en riesgo de reprobación y de deserción, quedando en segundo lugar el área de Matemáticas, tal como puede observarse en el siguiente gráfico:



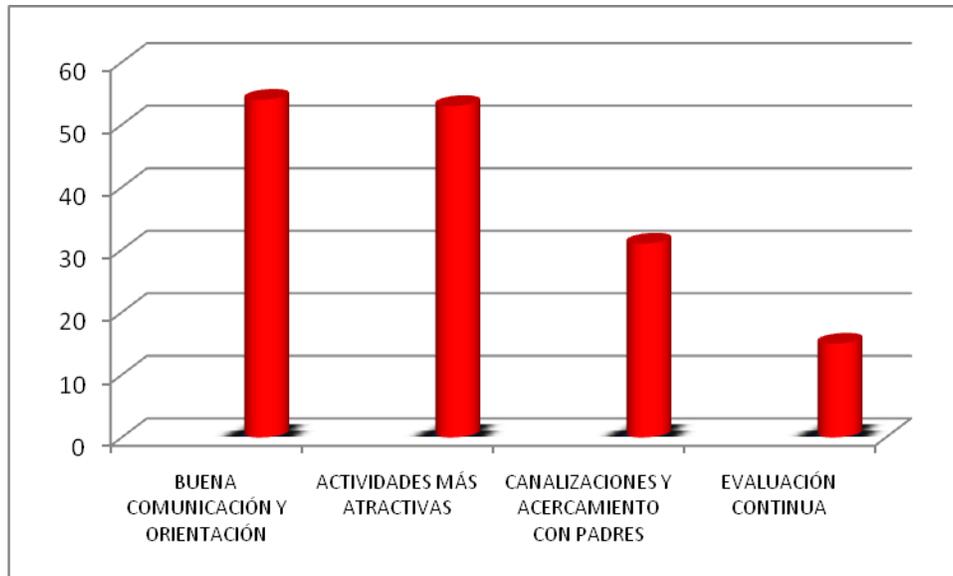
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE JORNADA DE BALANCE

En lo que se refiere al ejercicio de reflexión conjunta que efectuaron los profesores para responder el cuestionario, a continuación se presentan sus respuestas.

1. ¿Cuáles han sido las acciones instrumentadas por ustedes para que los alumnos permanezcan en el salón de clases?



- I. La mayor parte de los profesores se han esforzado por hacer más dinámicas las clases, buscan formas lúdicas e interactivas de llevarlas a cabo, y aprovechan recursos didácticos y tecnológicos, como el uso de las TIC's, la Mediateca, presentación de videos y redes sociales, entre otros. A ello se suma el volverlas más significativas, en el sentido de que los alumnos han aprendido a relacionar los conocimientos que están adquiriendo con los que ya tenían, así como con la realidad.
 - II. Los profesores respondieron que han estado realizando una evaluación continua, evaluando todas o casi todas las actividades solicitadas a los alumnos, dentro y fuera de clase: tareas, participaciones, trabajos, además de asistencia y puntualidad. La evaluación continua coadyuva a una verdadera retroalimentación y facilita la aclaración de dudas. También comentaron que es importante que los jóvenes conozcan, desde el inicio de los cursos, qué es lo que será evaluado y la forma de hacerlo.
 - III. El que los profesores hagan todo lo posible por ser puntuales, asistir a sus clases con regularidad y cubrir su horario, ha generado un ambiente de respeto en sus grupos. En este sentido, señalan la importancia de la congruencia en sus actitudes frente a los alumnos.
 - IV. Además de dinamizar sus clases, se han acercado a los alumnos con el afán de concientizarlos sobre la importancia de su aprovechamiento académico, y motivándolos para que se den cuenta de que son capaces de lograr sus metas. Han establecido una buena comunicación basada en la flexibilidad y el respeto, la empatía, la confianza y la tolerancia.
- 2. *¿Qué otras acciones considera necesarias para lograr que cada vez haya un mayor número de alumnos en su clase?***



- I. Entre las acciones más necesarias, los profesores mencionan, el mantener una buena comunicación con los alumnos, generando empatía y confianza. Tratarlos con respeto, flexibilidad y tolerancia. Escuchar sus necesidades e intereses. Orientarlos, generar la reflexión, resolver sus dudas. Hacerlos conscientes de la importancia del conocimiento, del aprendizaje.
- II. Promover actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje atractivas que provoquen interés entre los estudiantes, que los motiven e incentiven. Hacer uso de las TIC's y de mejores recursos y herramientas. Enseñar de forma sencilla y de fácil comprensión, utilizando ejemplos de la vida real.
- III. Mantener una buena comunicación con los padres de familia y que se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Que estén enterados de la situación de los alumnos. Asimismo, canalizar a los alumnos según sus necesidades, al PIA, al Departamento de Psicopedagogía o, a donde se requiera.
- IV. Llevar a cabo una evaluación continua. Mantenerlos informados de su situación y darles seguimiento.

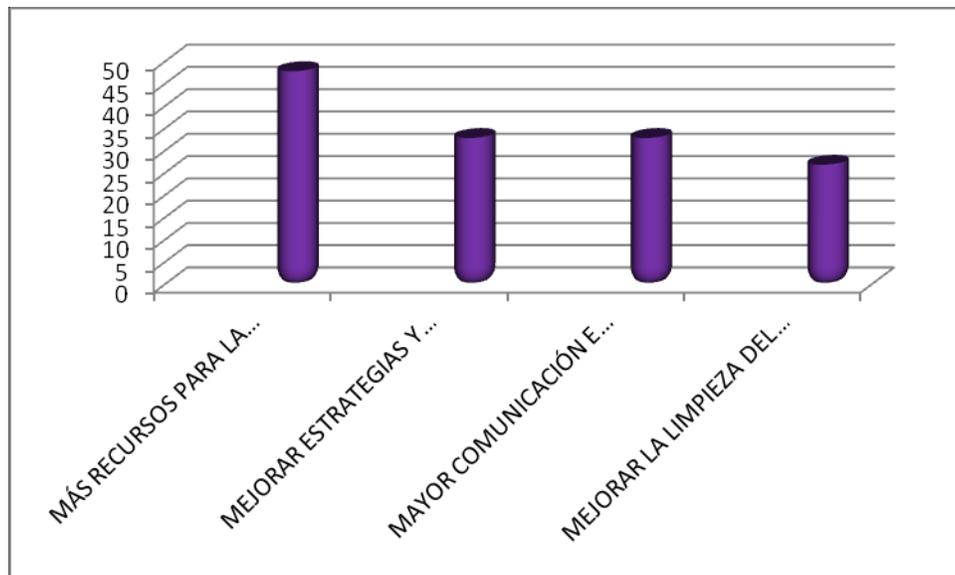
Otras acciones que los profesores mencionaron que hacen falta, fueron:

- Ofrecer más alternativas para los alumnos que estén en riesgo de reprobación o que sean irregulares, como materiales extra clase, por ejemplo. Recuperar a los

alumnos que están en las canchas, pasillos, jardineras. Hablar con ellos y hacerles saber su situación académica. Darles un seguimiento.

- A través del ejemplo del propio profesor, mostrar mayor compromiso, ser más responsables, fomentar la puntualidad. Cumplir con una asistencia del 100%.
- Mejorar las condiciones en la infraestructura y limpieza del plantel. Disponer de un mayor número de equipos de cómputo.

3. Tomando en cuenta la información contenida en el formato “Evaluación del aprendizaje” ¿qué hace falta en su actividad docente para optimizar su trabajo en el aula?



- I. Los profesores consideran que es indispensable contar con más equipo, recursos y herramientas para la enseñanza, como proyectores, reactivos en los laboratorios, material bibliográfico y digital, equipo audiovisual y mejor conexión a internet.
- II. Otro elemento de gran relevancia se refiere a mejorar la planeación de la clase, de las estrategias y actividades empleadas con los alumnos, ya que estas actividades optimizan el trabajo docente. Hacer más interesantes las clases instrumentando actividades lúdicas y trabajo colaborativo. Asimismo, es conveniente que los profesores hagan uso de las TIC's y recursos multimedia.
- III. Mejorar la comunicación e interacción con los alumnos, darles un buen trato y generar confianza. Desde el principio hay que establecer reglas claras. En la medida de lo

posible, llevar a cabo un seguimiento personalizada de su situación y ofrecerles asesorías.

- IV. Mejorar la limpieza de los salones y de la escuela en general, mantener limpios los espacios universitarios.

Además de las respuestas anteriores, también mencionaron:

- Promover la reflexión entre los alumnos sobre un proyecto de vida y fomentar sus hábitos de estudio.
- Llevar a cabo una evaluación continua y flexible, corregir los errores y resolver dudas.
- Disminuir el número de alumnos en los grupos de Historia y Talleres. También es necesario reducir su número a 25 en las materias que atienden secciones.
- Mejorar la formación pedagógica, didáctica y psicológica de los docentes.
- Canalizar a los alumnos que lo requieran al Departamento de Psicopedagogía, al PIT y al PIA. Promover su participación en talleres que les ayuden a elevar su autoestima. Hablar con los padres de familia de forma constante.

Como podemos observar, las reflexiones expresadas en las tres preguntas fueron, en su mayoría, las mismas. Sólo cambiaron de lugar obedeciendo exclusivamente a la frecuencia con la que aparecieron en cada pregunta del cuestionario. La lectura que podemos hacer de ello es que, hay profesores que ya llevan a cabo acciones que les están dando buenos resultados para mantener a los alumnos en clase, y con ello, sostienen o elevan la regularidad académica en sus grupos, y así, existen profesores que aún no integran esas acciones, al menos no del todo, a sus estrategias de enseñanza.

FORTALECER LA REGULARIDAD ACADÉMICA Y LA ASISTENCIA A CLASE

ACCIONES INSTRUMENTADAS

Una vez que se sistematizó la información de la Jornada de Balance, sobre los jóvenes en riesgo de reprobación y/o deserción, se procedió a llamar a los padres de familia tanto para comunicarles esta situación, como para invitarlos a las reuniones presididas por la Directora del Plantel, los días 16 y 17 de mayo, las cuales tuvieron por

objetivo hacer énfasis en la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en el bachillerato de sus hijos y los alientan a no descuidar sus estudios. Asimismo, se les habló de las diferentes oportunidades para acreditar las materias y terminar el bachillerato en 3 años.

Otra área que trabajó fuerte con los padres fue el Programa Institucional de Tutorías (PIT). En el semestre que nos ocupa, los profesores tutores llevaron a cabo 51 reuniones con ellos, a fin de darles a conocer su situación académica, alternativas de regularización, así como de concientizar acerca de la importancia de continuar apoyando a sus hijos. También atendieron de manera individual a los padres que lo solicitaron, o de aquellos alumnos que requerían un tratamiento más personalizado.

Por otro lado, un número considerable de profesores que no fungen oficialmente como tutores, se mostraron en la mejor disposición de hablar con los padres interesados en conocer el rendimiento escolar de sus hijos. Cabe mencionar que éstas y otras acciones, han incidido en una mejor comunicación y acercamiento entre padres e hijos.

Invariablemente se les hizo la recomendación de que los alumnos asistieran al Programa Institucional de Asesorías, a fin de que los ayudaran a prepararse para presentar sus exámenes extraordinarios.

Los estudiantes atendidos por el PIA, durante el semestre 2013-2 fueron 3497, de los cuales 946 recibieron atención remedial; de éstos últimos, 524 (55.3%) lograron aprobar sus materias en exámenes extraordinarios. Cabe mencionar que el número de asesorías impartidas fueron 9488, 5846 preventivas y 3642 remediales.

Por parte del Departamento de Psicopedagogía, se atendieron todos los casos de alumnos canalizados por los profesores y de aquéllos que asistieron por voluntad propia. No obstante, a pesar de que se les brinda el servicio, muchos jóvenes deciden no asistir o abandonan su proceso psicopedagógico.

Las instancias que apoyan a este Departamento son: 3 grupos de Prácticas Profesionales de la carrera de Psicología (FES Iztacala), dos en el turno matutino y uno en el vespertino, y un grupo de residentes de la Maestría en Terapia Familiar, también de la FES Iztacala. Además, a partir de este ciclo escolar los Servicios Médicos Integrales del plantel cuentan con 2 psicólogas, una en cada turno.

Mención especial merece el grupo de prestadores de Servicio Social que apoyan al Departamento de Psicopedagogía. Pasantes de Psicología, Pedagogía y Sociología han estado diseñando nuevos proyectos que podrán beneficiar a nuestra población estudiantil.

A esta estrategia de trabajo en atención para los alumnos en riesgo, se suma e interviene la Dirección del plantel, la Secretarías General, Académica, Asuntos Escolares y de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, como parte de la metodología de atención a los alumnos, se atienden permanentemente a los alumnos y a los padres de familia. Asimismo, profesores que han colaborado al solicitar a alguna de estas instancias que se llame por teléfono a los padres de los alumnos que no se presentan a clases o que ya desertaron. Esta estrategia ha tenido éxito, pues en la mayoría de los casos los estudiantes regresan al salón de clases o mejoran su rendimiento académico.

En términos generales, estas son las acciones que se efectúan después de que los profesores(as) nos proporcionan información sobre sus grupos. Buscamos que todos los actores involucrados en este proceso contribuyan a elevar la regularidad académica y por ende, el porcentaje de egreso, el cual, dicho sea de paso, al término del ciclo escolar 2013 se elevó al 50.9% en la población que terminó en 3 años su bachillerato (generación 2011), y al 58.63% si sumamos cuentas atrasadas (generaciones 2008 a 2010).

Los resultados y las diversas opiniones adquieren un gran significado y son invaluable, dicha información nos permite reflexionar como administración, construir propuestas y acciones tanto de seguimiento académico para los alumnos, así como elaborar proyectos de formación docente con el objetivo de dotar al académico de herramientas pedagógicas.

Agradecemos a los profesores(as) la participación comprometida con su labor docente en estas Jornadas, y esperamos contar nuevamente con ustedes, ya que gracias a la información que proporcionan, una gran cantidad de alumnos han podido reorientar su tránsito por el Colegio.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

En el aspecto académico, durante estos cuatro años, ha sido prioritario buscar estrategias para fortalecer la enseñanza enfocada a la consolidación de la formación docente, acorde con el modelo educativo, sabemos que una alternativa de acción es motivar y organizar en cada ciclo escolar, a través de la Secretaría Docente, la participación de los profesores, tanto de carrera como de asignatura, para la elaboración y presentación de propuestas de cursos de formación en el período intersemestral como interanual, tanto de carácter disciplinario como pedagógico.

Una tarea también, no menos importante, es coordinar y organizar el trabajo académico y de investigación que realizan los profesores de carrera de tiempo completo, pues esta actividad es de trascendencia para toda institución educativa.

En los fenómenos de la reprobación, la deserción y la indisciplina, un factor importante, aunque no el único, sin duda, lo constituye el desempeño docente. Cada generación estudiantil tiene algunas características propias, las disciplinas científicas y humanísticas a cada momento se están enriqueciendo. Todo esto implica retos para el docente. Necesidades de actualización, de incorporar novedosas estrategias de enseñanza y aprendizaje, de modificar conductas y actitudes, entre otras.

Quienes mejor que los profesores que viven esas exigencias para elaborar y diseñar cursos y talleres vinculados a necesidades muy concretas y específicas. De ahí la importancia de estimular la formación docente en los periodos intersemestral o interanual. En todo momento vinculada con la Dirección General del Colegio y la Dirección General del Personal Académico (DGAPA).

En este sentido, se participó en los siguientes programas:

- IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN, INFOCAB DGAPA (APOYO)
- ESTÍMULOS AL PERSONAL ACADÉMICO DE CARRERA
- FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA

a). SUBPROGRAMA 1: Formación Permanente de Profesores

b). SUBPROGRAMA 2: Orientación, Seguimiento y Difusión del Trabajo de los Profesores de Carrera y Técnicos Académicos.

- PROGRAMA: MEJORAMIENTO DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR
- PROGRAMA: FORTALECIMIENTO DE LOS CURSOS ORDINARIOS
- REVISIÓN DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO
- ASEGURAR LA CALIDAD EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA.

PROGRAMA: IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN, INFOCAB DGAPA

En este último año del período de gestión se ha incrementado la participación del profesorado en los proyectos INFOCAB de la Dirección General del Personal Académico (DGAPA), lo anterior se ha logrado por las actividades siguientes: la difusión de las convocatorias, invitar a profesores, informar de las características del programa y ser un enlace entre los responsables administrativos y académicos con los responsables del proyecto INFOCAB en DGAPA.

Las actividades desarrolladas y logros a este respecto fueron las siguientes:

En relación al Proceso de Evaluación de Renovaciones, e Informes Finales, y Convocatorias, se realizaron permanentes actividades de enlace para garantizar que los profesores tuvieran conocimiento de las fechas de entrega de informes y solicitudes de renovación, asimismo, que la documentación fuera entregada a DGAPA en los tiempos establecidos.

Respecto a la Convocatoria, y los requisitos a cubrir se realizaron actividades de promoción, orientación y ayuda por el departamento de control presupuestal en el trámite de compras y seguimiento por parte de la secretaría docente y administrativa en el desarrollo de los proyectos aceptados.

Las actividades de apoyo a estos proyectos se realizan durante tres fases:

Fase 1

El propósito de esta fase es el de promover la participación de los profesores de asignatura y de carrera en los proyectos INFOCAB y PAPIME.

Realizar reuniones informativas sobre proyectos INFOCAB, en éstas, se dan a conocer sus reglas de participación y los períodos en que se pueden inscribir los proyectos.

También se considero necesario realizar reuniones de orientación sobre la ejecución presupuestal y el proceso de compra en el desarrollo de los proyectos.

Se asesoró personalmente a los profesores que se interesaron en participar en relación al proceso que deberían seguir y la elaboración de sus proyectos.

Fase 2

El objetivo en esta etapa fue el de garantizar la información y el aprovisionamiento de los recursos aprobados para los proyectos de los grupos de trabajo participantes.

Fase 3

La finalidad de esta fase es la de dar seguimiento al desarrollo de los proyectos, evaluar sus impactos al finalizar.

Para promover la participación de los profesores en el programa INFOCAB, se consideró necesario, después de la primera experiencia, impulsar proyectos mediante la difusión y la claridad de la información, incluso, antes de la convocatoria. Esto para motivar a los profesores que cubran los requisitos para ingresar al programa y se puedan realizar proyectos viables que coadyuven a la profesionalización del docente y, por ende, a una mayor calidad en la enseñanza.

Se ha observado que es importante emprender campañas de información con cierta periodicidad antes de ser publicada la convocatoria, en segundo término, proporcionar ejemplos de proyectos anteriores, principalmente en las áreas de Historia y Talleres, a fin de que los profesores tengan un conocimiento más específico sobre las características que deben satisfacer sus propuestas.

CLUB DE ROBÓTICA E INFORMÁTICA (CREI) UNAM-CCH AZCAPOTZALCO



Cabe destacar los logros del CReI UNAM-CCH Azcapotzalco, se apreciará mejor bajo la perspectiva de la historia. En efecto, mostrar, lo que ha significado el despliegue del esfuerzo decidido, constante, generoso y creativo de todos y cada uno de los actores, tanto en momentos discretos como incesantes en este Club, a lo largo de cuatro años, ha sido un impulso y que está dejando, ya, una huella imborrable en el desarrollo de la Robótica en el plantel

En ese espíritu, a continuación se presenta la travesía del CReI UNAM-CCH Azcapotzalco 2010-2013.

PARTICIPACIONES A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL

En el XVIII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, que tuvo lugar en abril del 2010 en Ciudad Universitaria, se obtuvo Mención Honorífica en el área de Robótica, Modalidad Desarrollo Tecnológico, Categoría Local con el trabajo “Robots Interactivos”.

Del Torneo Internacional de Robótica ROBOCUP 2010 en Singapore, destaca el tercer lugar en la categoría RobocupJuniorDance.

En el Simposio Internacional de Computación en la Educación SOMECE 2010 de Monterrey, se impartieron talleres de robótica educativa, “Alumnos enseñando a Maestros”.

Igualmente se cuenta con la experiencia en torno a la participación del Proyecto INFOCAB-SB101808 “Fortalecimiento al Club de Robótica e Informática Plantel Azcapotzalco” (2009-2010).

Responsable académico: Ignacio Rafael Vázquez Torre.

PREMIOS Y CONOCIMIENTOS COSECHADOS

Asimismo, en el Torneo Mexicano de Robótica (TMR) 2011 que se llevó a cabo del 4 al 6 de Mayo en el ITAM, se participó en las categorías de Dance, Soccer y Rescate; se obtuvo segundo lugar en Rescate, tercer sitio en Dance y quinto en Soccer.

ROBOCUP 2011 que se llevó a cabo del 5 al 11 de Julio de 2011 en Estambul, Turquía, se participó en la categoría Rescate A con el equipo RoboGenios y en la categoría Rescate B con el equipo RESCCH.

SOMECE 2011 en Chiapas, presentando la Ponencia “Aula sin Muros” e impartiendo talleres de robótica educativa, “Alumnos enseñando a Maestros”.

Pumatron 2011 que se llevó a cabo del 16 al 18 de noviembre del 2011 en la FI UNAM, se obtuvo el segundo lugar en la categoría de Soccer Junior.

RESULTADOS QUE ENORGULLECEN AL COLEGIO

En el XX Concurso Universitario Feria de las Ciencias, que se llevó a cabo del 20 al 22 de abril de 2012 en Ciudad Universitaria, se obtuvo Segundo Lugar en el área de Ciencias Ambientales, Modalidad Desarrollo Tecnológico, Categoría Local con el trabajo “Invernadero Tecnológico Ecológico”.

Por lo que corresponde al TMR 2012 efectuado del 26 al 28 de abril de 2012 en el Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México, se participó en las categorías de Soccer, Rescate A y Rescate B; de este modo, se ganó el derecho a participar en el RoboCup2012 en la categoría Rescate B formando parte del equipo Selectivo del CCH de la UNAM.

ROBOCUP 2012 que se llevó a cabo del 18 al 24 de Junio de 2012 en el WTC de la Ciudad de México, se participó en la categoría Rescate B con el equipo SEL CCH1. Asimismo los integrantes bilingües del CRel participaron como STAFF y Jurados.

El World Robot Olympiad (WRO), realizado el 22 de Septiembre de 2012 en el Centro Escolar del Lago, Cuautitlán Izcalli, Estado de México, donde obtuvieron el segundo lugar en la Categoría Preparatoria.

En el Simposio Internacional de Computación en la Educación SOMECE 2012, en Tabasco, se presentó la ponencia “Le TIC Laboratorio de estrategias con TIC” y se impartieron talleres de robótica educativa, “Alumnos enseñando a Maestros”.

Inauguración de la sede del CRel UNAM-CCH Azcapotzalco que se llevó a cabo el 21 de noviembre de 2012, ubicada en el laboratorio del PEC de Experimentales del Plantel.

ACTIVIDADES DIVERSAS Y ENRIQUECEDORAS EN EL 2013

Los alumnos del Club de Robótica tuvieron la experiencia de participar en la Sexta Olimpiada de Informática del Bachillerato de la UNAM (OIBUNAM) que se llevó a cabo el día 9 de febrero de 2013 en el plantel Vallejo. La experiencia se incrementó en la FIRST, categoría FTC, celebrado el 2 de marzo 2013 en el ITAM.

Se organizó la Olimpiada de Robótica del Bachillerato de la UNAM (ORBUNAM), que se llevó a cabo en el plantel Azcapotzalco el 18 de abril de 2013, en donde participaron 100 alumnos de los 5 planteles del colegio, prepa 9, FES Aragón, FES Acatlán, Facultad de Ingeniería y Contaduría en donde conformaron equipos para preparar su participación en el Torneo Mexicano de Robótica y los profesores de la mediateca les realizaron entrevistas en inglés tal como se hace en el TMR.

En el XXI Concurso Universitario Feria de las Ciencias, efectuado del 19 al 20 de abril de 2013 en Ciudad Universitaria, se participó con varios proyectos como “EcoTec” y “Cerradura electrónica operada a distancia”, donde se obtuvo primer lugar en el área de Ciencias Ambientales, Modalidad Desarrollo Tecnológico, Categoría Externa con el trabajo “Quiero un Robot que recoja petróleo”.

En el TMR 2013 que se llevó a cabo del 25 al 27 de abril en el Tecnológico de Monterrey, Campus Puebla, la participación fue en las categorías de Soccer, Rescate A, Rescate B y Dance. Como parte de los logros, se ganó el derecho a participar en el RoboCup2013 en la categoría Rescate B y Dance formando parte del equipo Selectivo del CCH de la UNAM.

En el TMR 2013 en la categoría RoboCup Junior Dance el equipo “Demoledores” obtuvo un Reconocimiento como resultado del Premio al Mérito Técnico y de Programación, este equipo colegiado estuvo formado por alumnos de Azcapotzalco, Oriente y Naucalpan coordinados por la profesora Leticia Cerda Garrido del plantel Azcapotzalco.

Un evento de corte internacional fue el ROBOCUP 2013 celebrado en la Eindhoven, Holanda, del 24 al 30 de junio de 2013, con la participación del equipo colegiado del CCH.

La participación como Jurado en la Categoría Preparatoria WRO 2013 tuvo lugar el 7 de Septiembre de 2013 en el Centro Escolar del Lago, Cuautitlán Izcalli, Estado de México.

El 11 de Septiembre de 2013 se implementó en el CRel un Laboratorio Cibertrónico (CyberLab), para darle un sentido práctico a las asignaturas de Cibernética y Computación, con el propósito de proporcionar en préstamo kit de componentes electrónicos, material digital y espacio de trabajo a los profesores y alumnos para conformar la Web Didáctica que nos permita proveer a un número cada vez mayor de estudiantes de una herramienta metodológica de apoyo para el aprendizaje sobre diversos temas a través del uso y manejo de las TIC, tanto en asesorías preventivas como remediales.

Del 23 al 26 de septiembre de 2013, los alumnos del CRel UNAM-CCH Azcapotzalco recibieron invitación para dar talleres de programación de Scratch con LEGO WeDo a profesores de la Dirección de Educación Especial, como parte del programa “Alumnos Enseñando a Maestros”.

El 17 de octubre de 2013 se implementó en el CRel un Escritorio Colaborativo (Aula del Futuro) con apoyo del CCADET, el cual es un espacio de trabajo que permite a cuatro estudiantes generar e intercambiar información digital proyectada y manipulada en un escritorio común para la construcción de Mapas Mentales. Así, cada uno de los usuarios tiene acceso a un espacio privado de trabajo (su computadora) y a un espacio público compartido proyectado sobre la mesa. Es en este último donde se lleva a cabo la toma de acuerdos, las discusiones y las negociaciones que fundamentan el aprendizaje colaborativo. En este espacio los alumnos de Taller de Cómputo podrán invitar a sus profesores de Matemáticas, Historia, Química, Taller de Lectura y Redacción e Idiomas para el desarrollo de alguna temática de esas asignaturas a través de mapas mentales.

A partir del 29 de octubre de 2013 se apoya con material para la construcción de Robots a los alumnos de la Opción Técnica Iniciación a la Robótica e Informática (IRI), que por primer año se imparte de manera piloto en los 5 planteles del Colegio, teniendo dos grupos en el plantel Azcapotzalco con 65 alumnos inscritos. No todos los alumnos del CRel pertenecen a IRI, pero todos los alumnos de IRI sí pertenecen al CRel.

También se cuenta con la experiencia y participación en el Proyecto INFOCAB-PB101212 “Club de Robótica e Informática UNAM-CCH Azcapotzalco a través de las TIC” (2012-2013).

Responsable académico: Jeanett Figueroa Martínez

En este recuento habrá que dar cuenta que hoy debemos seguir actuando activamente para desarrollar y compartir las capacidades necesarias para crear conocimiento utilizando de

manera inteligente las herramientas que nos ofrece la robótica pedagógica para consolidar comunidades que quieren aprender y colaborar conjuntamente y, en consecuencia, hacer cada vez más completo y robusto, académicamente hablando, al Club de Robótica e Informática UNAM-CCH Azcapotzalco, el cual se ha atendido durante estos años a cientos de alumnos de diferentes semestres e incluso egresados.

Es importante resaltar que la robótica pedagógica sirve para introducir la tecnología en la enseñanza-aprendizaje y los jóvenes que asisten al CReI, son personas con mejor autoestima, porque desarrollan habilidades que les sirve para complementar su formación académica.

Los alumnos que ingresan al Club son chicos con una edad propia para desarrollar en ellos el deseo de incursionar en los avances tecnológicos y este proyecto les propone ese acercamiento y no sólo eso, sino que también los motiva a desarrollarse en diversos rubros: en una formación integral, al tener que hacer uso del idioma inglés para su presentación en las competencias; investigar para lograr sus objetivos; escribir documentos en los que tendrán que expresar sus ideas, sus proyectos y sus trabajos en los formatos que se les solicite; redactar la información necesaria para la participación en las competencias; experimentar con diferentes elementos que coadyuven el logro de sus objetivos; interrelacionar sus conocimientos adquiridos en las diferentes materias para conformar el programa o robot que satisfaga sus necesidades, en fin, son sólo algunos de los aportes de este proyecto a los integrantes del CReI.

Primero fue China, después Austria y Singapore, pasando por Torneos Mexicanos de Robótica, Feria de las Ciencias, organizada por la UNAM, Olimpiadas tanto de Informática como de Robótica. Todas estas experiencias se cristalizan en toda una trayectoria de triunfos recolectados por los integrantes del CReI UNAM-CCH Azcapotzalco.

Participar en un evento, que si bien resulta interesante y meritorio, no es lo más relevante, lo mejor es que estos alumnos se están preparando para aprender e interactuar en su futuro educativo con altas posibilidades de éxito.

FOTOS DE ROBÓTICA

FOTOS DE ROBÓTICA

MONUCCH, REFLEJO DEL LIDERAZGO CECEHACHERO

Originalmente, el Modelo de Naciones Unidas del CCH se denominaba HUCSMUN, donde incluían a los planteles Oriente, Sur y Vallejo. Luego de un receso de labores, de nueva cuenta se impulsó en el 2011, cuando en el Plantel Azcapotzalco se propuso la creación de un taller de debates; con ello se dio el primer paso hacia la creación de una Delegación de CCH.

Fue en el 2012 cuando se constituyó la Delegación MUN CCH Azcapotzalco. En ese mismo año, durante noviembre se llevó a cabo un encuentro de delegados, en el que asistieron personas de distintas instituciones. Tal situación dio pauta a la propuesta de crear un Modelo de Naciones Unidas: MONUCCH.

Este nuevo Modelo ha trabajado en el transcurso del año 2013. No obstante, no es sino hasta el 9 de marzo cuando se le reconoce oficialmente como el nuevo Modelo de Naciones Unidas del Colegio de Ciencias y Humanidades. Esto, mediante una ceremonia de toma de protesta al Secretariado de MONUCCH, así como al comité organizador.

Actualmente MONUCCH está constituido por alumnos de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Sur y Vallejo, siendo más de 40 jóvenes incluidos en el comité organizador.

El grupo tiene previsto del 20 al 22 de febrero de 2014, con sede en el Plantel Azcapotzalco, una serie de actividades: 6 mesas de debate, una conferencia magistral y una Expo. de conciencia y cultura. Por el compromiso, trabajo y dedicación de sus integrantes, MONUCCH promete ser un Modelo de Naciones Unidas totalmente innovador y de calidad.

La coordinación de los talleres de debate en los 4 planteles referidos ha permitido a los integrantes de MONUCCH formar alumnos con capacidad crítica y constructiva, en apego a los principios del modelo educativo del Colegio. Por ello, luego de 3 años de trabajo, existe el compromiso de los integrantes del Modelo de seguir trabajando para cumplir un sueño; que se ha hecho meta de todos nosotros. Y bajo este espíritu de responsabilidad, prevalece el siguiente lema: "El foro nunca se cierra; somos nosotros quienes deciden salir de él".

PARTICIPACIÓN EN FOROS INTERNACIONALES

La constancia y el talento desarrollados ha permitido a algunos integrantes del Modelo, trasladar sus conocimientos a foros de carácter internacional: Claudio Arturo Todd obtuvo el tercer lugar en el Foro Internacional de Debate en Español (2013); Carlos Madrigal participó destacadamente en el 12° periodo de sesiones del UNPFII, Naciones Unidas Nueva York (2013). También es importante destacar el diálogo de la delegación MONUCCH Azcapotzalco (2013) con la experta independiente Mirna Cunningham.

LOGROS QUE ENALTECEN AL COLEGIO

Como resultado de intensas jornadas de trabajo reflejadas en varias actividades, el Modelo ha conquistado diversos logros, entre los que destacan: 2 premios al mejor delegado y 2 menciones honoríficas, por parte del Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México; un premio al mejor delegado y una mención honorífica del Congreso de la Unión; un premio al mejor delegado y una mención honorífica del Debate Parlamentario y de Naciones Unidas, Jóvenes en Movimiento; una mención honorífica del Tecnológico de Monterrey, Zona Esmeralda; una mención especial de la UAM.

Dentro de nuestra máxima casa de estudios, de igual forma los integrantes de MONUCCH han cosechado diferentes triunfos: un premio al mejor senador, una mención honorífica y una mención especial; un premio al mejor delegado y una mención honorífica por la Facultad de Derecho; un premio a la mejor postura de la Escuela Nacional Preparatoria.

PARTICIPACIÓN EN COMITÉS

Asimismo, es menester destacar la participación del MONUCCH en diferentes comités: comité organizador en el Modelo de la UNAM (2012 y 2013); comité organizador en el Modelo del Congreso de la Unión (2012 y 2013); comité organizador en el Modelo de la Embajada de Estados Unidos en México (2013).

PROGRAMA: ESTÍMULOS AL PERSONAL ACADÉMICO DE CARRERA, PAIPA Y PRIDE

La Secretaría Docente mantuvo una permanente atención para informar a los profesores y proporcionó la información a tiempo sobre fechas, requisitos y procedimientos a seguir para el ingreso y renovación en los programas PAIPA y PRIDE. Asimismo, se apoyó y orientó a todo profesor que lo solicitara en relación a cómo elaborar su expediente académico para la evaluación en PRIDE o PAIPA, se tomaron las medidas adecuadas para asegurar que las solicitudes y los expedientes de los profesores cumplieran con la normatividad que se establece en las convocatorias.

PROCESO DE ORGANIZACIÓN PARA EXPEDIENTES PRIDE

La Comisión Docente en reuniones informativas y de orientación con los profesores interesados dan a conocer la información para presentar su expediente PRIDE, para ello, la información se presenta en diapositivas de Power Point.

Por otro lado, siempre se revisan y se orienta a la planta docente para la conformación adecuada de sus expedientes, se elaboran las cartas de desempeño de cada uno de los profesores y se envían, en tiempo y forma, a la Dirección General.

PRIDE y PAIPA

En cada proceso de entrega de expedientes PRIDE y PAIPA, por parte de la Secretaría Docente, los profesores reciben toda la información y orientación con relación a cómo deben entregar su expediente para iniciar su proceso de evaluación o, en su caso, de ingreso a dichos programas.

PROGRAMA: FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA

El programa Fortalecimiento de la Docencia tiene como meta elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante la participación en dos subprogramas: Formación Continua de los Profesores y Orientación y Difusión del Trabajo de los Profesores de Carrera y Técnicos Académicos.

SUBPROGRAMA 1: FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORES

Las actividades al interior del programa de Formación Continua de Profesores son de dos tipos:

En este último año de gestión se identificaron necesidades diversas de formación docente, lo anterior nos llevó a la decisión de organizar cursos locales, pero a partir de la detección de necesidades de formación, para la obtención de dicha información se aplicó un cuestionario.

Con base en esas temáticas, sugeridas por la planta docente, se difunde la convocatoria para el diseño de propuestas de cursos y talleres. Cuando han sido entregadas las propuestas, se revisa cada una de ellas, con el fin de que cumplan con los requisitos de planeación y con las temáticas prioritarias, como son: herramientas didácticas y disciplinarias, así como el uso de las nuevas tecnologías dirigidas como un medio para fortalecer su docencia. En cada periodo, intersemestral o interanual, se atiende esta actividad. Se realiza la programación y calendarización de los cursos y se destinan los espacios físicos en que se impartirán. Finalmente, se lleva a cabo la revisión de informes y la elaboración de constancias.

ORGANIZACIÓN DE CURSOS LOCALES

Detección de necesidades de formación

La Secretaria Docente, conjuntamente con los jefes de sección de cada área, llevó a cabo las siguientes actividades:

- Se diseñó un cuestionario cuyo propósito fue detectar necesidades de formación, principalmente entre los profesores de reciente ingreso.
- Se realizaron reuniones informativas en las Áreas sobre el proceso y lineamientos para la propuesta de cursos.

- El cuestionario fue aplicado en estas reuniones, así como a nivel individual. La aplicación se realizó en dos etapas, la primera correspondió a la convocatoria para los cursos intersemestrales.

El análisis de la información obtenida por este medio, en su segunda aplicación, llegó a las siguientes conclusiones.

Matemáticas 34 encuestas:

Pregunta	Necesidades detectadas	Porcentaje
1 y 2	Formación teórico-práctica para la selección de sus estrategias	56%
3	Formación teórico-práctica sobre evaluación	37%
4	Formación teórico-práctica en elaboración de exámenes diagnóstico	91%
5	Formación teórico-práctica en estrategias de evaluación del aprendizaje	53%
6	Conocimiento sobre el adolescente	58%
7	Curso de redacción	83%

Ciencias Experimentales, 44 profesores encuestados:

Pregunta	Necesidades detectadas	Porcentaje
1 y 2	Formación teórico-práctica para la selección de sus estrategias	45%
3	Formación teórico-práctica sobre evaluación	11%
4	Formación teórico-práctica en elaboración de exámenes diagnóstico	68%
5	Formación teórico-práctica en estrategias de evaluación del aprendizaje	23%
6	Conocimiento sobre el adolescente	98%
7	Curso de redacción	100%

Histórico Social: 23 profesores encuestados

Pregunta	Necesidades detectadas	Porcentaje
1 y 2	Formación teórico-práctica para la selección de sus estrategias	39%
3	Formación teórico-práctica sobre evaluación	31%
4	Formación teórico-práctica en elaboración de exámenes diagnóstico	69%

5	Formación teórico-práctica en estrategias de evaluación del aprendizaje	26%
6	Conocimiento sobre el adolescente	91%
7	Curso de redacción	91%

Talleres: 65 profesores encuestados:

Pregunta	Necesidades detectadas	Porcentaje
1 y 2	Formación teórico-práctica para la selección de sus estrategias	40%
3	Formación teórico-práctica sobre evaluación	18%
4	Formación teórico-práctica en elaboración de exámenes diagnóstico	57%
5	Formación teórico-práctica en estrategias de evaluación del aprendizaje	35%
6	Conocimiento sobre el adolescente	100%
7	Curso de redacción	71%

En este último año y, como resultado de una dinámica encauzada a realizar tareas consideradas en el Plan de Trabajo, un rubro que se ha considerado necesario e innegable para proporcionar enseñanza de calidad, entre otras cosas, es asegurar la actualización y/o formación disciplinaria, didáctica y pedagógica de uno de los principales actores del proceso enseñanza – aprendizaje: el profesor.

Así, la Secretaría Docente participa en esta actualización–formación promoviendo, organizando y/o simplemente creando las condiciones para que en el Plantel se gesten cursos en este sentido.

Estos cursos se desarrollan temporalmente en tres modalidades: *cursos semestrales* que son aquellos que se desarrollan paralelamente a los semestres escolares, *los intersemestrales* que se gestan al término del primer semestre del ciclo escolar y, *los interanuales* que son impartidos al término del segundo semestre del ciclo.

Atendiendo a la fuente de su organización y administración, ellos se clasifican en dos tipos de curso: “Cursos Externos” y “Cursos Locales”. Las actividades implicadas en la realización de estos cursos difieren según el tipo de curso a la que pertenezcan, así:

La realización de “Cursos Locales” las actividades pasan por cuatro etapas:

Primera etapa. La promoción y convocatoria para la propuesta de cursos

Segunda etapa: La selección de las propuestas viables

Tercera etapa: Programación e inscripción

Cuarta etapa: Desarrollo de los cursos y la consecuente emisión de constancias.

Para la realización de “Cursos Externos”, las actividades consisten en la programación de los espacios físicos, recibo y distribución del material que será usado en ellos, (en ocasiones la impresión de material), proporcionar servicio de cafetería, recibo y distribución de constancias, coadyuvar en la solución de problemas tanto en el desarrollo de los cursos como en la obtención de constancias.

CURSOS REALIZADOS EN EL PERIODO INTER-SEMESTRAL

CURSOS LOCALES

Dada la importancia del proceso de revisión y ajuste de los Planes y Programas del Colegio y consecuentemente de la difusión de los trabajos de las Comisiones conformadas para este fin y, el corto tiempo que se disponía para la realización de este tipo de actividad. Se dio prioridad a aquellos organizados por la Dirección General del Colegio cuyo fin fue la información y discusión de los avances de dichas comisiones.

La selección de las propuestas para cursos locales se hizo considerando su fundamentación, la reseña curricular de los candidatos a ser impartidores y, la coherencia de los distintos elementos del diseño.

Pasado el anterior proceso se programaron y realizaron **9** cursos, aprobando **173** profesores de un total de **178**, lo que representa aproximadamente el **28% de la población total de profesores en activo durante este semestre.**

A continuación desgloso la anterior información

Nombre	Fecha	Duración	Inscritos	Aprobados
Evaluación de los Aprendizajes en Ciencias, utilizando las Fuentes de Información Electrónica	3 al 7 de Dic.	20 horas	25	25
Aprendizaje Basado en Problemas para la Enseñanza del Metabolismo	3 al 7 de Diciembre			
Manejo y Uso del Software Educativo y el Pizarrón Electrónico en la Enseñanza del Inglés (vespertino)	3 al 7 de diciembre	20 horas	17	13
Curso Taller de Excel	10 al 14 de dic.	20 horas	37	37
Aprendizaje Basado en Problemas para la Enseñanza de la Evolución	10 al 14 de diciembre	20 horas	13	13
Comprensión Lectora	7 al 11 de ene. presencial y fechas pendientes para trabajo en línea	20 horas presenciales y 20 en línea	20	19
Resolución de Problemas Matemáticos de Nivel Olimpiada	7 al 11 de enero	20 horas	25	25
Curso Básico de Inglés Comunicativo para Docentes del CCH (Matutino, primera etapa)	7 al 11 de enero	40 horas (Primera etapa 20 horas)	24	24
Curso Básico de Inglés Comunicativo para Docentes del CCH (Vespertino, primera etapa)	7 al 11 de enero	40 horas (Primera etapa 20 horas)	17	17
TOTALES			178	173
Porcentaje de aprobados en relación al total de inscritos: 97% Porcentaje aproximado de aprobados en relación al total de profesores en activo: 28%				

CURSOS EXTERNOS

Se prestó apoyo logístico a **19** cursos sobre los avances en la actualización de los programas de estudio y algunas otras temáticas de interés de la Dirección General, **aprobando 212** profesores de un total de **229 inscritos** o sea el **92.5%**.

Lo que representa aproximadamente el **34% de la población total de profesores en activo durante este semestre**

A continuación se detalla información sobre estos cursos

Nombre	Fecha	Duración	Inscritos	Aprobados
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea I – II (matutino)	7 al 11 de enero	20 horas	5	4
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea I – II (vespertino)	7 al 11 de enero	20 horas	12	11
Curso Taller sobre los avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Historia de México I - II (matutino)	7 al 11 de enero	20 horas	10	10
Curso Taller sobre los avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Historia de México I - II (vespertino)	7 al 11 de enero	20 horas	5	5
Curso Taller para la Socialización del Programa Actualizado de Cibernética y Computación I – II (matutino)	7 al 11 de enero	20 horas	4	4

Curso Taller para la Socialización del Programa Actualizado de Cibernética y Computación I – II (vespertino)	7 al 11 de enero	20 horas	2	2
Socialización de los avances de la Actualización de los Programas de Estudio de la Materia de Taller de Cómputo (matutino)	7 al 11 de enero	20 horas	8	7
Curso Taller para la Socialización de los Programas Actualizados de Estadística y Probabilidad I - II	7 al 11 de enero	20 horas	13	11
Curso Taller para la Socialización de los Programas Actualizados de Matemáticas I a IV y Cálculo I y II	7 al 11 de enero	20 horas	40	39
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de la Materia de Inglés I – IV (vespertino)	7 al 11 de enero	20 horas	14	11
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de la Materia de Inglés I – IV (matutino)	7 al 11 de enero	20 horas	16	15
Curso Taller para la Socialización de los avances en la Actualización de los Programas y su Enriquecimiento con las aportaciones de los Profesores de la Materia de Química I – II (vespertino)	7 al 11 de enero	20 horas	8	7
Curso Taller para la Socialización de los avances en la Actualización de los Programas y su Enriquecimiento con las aportaciones de los Profesores de la Materia de Química I – II (matutino)	7 al 11 de enero	20 horas	15	14

Curso Taller sobre los avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Física III – IV (vespertino)	7 al 11 de enero	20 horas	6	5
Curso Taller sobre los avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Física I – II (matutino)	7 al 11 de enero	20 horas	6	5
Curso Taller sobre los avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Física I – II (vespertino)	7 al 11 de enero	20 horas	6	4
Curso Taller sobre los avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de TLRIID I – IV	7 al 11 de enero	20 horas	22	22
Jornada Académica de Biología III – IV (matutino)	16 al 20 de enero	20 horas	19	19
Jornada Académica de Biología III – IV (vespertino)	16 al 20 de enero	20 horas	18	17
TOTALES			229	212
Porcentaje de aprobados en relación al total de inscritos: 92.5% Porcentaje aproximado de aprobados en relación al total de profesores en activo: 34%				

CURSOS REALIZADOS EN EL PERIODO INTER-ANUAL

CURSOS LOCALES

Se organizaron y realizaron **21** cursos, aprobando **224** profesores de un total de **178**, lo que representa aproximadamente el **28%** de la población total de profesores en activo durante este semestre.

Nombre	Fecha	Duración	Inscritos	Aprobados
La Biodiversidad de las Comunidades Vegetales de Zonas Áridas y su Conservación	16 al 20 de mayo	20 horas	10	10
Relación Profesor – Adolescente: Un Enfoque Psicológico	27 al 31 de mayo	20 horas	18	18
Didáctica en el Bachillerato	3 al 7 de junio	20 horas	8	8
Manejo de la Voz en los Medios y su Aplicación Didáctica en las TICS y el Aula	3 al 7 de junio	20 horas	11	9
La autoestima en el Proceso de Enseñanza	3 al 7 de junio	20 horas	14	14
Iniciación al Francés	10 al 14 de junio	20 horas	11	9
Herramientas Didácticas Alternativas para Enseñar Ciencias en el Bachillerato del CCH	10 al 14 de junio	20 horas	9	9
La Poesía y sus Recursos	10 al 14 de junio	20 horas	20	20
Evaluación de la Escritura para TLRIID-I	10 al 14 de Junio	20 horas	9	9
Evaluación del Aprendizaje Concepto y Funciones	10 al 14 de junio	20 horas	10	7
Memoria y Futuro. Imaginario y procesos constituyentes	10 al 14 de junio	20 horas	12	11
Curso Básico de Inglés para Profesores del CCH, Nivel 1 (matutino)	17 al 21 de junio	20 horas	8	7
Curso Básico de Inglés para Profesores del CCH, Nivel 1 (vespertino)	17 al 21 de junio	La Poesía y sus Recursos	20	20
Curso Básico de Inglés Comunicativo para Docentes del CCH, Nivel 2 (matutino)	17 al 21 de junio	23 horas	17	17

Curso Básico de Inglés Comunicativo para Docentes del CCH, Nivel 2 (vespertino)	17 al 21 de junio	23 horas	8	8
Lectura en el Bachillerato, Concepciones y Prácticas	17 al 21 de junio	20 horas	18	18
Autoestima en el Proceso de Enseñanza	17 al 21 de junio	20 horas	14	14
Curso Taller para la Presentación de las Pruebas en el Concurso de Oposición Abierto para Obtener la Definitividad	17 al 21 de junio	20 horas	11	11
Elaboración de Material Didáctico V	22 al 26 de junio	40 horas	12	8
Elaboración de Material Didáctico para la Asignatura de Matemáticas 1	24 al 28 de junio	20 horas	9	8
Instrumentación de Estrategias para el Programa Vigente de Historia Universal Moderna y Contemporánea I		20 horas	9	9
TOTALES			258	224
Porcentaje de aprobados en relación al total de inscritos: 87% Porcentaje aproximado de aprobados en relación al total de profesores en activo: 36%				

CURSOS EXTERNOS

A través del Departamento de Formación de Profesores de la Dirección General, se prestó apoyo logístico a 32 cursos sobre los avances en la actualización de los programas de estudio y algunas otras temáticas de interés, aprobando 333 profesores de un total de 390 inscritos o sea el 85.4% de ellos.

Lo que representa aproximadamente el 53.3% de la población total de profesores en activo durante este semestre.

Nombre	Fecha	Duración	Inscritos	Aprobados
Elaboración de Reactivos para Exámenes	27 al 31 de mayo	20 horas	28	24

Extraordinarios de Inglés II (cuatro habilidades)				
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización del Programa de Estudio de la Materia Taller de Diseño Ambiental. Una Visión de Sustentabilidad	3 al 7 de junio	20 horas	18	13
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Química I - II, vespertino)	3 al 7 de junio	20 horas	13	13
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Química III - IV, matutino	3 al 7 de junio María Guadalupe Otero	20 horas	6	5
Curso-Taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Cibernética y Computación I-II	3 al 7 de junio	20 horas	7	7
Curso-Taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de la materias de Estadística y Probabilidad I-II	3 al 7 de junio	20 horas	6	6
Curso-Taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de la materias de Geografía I-II	3 al 7 de junio	20 horas	13	13
Curso-Taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Cibernética y Computación I-II Vespertino	3 al 7 de junio	20 horas	X	X
Curso-Taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de la materias de Inglés I-IV	3 al 7 de junio Araceli Padilla	20 horas	25	23

Orientaciones Metodológicas y Elementos que Conforman la Propuesta Actualizada de los Programas de Biología I y II	3 al 7 de junio Ana María Vázquez Torre	20 horas	18	16
Curso Taller sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Química I y II Matutino	3 al 14 de junio César Robles Haro	40 horas	8	8
Curso Taller sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Química I y II Vespertino	3 al 14 de junio	40 horas	13	13
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Matemáticas I a IV	10 al 14 de junio	20 horas	28	24
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Física I y II, Matutino	10 al 14 de junio	20 horas	12	10
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Física I y II, Vespertino	10 al 14 de junio	20 horas	14	14
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Química I - II, matutino	10 al 14 de junio	20 horas	8	8
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Psicología I - II, matutino	10 al 14 de Junio Adrián Milchorena Durand Guadalupe Gómez Romero	20 horas	12	12

Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Psicología I - II, vespertino	10 al 14 de junio	20 horas	8	6
Aplicaciones de circuitos lógicos, DGAPA	10 al 14 de junio	20 horas	13	12
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Biología III - IV	17 al 21 de Junio María del Refugio Valadez, Paul Dante	20 horas	13	8
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Ciencias Políticas y Sociales I - II, matutino	17 al 21 de junio Héctor Bernal	20 horas	10	7
Curso Taller Sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias de Biología III - IV, Vespertino.	17 al 21 de Junio Paul Dante, Armando Palomino	20 horas	16	10
Curso Taller de GeoGebra Orientado a Taller de Cómputo, Matutino	17 al 28 de junio	40 horas	28	25
Diplomado en la Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría. Módulo III Algunos Elementos para Una Didáctica de la Geometría.	17 al 28 de junio	40 horas	11	9
Matemáticas aplicadas, DGAPA	24 al 28 de junio	20 horas	6	4

Asesoría en Temas de Alta Dificultad en Química	24 a 28 de julio	20 horas	14	11
Asesoría en Temas de Alta Dificultad en Física	24 a 28 de julio	20 horas	10	4
Asesoría en Temas de Alta Dificultad en las Asignaturas del Área Histórico Social	24 a 28 de julio	20 horas	9	9
Asesoría en Temas de Alta Dificultad en Matemáticas, Estadística y Cálculo	24 a 28 de julio	20 horas	19	15
TOTALES			390	333
Porcentaje de aprobados en relación al total de inscritos: 85.4% Porcentaje aproximado de aprobados en relación al total de profesores en activo: 53.3%				

CURSOS REALIZADOS EN EL PERIODO SEMESTRAL

CURSOS LOCALES

Nombre	Fecha	Duración	Inscritos	Aprobados
--------	-------	----------	-----------	-----------

Manejo de Equipo de Física para Laboratorios de Ciencias y Curriculares	7 de Septiembre al 16 de noviembre de 2012	20 horas	18	18
Evaluación de los Aprendizajes en Ciencias, Modalidad en Línea	15 de Marzo al 21 de Abril, 2013	20 horas	32	23
nuxConfiguración de Swich, Router y Servidores en Li	7 al 25 de enero, 2013	40 horas	5	5
TOTALES			55	46
Porcentaje de aprobados en relación al total de inscritos: 83.6% Porcentaje aproximado de aprobados en relación al total de profesores en activo: 7.4%				

CURSOS EXTERNOS

Nombre	Fecha	Duración	Inscritos	Aprobados
El Uso de la Nube (Sky drive) para Promover la Lectura y Escritura en el Aula	11 a 30 de abril Adriana Meléndez, 2013	40 horas	15	11
Diplomado en la Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría. Módulo II La Problemática de la Demostración	Durante todo el semestre	40 horas	12	10
TOTALES			27	21

Porcentaje de aprobados en relación al total de inscritos: 77.7%
Porcentaje aproximado de aprobados en relación al total de profesores en activo: 3.3%

La regularidad académica estudiantil y el egreso de los alumnos en tres años, son propósitos que se han ido fortaleciendo gracias a la importancia que, a través de los cuatro años de gestión, esta administración le ha conferido a la formación disciplinaria y didáctica de los profesores. La formación que esta gestión considera para los docentes es aquella que enraiza en las problemáticas que día a día enfrentan los profesores en su salón de clase, sólo así, se diseñarán e impartirán los talleres y cursos que realmente respondan a los intereses de quienes articulan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la función de la Secretaría Docente ha sido importante en cuanto a la orientación que proporciona a los profesores y por la vinculación que mantiene con el Departamento de Formación Docente de la Dirección General y la Dirección General del Personal Académico (DGAPA), al respecto, el siguiente cuadro presenta el número de cursos dirigidos a la planta docente durante los años 2012 y 2013.

TIPO DE CURSO	NÚMERO DE CURSOS	NUMERO DE APROBADOS	PORCENTAJE DE PROFESORES PARTICIPANTES SOBRE EL TOTAL EN ACTIVO
LOCALES	33	443	71%
EXTERNOS	53	566	90.5%

La cantidad de cursos tanto locales como externos, son muestra del trabajo realizado con el objetivo de atender la formación docente como una actividad prioritaria coordinada por la secretaría docente y así fortalecer el programa de formación de manera continua, cumpliendo con las siguientes actividades que van desde la propuesta y total administración de cursos, cabe destacar que los datos duros podrían ser engañosos para ambos tipos de cursos, pues algunos profesores llevaron más de un curso por cada periodo.

SUBPROGRAMA 2: ORIENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y DIFUSIÓN DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE CARRERA Y TÉCNICOS ACADÉMICOS

Este sub-programa se ha desarrollado durante los cuatro años, con el compromiso correspondiente para lograr transmitir a los profesores la información necesaria a través de la:

- Orientación e información para la elaboración de Proyectos y entrega de informes
- Muestra y difusión de los proyectos de los profesores de carrera, a través de la organización y desarrollo del Seminario de Áreas.

Los proyectos de trabajo para el ciclo 2012–2013 quedan distribuidos por área de la manera siguiente:

Proyectos	Ciencias Experimentales	Matemáticas	Histórico Social	Talleres
Área Básica	56	29	26	32
Área Complementaria	19	7	9	19

Estos informes correspondientes al ciclo 2011-2012, se distribuyen por Área de Conocimiento en la forma siguiente:

Informes	Ciencias Experimentales	Matemáticas	Histórico Social	Talleres
Área Básica	56	31	25	24
Área Complementaria	30	14	13	15

SEMINARIO DE ÁREA

En este periodo el seminario de Áreas se llevó a cabo en tres etapas.

Primera etapa: exposición por parte del titular de la Secretaría Docente de los proyectos en el Área Complementaria y su distribución sobre los campos de actividad, mediante una presentación en Power Point.

Segunda etapa: exposición por parte de los profesores coordinadores de los grupos de trabajo y del avance de los trabajos de Área Complementaria, con presentación en Power Point. Se presentaron 59 trabajos

Tercera etapa: exposición de los productos en el Área Complementaria mediante carteles y conferencias sobre la problemática del estudiante adolescente del Plantel Azcapotzalco. Se presentaron 59 trabajos.

PROGRAMA: FORTALECIMIENTO DE LOS CURSOS ORDINARIOS

Una preocupación constante de la actual administración, a lo largo de los cuatro años, consiste en la promoción de las actividades complementarias que inciden en el fortalecimiento de los cursos ordinarios con el propósito de asegurar la impartición de todas las clases para el ciclo escolar correspondiente, así como la formación de profesores, actividad que, por su importancia y volumen, merece un programa específico, el proporcionar espacios físicos, equipamiento y Software para que el profesor cuente con los espacios necesarios para realizar su planeación de clase; y por supuesto, la importancia de organizar e impulsar foros, congresos, ciclos de conferencias y siempre apoyar las iniciativas académicas encaminadas a fortalecer y coadyuvar al mejor desempeño académico y, sobre todo, que los profesores cuenten con herramientas necesarias tanto disciplinarias como didácticas para el logro de los aprendizajes en el desarrollo de su docencia.

Todas las actividades enunciadas son parte sustancial de las tareas a realizar en la Secretaría Docente, en este programa se han planteado cuatro objetivos:

- Proporcionar a los profesores el servicio en la sala de planeación universal para la elaboración de planes de clase u otras actividades académicas.
- Brindar asistencia en el uso de los equipos colocados en las aulas de los edificios A, B, D y E.
- Asesorar a los usuarios de la sala de planeación y de las aulas equipadas de los edificios A, B, D, y E, sobre el uso del Software en los equipos.
- Fortalecer los cursos ordinarios mediante el apoyo a la difusión de estrategias específicas y generales de enseñanza y de trabajos realizados en clase para ser presentados en foros, congresos, por mencionar algunos.

La operación de las acciones de asesoría y ayuda a los profesores que lo solicitan para el logro de los tres primeros objetivos, son realizados por el técnico académico asignado a la Secretaría Docente.

La coordinación de las acciones para el logro del cuarto objetivo, es responsabilidad del Secretario Docente del plantel.

PROGRAMA: CALIDAD EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

Durante estos cuatro años fue prioritario mantener informados, asesorados y brindar apoyo a los docentes, así como emitir y entregar a tiempo, en la medida de lo posible, las constancias relativas a las actividades de carácter académico, tales como conferencias, cursos, prácticas, foros, congresos, entre otras, con el fin de reconocer el esfuerzo realizado por la planta docente en las diversas actividades, dirigidas a fortalecer el trabajo en el salón de clase. Y para hacer más eficiente esa tarea, se construyó, con el apoyo técnico necesario, una base de datos con el fin de automatizar la emisión de constancias y así, de manera precisa, contar con un control para tener un informe estadístico y de gestión administrativa.

El programa de formación de profesores tiene resultados positivos dentro del profesorado, pero consideramos que aún falta afinar y construir cursos que se dirijan a resolver problemas recurrentes tanto de carácter disciplinario como didáctico pedagógico que se presentan en el aula, así como diseñar programas de formación en donde se precise la metodología que enmarca las formas de enseñanza que identifican y definen al Colegio, es decir, desde su enfoque pedagógico, es indispensable que se establezcan las líneas básicas de formación, la calidad de ésta y se evalúe su impacto en el salón de clases.

SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

En la consolidación de la vida comunitaria, y la atención a los problemas que disminuyen u obstaculizan el rendimiento escolar de los alumnos ha jugado un rol importantísimo la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje. Al inicio de la presente gestión administrativa, los programas institucionales de Asesorías (PIA) y tutorías (PIT) carecían de una organización eficiente, pocos profesores participaban en ellos y por ende, eran pocos los alumnos que se atendían con estos servicios.

Hoy, los programas de asesorías y tutorías, cuentan con una infraestructura, una planeación y una planta docente acordes a los requerimientos de una población estudiantil creciente.

Pero no sólo los servicios de tutorías y asesorías se han consolidado y arrojado excelentes resultados, también los cursos y talleres programados por el Departamento de

Psicopedagogía, han ayudado a que los estudiantes con problemas emocionales, de conducta, de adicciones o de carencias en las estrategias de aprendizaje, obtengan el apoyo suficiente que les permita regresar a su vida académica y regularizarse.

A cuatro años de haber iniciado esta Administración, es notoria la consolidación de la mayor parte de las áreas que a continuación se reportan, gracias al compromiso decidido de quienes colaboran en dichas áreas, así como a su comprensión de los objetivos plasmados en el plan de trabajo de la Dirección del Plantel, y a su capacidad para hacerlos tangibles en los resultados de la labor que han venido realizando.

(FOTOS DE ASESORÍA)

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS



A cuatro años de gestión, el Programa Institucional de Asesorías (PIA) se ha desarrollado con el objetivo de ser un espacio de trabajo académico y de reflexión en torno a la importancia del aprendizaje autónomo, autorregulado y de calidad en los

estudiantes. Así, el programa no sólo se constituye como un apoyo académico centrado en los contenidos de las asignaturas, sino que también busca herramientas que fomenten el compromiso del alumno con su conocimiento y su formación, complementarios a la labor que se realiza de forma cotidiana en las aulas.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- En la estructura del Programa figuran cuatro coordinadores y cuatro prestadores de servicio social.
- El Programa se apoya y establece vínculos con diversas instancias del plantel: Servicios Escolares, Secretaría Académica, Redes y Sistemas, Biblioteca, Departamento de Información, Coordinaciones de Área y Unidad de Planeación, principalmente.
- La difusión del PIA ha sido fundamental para dar a conocer este apoyo académico entre la comunidad, se hace de manera periódica en el órgano informativo del plantel: “Contraste” así como se reparten trípticos y volantes distribuidos dentro y fuera de las aulas, mantas, banners en las pantallas de inscripción a exámenes extraordinarios y programas de apoyo al egreso de la página web del CCH. En los materiales de difusión, el logo del PIA se reconoce cada vez más.
- A cuatro años, en términos generales, los asesores y alumnos usuarios conocen, aceptan mejor y se acoplan a los lineamientos, horarios y formas de operar mixta del programa, la cual contempla tanto la asesoría permanente como abierta.
- El Programa cuenta ya con un acervo bibliográfico y de materiales de apoyo conocidos y en uso creciente por los asesores y los alumnos.

¿Con qué infraestructura se acondicionó el Edificio G?

En el Edificio G planta alta, con los 29 cubículos y su mobiliario y las 4 salas, las cuales se ocupan para impartir asesorías. Todos los cubículos y las salas se acondicionaron con persianas, pizarrón, conexión a Internet, 15 laptops con que cuenta el programa están habilitadas para conectarse a Internet por cable y por medio de la Red Inalámbrica Azcapotzalco (RIA).

CAMBIOS Y AJUSTES QUE FORTALECEN EL PIA

La administración del programa, a cuatro años de trabajo continuo, hoy se observa un mayor avance en la organización, se ha hecho énfasis en la difusión específica de ciertas asignaturas para incrementar la demanda de tales materias, así como la estructuración de una cobertura acorde con los horarios de mayor demanda. Un ejemplo muy importante de difusión, es informar a los padres y alumnos de la existencia del programa desde que inician su bachillerato y, en cada semestre, se continúa con la difusión del programa.

El fortalecimiento del PIA y sus servicios, se logra al identificar y publicar en “Contraste” los temas recurrentes por mes en las materias de mayor demanda, con el fin de vincular su trabajo con la comunidad docente de los cursos ordinarios y, de este modo, conozcan cuáles son las temáticas más tratadas en los cubículos y cuenten con más elementos para instrumentar acciones estratégicas en sus aulas.

Es digno de señalar cómo ha crecido el programa de asesorías y se ha fortalecido gracias a la valiosa colaboración de asesores voluntarios dispuestos a apoyar a los estudiantes en determinadas asignaturas.

Por otra parte, cabe destacar que la base de captura en Excel creada desde el semestre 2012-1, actualmente automatiza un reporte cuantitativo que mensualmente se publica para los asesores.

PLANTA DOCENTE QUE INTEGRAN EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS

NÚMERO DE ASESORES POR ASIGNATURA

<i>Área de Matemáticas</i>				
<i>Asignaturas</i>	<i>Número de asesores</i>			
	<i>Comisionados</i>	<i>Voluntarios</i>	<i>Servicio Social</i>	<i>Carrera-área complementaria</i>
<i>Matemáticas I-IV</i>	18	2	1	3
<i>Cálculo Diferencial e</i>	4	-	-	-

Integral I-II				
Estadística y Probabilidad I-II	3	-	-	-
Taller de Cómputo y Cibernética y Computación I-II	-	7	-	-
Total	25	9	1	3

Área de Ciencias Experimentales

Asignaturas	Número de asesores			
	Comisionados	Voluntarios	Servicio Social	Carrera-área complementaria
Química I-IV	8	2	-	-
Biología I-IV	3	1	-	1
Física I-IV	7	1	-	-
Psicología	1	1	-	-
Ciencias de la Salud	-	1	-	-
Total	19	6	-	1

Áreas de Histórico-Social y Talleres

Asignaturas	Número de asesores			
	Comisionados	Voluntarios	Servicio Social	Carrera-área complementaria
Historia Universal I-II e Historia de México I-II	4	1	3	-
Filosofía I-II	2	-	-	1

<i>Derecho I-II</i>	-	1	-	-
<i>LATL II</i>	-	-	-	1
<i>Total</i>	6	2	3	2

ALUMNOS ATENDIDOS

El total de alumnos atendidos entre el 14 de enero y el 24 de mayo de 2013, según lo reporta la base de captura de registros de Excel, fue de 3497 asesorados, de los cuales el 98% acudió por iniciativa propia. Esta cifra total de alumnos no considera que un cierto número de ellos acudió a una misma asignatura con diferentes asesores, ya que la base los registra como alumnos distintos. Considerando que una vez realizado este ajuste, los indicadores no modifican demasiado sus tendencias. Tenemos que el número de alumnos se distribuyó de la siguiente manera:



Nota: Sólo se reporta el turno de los alumnos regulares y recursadores, el 16% faltante corresponde a cuentas atrasadas que no toman clases regulares y por tanto no reportan turno.

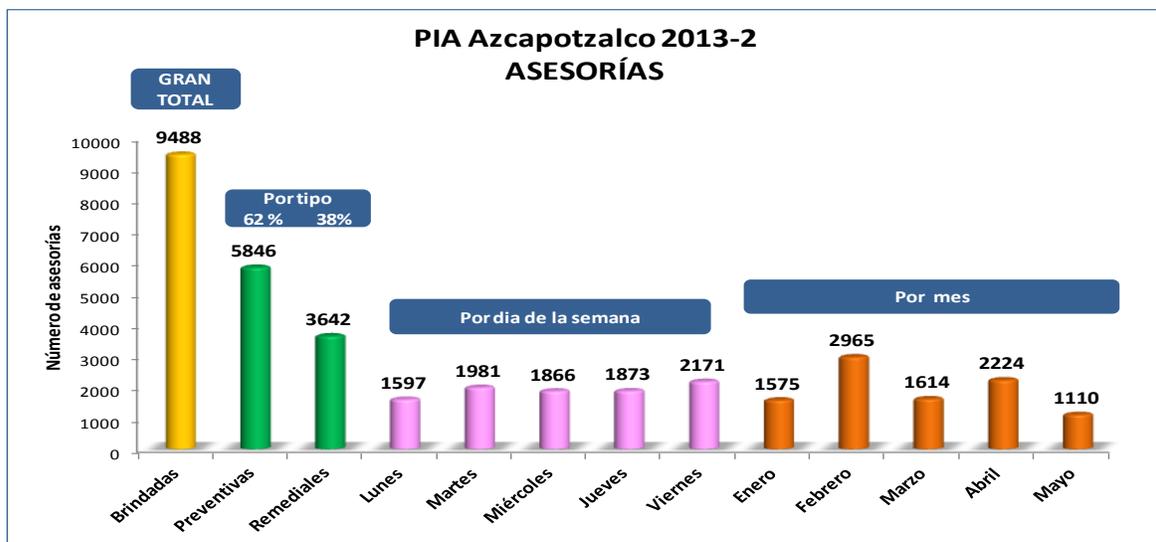
Por turno, los alumnos registrados se distribuyeron de la siguiente manera:

Ubicación	Alumnos
2° Semestre - T. Matutino	720
4° Semestre - T. Matutino	549
6° Semestre - T. Matutino	405

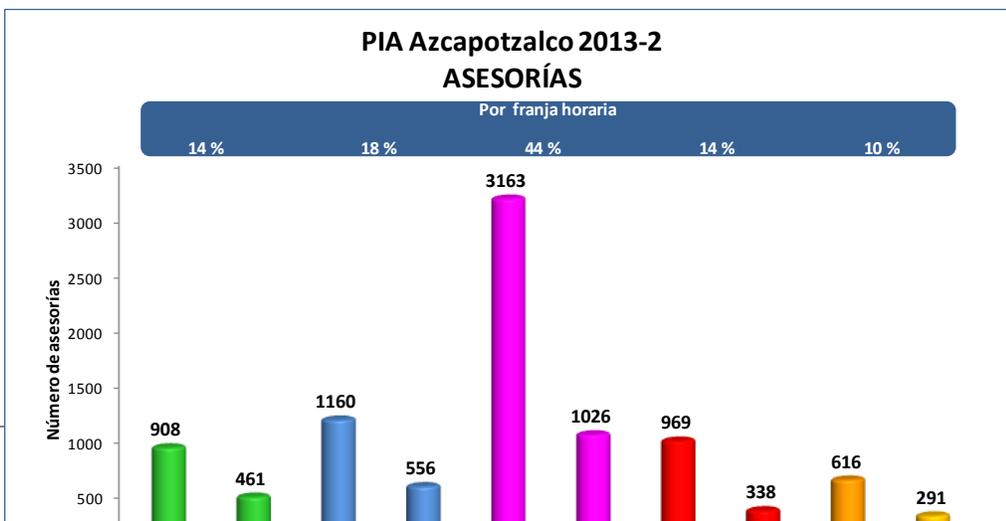
Rezagados activos TM	27
2° Semestre - T. Vespertino	450
4° Semestre - T. Vespertino	292
6° Semestre - T. Vespertino	443
Rezagados activos TV	54
Cuentas atrasadas	513
Externos + Exalumnos	44

ASESORÍAS IMPARTIDAS

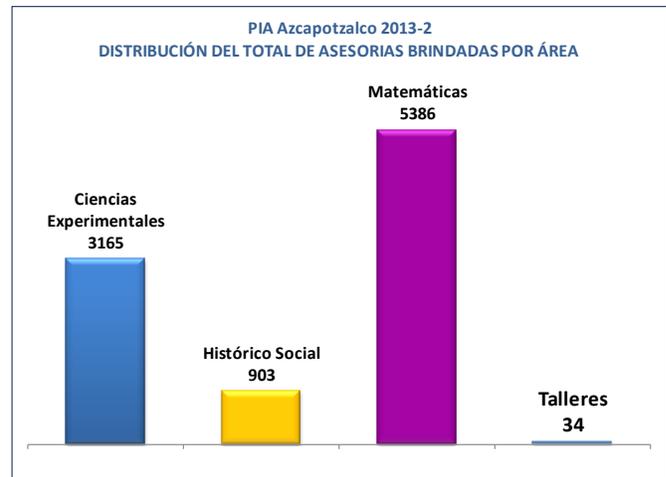
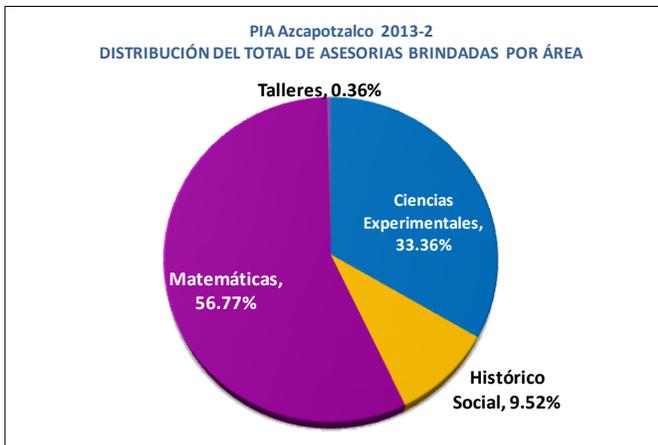
El total de asesorías brindadas del 7 de enero al 24 de mayo fue de **9488** y se distribuyeron de la siguiente manera:



Por franja horaria:



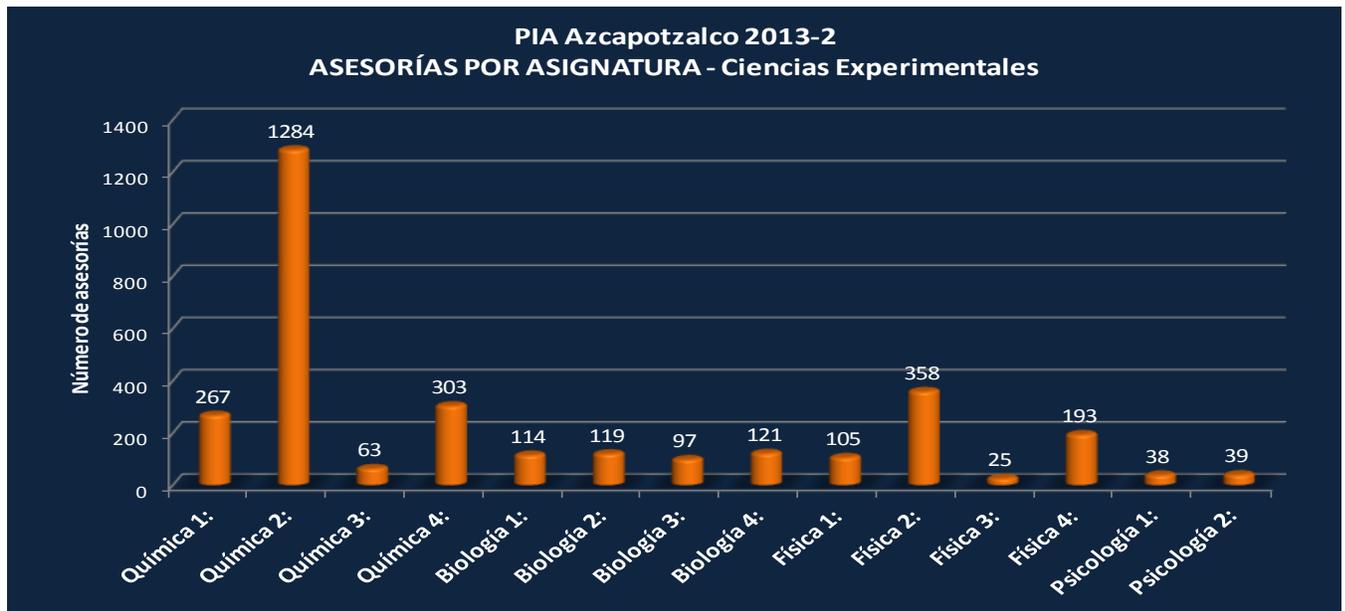
Asesorías impartidas por área, se observa que el mayor porcentaje se ubica en primer lugar el área de matemáticas, en segundo lugar Experimentales y en tercer lugar histórico Social.



Es evidente la necesidad de reflexionar académicamente, ya que en matemáticas II y matemáticas IV se concentra la mayor demanda, lo anterior nos indica que tanto en segundo semestre y cuarto, los alumnos necesitan de una mayor atención en los cursos ordinarios, consideramos que una variable de riesgo posible es la comprensión en el desarrollo de la clase y otra, de mayor atención, es la deserción.



En el caso de Ciencias Experimentales, se observa la demanda de asesorías en Química II, de segundo semestre, es importante establecer vínculos con los maestros para detectar cuál es su percepción con relación al logro de los aprendizajes.



Las asesorías más demandadas en el área histórico-social, es Historia Universal, consideramos que una posible variable de causa es la deserción, y la falta de compromiso del alumno, por lo anterior es necesario construir propuestas de formación docente con un sentido pedagógico para que se logre transmitir el compromiso y la responsabilidad para construir su proyecto de vida al pertenecer a la UNAM con base al modelo educativo.



NÚMERO DE ALUMNOS CANALIZADOS POR:

<i>Tutor</i>	<i>Iniciativa propia</i>	<i>Profesor</i>
7	3428	61

TEMAS MÁS RECURRENTES POR ASIGNATURA

En asesorías preventivas registradas durante el semestre. Se reportan los primeros 3 temas en orden de descendente de recurrencia.

Área de Matemáticas			
Asignatura	Temáticas		
Matemáticas I	Operaciones básicas	Números racionales	Ecuaciones cuadráticas
Matemáticas II	Funciones cuadráticas	Identidades y funciones trigonométricas	Ángulos
Matemáticas III	Circunferencia	Sistema de ecuaciones	Elipse. Parábola

Matemáticas IV	Funciones polinomiales	Funciones racionales	Funciones trigonométricas
Cálculo diferencial e integral I	Procesos infinitos	Derivadas	Límites
Cálculo diferencial e integral II	Integrales	Derivadas	Derivadas trigonométricas
Estadística y probabilidad I	Datos bivariados	Probabilidad	Datos agrupados
Estadística y probabilidad II	Distribución normal	Pruebas de hipótesis	Distribución binomial
Taller de cómputo	Hoja electrónica de cálculo	Historia de la computación	Editor de ecuaciones
Cibernética y computación I	Diagrama de flujo	Sistemas numéricos	Tablas de verdad
Cibernética y computación II	Funciones y procedimientos	Programación Delphi	Algoritmos

Área de Ciencias Experimentales			
Asignatura	Temáticas		
Biología I	Estructuras celulares y sus funciones	Biomolecular	Fotosíntesis
Biología II	Teoría endosimbiótica	Origen de la vida. Teorías	Concepto y evidencias de evolución
Biología III	Enzimas	Anabolismo: fotosíntesis	Catabolismo: fermentación y respiración
Biología IV	Selección natural	Herencia mendeliana	Deriva génica
Física I	Magnitudes y variables físicas	Sistemas físicos	MRU y MRUA
Física II	Campo eléctrico	Ley de Coulomb	Magnitudes relativas a fenómenos ondulatorios
Física III	Densidad, peso	Ley de Faraday	Movimiento circular

	<i>específico, presión</i>		<i>uniforme</i>
<i>Física IV</i>	<i>Diferencia de potencial</i>	<i>Capacitancia</i>	<i>Campo eléctrico</i>
<i>Química I</i>	<i>Balanceo por inspección</i>	<i>Concentración de disoluciones</i>	<i>Electrólisis</i>
<i>Química II</i>	<i>Grupos funcionales</i>	<i>Nomenclatura química</i>	<i>Estequiometría</i>
<i>Química III</i>	<i>Balanceo de ecuaciones</i>	<i>Estequiometría</i>	<i>Nomenclatura</i>
<i>Química IV</i>	<i>Nomenclatura orgánica</i>	<i>Reacciones orgánicas</i>	<i>Hibridación</i>
<i>Psicología I</i>	<i>Paradigmas, teorías y modelos</i>	<i>Proyecto de vida</i>	<i>Cognición</i>
<i>Psicología II</i>	<i>Teorías y etapas del desarrollo</i>	<i>Sexualidad</i>	<i>Desarrollo humano</i>
<i>C de la Salud I</i>	-	-	-
<i>C de la Salud II</i>			

Nota: el número de asesorías en Ciencias de la Salud no da lugar para definir con certeza temas recurrentes.

Área de Histórico-Social			
Asignatura	Temáticas		
<i>Historia Universal M y C I</i>	<i>Feudalismo</i>	<i>Revolución francesa</i>	<i>¿Qué es la historia?</i>
<i>Historia Universal M y C II</i>	<i>Imperialismo</i>	<i>Guerra fría</i>	<i>Segunda guerra mundial</i>
<i>Historia de México I</i>	<i>Porfiriato</i>	<i>México prehispánico</i>	<i>Independencia</i>
<i>Historia de México II</i>	<i>Porfiriato</i>	<i>Revolución mexicana</i>	<i>Sexenio de Fox</i>
<i>Filosofía I</i>	<i>Disciplinas de la filosofía</i>	<i>Lógica y argumentación</i>	<i>Falacias</i>
<i>Filosofía II</i>	<i>Estética</i>	<i>Ética</i>	

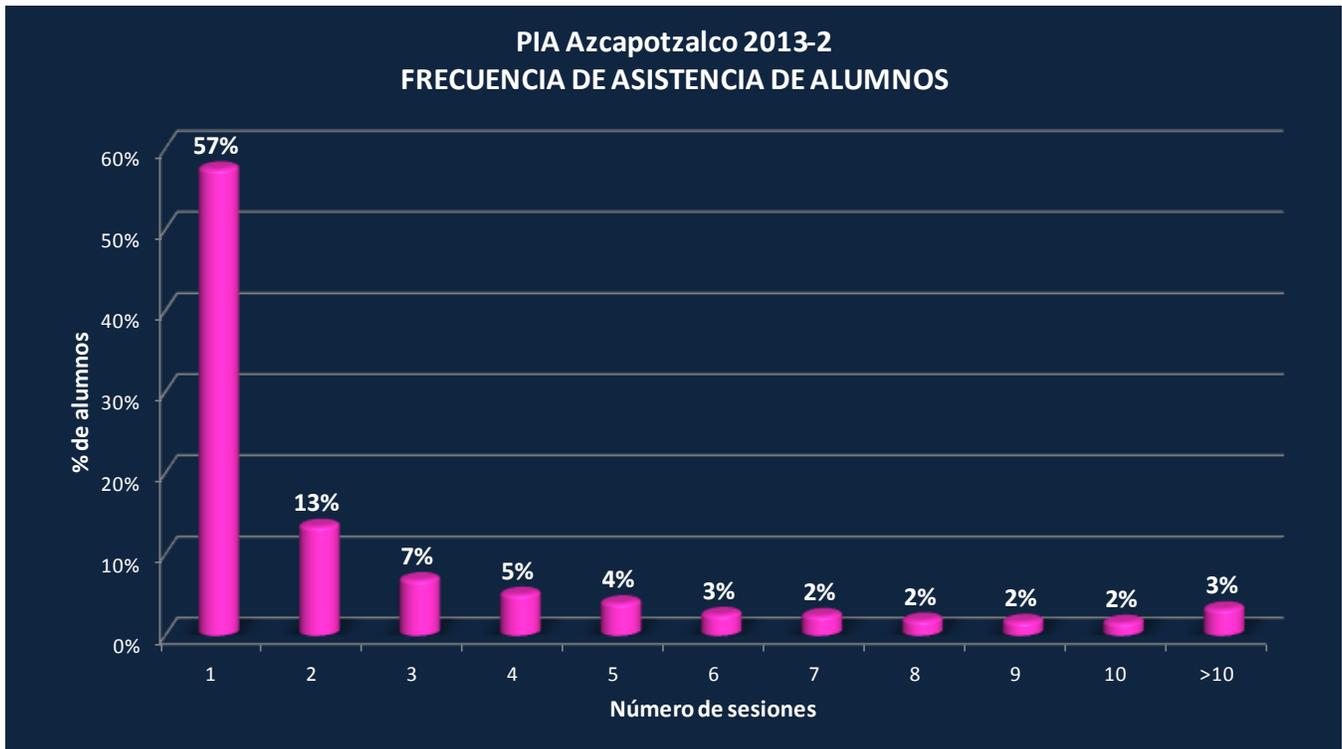
NIVEL DE UBICACIÓN DE LOS ALUMNOS

Por su importancia, es de destacar otra actividad académica relevante de los asesores, la cual consiste en que, al realizar su informe de participación en el PIA, aunque no se le solicita al asesor un reporte en el que ubique a los alumnos en un nivel determinado de aprendizajes, no obstante, los profesores dan a conocer una serie de observaciones que vale la pena rescatar y reflexionar en función de la elaboración de soluciones.

En la información proporcionada por los asesores se señalan deficiencias en los alumnos que seguramente son las que dificultan su desempeño académico, algunos de estos hallazgos reportados por los docentes son los siguientes: los estudiantes presentan problemas de lectura, lo que dificulta su comprensión de los temas; los alumnos tienen conceptos aislados, memorizados, por lo que no logran aplicarlos; tienen carencias en su razonamiento matemático y en la comprensión de las operaciones básicas.

Derivado de la información que recaban los asesores cuando hacen entrevistas y diagnósticos, se exponen algunos motivos por los que los alumnos reprueban: exceso de tareas malos hábitos de estudio, inasistencia propia o inasistencia del profesor y evaluación injusta. También es recurrente que los alumnos desconozcan los programas de las asignaturas que cursan.

ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS



SESIONES										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	> 10
2009	469	239	176	139	89	84	65	59	55	113

NÚMERO DEPURADO DE ALUMNOS ATENDIDOS

El número de 3497 alumnos registrados en la base de captura de Excel, se reduce a 2797 considerando que un número de ellos acuden con más de un asesor buscando apoyo en la misma asignatura. Así, de los 2797 alumnos por asignatura atendidos en el PIA, 1851 acudieron a asesorías preventivas, mientras que 946 solicitaron asesorías remediales.

RESULTADOS DE ASESORÍAS PREVENTIVAS

<i>Número de alumnos aprobados</i>	<i>Promedio de calificación de aprobados</i>	<i>Número de alumnos reprobados</i>	<i>NP</i>	<i>Sin dato</i>
1477	7.9	224	81	69

RESULTADOS DE ASESORÍAS REMEDIALES

<i>Número de alumnos aprobados</i>	<i>Promedio de calificación de aprobados</i>	<i>Número de alumnos reprobados</i>	<i>NP</i>	<i>Sin dato</i>
524	7.3	236	90	96

MATERIALES DE APOYO PARA ASESORES

La presente administración considera que la eficiencia del asesor depende, entre otras cosas, de todos aquellos recursos que utiliza para llevar a cabo su labor, a este respecto es que, se decidió dotar de material de apoyo, material bibliográfico básico facilitado por la biblioteca y algunos títulos donados por los mismos asesores, así como con una colección de exámenes extraordinarios tipo, guías de exámenes extraordinarios, con las 15 laptops dadas de alta en la Red Inalámbrica Azcapotzalco y con programas de uso común (Geogebra, Isis Draw, Pascal, entre otros), 6 tablas periódicas murales, juegos de geometría, plumones para pizarrón y borradores.

FORMACIÓN DOCENTE PARA LOS ASESORES

En el periodo interanual del ciclo escolar 2013, los asesores asistieron al programa de cursos dirigidos e impartidos por los propios asesores del PIA, la asistencia se

distribuyó de la siguiente manera:

<i>CURSO</i>	<i>FECHAS</i>	<i>TURNO</i>	<i>ASISTENTES</i>
<i>“Asesoría en temas de alta dificultad en Matemáticas, Estadística y Cálculo”</i>	<i>22 a 26 de julio</i>	<i>Matutino</i>	<i>23</i>
<i>“Asesoría en temas de alta dificultad en Física “</i>	<i>22 a 26 de julio</i>	<i>Matutino</i>	<i>9</i>
<i>“Asesoría en temas de alta dificultad en Química “</i>	<i>22 a 26 de julio</i>	<i>Matutino</i>	<i>17</i>
<i>“Asesoría en temas de alta dificultad en las asignaturas del área Histórico-Social“</i>	<i>22 a 26 de julio</i>	<i>Vespertino</i>	<i>9</i>
<i>“Asesoría en temas de alta dificultad en Biología, Psicología, Ciencias de la Salud y asignaturas del área de Talleres”</i>	<i>22 a 26 de julio</i>	<i>Vespertino</i>	<i>13</i>

ASPECTOS CUALITATIVOS DE LAS ASESORÍAS

En términos generales, se observa que las asesorías representan un apoyo efectivo para los estudiantes. Aunque el programa es cada vez más reconocido, conviene realizar una difusión continua y concertada entre la coordinación del programa y autoridades de la institución, para que todos los alumnos, sin excepción, conozcan el servicio y sepan qué hacer en caso de requerirlo; sobre todo, aquellos estudiantes que adeudan materias, y necesitan prepararse para presentar exámenes extraordinarios.

En el caso de alumnos preventivos, en su mayoría, son alumnos que tienen la disposición al aprendizaje, que conocen sus limitaciones pero están dispuestos a superarlas. En este sentido, la población es tan diversa que hay estudiantes que no tienen problemas en apropiarse con rapidez del conocimiento, en tanto que otros, presentan importantes carencias,

sin embargo, poseen una buena actitud para remontarlas. Por estas razones, los logros de los asesorados fueron diferentes y eso dependió de la disposición de cada alumno para estudiar y para alcanzar sus propias metas:

- Aprobar sus exámenes
- Preparar exposiciones en equipo
- Elaborar ensayos académicos
- Mejorar su comprensión lectora
- Mejorar su redacción
- Adquirir conocimientos generales de la materia
- Conocer organizadores gráficos

Durante estos cuatro años, los alumnos muestran un mayor compromiso, aquellos que han acudido a solicitar el apoyo de asesoría, expresan que mejoró su calificación final respecto del periodo anterior, así como la comprensión de un tema específico visto con el asesor, que se retomó tiempo después en clase.

Se detectó también un cambio en la forma de trabajo de los jóvenes, al promoverse hábitos de estudio y la manera en que deben tomar apuntes en clase, de tal forma que los alumnos comprendieron la utilidad de estas herramientas para mejorar su aprendizaje, y ejercitar la escritura para expresar sus ideas y dudas. En el caso de alumnos que reciben asesoría remedial, el tiempo para la preparación de sus exámenes extraordinarios fue breve, por lo que, en muchos casos, no se completó el nivel de comprensión deseado.

En este sentido, a pesar de que muchos asesores coinciden en que los alumnos que van a presentar exámenes extraordinarios deben asistir al PIA, mínimo con un mes de anticipación, muchos de ellos no son previsores y siguen solicitando el servicio poco tiempo antes de la aplicación. A pesar de ello, poco más de la mitad de los estudiantes en esta situación (55%) obtuvo una calificación aprobatoria.

Como conclusión, puede decirse que existen varios factores que influyen para determinar el impacto de las asesorías entre la población objetivo, tales como la puntualidad y asistencia regular del alumno, el cumplimiento con las actividades asignadas, su responsabilidad y la habilidad del asesor para ayudarlo a lograr su propósito.

En general, el asesor logró que se desarrollaran las siguientes habilidades en los alumnos asesorados:

- Capacidad de síntesis
- Análisis de textos
- Mejora en la expresión oral
- Mejora en la expresión escrita
- Comprensión lectora
- Habilidad para hablar en público
- Capacidad para observar e identificar los fenómenos
- Búsqueda y análisis de información
- Conocimiento de organizadores gráficos

A cuatro años del desarrollo de las asesorías en beneficio de los alumnos, los asesores lograron mayor responsabilidad, tolerancia, respeto, puntualidad, altruismo a través del trabajo colaborativo entre pares y grupos pequeños. Respecto a los alumnos que acuden, éstos adquieren formas propias de estudio, autonomía y estrategias de análisis de información.

En términos generales el PIA cubre el objetivo planteado de apoyar a los estudiantes. De ahí la importancia de promover la cultura de las asesorías académicas para elevar los niveles de aprendizaje y prevenir la reprobación, más que como un recurso para preparar exámenes extraordinarios.

La intensa y comprometida labor que han realizado la coordinación del PIA Azcapotzalco para llevar el programa a un estado de reconocimiento de su labor y calidad, ha rendido frutos que se evidencian ante la creciente demanda de los alumnos usuarios y al hecho de que vuelvan a solicitar los servicios del programa en el siguiente ciclo e incluso, una vez que egresaron. La comunidad está en proceso de reconocer al PIA como un servicio más que trabaja en conjunto y en equipo con docentes, administrativos, trabajadores y, por supuesto, alumnos.

Los siguientes formatos fueron elaborados por la coordinación del PIA, con el objetivo llevar a cabo un mayor nivel de organización y registro del tipo de asesoría solicitada por los alumnos y ello ha permitido contar con información para conocer los alcances y resultados del Programa Institucional de Asesorías.



UNAM – CCH AZCAPOTZALCO– PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS
REGISTRO DE ASESORÍAS PREVENTIVAS - Ciclo 2013



Asesor:
Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)

Alumno: Cuenta:
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Asignatura: Género: Hombre Mujer Turno: M V Grupo: Sección:
Marcar con una "X" Marcar con una "X"

Canalizado por: I P T Otro: Teléfono: e-mail:
I = iniciativa propia, P = profesor, T = tutor

Cita día: Hora:

Fecha día/mes	Entrada hora / minuto	Salida hora / minuto	Aprendizaje	Firma del alumno(a)

Continuar al reverso

Continuar al reverso



UNAM – CCH AZCAPOTZALCO– PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS
REGISTRO DE ASESORÍAS REMEDIALES - Ciclo 2013



Asesor:
Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)

Alumno: Cuenta:
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Asignatura: Teléfono: e-mail:

Género: Hombre Mujer Turno: M V Canalizado por: I P T Otro:
Marcar con una "X" Marcar con una "X" I = iniciativa propia, P = profesor, T = tutor

Cita día: Hora:

Fecha día/mes	Entrada hora / minuto	Salida hora / minuto	Aprendizaje	Firma del alumno(a)

Continuar al reverso

Continuar al reverso

COBERTURA DEL PIA (SEMESTRE 2014-1)

El programa Institucional de Asesorías, en este cuarto año de gestión, se cuenta con 75 asesores, de los cuales 21 son voluntarios, 2 son profesores de carrera que comprometieron su área complementaria y 52 son comisionados.

Del primer informe del programa que comprende del 12 de agosto al 30 de septiembre, se obtuvieron los siguientes datos:

Asesorías impartidas	3999
Alumnos atendidos	2033*
Asesorías preventivas	1717 (84%)
Asesorías remediales	316 (16%)
Promedio de alumnos atendidos diariamente	125

*Esta cifra toma en cuenta los alumnos que se duplican porque han sido asesorados en una materia por más de un asesor. Los alumnos reales, no duplicados, son 1515

Asesorías brindadas por área y número de alumnos atendidos:

Histórico-social y Talleres	411	183 alumnos atendidos
Ciencias Experimentales	1233	659 alumnos atendidos
Matemáticas	2355	1159 alumnos atendidos

Finalmente consideramos que a través del programa de asesorías y el análisis de las áreas y asignaturas más demandadas, se pueden construir propuestas de cursos de formación docente, con la finalidad de fortalecer al académico con herramientas disciplinarias y pedagógicas que den cuenta de la aplicación del modelo educativo, en las formas de enseñanza para los cursos ordinarios

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS



COBERTURA Y ASPECTOS CUANTITATIVOS

Como cada año, la convocatoria se abrió para todos los profesores, sin embargo se puso mayor énfasis en el turno vespertino, por las particularidades que presenta dicho turno.

Como una estrategia de trabajo el Programa no fue la excepción y se trabajó de manera coordinada con la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje, la Dirección y otras instancias del plantel, algunas de ellas son: Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Departamento de Psicopedagogía, Programa Institucional de Asesorías, Impresiones y Audiovisual, entre otras.

Desde el segundo año de gestión, la coordinación del Programa contó con un cubículo en el edificio “G”, planta alta. Todos los tutores tuvieron el apoyo de la coordinación en cuanto a espacios y equipo necesario para realizar reuniones con padres de familia y con alumnos. También dispuso de todo lo que se requería para realizar las reuniones con tutores, así como el servicio de fotocopiado de materiales, como formatos, guías, invitaciones, por mencionar algunos.

Los cambios más significativos se dieron a nivel cualitativo, pues los grupos que contaron con tutor tuvieron menor deserción y un menor porcentaje de reprobación. Incluso hubo algunos profesores que mencionaron no haber tenido una sola baja. Esto se logró, obviamente, por el trabajo del tutor, y un elemento importante que define la trayectoria escolar de los alumnos, es la respuesta que tuvieron los padres en el sentido de ser corresponsables en el proceso educativo de sus hijos.

Así como la Dirección y la participación de otras áreas del plantel, se logró generar una sinergia gracias a la cual se beneficiaron alumnos y padres de familia, pues hubo casos en

los que se necesitaba la participación de estas otras instancias (Secretaría General, Secretaría Académica y Secretaría de Asuntos Estudiantiles) para resolver de la mejor manera posible algunas situaciones conflicto.

Durante el semestre que nos ocupa, 69 profesores estuvieron integrados al PIT. De ellos, 13 fueron profesores de carrera y 56 de asignatura.

Estos tutores atendieron 108 grupos, 45 del turno matutino y 63 del vespertino, divididos de la siguiente forma:

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
2º SEMESTRE: 24	2º SEMESTRE: 24
4º SEMESTRE: 11	4º SEMESTRE: 17
6º SEMESTRE: 10	6º SEMESTRE: 22

Asimismo, 53 tutores organizaron reuniones con padres de familia, en las cuales se les puso al tanto del aprovechamiento escolar de los jóvenes, se les señalaron problemáticas específicas de los grupos y alternativas de regularización académica, entre otros puntos.

Los profesores tutores realizaron 140 canalizaciones a otras áreas del plantel, principalmente al Programa Institucional de Asesorías y al Departamento de Psicopedagogía.

ASPECTOS CUALITATIVOS

Los tutores reportaron avances cualitativos diferenciados, de acuerdo con el semestre atendido. Entre los principales logros se citan los siguientes:

SEGUNDO SEMESTRE

El docente fue el responsable de planear, organizar, conducir, revisar y dar coherencia al trabajo cotidiano, tanto a nivel grupal como a nivel individual, dependiendo de los casos que se fueron presentando.

En todo momento los alumnos tuvieron una participación activa en el aula, lo que implicó un compromiso y una responsabilidad con el trabajo colectivo e individual. Tuvieron la confianza de acercarse al tutor para comentarle situaciones como el ausentismo de los profesores, impuntualidad, actitudes groseras y autoritarias, entre otras. Estos temas se trataron de manera oportuna a través de una adecuada comunicación y orientación, lo que evitó problemas mayores.

Los alumnos lograron hacer trabajo colectivo dentro del aula y se prepararon para la discusión y el análisis de los temas a tratar, lo que les permitió plantear diversas interrogantes, formular comentarios y conclusiones.

Otra de las habilidades desarrolladas, aunque no con poco esfuerzo, fue la de exponer un tema frente al grupo, pues muchos jóvenes de segundo semestre no estaban habituados a ello.

A partir de este trabajo personal y grupal se pudo establecer una adecuada comunicación en el salón de clase, fundamental para el conocimiento. Se obtuvieron buenos resultados porque los tutores estuvieron al pendiente del buen desempeño de los alumnos en todas sus asignaturas, manteniendo una importante cercanía con los profesores y con los padres de familia.

Algunos profesores usaron las redes sociales y promovieron recursos electrónicos de apoyo al aprendizaje (Portal Académico, Saber-UNAM, páginas de la CUAED) como parte de sus estrategias para impulsar el buen desempeño académico de los alumnos, ya que se ha observado que muchos de ellos llegan al Colegio con malos hábitos de estudio, e intentan obtener información de internet, de fuentes no confiables. Afortunadamente, la guía del tutor logró vencer ciertas inercias perniciosas para la formación de los jóvenes.

TUTORÍA EN CUARTO SEMESTRE

Al término del 3er semestre los tutores se mostraron satisfechos con los resultados de su trabajo. Comentaron que sus alumnos mostraron un buen nivel académico y mejoraron sus hábitos de estudio.

Se focalizó la atención en algunos jóvenes que lo requerían y que se detectaron principalmente por tener un deficiente rendimiento académico, razón por la cual fueron

canalizados al PIA. Cabe mencionar que no en todos los casos, estos alumnos atendieron la sugerencia.

En el semestre 2013-2 se trabajó con el desarrollo de la confianza, respeto, responsabilidad, participación, tolerancia, compromiso y honestidad.

Casi al término del semestre los alumnos se mostraron muy motivados por la elección de sus materias para 5º y 6º semestres, y en este proceso, los tutores tuvieron un papel importante de orientación. Hubo quienes invitaron a las Técnicas Académicas del Departamento de Psicopedagogía a darles algunas pláticas a sus alumnos acerca del esquema preferencial.

TUTORÍA EN SEXTO SEMESTRE

Al terminar el 6º semestre, la mayoría de los alumnos del turno matutino logró egresar, quedando muchos de ellos en su primera opción. Tanto los alumnos que adeudaban materias como aquéllos cuyo promedio era bajo, aprovecharon las opciones disponibles para no permanecer un año más en el bachillerato y para elevar el promedio, según fuera el caso. El PIA fue de gran apoyo para ambos tipos de estudiantes. Los alumnos del último semestre mostraron capacidad de integración y de organización cuando se trataba de trabajar en equipo. También fue evidente la presencia de hábitos, tanto de estudio como de disciplina y responsabilidad; fueron capaces de tomar decisiones con herramientas que les pusieron a la mano los tutores; se les proporcionaron los elementos necesarios para elaborar su plan de vida; asistieron a los eventos relacionados con la elección de carreras y a la feria *Estudiante orienta a estudiante*. En los casos en que se detectó confusión, se canalizó a los alumnos al Departamento de Psicopedagogía.

En 6º semestre los alumnos mostraron actitud y pensamiento crítico, en algunos casos hubo cambios de manera satisfactoria en lo que a valores se refiere, y reflexionaron sobre la responsabilidad que implica la toma de decisiones, como la de elegir una licenciatura, por ejemplo.

Otro aspecto digno de mención es que enfrentaron sus miedos hacia materias de alto índice de reprobación: Matemáticas, Química, Física. En varios casos, los tutores

observaron que el apoyo recibido en el PIA resultó de beneficio para que aprobaran, o no reprobaran, esas materias.

EL TRABAJO DEL TUTOR

Se atendieron las necesidades de los alumnos en cuanto a información, orientación y formación, dependiendo del momento específico y del semestre. Cabe mencionar que los tutores recibieron con oportunidad la información que requerían para transmitirla a sus grupos.

Los tutores tuvieron la habilidad de detectar las fortalezas y debilidades de sus alumnos, en particular, y de sus grupos, en general. Desarrollaron estrategias para potenciar esas fortalezas, y trabajaron con las debilidades mediante herramientas y hábitos de estudio que ayudaron a los jóvenes a adquirir confianza en ellos mismos, y a enfrentar los retos académicos que se les presentaron.

El trabajo tutorial mostró su valía, pues a través del acompañamiento y la orientación a lo largo de todo el ciclo escolar, los jóvenes lograron tener una recuperación académica satisfactoria. Con las actividades que se realizaron, los estimularon a organizar su tiempo, tomar mejores apuntes en clase, practicar la lectura, pero, sobre todo, a reflexionar sobre tomar las decisiones adecuadas que los impulsaran a terminar su bachillerato en tres años. Esto último coadyuvó a la disminución de la reprobación y la deserción.

El trabajo realizado por los tutores redundó en el beneficio de los jóvenes puesto que se logró que los alumnos tomaran conciencia sobre la importancia de asistir a todas sus clases para aprovecharlas al máximo y, con ello, alcanzar mejores aprendizajes, abatir el ausentismo de los jóvenes y, en consecuencia, disminuir la reprobación y el rezago escolar.

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR

PADRES DE FAMILIA

La comunicación con los padres de familia ha ido creciendo semestre con semestre. Han mostrado una gran disposición a cooperar, a comunicarse con los tutores, y a convencer a sus hijos para que no falten a clases y cumplan con sus tareas.

Mostraron siempre una gran disposición a cooperar, pero también exigieron en algunas ocasiones que los profesores no faltaran.

En caso de que los alumnos adeudaran materias, se les pidió a los padres los apoyaran en todo momento y se le informó sobre las diferentes alternativas para regularizar su situación académica.

Ha sido muy efectiva la participación de los padres de familia cuando se involucran en la vida académica de su hijo o hija, pero también hay que recordar que muchos de ellos trabajan y es difícil que puedan asistir a las reuniones. Ante este inconveniente, se les invitó a que estén en contacto con su tutor por correo electrónico, por teléfono, y además que ingresen al Programa de Seguimiento Integral (PSI).

Es muy importante trabajar de la mano con los padres de familia puesto que ellos son un apoyo fundamental para el docente así como para los alumnos, incluso hubo padres que solicitaron canalizar a sus hijos al PIA o al Departamento de Psicopedagogía.

Se tuvo la oportunidad de observar que, en la mayoría de los alumnos destacados académicamente, su situación se debe, en gran medida, a la preocupación de los padres, a la atención oportuna que brindan a sus hijos.

En algunos casos se puede decir que la tutoría funcionó porque es un canal de comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia; el tutor puede propiciar la atención necesaria para que los padres la retomem.

En las reuniones se cumplieron los siguientes objetivos: que los padres se comprometieran a apoyar a sus hijos y a la Institución; en el primer caso, para estar en contacto y en comunicación con sus hijos, para apoyarlos y saber cuáles fueron las actividades que realizaron dentro del plantel, amistades, historial académico, por mencionar algunos. En el segundo caso, para no dejarle toda la responsabilidad a la escuela ni a los tutores, por el contrario, juntos buscar una mejor solución o alternativas a los jóvenes.

FOTOS DE REUNIONES DE TUTORES CON PADRES

Una característica que mencionaron varios tutores que atendieron a grupos de segundo semestre, fue que alumnos que tenían un buen promedio de secundaria, presentaron algunos problemas de rendimiento académico, puesto que les costó trabajo adaptarse al Modelo Educativo del CCH. En estos casos, los tutores trabajaron muy fuerte con los alumnos para propiciar una pronta integración.

En otros casos, los resultados no fueron muy positivos con los padres de familia (casos aislados, por suerte), ya que evadieron su responsabilidad de estar al pendiente de la trayectoria escolar de sus hijos, exponiendo diversos argumentos: que trabajan todo el día; que sus hijos deben asumir solos sus responsabilidades; que los tutores y profesores son los responsables de solucionar las problemáticas y el bajo rendimiento de los alumnos.

PRINCIPALES LOGROS OBTENIDOS

En general, en los grupos que contaron con tutor disminuyó de manera significativa la deserción y el ausentismo. Aunque en algunos casos los tutores comentaron que en sus grupos llegó a haber reprobación, no se presentó la deserción.

Las canalizaciones oportunas resultaron favorables para quienes aprovecharon los servicios ofrecidos por el Colegio, ya que les ayudaron a remontar su difícil situación académica y/o personal.

En su mayoría, los padres de familia agradecieron ser convocados a reuniones con tutores, y que se les mantuviera al tanto del aprovechamiento escolar de sus hijos.

El PIT se ha ido consolidando poco a poco gracias a su contribución a la regularidad académica de nuestra población. Es reconocido cada vez más por profesores, alumnos y padres de familia; éstos últimos entienden ahora el sentido de corresponsabilidad necesario para que sus hijos tengan un tránsito exitoso por el bachillerato.

Los diferentes actores están entendiendo la lógica del programa y ya no les resulta ajeno, pues en mayor o menor medida, comprenden que deben enfocar sus esfuerzos para conseguir los mismos objetivos. En este sentido, se observa una mayor vinculación entre los profesores y los tutores. Ya no es frecuente el rechazo hacia el programa.

En el salón de clase, los tutores expresaron haber logrado una comunicación más profunda con sus alumnos, creándose así un ambiente de confianza para llevar a cabo su actividad

docente. También se fomentaron hábitos de estudio y trabajo en equipo e, incluso, hubo profesores que organizaron círculos de lectura y cursos sobre estrategias de aprendizaje. El Programa se ha consolidado cada semestre y, a cuatro años de gestión, podemos decir que hemos avanzado, ya que al inicio de la administración únicamente se contaba con tres tutores en el programa. Ahora podemos mencionar que el Programa Institucional de Tutorías ha crecido significativamente y que se ha reflejado en el rendimiento de los alumnos. Los siguientes datos corresponden al semestre 2014-1.

COBERTURA DEL PIT (SEMESTRE 2014-1)

Son 93 tutores y 135 grupos atendidos y distribuidos de la siguiente manera:

Grupos de primer semestre, 68 grupos con tutor de 72 grupos en total es decir se cubre más del 94%

Turno matutino	35
Turno vespertino	33

Grupos con tutor del tercer semestre: 33

<i>Turno matutino</i>	<i>20</i>
<i>Turno vespertino</i>	<i>13</i>

Del quinto semestre son 34 grupos atendidos

De esta forma, se tienen 135 grupos atendidos a través del Programa Institucional de Tutorías.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

De acuerdo con los tres programas básicos que rigen las actividades de este Departamento, de enero a mayo se realizaron los siguientes eventos:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

- Atención del módulo informativo del CCH en la Muestra Profesiográfica de Instituciones de Nivel Medio Superior, llevada a cabo el 11 de enero, en la Escuela Secundaria Técnica Núm.98.
- El equipo del Departamento, apoyado por prestadores de servicio social, impartió pláticas sobre el Modelo Educativo del Colegio, dirigidas a estudiantes de Secundaria, los días 15, 22, 23 y 31 de enero. Estas 4 pláticas se dieron a 600 jóvenes.
- El 21 de enero se coordinó la “Exposición de Carreras” organizada por la UNITEC.
- Atención del módulo de información del CCH en la “Expo-orienta COMIPEMS”, los días 25 de enero y 9 de febrero.
- Atención del módulo informativo del CCH en la muestra profesiográfica de instituciones de nivel medio superior en la Escuela Secundaria Diurna núm. 140. 7 de febrero. Se atendió a 140 alumnos.
- Fueron capacitados los alumnos de la carrera de Psicología, de la FES Iztacala, sobre la selección de materias, para que posteriormente apoyaran al Departamento en las charlas de café “K-F Entérate”. Del 11 al 13 de febrero. Posteriormente fue organizado este evento, a fin de que los estudiantes de 4º semestre seleccionaran las materias para el siguiente ciclo escolar, de acuerdo con la carrera que tenían pensado estudiar. Dicho evento fue llevado a cabo del 18 al 22 de febrero, con una afluencia de 2806 jóvenes.
- Se coordinaron los talleres diseñados por los alumnos de la FES Iztacala, grupos de la profesora Rosa García y Adrián Mellado. Del 12 de febrero al 21 de marzo.
- El Departamento brindó apoyo logístico a la Feria “Estudiante Orienta a Estudiante”. Del 18 al 22 de febrero. El número de alumnos beneficiados fue de 5000.
- Se organizó y coordinó la Feria de Apoyo Psicopedagógico “En la cancha... todos ganamos y aprendemos”.
- A lo largo de todo el ciclo escolar, el Departamento de Psicopedagogía brinda asesoría vocacional personalizada a todos los alumnos que la solicitan.

Las actividades realizadas por el Departamento de Psicopedagogía se llevan a cabo cada semestre, y, algunas de ellas se ajustan a las necesidades detectadas en los alumnos, con el objetivo de apoyar siempre el desempeño escolar.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL

- Se apoyó en la difusión de los talleres del Proyecto de Desarrollo Personal (PDP), a cargo de los alumnos de la carrera de Psicología, de la FES Iztacala, coordinados por la profesora María Elena Martínez Chilpa. Del 14 al 23 de enero.
- Este apoyo también se otorgó a los talleres diseñados por los estudiantes de Prácticas Profesionales de la carrera de Psicología, de la FES Iztacala, a cargo de los profesores Adrián Mellado y Rosa García. Del 28 de enero al 7 de febrero.
- El Departamento impartió el taller “Dinámicas de grupo”, del 19 de febrero al 7 de mayo.
- El Centro de Integración Juvenil llevó a cabo una campaña antitabaco, y montó un módulo informativo. Para ello, el Departamento hizo la labor de difusión correspondiente.
- A lo largo del ciclo escolar, el Departamento de Psicopedagogía tiene la labor de brindar asesorías psicopedagógicas a los alumnos, y psicológicas a los padres y alumnos que solicitan este servicio.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Se coordinó el Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (PASEB), especialmente el de “Prepa Sí”, ya que es el de mayor cobertura dentro del plantel. Asimismo, se difundieron las actividades que se efectuaron dentro del plantel, y que son tomadas en cuenta para validar el servicio comunitario que solicita “Prepa Sí”, para que los alumnos no pierdan este beneficio.

PROGRAMA DE BECAS

Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios. Las siguientes tablas dan cuenta de los alumnos que fueron beneficiados con alguna de las becas del nivel medio superior. La primera tabla presenta el tipo y el total de becas en el plantel; la segunda tabla muestra el programa de becas, por tipo de beca, turno y género.

Las siguientes tres tablas muestran el beneficio de la beca por: semestre, turno y género.

El plantel ha logrado contar con 5756 becas para los alumnos.

PROGRAMA DE BECA	SEGUNDO SEMESTRE						Sub Total de alumnos becados Segundo semestre
	Alumnos becados Turno			Alumnos becados Turno			
	Género masculino	Género femenino	Sub total Alumnos becados turno matutino	Género masculino	Género femenino	Sub total Alumnos becados turno Vespertino	
Excelencia/ UNAM	0	0	0	0	0	0	0
Problems/ SEP	25	35	60	19	23	42	102
Prepa SI/ GDF	317	463	780	477	504	981	1761
Siguele/SEP	28	54	82	21	31	52	134
Subtotal de alumnos becados	370	552	922	517	558	1075	1997

PROGRAMA DE BECA	CUARTO SEMESTRE						Sub Total de alumnos becados Cuarto semestre
	Alumnos becados Turno			Alumnos becados Turno			
	Género masculino	Género femenino	Sub total Alumnos becados turno matutino	Género masculino	Género femenino	Sub total Alumnos becados turno Vespertino	
Excelencia/ UNAM	7	18	25	0	1	1	26
Problems/ SEP	25	49	74	9	9	18	92
Prepa SI/ GDF	309	488	797	247	295	542	1339
Siguele/SEP	158	226	384	96	94	190	574
Subtotal de alumnos becados	499	781	1280	352	399	751	2031

PROGRAMA DE BECA	SEXTO SEMESTRE						Sub Total de alumnos becados Sexto semestre
	Alumnos becados Turno			Alumnos becados Turno			
	Género masculino	Género femenino	Sub total Alumnos becados turno	Género masculino	Género femenino	Sub total Alumnos becados	
Excelencia/ UNAM	19	19	38	1	1	2	40
Problems/ SEP	53	65	118	8	6	14	132
Prepa SI/ GDF	250	485	735	165	219	384	1119
Siguele/SEP	108	178	286	81	70	151	437
Subtotal de alumnos becados	430	747	1177	255	296	551	1728

UNIDAD MÉDICA INTEGRAL

Un beneficio extraordinario para la comunidad estudiantil principalmente, es el proyecto realizado con Servicios Médicos de la UNAM con el fin de contar con un servicio médico integral, el mismo se logra gracias al trabajo colegiado en colaboración con el Consejo Interno, padres de familia y comunidad en general, en donde se tomó una decisión muy importante y esta fue la de retirar a los jóvenes que tenían el salón, contiguo al antiguo servicio médico y otorgarles otro espacio estudiantil, el cual se cumplió y hoy están ubicados en otro lugar del plantel. Por la acción realizada en aquel momento, hoy la comunidad recibe los servicios médicos, odontológicos y psicológicos,

ahora el plantel cuenta con un servicio médico digno y de calidad para salvaguardar de manera general la atención médica de la comunidad del plantel. La siguiente información corresponde a los servicios recibidos para la comunidad.

De enero a junio de 2013, esta Unidad realizó el trabajo que a continuación se describe:

SERVICIO MÉDICO

Se brindaron 2270 consultas médicas, de las cuales 879 correspondieron al turno vespertino. Los principales problemas por los que se otorgó la consulta fueron: infecciones en vías respiratorias, contusiones leves, esguinces leves, suturas y problemas intestinales.

Además de éstos, en el turno vespertino, también se atendieron casos por consumo de alcohol y de cannabis. Asimismo, se presentaron 45 urgencias, 40 del turno vespertino, por lo que se llevó a cabo el traslado a hospitales del IMSS. En todos los casos se otorgó una atención satisfactoria y, al poco tiempo, los pacientes fueron dados de alta.

SERVICIO ODONTOLÓGICO

El área de odontología atendió a 216 alumnos, a quienes se les realizaron las siguientes intervenciones: 132 resinas, 4 amalgamas, 12 curaciones, 16 profilaxis, 9 exodoncias, 6 pláticas de técnicas de cepillado, 11 radiografías, 20 consultas y 11 periodoncias.

SERVICIO PSICOLÓGICO

En este servicio, en el turno matutino, se atendió a 189 alumnos, de los cuales, entre el 10 y el 15% terminó con éxito su tratamiento, y un 10% lo abandonó. El resto continúa siendo atendido.

La problemática de mayor incidencia se refiere a problemas familiares, donde se engloban casos particulares como, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, falta de comunicación con los padres, problemas económicos y falta de tiempo de padres hacia hijos.

La depresión también es una problemática muy presente en nuestros alumnos. De ella se derivan casos de baja autoestima, bajo rendimiento académico e incluso problemas de violencia en el noviazgo. En la siguiente gráfica se consignan todos los casos atendidos de enero a mayo:



También es importante mencionar que, de los casos atendidos, el mayor número de ellos fue de mujeres (68%) y el resto de varones.

Con base en estos resultados, se están llevando a cabo terapias grupales, pláticas y otro tipo de actividades preventivas.

En el turno vespertino se atendieron 220 alumnos, de los cuales el 64% fue a población femenina y el resto a masculina.

Las problemáticas tratadas fueron las siguientes:



ENFERMERÍA

En el turno matutino se efectuaron los siguientes cuidados generales de enfermería:

<i>CUIDADOS</i>	<i>POBLACIÓN ATENDIDA</i>
<i>Somatometría y signos vitales</i>	524
<i>Venoclisis</i>	1
<i>Vendajes</i>	51
<i>Curaciones</i>	114
<i>Inyecciones</i>	174
<i>Glicemias</i>	44

En cuanto a actividades administrativas, éstas fueron 12 esterilizaciones de instrumental, 13 esterilizaciones de material de consumo (gasas), revisión mensual del stock de medicamento y control diario de material de consumo e instrumental.

En relación con actividades de educación para la salud, se proporcionaron 116 orientaciones con estas temáticas:

<i>TEMA</i>	<i>POBLACIÓN ATENDIDA</i>
<i>Nutrición</i>	<i>19</i>
<i>Sexualidad</i>	<i>15</i>
<i>Cuidado personal</i>	<i>81</i>
<i>Adicciones</i>	<i>1</i>

Asimismo, se capacitó a una pasante de servicio social de la carrera de Enfermería. Por último, todo el personal de esta Unidad participó el 11 de marzo en la Feria de la Salud, realizando registros de somatometría (peso y talla) para calcular en los alumnos su índice de masa corporal y detectar factores de riesgo (sobrepeso y obesidad).

Lo anterior, por la cada vez mayor incidencia de obesidad en la población juvenil, de la cual se derivan enfermedades crónico-degenerativas. Como estrategia de prevención, se impartieron pláticas de orientación nutricional para promover patrones de alimentación saludable, así como el fomento de la actividad física.

Esta Unidad coordinó y apoyó la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA), para la generación de nuevo ingreso. Esta actividad se realizó los días 30 de julio y 1 y 2 de agosto. En total fueron atendidos 3660 alumnos.

El sábado 3 de agosto, fecha de la Bienvenida a la generación 2014, se entregaron pastillas reveladoras, preservativos y trípticos sobre diferentes temáticas: violencia sexual, anticoncepción de emergencia, dieta correcta, embarazo no planeado, infecciones de transmisión sexual, autoexploración mamaria, tabaco en los adolescentes, entre otros.

El lunes 23 de septiembre se llevó a cabo la Feria de la Salud, en la cual participaron los integrantes de la Unidad Médica con la toma de peso y talla de los alumnos, así como de la presión arterial. Asimismo, se difundieron los servicios psicológico y odontológico.

PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS”

El “Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas” contó con la participación de 185 alumnos y 11 docentes. El propósito del programa consiste en generar las condiciones necesarias para fortalecer la cultura científica y tecnológica de los alumnos, cubriendo los siguientes objetivos:

- Motivar, orientar e inducir a los alumnos hacia actividades que fomenten su interés por las ciencias básicas y darles los mejores elementos para su desarrollo.
- Promover el acercamiento y la vinculación de los estudiantes del bachillerato y de sus profesores con los investigadores y especialistas del subsistema de investigación científica de la UNAM.
- Fortalecer en los alumnos el interés por la ciencia a través de actividades teórico-prácticas que les permitan conocer e iniciarse en el trabajo científico formal.
- Proporcionar a los estudiantes información y formación para encauzar sus inquietudes científicas que favorezca una vocación clara y definida en ésta área.
- Contribuir a la difusión de la ciencia que se hace en nuestro país para fortalecer la cultura científica y la formación integral de los alumnos.

Las acciones realizadas durante este ciclo escolar se centraron en el rubro correspondiente a la conformación de grupos de trabajo con alumnos, las cuales, en general, consistieron en planear, promover, organizar y dirigir un grupo de alumnos fuera del horario de clases para llevar a cabo una investigación.

Se concretaron 26 trabajos de investigación, de los cuales 18 fueron aceptados para presentarse en el foro “**Los Jóvenes y la Ciencia**”. También se enviaron 14 trabajos realizados por alumnos de profesores del plantel que no pertenecen al Programa, de los cuales ocho fueron aceptados para presentarse.

Las líneas de trabajo que siguieron los profesores participantes fueron diversas, e incluyeron temáticas como: Biodiversidad, Ecología, Procesos de Conservación, Mecanismos de la Herencia, Educación y Deterioro Ambientales, de las signaturas de Biología I a IV principalmente, aunque también se desarrollaron proyectos en el marco de

las asignaturas de Química I-IV con el proyecto de Hidroponía, y Matemáticas I-IV con el proyecto de Geometría Fractal.

En general, las actividades de incorporación de alumnos, integración de grupos de trabajo, diseño del proyecto, revisión bibliográfica y capacitación en el uso y manejo de equipo y técnicas se llevaron a cabo principalmente durante el semestre 2013-1, mientras que las actividades de observación y obtención de resultados experimentales, su correspondiente análisis y elaboración de conclusiones, informe y la presentación de los resultados, se desarrollaron durante el semestre 2013-2.

CONFERENCIAS, CHARLAS DE AULA Y VISITAS GUIADAS

El ciclo de conferencias organizado por la coordinadora y los 11 profesores participantes se llevó a cabo del 15 al 23 de octubre de 2012 en el auditorio A del SILADIN, y consistió en 7 conferencias plenarias cuyos ponentes son investigadores en diversas dependencias como: Instituto de Investigaciones Genómicas, Facultad de Ciencias y departamentos de Energías Renovables, Área Industrial y Reproducción y Genética Animal de la FES Cuautitlán, y profesores del plantel.

Otras conferencias fuera del ciclo, se organizaron a lo largo de los semestres lectivos y contaron con la participación de Investigadores del CCADET, Instituto de Química, Instituto de Ingeniería, Facultad de Psicología, entre otros, sumando un total de 11 conferencias.

Las charlas de aula estuvieron a cargo de diferentes investigadores invitados por los profesores participantes en el programa, y se llevaron a cabo a lo largo de todo el ciclo escolar sumando un total de 11 charlas.

A lo largo del ciclo escolar se organizaron un total de 29 visitas guiadas y salidas al campo a diferentes áreas de investigación de las Facultades de Medicina, Veterinaria y FES Iztacala, los institutos de Geología, Biología, Astronomía, Química, Ciencias del Mar y Limnología, Investigaciones Nucleares e IPN, así como a los museos Universum y MIDE, el Jardín Botánico Exterior, la Cervecería Modelo y la localidad de Jilotepec, Estado de México. Se registró un total de 867 alumnos participantes en las visitas guiadas y salidas a campo.

CURSOS DE APOYO A LOS ALUMNOS

Se impartió el curso dirigido a los alumnos con la temática elaboración de “Paredes Verdes”.

PARTICIPACIÓN EN FOROS

Los alumnos participantes en los diferentes proyectos de investigación presentaron 15 trabajos en las modalidades de cartel, ponencia o maqueta en el XVII Foro “Los Jóvenes y la Ciencia”, que se llevó a cabo el 28 de abril de 2013 en el Conjunto “Amoxcalli” de la Facultad de Ciencias de la UNAM.

En el evento “VII Campaña Hagamos un Milagro por el Aire 2013”, participaron 96 alumnos y 8 profesoras asesoras con 44 carteles a nivel individual y 26 ensayos en equipos de dos alumnos. Fungieron como jurados 6 profesores de las áreas de Talleres y Ciencias Experimentales, quienes seleccionaron los mejores trabajos, mismos que se presentaron en el “Encuentro Hagamos un MILAGRO por el aire”, organizado por el Molina Center for Energy and the Environment, con la participación de bachilleratos del Distrito Federal, el Estado de México y el Estado de Morelos. Dos de los carteles y dos de los ensayos de nuestro plantel se hicieron acreedores al primer y segundo lugar.

CONTRIBUCIÓN A LOS APRENDIZAJES

El desarrollo de los proyectos de iniciación a la investigación, las actividades de divulgación y las estancias cortas de investigación, permitieron contribuir en los aprendizajes de los alumnos en los siguientes aspectos:

- Interesarlos para elegir carreras en ciencias, tecnología, ingenierías y matemáticas.
- Fortalecer sus habilidades para llevar a cabo proyectos de investigación que desarrollen sus capacidades y hábitos como el pensamiento crítico, analítico, coherente y lógico.
- Apoyarlos en la comprensión de que la ciencia aporta conocimientos confiables y verificables para resolver y prevenir problemas concretos.
- Demostrarles que la actividad científica permite responder preguntas para incrementar o modificar el conocimiento.

- Llevarlos a entender el mundo haciendo ciencia y conociendo lo que hacen los científicos.
- Apoyarlos en el manejo de estrategias a favor de la apropiación de una cultura científica y tecnológica.
- Actualizar sus conocimientos.

El proceso de la iniciación a la investigación significó para los estudiantes la oportunidad de descubrir los conocimientos al observar, preguntar, investigar y experimentar, aprender a descubrir y a pensar, desarrollando proyectos que despertaron su interés por su entorno y por los de su vida cotidiana al relacionarlos con la ciencia.

La atinada asesoría de los profesores y el esfuerzo de los alumnos fue determinante para que, a través de proyectos de su interés, se contribuyera a lograr los objetivos y aprendizajes de formación e información de los programas de estudio.

PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES”

Logotipo local

Ante la necesidad de contar con un logotipo que permitiera a los alumnos identificarse con las actividades que se realizan en el programa, se invitó a Francisco José Baca Flores, caricaturista oficial del periódico El Universal Gráfico, donde firma con el seudónimo de *Paco Baca*, a elaborar el logotipo, tarea que asumió con agrado, para ello consideró los objetivos y actividades del programa. Es justo mencionar que el trabajo de Paco Baca ha sido reconocido en México y en el extranjero. Actualmente, sus caricaturas aparecen en el Museo de la Caricatura y en el diario El Universal Gráfico



El logotipo del programa

En este último año de gestión se impartió el curso-taller “Cronistas jóvenes. Historiadores del presente”, con una duración de 20 horas, el cual tuvo como finalidad familiarizar a los alumnos con uno de los géneros periodísticos más

usados en la investigación: la crónica; herramienta que les fue de mucha utilidad para realizar sus trabajos.

Por otra parte, durante el semestre 2013-2, la coordinadora y el equipo de alumnas que asesora el Dr. Carlos Andrés Ríos Molina, continuaron con las sesiones de trabajo en el Instituto de Investigaciones Históricas. Además tomaron el curso “Locura y enfermedad mental desde las Ciencias Sociales”, impartido por el Dr. Ríos, con una duración de 20 horas.

PRIMER FORO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

El Foro se llevó a cabo en la semana del 15 al 19 de abril. La mayor parte de los trabajos se presentaron en la Sala Sor Juana, en el horario de 13:00 a 15:00 horas, y se hizo lo posible para que en la mayoría de las presentaciones se contara con invitados especiales. El programa fue el siguiente:

- ✓ Temáticas de Género
- ✓ Conferencia Magistral “INTRODUCCIÓN A LA CULTURA MAYA” del Dr. Erik Velásquez García, del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM.
- ✓ La investigación “Con oficio y beneficio... una nueva mirada”. La temática de dicha investigación giró en torno de los oficios extintos y los que se encuentran en peligro de extinción en nuestro país. Como invitado especial se presentó el Sr. Alberto Contreras, representante de la Unión de Organilleros del Distrito Federal y la República Mexicana.
- ✓ La investigación “Diferencias en el concepto ‘cultura’ y sus manifestaciones en la Ciudad de México. Una comparación de los años 50 y la actualidad” y la investigación “Razones del desempleo juvenil en México, en 2009”.
- ✓ La investigación de la lucha libre, “LOS EXÓTICOS”.

Como invitados se contó con la presencia de la Lic. Erika Cristina Amador Macías, subjefta de Prensa de la empresa Triple A, así como de tres luchadores exóticos (Polvo de Estrellas, Pasión Kristal y Yuriko) y la edecán Berenice Márquez, quienes compartieron con los alumnos su experiencia en la lucha libre.

- ✓ Las investigaciones “Amigos de nadie, el maltrato a los animales en México” y “Los animales no son probetas (la industria y los animales).

Las invitadas especiales fueron: Angélica García, fundadora de la asociación Gatitos Tlatelolco y una representante de la Asociación por el Perro Callejero (PROPERRO A. C.).

- ✓ Charla de café con el Licenciado Francisco José Baca Flores (Paco Baca), caricaturista oficial del periódico El Universal Gráfico, y la presentación del logotipo que distingue al Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, del plantel, y que generosamente nos obsequió.
- ✓ La investigación “Te lo juro Virgencita que no lo vuelvo a hacer “(El juramento a la Virgen de Guadalupe).
- ✓ La investigación “Trastorno bipolar: la vida en episodios mixtos”, el equipo de trabajo conoció y entrevistó a Sergio Mario Bustamante Mercader, Horacio Flores Muñoz y Mario Valencia, pacientes del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, y creadores de la página *Vida Bipolar*. Ellos acudieron como invitados especiales a la presentación del trabajo, el cual cerró la semana del foro. Además se contó con la presencia del asesor de dicha investigación, como ya se mencionó, el Dr. Andrés Ríos Molina, del Instituto de Investigaciones Históricas.

Cabe mencionar que durante la presentación de 4 investigaciones también se montaron exposiciones fotográficas alusivas a los temas tratados.

TERCER CONCURSO DE ORATORIA “LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”

Dentro del marco del Programa “Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales”, cada año se celebran dos concursos, el de oratoria y el de ensayo. La temática de ambos es definida por la Dirección General del Colegio. En esta ocasión se trabajó con “Los Jóvenes y los Medios de Comunicación”, y se llevo a cabo el 17 de mayo, en la Sala Sor Juana.

El evento constó de dos fases, la primera preparada previamente por los alumnos, y la segunda, fue de improvisación. Los alumnos ganadores fueron: Mario Ortega Martínez (primer lugar), Kevin Jonairo Jacinto Ríos (segundo lugar) y Zayra Beatriz Araujo Echevarría (tercer lugar), en el plantel

La etapa final, entre los representantes de los cinco planteles del Colegio, fue el miércoles 22 de mayo en plantel Oriente. En este certamen, Kevin Jonairo Jacinto Ríos obtuvo una Mención Honorífica.

TERCER CONCURSO DE ENSAYO “LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”

En este concurso hubo una participación muy nutrida por parte de profesores y alumnos de nuestro plantel. De acuerdo a la información proporcionada por la Dirección General, se recibieron 102 trabajos, de los cuales 41 fueron de Sur, 32 de Azcapotzalco, 18 de Naucalpan, 9 de Oriente y 2 de Vallejo.

PREMIOS OBTENIDOS EN EL CONCURSO

1. Categoría Profesores

<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Plantel</i>
<i>Primero</i>	<i>Teresa de Jesús Martínez López</i>	<i>Azcapotzalco</i>
<i>Segundo</i>	<i>Jesús Ambrosio Cohetero</i>	<i>Vallejo</i>

2. Categoría Libertad de Expresión (alumnos)

<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Plantel</i>
<i>Primero</i>	<i>Olivia Raquel Veloz Anaya</i>	<i>Azcapotzalco</i>
<i>Segundo</i>	<i>Reyna Carolina Aguilar Moreno</i>	<i>Oriente</i>
<i>Tercero</i>	<i>Martha Alejandra Hidalgo Báez</i>	<i>Oriente</i>

3. Categoría Ética y Medios (alumnos)

<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Plantel</i>
--------------	---------------	----------------

Primero	Juan Manuel Rojas Domínguez	Sur
Segundo	Karen Andrea Díaz de León Chagolla	Azcapotzalco
Tercero	Paulina Gutiérrez Albarrán	Oriente
Mención	Alejandro Yescas López	Vallejo

4. Categoría Redes Sociales y Medios de Comunicación (alumnos)

<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Plantel</i>
Primero	Ricardo Fuentes García	Sur
Segundo	Azael Joshue Mateo Mendoza	Oriente
Tercero	Arendy Avelar Salmerón	Sur
Mención	Juan Carlos Escotto Ramírez	Naucalpan

5. Categoría Movimientos Sociales y Medios de Comunicación (alumnos)

<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Plantel</i>
Primero	María Fernanda Polo Díaz	Oriente
Segundo	Jackeline Sánchez Chavarría	Naucalpan
Tercero	Iván Araiza Herrera	Azcapotzalco

6. Categoría Medios Alternativos de Comunicación (alumnos)

<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Plantel</i>
<i>Primero</i>	<i>Andrea Puga Rodríguez</i>	<i>Sur</i>
<i>Segundo</i>	<i>Isamara Amelia Torres Gallardo</i>	<i>Naucalpan</i>
<i>Tercero</i>	<i>Ana Belén Cuéllar Sánchez</i>	<i>Sur</i>

7. Categoría La Publicidad en los Medios (alumnos)

<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Plantel</i>
<i>Primero</i>	<i>Karen Valle Villagómez</i>	<i>Sur</i>
<i>Segundo</i>	<i>Elsa Ruth Bravo Talavera</i>	<i>Sur</i>
<i>Tercero</i>	<i>Alberto Sordo Rodríguez</i>	<i>Azcapotzalco</i>

8. Categoría La propaganda Política y los Medios (alumnos)

<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Plantel</i>
<i>Primero</i>	<i>Karen Marlen Mondragón Villalobos</i>	<i>Sur</i>
<i>Segundo</i>	<i>Dayán Cisneros Orona</i>	<i>Azcapotzalco</i>
<i>Tercero</i>	<i>Gerardo Márquez Velázquez</i>	<i>Naucalpan</i>

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

Para el semestre escolar que nos ocupa 2014-1, se contó con el apoyo de 16 prestadores de servicio social distribuidos de la siguiente forma:

ÁREA	NÚM. DE PRESTADORES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA	5
DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN	3
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS	3
REDES Y SISTEMAS	2
SILADÍN	1
RESIDENCIA DE OBRAS	1
APROVISIONAMIENTO E INVENTARIOS	1

La participación de los jóvenes provenientes de diferentes facultades y escuelas ha sido de mucho beneficio para las áreas a las que han llegado, facilitándoles sus actividades logísticas, administrativas y de atención a la población escolar, fundamentalmente.

DIRECCION GENERAL

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO (PROFOCE)

Los cursos se llevaron a cabo del 27 de mayo al 21 de junio de 2013 de acuerdo con la siguiente programación:

27 DE MAYO AL 7 DE JUNIO DE 2013

CURSO	IMPARTIDOR(A)	CURSOS
Álgebra	Marco A. Maza Palacios Raúl Espinosa Rojas Víctor Rangel Reséndiz	3
Comprensión lectora	Javier Consuelo Hernández Carlos Jasso Abraham	2

<i>Argumentación</i>	<i>Paola Elizabeth Concepción Zamora Borge</i>	<i>1</i>
<i>Fundamentos léxicos</i>	<i>Adriana López González</i>	<i>1</i>
<i>El dibujo y los elementos del diseño</i>	<i>Noemí Guzmán Núñez</i>	<i>1</i>
		8

10 AL 21 DE JUNIO DE 2013

CURSO	IMPARTIDOR(A)	NÚM. DE CURSOS
<i>Lógica formal</i>	<i>Juan Carlos García Fonseca Luz María León Contreras</i>	<i>1</i>
<i>Habilidades de pensamiento para Química</i>	<i>Adriana Rodríguez Castillo Marco A. Román Rodríguez Fabiola Torres García Mariana Ibarra Hernández Paloma Bahena Ramos</i>	<i>1</i>
<i>Excel como apoyo al aprendizaje de las Matemáticas</i>	<i>Jeanett Figueroa Martínez</i>	<i>1</i>
<i>Educación y liderazgo</i>	<i>Humberto Domínguez Chávez</i>	<i>1</i>
<i>Las Tic´s de hoy</i>	<i>Bruno Guillermo González Ortega</i>	<i>1</i>
<i>Las patentes, capital humano y su impacto</i>	<i>Neftalí Miranda Pineda</i>	<i>1</i>
<i>Estrategias de aprendizaje</i>	<i>Rosaura Rocha Escamilla</i>	<i>1</i>
<i>Manejo del estrés</i>	<i>Alma Delia Fernández García Alicia Molina Maldonado</i>	<i>1</i>
		8
TOTAL DE CURSOS		16

Además de ellos, este 2013 el plantel fue sede del curso “Habilidades de pensamiento para Química” dirigido a profesores de los cinco planteles. El curso se impartió del 27 de mayo al 7 de junio, con una asistencia de alrededor de 25 profesores.

Respecto de este curso, en un principio, se acordó que sería uno de los cinco profesores de cada plantel quien lo replicaría con los alumnos.

ASISTENTES POR CURSO EN PROFOCE

CURSO	NÚMERO DE ASISTENTES
<i>Álgebra (grupo 1)</i>	13
<i>Álgebra (grupo 2)</i>	26
CURSO	NÚMERO DE ASISTENTES
<i>Álgebra (grupo 3)</i>	27
<i>Fundamentos Léxicos</i>	9
<i>Argumentación</i>	16
<i>El Dibujo y los Elementos del Diseño</i>	26
<i>Habilidades de Pensamiento para Química</i>	16
<i>Excel como Apoyo para las Matemáticas</i>	13
<i>Las Patentes, Capital Humano y su Impacto</i>	13
<i>Lógica Formal</i>	8
<i>Las TIC's de hoy</i>	13
<i>Educación y Liderazgo en la Sociedad</i>	6
<i>Manejo del Estrés</i>	33
<i>Estrategias de Aprendizaje</i>	11

En general los comentarios fueron buenos, aunque en el caso de Álgebra hubo alumnos que proponen cursos de Cálculo, pues es una materia en que no se inscriben por miedo a reprobado, aunque saben que en las licenciaturas de su elección son imprescindibles los conocimientos de cálculo.

OTRAS ACTIVIDADES

- Además de participar en la coordinación de los programas, departamentos y eventos antes mencionados, esta Secretaría ha tenido la responsabilidad de estar en constante comunicación con los padres de familia, principalmente vía telefónica. No sólo lo hace para convocar a los padres cuyos hijos resultaron desertores o en riesgo de reprobación en la Jornada de Balance Académico, sino también con aquéllos reportados por los profesores que, interesados por el rendimiento de sus alumnos, encuentran que están bajando su nivel de estudios o que dejan de asistir a sus clases.
- A partir del semestre 2014-1 hemos establecido contacto con los padres mediante el correo electrónico institucional azcapuma@cch.unam.mx. Esta forma de comunicación ha sido muy exitosa, tanto para que los padres planteen sus dudas e inquietudes, como para que nosotros demos a conocer información que puede serles de utilidad, como por ejemplo: trámites escolares o difusión de actividades extracurriculares.
- En este ciclo escolar la Dirección General solicitó, por primera vez, que tanto la responsable del Programa “Jóvenes Hacia la Investigación”, como la coordinadora de dicho programa, en Humanidades y Ciencias Sociales, participáramos en la organización de la VII Campaña “Hagamos un MILAGRO por el aire”.
- Una actividad más desarrollada durante el semestre 2013-2 fue la asesoría a un grupo del programa “Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales”, cuya temática giró en torno del maltrato animal: “Amigos de nadie. El maltrato animal en México”.
- Como en los semestres anteriores, la secretaria asistió a todas las reuniones de seminario de PIT y PIA convocadas por la Dirección General. También a las reuniones de la RIECA (Red de Instituciones Educativas contra las Adicciones del D.F.), en mi carácter de enlace del plantel con la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.
- A partir del mes de mayo se inició la organización de la semana de bienvenida de la generación 2014. A estas reuniones asistieron: Servicios Médicos Integrales,

Departamento de Psicopedagogía, Secretaría de Asuntos Escolares, Unidad de Planeación y Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

- También esta Secretaría tuvo la responsabilidad de elaborar la programación de las pláticas dirigidas a los padres de familia durante la semana del 29 de julio al 2 de agosto.

Es de destacar el apoyo que se ha recibido por parte de los padres de familia, quienes se mostraron cooperativos y se comunicaron con sus hijos para que cumplieran con sus deberes académicos.

Es muy efectiva la participación de los padres de familia cuando se involucran en la vida académica de sus hijos, pero también hay que recordar que la gran mayoría de ellos trabaja y es difícil que puedan asistir a todas las reuniones, pero siempre se les enfatiza que se den un tiempo para asistir o en su caso estar en contacto con su tutor por correo electrónico o por teléfono. También se les informa de la importancia de estar informados a través del Programa de Seguimiento Institucional (PSI). En el semestre 2012-2 se organizaron 57 reuniones con los padres, en tanto que para el 2013-1, el número de reuniones fue de 69.

Es crucial un trabajo en donde exista una gran comunicación y cooperación entre profesores, alumnos y padres de familia. Los profesores por sí solos no pueden desempeñar su trabajo con resultados positivos sin el apoyo de los padres de familia; es por ello que se debe trabajar en equipo y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos para lograr más y mejores resultados. En este sentido, se observó que la mayoría de los alumnos sobresalientes tienen padres que se preocupan por su rendimiento académico.

La comunicación fue constante con los padres, a quienes se les informó sobre la situación académica de sus hijos y sobre problemas de comportamiento u otros relacionados con malos hábitos de estudio. También se puso énfasis en la importancia de la comunicación en el seno de la familia y el desarrollo de valores elementales como el respeto, la honestidad y la tolerancia, entre otros.

Además de ello se les estuvo informando sobre la importancia de acercarse al centro escolar de sus hijos, y conocer la dinámica cotidiana de la escuela, con el fin de ser tema de conversación con sus hijos y, segundo, estar al tanto de los servicios de la misma.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Durante estos cuatro años una de las tareas fundamentales de esta Secretaría y, como línea de trabajo, es la vinculación con la secretarías General, Académica, de Apoyo al Aprendizaje y el Programa de Asesorías, intercambiando información y, sobre todo, atendiendo a los alumnos y a los padres con el objetivo de precisarles, en caso de bajo rendimiento, qué se entiende por un plan de egreso, es decir informarles de las alternativas para regularizar su situación académica. Lo anterior ha cumplido un objetivo central, mantener informados a los padres y, por ende, a los alumnos, para lograr su regularidad académica.

Y para continuar con la dinámica de trabajo de la Secretaría de Administración Escolar, se ofrece a la comunidad docente y estudiantil servicios oportunos y de calidad, en apego al calendario señalado por la institución, fueron atendidos en tiempo y forma los trámites que a continuación se enuncian, dentro del semestre 2013-2. Todo ello en aras de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y, en suma, incrementar la eficiencia terminal.

RECURSAMIENTOS DE MATERIAS DE 2° Y 4° SEMESTRES, PERIODO 2013-2

Una vez que los alumnos fueron atendidos en diciembre del año 2012 en las ventanillas de Servicios Escolares, a efecto de dar respuesta al proceso de inscripción de recursamientos de materias de segundo y cuarto semestres, se conformaron un total de 70 grupos: 2 de Taller de Cómputo; 10 de Matemáticas II; 10 de Química II; 6 de Historia Universal II; 2 de TLRIID II; 1 de Francés II; 4 de Inglés II; 10 de Matemáticas IV; 9 de Física II; 3 de Biología II; 4 de Historia de México II; 3 de TLRIID IV; 1 de Francés IV y 5 de Inglés IV.

Al término del semestre 2013-2, los resultados de tales grupos de recursamiento fueron los siguientes.

- a) Alumnos aprobados en materias de 2° semestre: 620
- b) Alumnos reprobados con 5 en materias de 2° semestre: 214
- c) Alumnos con NP en materias de 2° semestre: 524
- d) Alumnos aprobados en materias de 4° semestre: 640
- e) Alumnos reprobados con 5 en materias de 4° semestre: 179

f) Alumnos con NP en materias de 4° semestre: 492

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EB 2013-2

Después que los alumnos registraron sus materias vía internet en la página electrónica del Plantel, correspondientes a los exámenes extraordinarios del periodo EB 2013-2, éstos se efectuaron en marzo de 2013, para las generaciones 2011 (y cuentas anteriores), 2012 y 2013. En años anteriores, este periodo de exámenes se aplicaba, primeramente, para los alumnos de sexto semestre (y generaciones anteriores) y, en fechas posteriores, para los de segundo y cuarto semestres. A partir de este periodo, la aplicación se realizó en marzo de 2013 para todas las generaciones. Luego de la aplicación, se señalan los siguientes resultados.

- a) Número de registros: 14,652
- b) Alumnos aprobados: 2,766
- c) Alumnos reprobados con 5: 4,762
- d) NP registradas: 7,124

PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE). CURSOS SABATINOS PERIODO ES 2013-2

Concluido el periodo de registro de materias vía internet, se conformaron 106 grupos: 6 de Matemáticas I; 3 de Química I; 1 de Historia Universal I; 4 de Matemáticas II; 4 de Química II; 1 de Historia Universal II; 14 de Matemáticas III; 6 de Física I; 1 de Biología I; 3 de Historia de México I; 2 de Inglés III; 7 de Matemáticas IV; 4 de Física II; 1 de Biología II; 1 de Historia de México II; 1 de TLRIID IV; 2 de Inglés IV; 4 de Cálculo Diferencial e Integral I; 5 de Filosofía I; 9 de Estadística y Probabilidad I; 2 de Cibernética y Computación I; 5 de Biología III; 4 de Física III; 6 de Química III; 1 de Cálculo Diferencial e Integral II; 2 de Filosofía II; 2 de Estadística y Probabilidad II; 1 de Cibernética y Computación II; 1 de Biología IV; y 3 de Química IV.

Posterior al periodo de inscripción de los cursos sabatinos, periodo ES 2013-2, se atendió de manera personal a los alumnos con posibilidades reales de egresar, tomando en consideración que estos cursos responden al Programa de Apoyo al Egreso.

Efectuados de febrero a mayo de 2013, durante 10 sesiones en horarios de 7 a 11 y de 11 a 15 horas, se ofrecen los siguientes resultados.

- a) Alumnos aprobados: 2,724
- b) Alumnos reprobados con 5: 709
- c) Alumnos con NP: 708
- d) Total de alumnos registrados: 4,141

PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO. CURSOS ÚLTIMO ESFUERZO ET 2013-2

En apego al apoyo adicional de la institución de regularizar la situación académica de los alumnos de las generaciones 2011 y anteriores con posibilidades reales de egresar, en mayo de 2013 se puso a disposición de los estudiantes, vía internet, el registro para los cursos Último Esfuerzo, periodo ET 2013-2, con un total de 112 grupos: 3 de Matemáticas I; 4 de Matemáticas II; 2 de Química II; 2 de Historia Universal II; 1 de TLRIID II; 1 de Inglés II; 9 de Matemáticas III; 3 de Física I; 1 de Biología I; 1 de Historia de México I; 12 de Matemáticas IV; 5 de Física II; 1 de Biología II; 3 de Historia de México II; 3 de TLRIID IV; 1 de Inglés 4; 3 de Cálculo Diferencial e Integral I; 5 de Filosofía I; 6 de Estadística y Probabilidad I; 1 de Cibernética y Computación I; 4 de Biología III; 3 de Física III; 4 de Química III; 1 de Ciencias Políticas y Sociales I; 1 de Derecho I; 6 de Cálculo Diferencia e Integral II; 5 de Filosofía II; 9 de Estadística y Probabilidad II; 4 de Cibernética y Computación II; 2 de Biología IV; 2 de Física IV; 4 de Química IV.

Como ha ocurrido en otros periodos de los cursos Último esfuerzo, existen casos de alumnos que, por causas distintas, no realizaron su trámite en los tiempos establecidos. No obstante, se les dio atención en Servicios Escolares dado que el número de materias adeudas les permitía poder egresar del bachillerato.

Tales cursos se llevaron a cabo entre mayo y junio de 2013, derivándose los siguientes resultados:

- a) Alumnos aprobados: 2,619
- b) Alumnos reprobados con 5: 339
- c) Alumnos con NP: 448
- d) Total de alumnos registrados: 3,406

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EZ 2013-2

A efecto de cumplir con el último periodo de exámenes extraordinarios del ciclo escolar, dirigido a los alumnos de sexto semestre (generación 2011 y repetidores de la generación 2010) y cuentas anteriores, se realizaron en mayo de 2013 los exámenes del periodo EZ 2013-2, con los resultados que enseguida se señalan.

- a) Número de registros: 7,007
- b) Alumnos aprobados: 1,991
- c) Alumnos reprobados con 5: 1,771
- d) NP registradas: 3,245

La Secretaría de Administración Escolar destacó aquellas actividades que se encaminan a ofrecer a los profesores y estudiantes servicios diversos, a fin de coadyuvar para que los trámites y registros se efectúen de manera oportuna y eficaz, de acuerdo a los periodos establecidos por la Dirección General de Administración Escolar.

Por lo anterior, y dada la importancia de ofrecer servicios de calidad, durante estos cuatro años de gestión se han atendido los siguientes trámites y registros:

REINSCRIPCIÓN A ALUMNOS DE TERCERO Y DE QUINTO SEMESTRE

Para continuar con la logística del proceso de reinscripción emprendido desde el inicio de la presente gestión, éste se realizó en la Sala Telmex, del 17 al 20 de junio de 2013 para tercero y cuarto semestres y del 24 al 27 del mismo mes, para quinto y sexto semestres.

La dinámica fue la siguiente: luego del llenado del tarjetón de datos personales, estos fueron capturados en el sistema local del Plantel Azcapotzalco, a cargo del personal de Servicios Escolares. Posteriormente, los alumnos ingresaban a un espacio para la toma de fotografía. Para completar la reinscripción, los jóvenes se dirigieron a las ventanillas de Servicios Escolares, a efecto de realizar el pago y entregar su tira de materias, misma que les fue sellada. De esta forma, el número de estudiantes que completaron su reinscripción fue de 4175, para tercero y cuarto semestres (incluyendo, además de la generación 2013,

los repetidores) y 4281 para quinto y sexto semestres (además de la generación 2012 se incluyen los repetidores).

Asimismo, en las mismas fechas de reinscripción, se dispuso de un área en la Sala Telmex para atender a aquellos alumnos que, por diversos motivos, no realizaron el Cuestionario de Actividad Docente (CAD) en las fechas establecidas.

INSCRIPCIÓN A RECURSAMIENTOS DE MATERIAS DE 1° Y 3° SEMESTRES

Luego de publicar la convocatoria de manera previa, del 23 al 25 de julio de 2013, las ventanillas de Servicios Escolares fueron habilitadas para atender a los alumnos de las generaciones 2011, 2012 y 2013 en su inscripción de recursamientos.

Derivado de la atención anterior, se conformaron un total de 69 grupos: 2 de Taller de Cómputo; 9 de Matemáticas I; 8 de Química I; 6 de Historia Universal I; 2 de TLRIID I; 1 de Francés I; 3 de Inglés I; 12 de Matemáticas III; 10 de Física I; 3 de Biología I; 4 de Historia de México I; 2 de TLRIID III; 2 de Francés III y 5 de Inglés III.

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS GENERACIÓN 2014

Del 29 al 31 de julio y del 1 al 2 de agosto se llevó a cabo la Jornada de Bienvenida para la generación 2014, con diversas actividades y aplicaciones, como el Examen de Inglés; el Examen Diagnóstico de Ingreso; el Examen Médico Automatizado, y, para el caso concreto de las labores que son de la competencia directa de Servicios Escolares, el proceso de inscripción.

De esta forma, el Plantel atendió en la Biblioteca a 3,677 alumnos de nuevo ingreso, correspondientes a la generación 2014. En coordinación con otras Secretarías y Departamentos, la Secretaría de Administración Escolar se dio a la tarea de realizar el proceso de inscripción, el cual comprendió diversas fases:

- a) Llenado de tarjetón de datos personales a cargo de los alumnos.
- b) Captura de datos personales en el sistema local del Plantel Azcapotzalco, a cargo del personal de la Secretaría de Administración Escolar.
- c) Toma de fotografía, a cargo del personal de la Secretaría.

En esta ocasión, La Secretaría de Administración Escolar recibió de la Secretaría Estudiantil de la DGCCH, las credenciales de los alumnos de nuevo ingreso, las cuales fueron entregadas por el personal de Servicios Escolares del 6 al 9 de agosto de 2013.

Cabe destacar también la participación de la Secretaría de Administración Escolar durante la bienvenida del sábado 3 de agosto organizada por la Dirección del Plantel a los alumnos de primer semestre y a sus respectivos padres, donde se ofreció información de manera directa y a través de carteles en torno a los diferentes servicios ofrecidos en Servicios Escolares.

PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO. CURSOS SABATINOS PERIODO EM 2014-1

Luego de publicar la convocatoria de los cursos sabatinos, periodo EM 2014-1, en la página del Plantel y de forma impresa, la inscripción se realizó del 29 de agosto al 1 de septiembre de 2013. No obstante, a efecto de regularizar la situación académica de los alumnos, aun después de los plazos establecidos, se ofreció el servicio de manera personalizada a un número considerable de alumnos que, por diversas causas, no realizaron el trámite.

Los cursos iniciaron el 21 de septiembre y concluyen el 30 de noviembre de 2013, con una duración de 10 sesiones, en horarios de 7 a 11 y de 11 a 15 horas. De acuerdo a la demanda de los alumnos, se abrieron 105 grupos: 8 de Matemáticas I; 1 de Taller de Cómputo; 2 de Química I; 3 de Historia Universal I; 8 de Matemáticas II; 5 de Química II; 2 de Historia Universal II; 2 de Inglés II; 10 de Matemáticas III; 6 de Física I; 3 de Biología I; 1 de Historia de México I; 1 de TLRIID III; 1 de Inglés III; 13 de Matemáticas IV; 10 de Física II; 2 de Biología II; 3 de Historia de México II; 2 de TLRIID IV; 2 de Inglés IV; 1 de Filosofía I; 2 de Estadística y Probabilidad I; 1 de Biología III; 2 de Química III; 2 de Filosofía II; 5 de Estadística II; 1 de Cibernética y Computación II; 2 de Biología IV; 2 de Física IV; 2 de Química IV.

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EA 2014-1

Con el objetivo de informar oportunamente a los alumnos, se publicó de manera impresa y en la página de internet del Plantel Azcapotzalco la convocatoria de los exámenes extraordinarios periodo EA 2014-1, cuya aplicación tendrá verificativo en noviembre de 2013 (del 25 al 28). La inscripción se realizará del 11 al 14 de octubre.

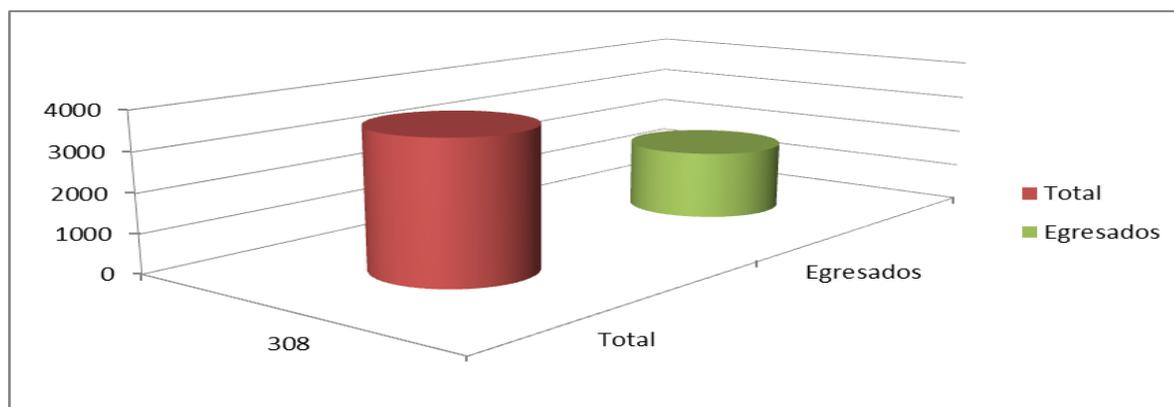
EGRESO Y EFICIENCIA TERMINAL

Una tarea prioritaria en el contexto del desarrollo del plan de trabajo durante estos cuatro años de gestión es que todas las acciones y estrategias académico-administrativas, se dirigen a construir las condiciones necesarios para el desempeño de los cursos ordinarios y, por ende, impactar en la calidad de la enseñanza y eficiencia terminal.

GENERACION 308

La tabla y el gráfico muestran los resultados en eficiencia terminal de la generación 308. De acuerdo a los datos, se observa que la eficiencia terminal de la generación es de 50.29% de EGRESO, es decir, 1805 alumnos egresados.

Periodo	Generación	Total	Egresados	Egreso generación
2010-2	308	3589	1805	50.29%



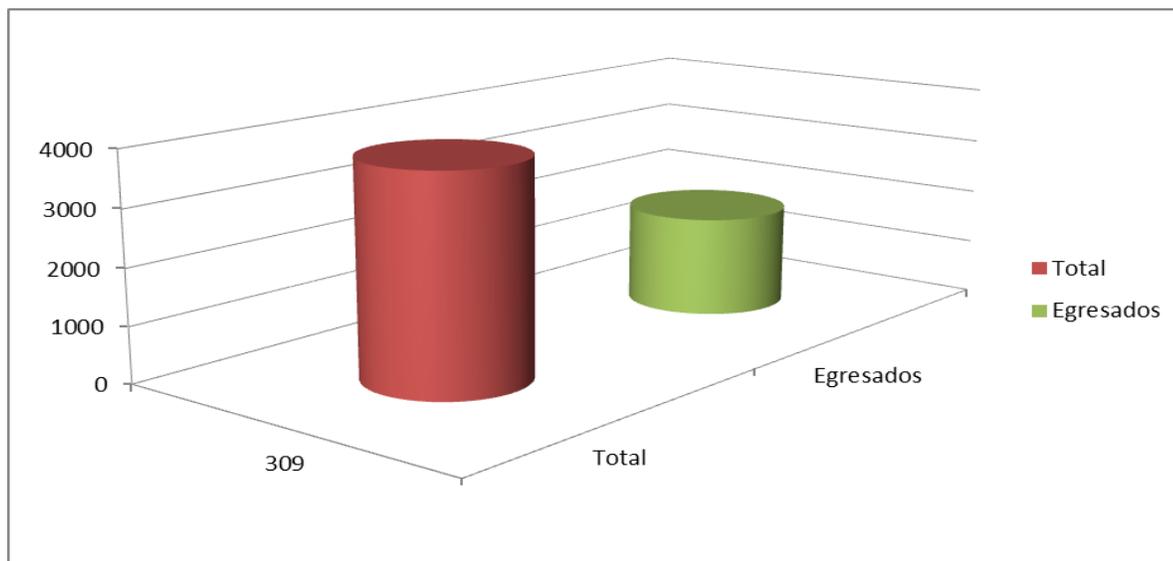
Fuente. Historiales académicos

EGRESO EFICIENCIA TERMINAL

GENERACION 309

La eficiencia terminal de la generación 309, es de 1826 alumnos egresaron que corresponde a 47.66%; cabe destacar que en esta generación, recibimos 242 estudiantes más, se observa que el porcentaje es menor, sin embargo en número de alumnos fue mayor precisamente porque recibimos más alumnos en esta generación.

Periodo	Generación	Total	Egresados	Egreso generación
2011-2	309	3831	1826	47.66%



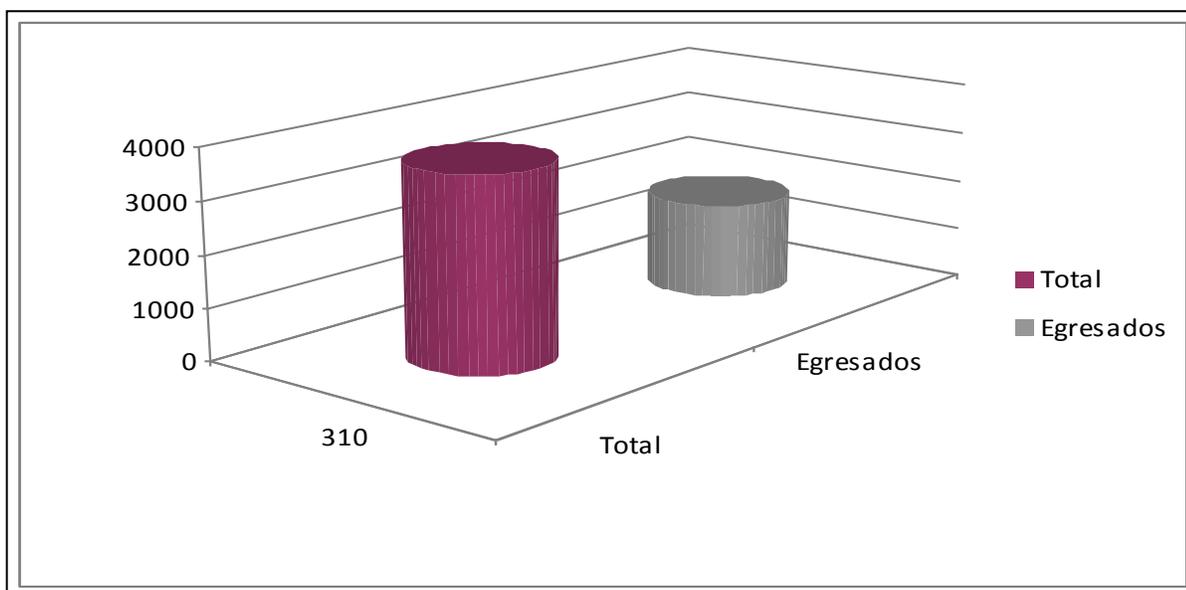
Fuente. Historiales Académicos

EGRESO Y EFICIENCIA TERMINAL

GENERACIÓN 310

El siguiente gráfico muestra la eficiencia terminal de la generación 310 es de 1878 egresados y corresponde a 50.92%.

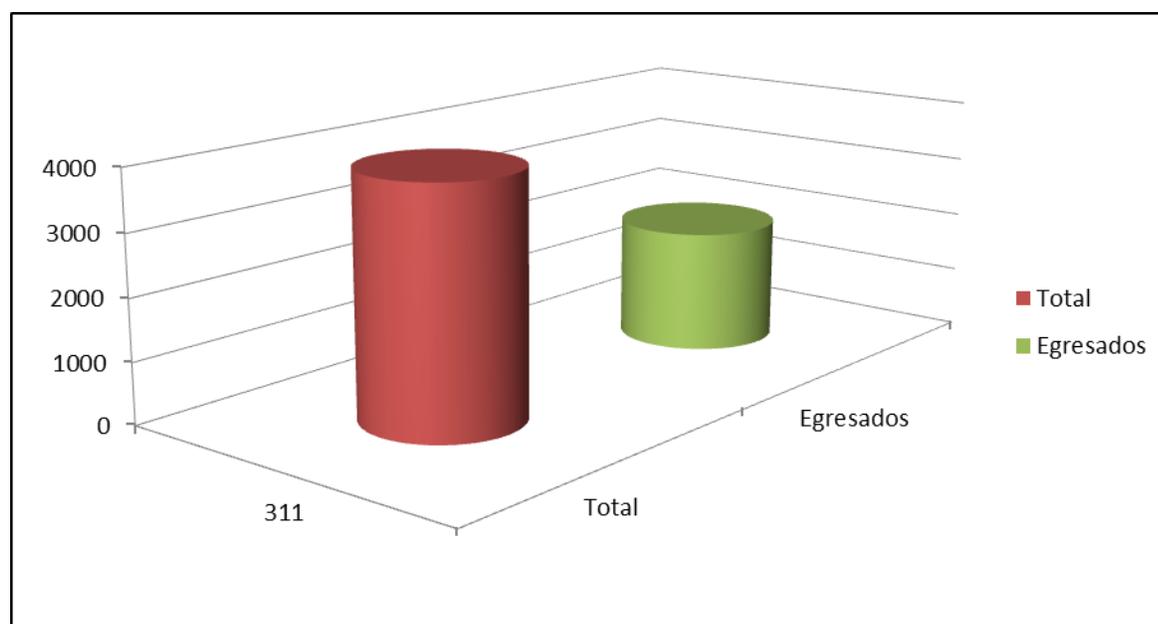
Periodo	Generación	Total	Egresados	Eficiencia Terminal
2012-2	310	3688	1878	50.92%



Fuente. Historiales Académicos.

La información siguiente nos muestra la eficiencia terminal de la generación 311, es decir egresaron 2016 alumnos que corresponde a 50.92%.

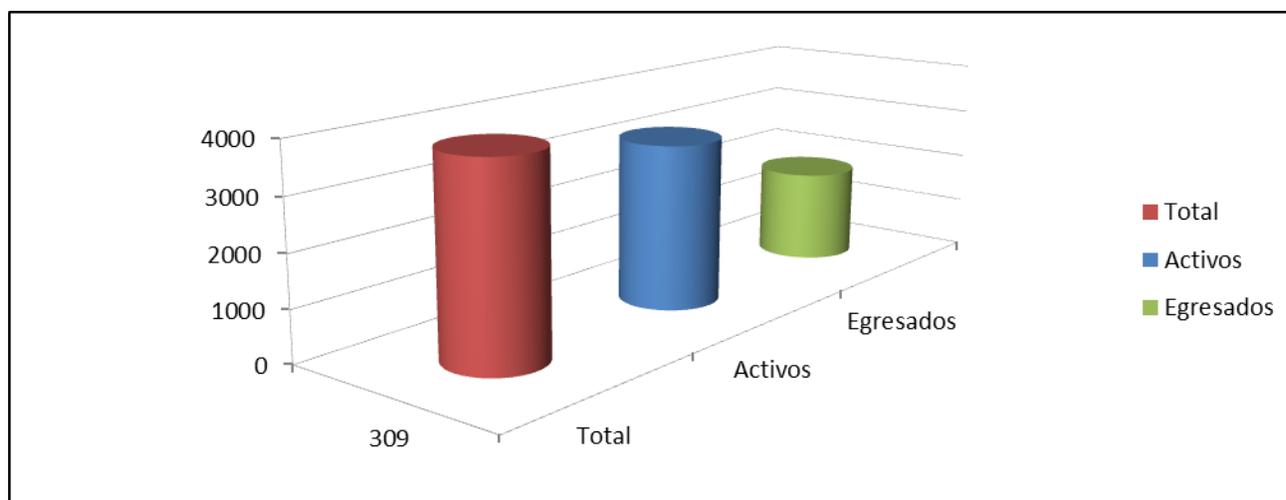
Periodo	Generación	Total	Egresados	Egreso generación
2013-2	311	3959	2016	50.92%



Fuente. Historiales Académicos

Los siguientes gráficos corresponden a la eficiencia terminal de la generación 309 presentada desde dos puntos de análisis estadístico, primero con base al dato de origen (inscritos al ingresar); segundo, con el dato activo es decir los alumnos inscritos en el semestre de egreso. LA TABLA y EL GRÁFICO nos muestra, primero, la generación 309 inscrita al ingresar se registraron 3831 alumnos, la población activa y vigente en el semestre de egreso son de 3236 alumnos, ahora el primer porcentaje 47.66% de egreso es con base a la población total inscrita, el segundo porcentaje 56.43% corresponde al egreso alcanzado conformado por los alumnos activos en sexto semestre

Periodo	Generación	Total	Activos	Egresados	Egreso vs total	Egreso vs activos
2011-2	309	3831	3236	1826	47.66%	56.43%



Fuente. Historiales Académicos

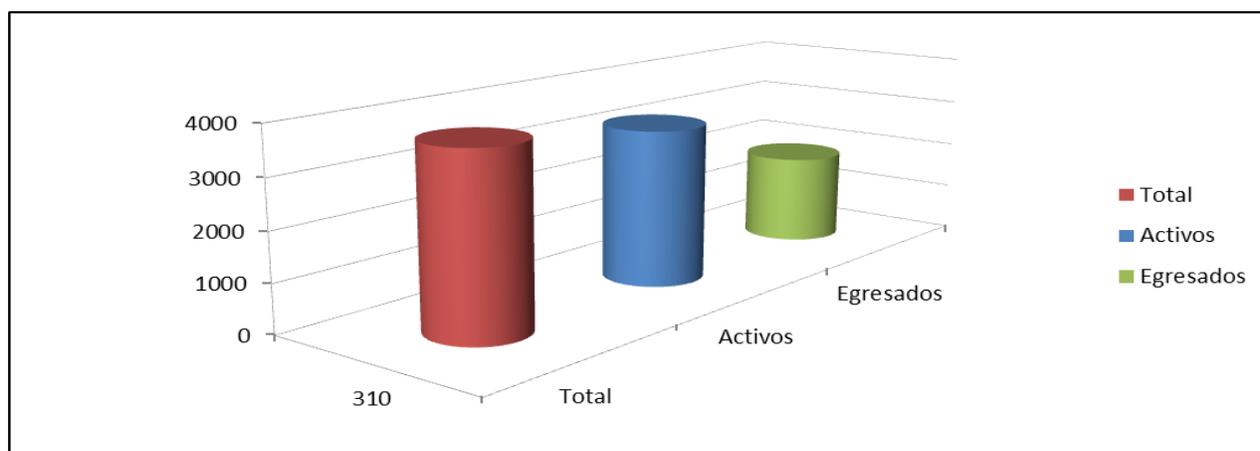
desde otra perspectiva de la estadística.

EGRESO, EFICIENCIA TERMINAL

GENERACIÓN 310

los siguientes gráficos corresponden a la eficiencia terminal de la generación 310, presentada desde dos puntos de análisis estadístico, primero con base al dato de origen, segundo con el dato activo en el semestre de egreso. la generación 310 total inscrita al ingresar fue de 3688, la población activa y vigente en el semestre de egreso 3255, ahora, el primer porcentaje DE 50.92% de egreso es con base a la población total inscrita, el segundo porcentaje 57.70% corresponde al egreso de la población vigente e inscrita en sexto semestre.

Periodo	Generación	Total	Activos	Egresados	Egreso vs total	Egreso vs activos
2012-2	310	3688	3255	1878	50.92%	57.70%



Fuente. Historiales Académicos

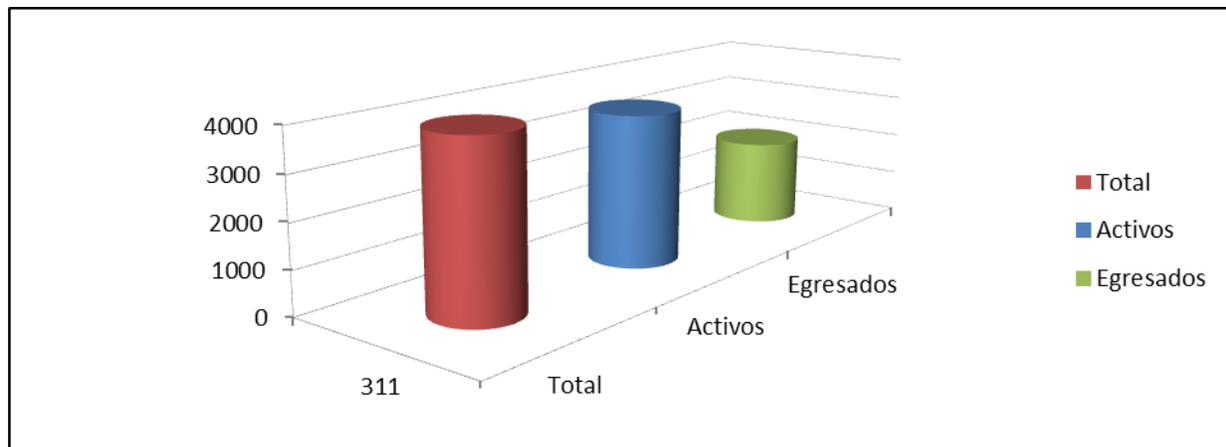
desde otra perspectiva de la estadística.

EGRESO, EFICIENCIA TERMINAL

GENERACIÓN 311

Los siguientes gráficos corresponden a la eficiencia terminal de la generación 311 presentada desde dos puntos de análisis estadístico, primero con base al dato de origen, segundo, con el dato activo en el semestre de egreso. Con base a lo anterior se muestra, la generación 311 inscrita al ingresar 3959, un registro inicial mayor que la anterior generación 310. la población activa y vigente en el semestre de egreso 3547, ahora el primer porcentaje 50.92% de egreso es con base a la población total inscrita, el segundo porcentaje 56.84% corresponde al egreso de la población vigente e inscrita en sexto semestre.

Periodo	Generación	Total	Activos	Egresados	Egreso vs total	Egreso vs activos
2013-2	311	3959	3547	2016	50.92%	56.84%



Fuente. Historiales Académicos

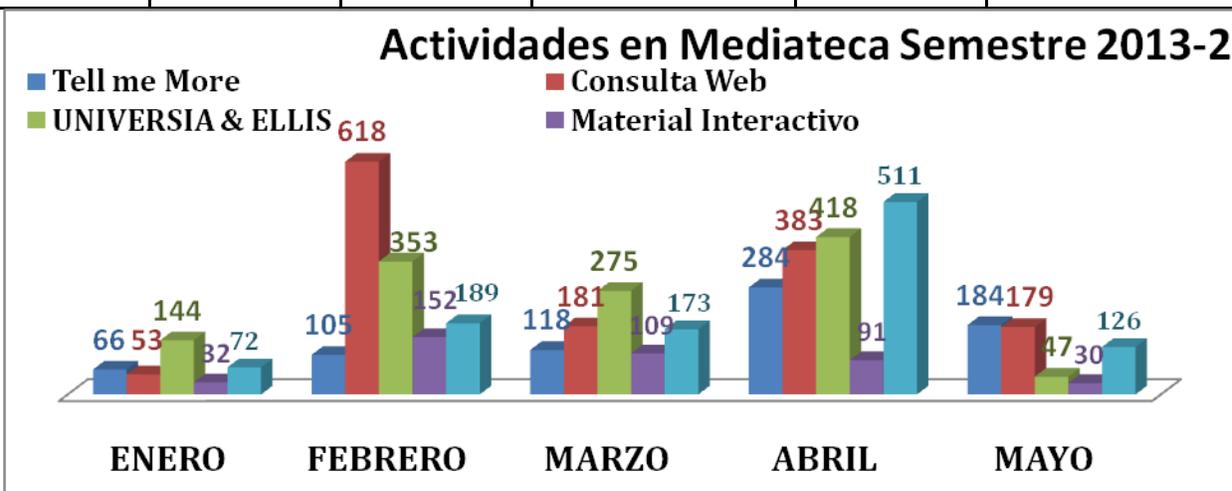
LABORATORIOS MULTIMEDIA DE IDIOMAS (INGLÉS Y FRANCÉS)

El desarrollo de las tres habilidades, lectura, comprensión y escritura, en el manejo de los idiomas, es una tarea importante que la actual administración ha impulsado en aras de una formación integral de los estudiantes en el transcurso de los cuatro años de gestión.

En el área de cómputo se integraron diversos materiales interactivos que corresponden a los libros de texto que utilizan los estudiantes en el salón de clase. La siguiente información da muestra del número de alumnos que utilizaron los diversos recursos que están a su disposición en la mediateca, con el objetivo de fortalecer la enseñanza del inglés y francés.

Actividades en Mediateca en el Semestre 2013-2

ACTIVIDADES	Tell me More	Consulta Web	UNIVERSIA & ELLIS	Material Interactivo	Material Impreso & Audio libros
ENERO	66	53	144	32	72
FEBRERO	105	618	353	152	189
MARZO	118	181	275	109	173
ABRIL	284	383	418	91	511
MAYO	184	179	47	30	126
Total	757	1414	1237	414	1071



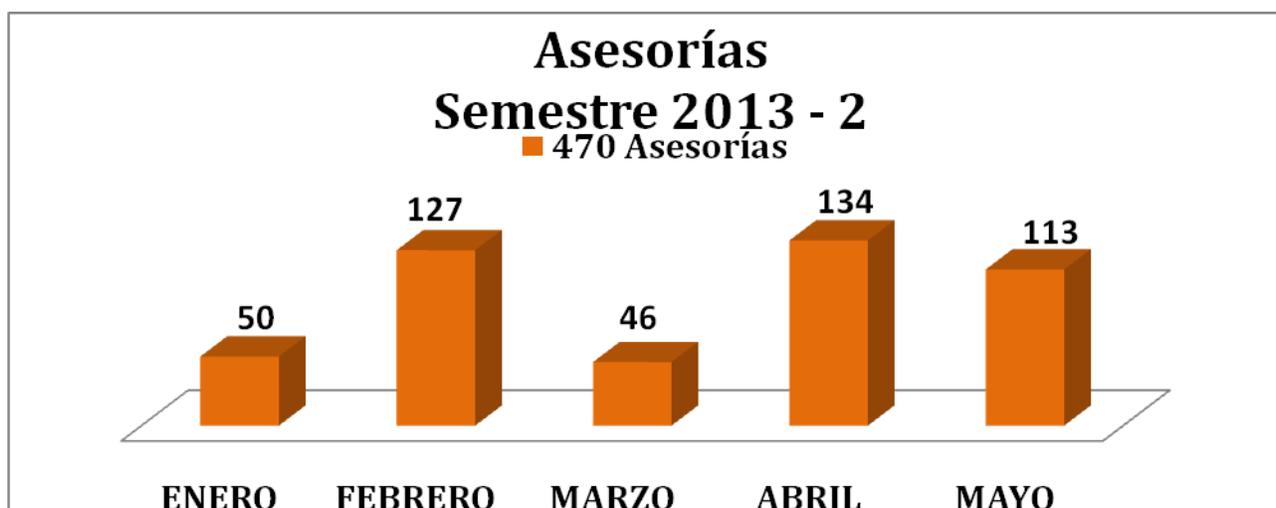
Actividades que comprenden la columna de *Material Interactivo*:

APRENDE FRANCES, ENGLISH FILE, ENGLISH IN MIND, MY FIRST STEP, ESSENTIAL AMERICAN, PAQUETE DIDACTICO, ROBOT, SAN ANTONIO, TOP NOTCH.

(Estas actividades son realizadas en los equipos de cómputo de la Mediateca).

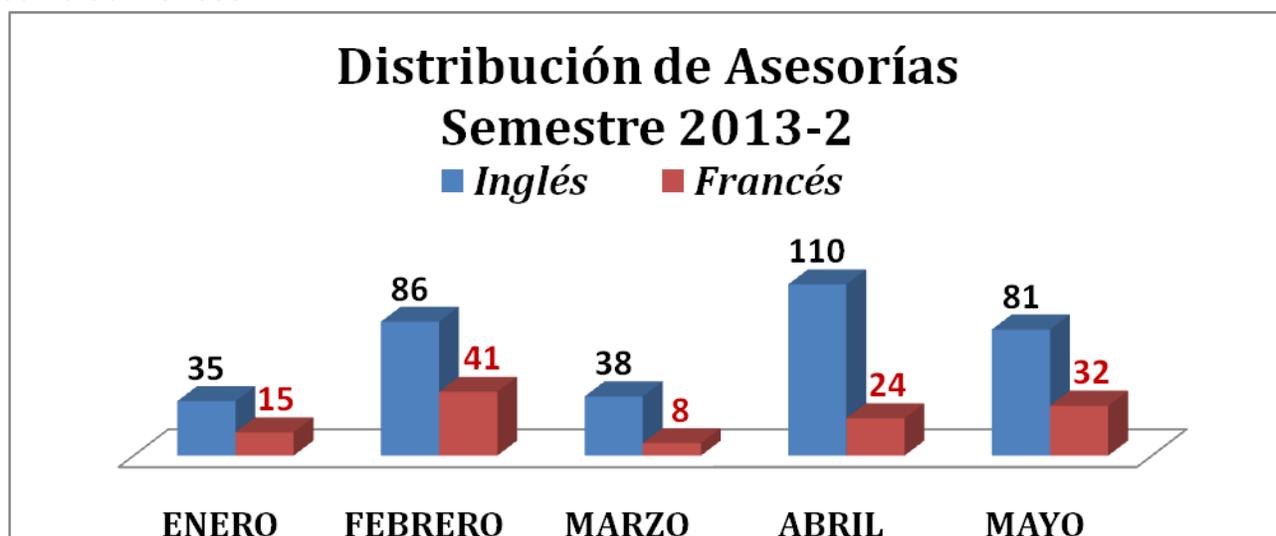
La mediateca cuenta con el apoyo de siete asesores: cinco de inglés y dos de francés. Las asesorías respondieron a diferentes necesidades de los usuarios, como estudiar para un examen extraordinario, preparar un examen bimestral, aclaración de dudas, entre otras.

El siguiente grafico de barras muestra el total de asesorías impartidas para los alumnos por los profesores asesores en inglés y francés



La siguiente **gráfica** muestra un comparativo entre el número de asesorías de inglés y francés que solicitaron los usuarios. El idioma más solicitado fue inglés, esto también corresponde a que el número de estudiantes de inglés es mayor que el de francés.

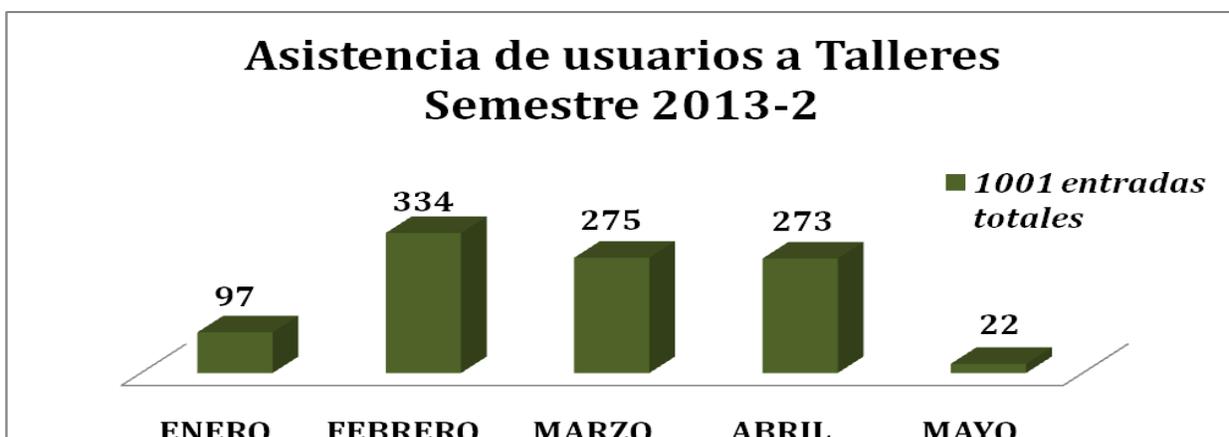
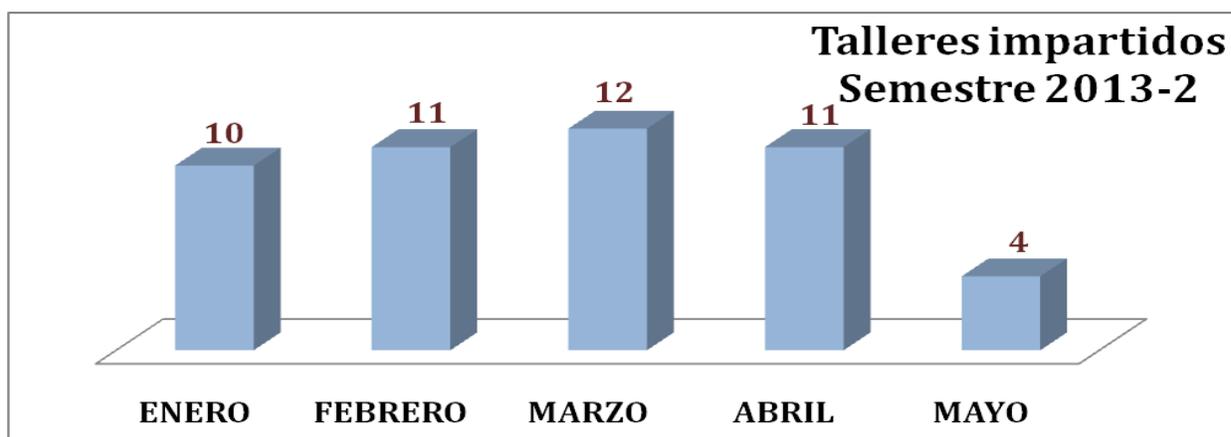
El gráfico presenta el número de asesorías demandadas por los alumnos tanto de inglés como de francés



Como una dinámica de trabajo en esta gestión se impartieron diferentes talleres a los usuarios del idioma inglés para apoyarlos en el desarrollo e integración de sus habilidades en el idioma. Los contenidos de los talleres fueron elegidos con base a los Programas de Estudio de Inglés para unificar los aprendizajes que están adquiriendo los alumnos dentro del aula y reforzarlos con los talleres los cuales promueven la autonomía.

El principal objetivo de los talleres es desarrollar estrategias de aprendizaje que encaminen al usuario a ser autosuficiente, por tal razón, los talleres son grupos pequeños de 15 a 20 alumnos y son impartidos en horarios que no interfieren con sus demás actividades.

El primer gráfico representa los talleres impartidos, el segundo gráfico las entradas mensuales a los diferentes talleres que se impartieron, Como se puede observar, los talleres se mantuvieron durante todo el semestre, esto indica que los estudiantes asistieron constantemente durante el mismo.

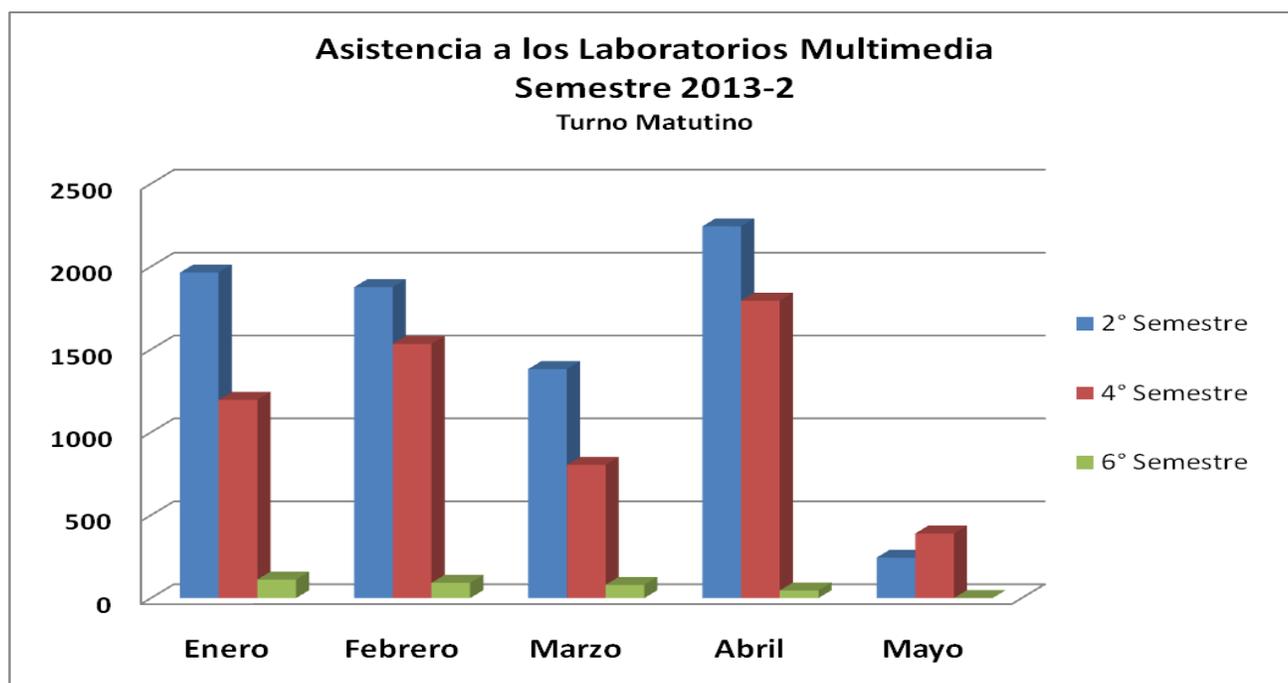


ACTIVIDADES EN LOS LABORATORIOS MULTIMEDIA EN EL SEMESTRE 2013-2

Las siguientes tablas y gráficos corresponden a los alumnos de ambos turnos y el total de población que asisten a los laboratorios de multimedia, estos datos son significativos pues los registros presentados son asistencias, las cuales son por iniciativa propia del alumno, con el objetivo de fortalecer y avanzar de forma autodidacta su aprendizaje del inglés.

Turno matutino

MES	2do Semestre		4to semestre		6to. semestre	
	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia
Enero	2322	1964	1438	1196	180	112
Febrero	2264	1876	1832	1534	174	92
Marzo	1632	1382	1024	804	162	80
Abril	2575	2243	2169	1795	92	46
Mayo	292	244	534	390	0	0
Total	9085	7709	6997	5719	608	330



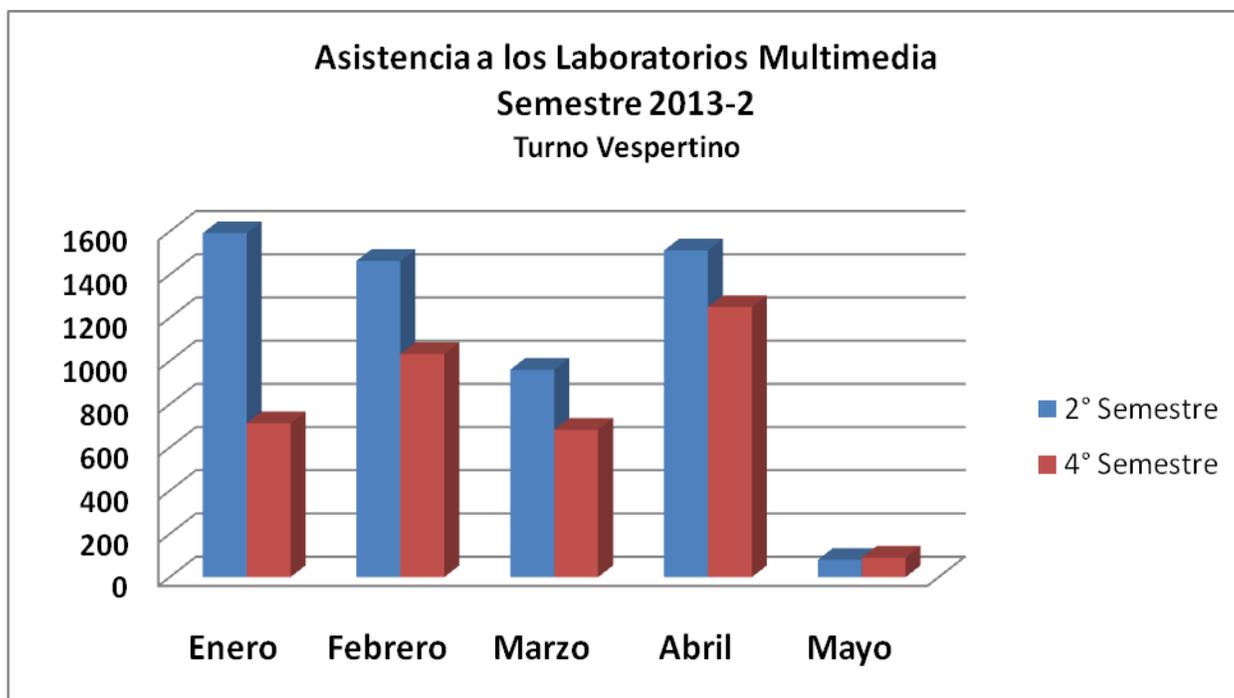
Turno vespertino

MES	2do Semestre		4to semestre	
	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia
Enero	1952	1592	1070	712
Febrero	1902	1464	1554	1033
Marzo	1324	960	1078	682
Abril	1987	1512	1876	1250
Mayo	116	80	148	90
Total	7281	5602	5726	3767

Nota:

En el turno vespertino no hay grupos de 6° Semestre

Asistencia a los laboratorios Multimedia
Semestre 2013-2
Turno Matutino



Totales de asistencia de alumnos

MES	2do Semestre		4to semestre		6to. semestre	
	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia
Enero	4274	3556	2508	1908	180	112
Febrero	4166	3340	3386	2567	174	92

Marzo	2956	2342	2102	1486	162	80
Abril	4562	3755	4045	3045	92	46
Mayo	408	324	682	480	0	0
Total	16366	13317	12723	9486	562	376

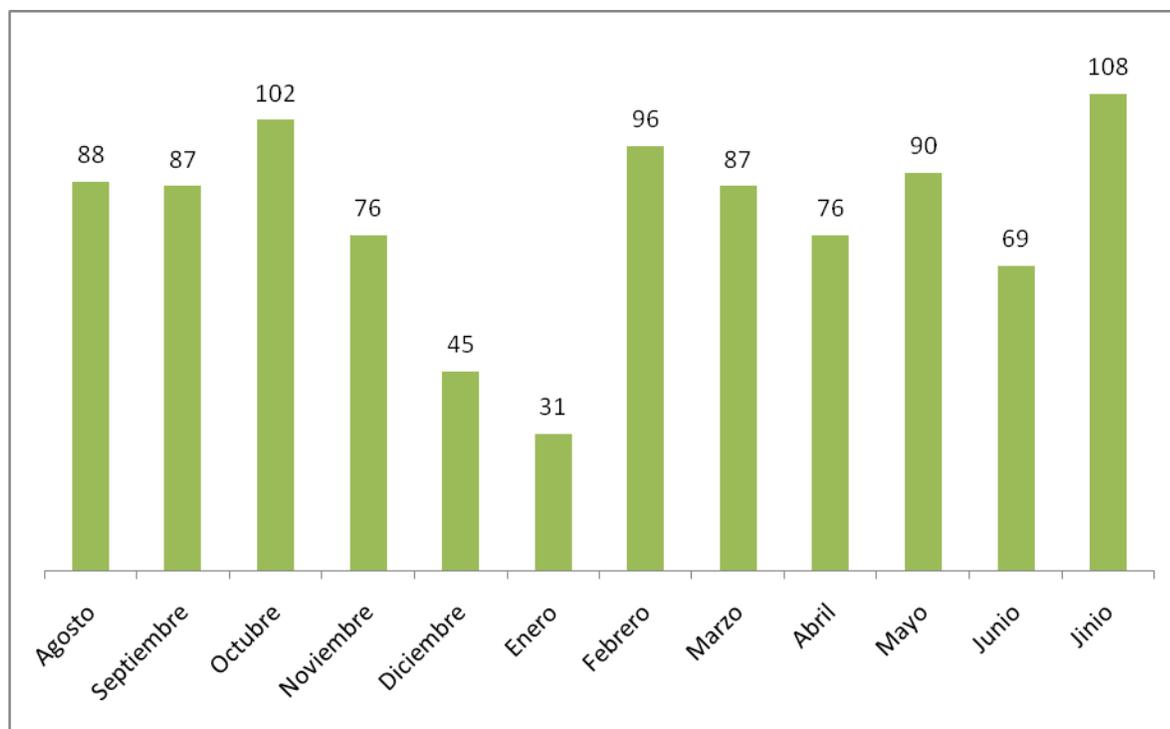
SALA DE CÓMPUTO (SALA TELMEX)

Un objetivo en esta gestión consiste en potencializar en servicio las instalaciones al dotarlas con nuevas tecnologías, tal es el caso del Centro de Cómputo. Para este cuarto año de gestión, en los gráficos siguientes se observa un incremento en el uso de la sala para diversas actividades como en servicio para alumnos y profesores y en general, para actividades de evaluaciones institucionales académicas y administrativas. El Centro de Cómputo también se utiliza para agilizar los procesos de inscripción de los alumnos.

El gráfico uno, muestra los diferentes servicios brindados tanto para alumnos como para profesores, así como los diversos apoyos en procesos académico-administrativo.

El gráfico dos muestra la demanda de servicio prestado a los alumnos.





DEPARTAMENTO DE LABORATORIOS CURRICULARES Y DE CIENCIAS

La teoría y la práctica son inseparables del proceso de enseñanza y aprendizaje, según lo establece el modelo educativo, de ahí que uno de los propósitos esenciales a través de los cuatro años de la presente administración ha sido el de renovar y actualizar la infraestructura de los laboratorios curriculares y de ciencias con la finalidad de fomentar la regularidad académica y la calidad del desempeño docente.

LABORATORIOS DE CIENCIAS

Para complementar el equipo existente en los laboratorios de ciencias y que los profesores puedan ampliar las actividades prácticas, se adquirió:

- Instaló el piso o forro epóxico color azul para 4 aulas (J11, J12, X11 y X12)
- Se cambiaron las llaves cuello de ganso de todos laboratorios de ciencias de las tarjas principales.
- Se reparó el sistema de alarmas de todos los laboratorios de ciencias.

- Se reconfiguro el botón de pánico de cada laboratorio de ciencias.
- Servicio general de mantenimiento preventivo de todo el equipo de cómputo de los laboratorios de ciencias.
- Se realizó limpieza profunda de cada laboratorio de ciencias.

LABORATORIOS CURRICULARES

Para mantener el equipo y material necesario en óptimas condiciones y dar un mejor servicio a profesores y alumnos se realizaron las siguientes actividades. Para seguir fomentando el uso de las TIC's en los laboratorios se adquirió:

- Se instalaron 14 video-proyectores en los siguientes laboratorios: K11, K12, K21, K22, J21, J22, I11, I12, S11, S12, R21, R22, Q21, Q22.
- Se proporcionó equipo de multimedia para LapTop a los laboratorios K11-12, K21-22, R21-22.

MANTENIMIENTO EN AULA-LABORATORIO

- Se cambiaron 3 pizarrones correspondientes a los laboratorios J21, S22 y Q22.
- Se colocaron los señalamientos de protección civil.
- Se instalaron botiquines y extintores en todos los laboratorios curriculares (21 anexos)
- Se pintaron las gavetas de los anexos que resguardan el material y equipo (10 anexos)
- Se fumigo contra ratas e insectos.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS:

- Elaboración de manual para el uso de los laboratorios de ciencias el cual se colocará en los laboratorios curriculares.
- Capacitación a los trabajadores laboratoristas con el curso: "Uso y Manejo del Equipo de Química".

- Se utilizaron los laboratorios de ciencias para impartir a los profesores el curso: “Uso y Manejo de Sensores Lesa”
- El departamento de laboratorios curriculares brindó apoyo, equipo y espacios para el desarrollo del Congreso de Física.

SISTEMA DE LABORATORIOS DE DESARROLLO E INNOVACIÓN, SILADIN

El plan de trabajo en estos cuatro años de gestión, se ha reconocido e impulsado que la ciencia juega un papel primordial para la educación del bachiller, ya que vivimos en una sociedad en que la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en la vida cotidiana en general.

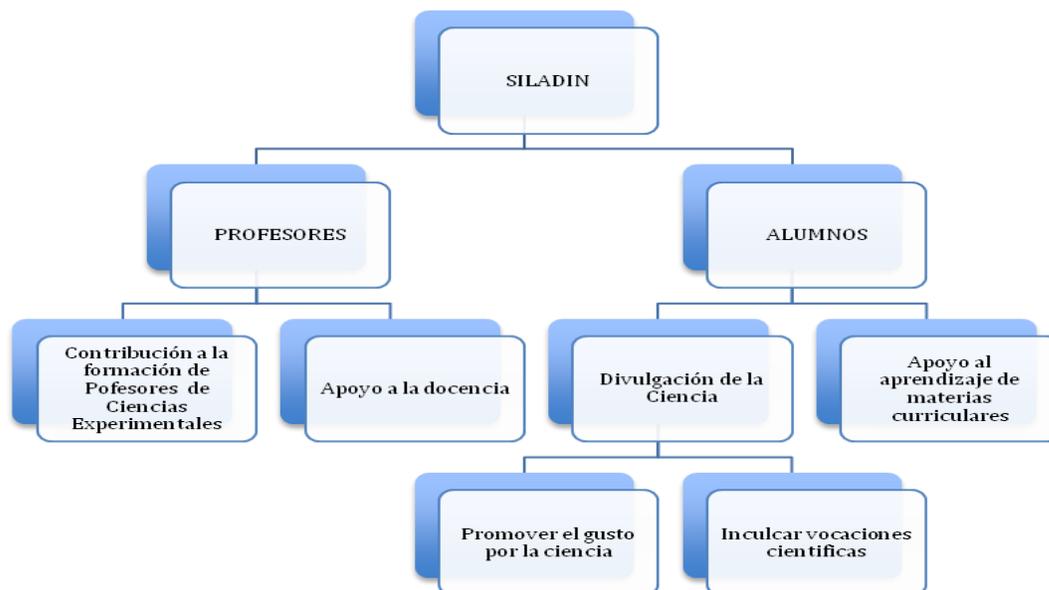
La población estudiantil en general necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio.

Para esto, es fundamental que nuestra sociedad prepare más y mejores científicos, en este sentido, la UNAM y en especial el CCH, y el plantel cumplen una función trascendental al ser semillero de los futuros científicos que serán la punta de lanza en nuestro país. Es así pues, que el Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Innovación (SILADIN) juega un papel primordial en la enseñanza de las Ciencias Experimentales.

Desde que dicho sistema comenzó sus actividades en 1997, su objetivo ha sido ofrecer a los alumnos un espacio, donde puedan realizar actividades científicas de carácter extracurricular, las cuales le permitan intensificar las habilidades dentro del laboratorio y reconocer la metodología científica como componente estratégico de la ciencia, además donde se tratan temas que difícilmente pueden desarrollar en los laboratorios curriculares, esto debido a la infraestructura y equipo con el que cuenta específicamente el SILADIN. Por lo anterior es menester enfatizar que durante cuatro años de gestión, se ha fortalecido las actividades dirigidas a nuestros alumnos, profesores y la inclusión de un nuevo actor social primordial para acompañar al alumnado estos son los padres de familia, a los cuales se les imparten talleres con el objetivo de que sean canales de comunicación para motivar

a sus hijos al estudio de la ciencia. Y por supuesto para los alumnos un objetivo primordial es el impulso a la enseñanza de la Ciencia.

Organigrama. Se muestra la clasificación de las actividades realizadas y usuarios en el Siladin durante 2013. Dos líneas caracterizan el trabajo realizado: fortalecer al docente y promover la vocación por la ciencia en los alumnos.



La siguiente información corresponde a las actividades, proyectos de investigación y programas institucionales atendidos y desarrollados en SILADIN. En el marco del impulso y desarrollo de la enseñanza de la ciencia.

PROYECTO ANUAL SILADIN

Seminario Mario Molina: Formación de profesores en actividades experimentales, de laboratorio o de campo realizadas en sistema de laboratorios de Innovación SILADIN: 6 profesores participantes. (4 de asignatura y 2 de carrera)

PROYECTO “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS”

Dirección de grupos de trabajo con profesores y alumnos.

2013-2: 14 profesores (12 de asignatura y 2 de carrera)

2 PROYECTOS SEMESTRALES DE CULTIVOS HIDROPÓNICOS

- Actividades prácticas de los proyectos curriculares del Prof. Federico Rivera Balboa. (80 alumnos pertenecientes a sus grupos). Dirigidos a participar en la XXI Feria de las Ciencias. Un equipo participante obtuvo el 3er. lugar en dicho evento.
- Se otorgó espacio a **Terapias** familiares e individuales para alumnos del plantel por parte de estudiantes de Maestría en Psicología en la sala de Lectura los martes y miércoles de 8:00 a 15:00 hrs. durante el semestre 2013-2.
- Se apoyó y otorgó espacio a **10 grupos curriculares** de Física, Química y Biología durante el semestre 2013-2. En promedio, 250 alumnos.
- Se otorgó espacio para reuniones, a 5 seminarios del área de Ciencias Experimentales, 3 comités para la organización de eventos académicos. 2 Comisiones Revisoras de los programas de Biología III y IV y la de Química I y II en la sala de juntas.
- Se dio apoyo y espacios para la realización de la IX SEMANA DE LA BIOLOGÍA realizada del 08 al 12 de abril del 2013.
- Se continuó la construcción y actualización de la *Hoja Electrónica del SILADIN CCH Azcapotzalco* cuya dirección es <http://132.248.89.6/sil>. La cual se creó desde agosto de 2012 con apoyo del Técnico Académico en cómputo de Sala Telmex, con la finalidad de hacer mayor difusión a la comunidad interna y externa sobre las actividades que organiza SILADIN.



JEFATURA CREA

Con la finalidad de impulsar el estudio de la ciencia se organizó y coordinó las siguientes actividades con el apoyo de profesores:

PROYECTO, EVENTO ó TALLER	FECHA DE REALIZACION 2013	No. ALUMNOS	No. ALUMNAS	TOTAL	Número
PROYECTO “Estudio de la plasticidad fenotípica en <i>Daphnia pulex</i> ”	TODO EL SEMESTRE	3	1	4	1
PROYECTO “PAREDES VERDES”	TODO EL SEMESTRE	5	17	22	3
PROYECTO “CLUB DE CIENCIAS”	TODO EL CICLO ESCOLAR	8	12	20	8
TALLER “ENCAPSULADO DE SISTEMAS VIVOS”	ENERO 28 AL 04 FEBRERO	6	10	16	1
TALLER “TRANSPARENTADO DE PIEL”	DEL 11-15 DE FEBRERO	6	12	18	1
TALLER “EVOLUCION BASICA”	1, 5, 8, 12 Y 15 DE FEBRERO	2	2	4	1
TALLER “MICROSCOPIA”	TODOS LOS MIERCOLES DE FEBRERO HASTA JUNIO	3	5	8	1
PROYECTO, EVENTO ó TALLER 2013	FECHA DE REALIZACION	No. ALUMNOS	No. ALUMNAS	TOTAL	Número
TALLER “CONSTRUCCION DE UNA ECOESFERA”	DEL 19 DE FEBRERO AL 21 DE MARZO	2	4	6	2
TALLERES “APRENDER A HACER: CIENCIA PARA PADRES”	TODOS LOS VIERNES DE FEBRERO A JUNIO.	1	19	20	3
EVENTO “2º RALLY DEL CONOCIMIENTO”	FEBRERO- ABRIL 2013.	17	35	52	8

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA: “APRENDER A HACER: CIENCIA PARA PADRES” BIOLOGÍA

Se realizaron todos los viernes del 08 de febrero al 19 de abril del 2013 con un horario de 18:00 a 20:00 hrs, con una participación activa de 20 padres de familia por taller,

realizando diferentes actividades que se enlistan a continuación.

ACTIVIDAD	FECHAS
Germinado y establecimiento de plantas de ornato	08 de febrero de 2013
Composta	15 de febrero de 2013
Paredes verdes caseras	22 de febrero de 2013
Vasos de vidrio	01 de marzo de 2013
Reciclaje de papel	08 de marzo de 2013
Fermentación	15 de marzo de 2013
Bonsáis	22 de marzo de 2013
Cultivo de hongos	05 y 12 de abril de 2013
Mini ecosistemas	19 de abril de 2013

El 2º Rally del Conocimiento se realizó el 26 de abril de 2013 en las instalaciones del SILADIN coordinado por la Jefatura CREA y registró la participación de alumnos y profesores, como se observa en la tabla siguiente:

❖ **Segundo Rally del Conocimiento**

Alumnos inscritos			
Total de alumnos	Alumnos de segundo semestre	Alumnos de cuarto semestre	Alumnos de sexto semestre
181	35	53	93

Número de alumnos inscritos por materia				
Biología	Matemáticas	Química	Historia	Física
82	30	34	30	5

Número de profesores integrantes del comité organizador	
Área del conocimiento	Categoría académica
	Profesor de Profesor de asignatura

	carrera	
Biología	1	2
Química		1
Historia		1
Física		1
Matemáticas		1
Total:	7	

JEFATURA LACE

La jefatura llevó a cabo los siguientes talleres y actividades:
(2013-2)

Taller o Proyecto	Periodo	No. Asistentes H (hombres) M(Mujeres)	Profesores	
			No. Participantes	Nombres
Talleres Aprender a Hacer (alumnos)	01/03/13 a 30/04/13	183 H=86 M=97	3	Felipe Dueñas Domínguez Paulina Romero Hernández Juan Mújica Jiménez
Talleres Ciencia para Padres (Padres de familia)	01/03/13 a 30/04/13	130 H=15 M= 105	2	Felipe Dueñas Domínguez Paulina Romero Hernández
Alumnos asistentes al 2º Rally del Conocimiento Coordinación	01/03/13 a 30/04/13	39 H= 23 M=16	1	Felipe Dueñas Domínguez
Asesoría para alumnos al 2º Rally del Conocimiento	01/03/13 a 30/04/13	16 H= 7 M=9	2	Felipe Dueñas Domínguez Cesar Robles Aro
Actividad Experimental “Recuperación de Plata de Placas Fotosensibles”	01/03/13 a 30/04/13	2 H= 2	1	Felipe Dueñas Domínguez
Proyecto “Deshidratación de Frutas y Verduras”	01/03/13 a 30/04/13	6 H= 3 M= 3	1	Felipe Dueñas Domínguez
Taller Educación para la Salud	01/03/13 a 30/04/13	120 H=54 M=66	3	Felipe Dueñas Domínguez María Badillo Romero Nicolás Vargas Reyna
Asesoría para cursos curriculares y/o extraordinarios	01/03/13 a 30/04/13	40 H=14 M=26	1	Felipe Dueñas Domínguez
Alumnos Orientan a Alumnos. (Curso propedéutico)	01/03/13 a 30/04/13	44 H=9 M=35	3	Ex alumnos Mariana Cisneros García Cruz Rodríguez Diego Josue Sergio Escamilla Atriano (Facultad de Química)
Asesoramiento a alumnos para el desarrollo de proyectos.	01/03/13 a 30/04/13	60 H=25 M=53	4	Federico Rivera Balboa Olga Becerril Partida Ana María Vázquez Torre Noé Irving Flores Cruz

El total de Actividades, Talleres y Proyectos realizados por la Jefatura LACE, en el segundo bimestre del semestre 2013-2, fueron 10 y dentro de éstos, la cantidad de alumnos totales

atendidos fue de 510, 10 profesores que atendieron a esta población y 3 ex alumnos egresados del CCH Azcapotzalco. Así mismo se atendieron a 60 padres de familia de este plantel.

Por otra parte, la Secretaría Técnica continuó trabajando conjuntamente con servicio social en la instalación del LADES (Laboratorio de Diseño de Estrategias Experimentales) para uso en los Laboratorios de Ciencias, lo que se ha estado realizando desde el semestre 2012-2 y 2013-1 culminando su adecuación en el semestre 2013-2, sin embargo, aún no se ha inaugurado debido a los acontecimientos de la toma de la Dirección General del CCH y de Rectoría en pasadas fechas. Esperando sea inaugurado a inicios del semestre 2014-1.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LABORATORIOS DE FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA

- Mantenimiento al Laboratorio de Física 1, demostraciones experimentales, generación y diseño de actividades en Física.
- Durante este periodo se brindaron 33 demostraciones a 34 grupos de Física y 3 grupos de Química), sobre los temas de *ondas, electrostática, electrodinámica y electromagnetismo*, atendiendo a 540 alumnos de los cuales 273 fueron hombres (51%) y 267 mujeres (49%).
- Se brindaron asesorías teóricas o prácticas para sus proyectos de clase a 53 alumnos, de los cuales fueron 13 hombres (25%) y 40 mujeres (75%).
- Para las demostraciones experimentales se realizaron 4 presentaciones en Power point de cada tema.
- Se estructuró una demostración-práctica de óptica con un profesor de tiempo completo, además de elaborar su presentación en Power Point.
- Se realizaron y colocaron carteles en los laboratorios de Física para invitar a los profesores y sus grupos, a asistir a las demostraciones sobre *electrodinámica y electromagnetismo*.
- Se cerró el taller de prototipos con 3 alumnos, 1 hombre y 2 mujeres.
- Se dio mantenimiento y conservación al equipo utilizado en el semestre.

Durante este periodo se brindaron 13 demostraciones a 18 grupos, sobre el tema de electromagnetismo, atendiendo a 278 alumnos de los cuales 130 fueron hombres (47%) y

148 mujeres (53%). Se brindó asesorías teóricas o para sus proyectos de clase a 21 alumnos, de los cuales fueron 7 hombres (33%) y 14 mujeres (67%).

Se diseñó conjuntamente demostración-práctica de óptica con el profesor Juan Cuadros, ensayando los experimentos para implementarla en sus grupos.

Se da mantenimiento y conservación al equipo utilizado durante el semestre.

Además de las actividades señaladas en los talleres de Biología se llevaron a cabo:

- Pláticas impartidas en el Invernadero del SILADIN para:

Grupo de Química II de la profesora Martha Salgado día jueves 03 abril de 12:00 a 13:00 hrs. Temática *Invernadero e introducción al SILADIN*. 25 alumnos.

Grupo de Química II de la profesora Martha Salgado día viernes 04 abril de 12:00 a 13:00 hrs. Temática *Composta y Germinación (Rep. Sexual y asexual)*. 25 alumnos.

Grupo de Química II de la profesora Martha Salgado día viernes 04 abril 13 de 18:00 a 19:00 hrs. Temática *Composta y Germinación (Rep. Sexual y asexual)*. 25 alumnos.

- Taller de eco-columnas 04 de mayo 2013. Dirigido a estudiantes de 2do. Semestre. Horario de 12:00 a 16:00 hrs. 20 alumnos.

Dando un total de 95 alumnos atendidos.

Se organizaron los siguientes talleres para alumnos y para padres de familia:

- ❖ Encapsulado de sistemas vivos
- ❖ Transparentado de organismos
- ❖ Proyecto de paredes verdes

OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO

- ❖ Organización del Segundo Rally del Conocimiento que se celebró el día 26 de abril del 2013, con una participación de 129 alumnos en las diferentes áreas que abarco el evento las cuales son Química, Física, Historia, Matemáticas y Biología.
- ❖ Asesoramiento de alumnos para participar en el Segundo Rally del Conocimiento en el área de Biología.

ASESORÍAS PARA LA TERCERA OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO

Se diseñó, organizó e implementó un programa de asesorías para los alumnos que concursaron en dicho evento. En total se cubrieron **200 horas de asesorías**.

Número de profesores participantes como asesores para todas las áreas del conocimiento de la olimpiada	
Profesores de carrera	2
Profesores de asignatura	17
Total	19

EVENTOS ACADÉMICOS A CARGO DE PROFESORES

- ❖ Organización del evento **La Mujer en la Ciencia y la Cultura** que se celebró del 05 al 07 de Marzo del 2013.
- ❖ Organización de la **IX Semana de la Biología**, la cual se celebró del 08 al 12 de abril del 2013.

CLUB DE CIENCIAS

Número de alumnos que participaron en el Club de Ciencias			
Primer semestre	tercer semestre	Quinto semestre	Total
34	12	15	61

De los 61 alumnos registrados, **20 de ellos asistieron al Club de manera regular**, es decir, dependiendo de las diferentes actividades académicas que tuvieran, estos 20 alumnos asistieron **dos días a la semana de 13:00 a 15:00 hrs.**

Actividades realizadas en el Club de Ciencias

Talleres
Asesorías para materias curriculares y extraordinarios
Asesorías para participar en eventos académicos locales y generales
Diseño y realización de prácticas de laboratorio
Organización de conferencias
Desarrollo de proyectos de investigación
Total: 6 actividades académicas dirigidas a alumnos

- ❖ En este punto en especial, merece mención especial el trabajo realizado para el Tercer Rally del Conocimiento y La Tercera Olimpiada Universitaria del Conocimiento.

Alumnos asesorados para el Tercer Rally del Conocimiento	
Biología	Física
17	12

Alumnos asesorados para La Tercera Olimpiada Universitaria del Conocimiento	
Biología	Física
17	12

Al ser los mismos alumnos que participaron en ambos eventos, en **total se contó con: 29 alumnos asesorados exclusivamente por el Club de Ciencias.**

Talleres realizados por el Club de Ciencias	Núm. de alumnos asistentes
Qué es un virus	15
Análisis bacteriológico del agua	12
Encapsulado de organismos	24
Citogenética	20

Fotografía Microscópica	6
Bacteriología básica	8
TOTAL:	85 alumnos atendidos

Participación de profesores en el Club de Ciencias	
Profesores de carrera	2
Profesores de asignatura	7
Total	9

Cubrieron una franja horaria de 11:00 a 15: 00 hrs. con la finalidad de atender a los alumnos que acudían en diferentes horarios.

PRÁCTICA DE CAMPO CON ALUMNOS DEL CLUB DE CIENCIAS

- ❖ Coordinación de la **salida de campo al Parque Nacional La Malinche**, en la cual tuvimos la participación de los miembros del Club de Ciencias con un total de 15 alumnos, la salida se realizó los días 04 y 05 de mayo del 2013.
- ❖ Participación activa y constante en el **Club de Ciencias**.
- ❖ **Organización del Proyecto: Canal de Youtube del Club de Ciencias.**

Programa diseñado por el Club de Ciencias con el objetivo de divulgar la ciencia. Es importante mencionar que son los alumnos quienes realizan el programa: construcción del guión, grabación y edición.

- ❖ **Hasta el momento participan 8 alumnos de tercer y quinto semestre**

ACTIVIDADES Y EVENTOS ACADÉMICOS REALIZADOS Y/O ATENDIDOS POR EL SILADIN DURANTE EL SEMESTRE 2013-2

X SEMANA DE LA BIOLOGÍA. 08 al 12 de abril del 2013. Cabe mencionar que se ha hecho una tradición este evento académico dentro de las instalaciones del SILADIN.

Promoción e invitación a profesores del Área de Ciencias Experimentales del plantel y participación con 18 ponencias de 22 profesores de nuestro plantel en el 6º CONGRESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, llevado a cabo en el CCH Naucalpan los días 21, 22 y 23 de mayo del presente.

Se dio espacio a 11 grupos curriculares de las materias de Física y de Química ocupando espacios tales como laboratorios de Biología 1 y 2, Química 1, sala de juntas y Física 2. De lunes a viernes. Además de grupos de Opciones Técnicas tales como Banco de Sangre y Análisis clínicos los miércoles y viernes de 8:00 am a 8:00 pm.

Se dio apoyo al proceso de reinscripciones a los alumnos de 3º y 5º semestre en el periodo interanual del 17 al 27 de junio 2013-2.

Se organizó y llevó a cabo la parte correspondiente de la Jornada de Bienvenida a los alumnos y padres de familia de la generación 2014 en el interior del SILADIN el 3 de agosto de 2013, teniendo un gran interés por parte de los mismos en las actividades presentadas.

SERVICIO SOCIAL

BIOLOGÍA. Asignada a partir de septiembre de 2012, como apoyo para estructurar y organizar el Laboratorio de Diseño de Estrategias Experimentales de Física, Química y Biología a cargo de la Secretaría Técnica del SILADIN, organizando catálogos, equipo, probando su funcionalidad y apoyando asimismo en otras actividades organizadas y realizadas en SILADIN, terminando su servicio en el semestre 2013-2.

TÉCNICOS ACADÉMICOS ASIGNADOS AL SILADIN

- Traslado de equipo al laboratorio de ciencias del SILADIN.
- Atención y apoyo el 28 de enero en el montaje y preparación de equipo de destilación solicitado por la coordinadora del programa para el proyecto de **“JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN”** en el laboratorio de biología 2 del SILADIN.

- Atención y apoyo el 29 de enero al profesor **OSCAR GARCIA RIVERA** para actividad experimental de Metalurgia en el laboratorio de Química 1.
- Asesorías a alumnas del Programa de Jóvenes hacia la investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas en cuanto al manejo de microscopios ópticos de contraste de fases Olympus CX 40.
- Apoyo al profesorado para la preparación y reacondicionamiento de la cribadora y tamices de Química II para actividad de laboratorio.
- Apoyo técnico a los impartidores del **CURSO PROPEDÉUTICO A ASPIRANTES A INGRESAR A LA CARRERA DE MEDICINA**, en el laboratorio de Química 1 del SILADIN.
- Apoyo técnico y asesoría a alumnas del Programa de Jóvenes hacia la investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas en el manejo de microtomo y realización de cortes histológicos de especímenes vegetales, así como captura de imágenes de los mismos con cámara Video Flex.
- Obtención de imágenes de muestras de agua con el Fotomicroscopio Primo Star Zeiss en el grupo 408-b de Biología II del profr. **FEDERICO RIVERA** en el turno matutino en el laboratorio de Biología I.
- Arreglo y compostura del adaptador de corriente Q03427 del Microscopio Estereoscópico Stemi DV4 para apoyar la realización del taller de Microscopía que imparte el profesor Ricardo Guadarrama en el laboratorio de Biología 1.
- Presentación del funcionamiento de la cámara de fibra óptica Video Flex con modelo biológico de planta acuática Elodea a alumnos **(25 alumnos aprox.)** de la profesora **Yolanda López Tinajero** junto **con estudiantes del Liceo Francés y egresados de la licenciatura de Ciencias Ambientales** en el laboratorio de Biología II del SILADIN.
- Asesoría y capacitación a la profesora **Dolores Manilla Mogollán** (coordinadora JHI) en el manejo del microscopio óptico de Contraste de Fases y cámara Video Flex para la observación de cortes histológicos de especímenes vegetales en el laboratorio de Biología 2.
- Asesoría a **alumnos (8)** del profesor **Federico Rivera** en la identificación de microorganismos acuáticos.

- Presentación de la actividad experimental **“TRES MODELOS PRECELULARES: COACERVADOS, SULFOBIO Y COLPOIDES”** a profesores miembros del seminario **“MARIO MOLINA”** de Biología el jueves 28 de febrero de las 11:00 a las 14:30 horas en el laboratorio de BIOLOGÍA 2.
- Apoyo a alumnos y miembros participantes del proyecto **“JARDINES VERTICALES”** en la construcción de la primera PARED VERDE VERTICAL en el plantel.

TÉCNICO ACADÉMICO DE QUÍMICA

Participación y apoyo a la Implementación de los Talleres Introducción a la experimentación “Aprender a Hacer “. Productos usados en la vida cotidiana. Conjuntamente con el Jefe LACE.

Miércoles de cada semana de 13 a 15 horas en el Laboratorio de Química 1 SILADIN

NOMBRE DEL TALLER	Alumnos asistentes:	Fecha:
1.2 Elaboración de Perfume	36	23 enero 2013
1.3 Saponificación de grasas	39	30 enero 2013
1.4 Mermelada de fresa	23	6 febrero 2013
1.5 Elaboración de Queso panela	23	13 febrero 2013
1.6 Frutas en almíbar	16	20 febrero 2013
1.7 Encapsulado	39	27 feb. 2013
1.8 Chiles en vinagre	22	6 mar. 2013
1.9 Helado decorativo (Espuma de poliuretano)	38	13 mar. 2013
1.10 Aspirina (Acido Acetilsalicilico)	52	20 mar. 2013
1.11 Vaporub	26	3 abril 2013
1.12 Borrador Latex	16	10 abril 2013
1.13 Encapsulado	9	24 abril 2013
1.14 Actividad: Encapsulado	8	24 abril 2013
1.15 Encapsulado	10	25 abril 2013

Actividad: Tamizado de muestras de suelo.	Profr. Oscar García Rodríguez	Alumnos asistentes: 25	Fecha: 28 enero 2013.	Lab. Química 1 SILADIN
Actividad: Extracción de colorantes.	Profa. Martha Contreras S.	Alumnos asistentes: 25	Fecha: 5-febrero 2013	Lugar: Lab. de Biología 2 SILADIN
Actividad: Textura del	Profesor	Alumnos	Fecha: 31	Lugar: Lab.

suelo.	Apoiado: Marco Antonio Román Rodríguez	asistentes:25	enero 2013	Química 1 SILADIN
Actividad: Observación de Cloroplastos.(JHI).Manejo del microscopio óptico axiostar plus. Cámara de fibra óptica y televisión.	Profesor Apoiado: Dolores Manilla Mogollan	Alumnos asistentes: 10	Fecha: 29 – enero 2013	Lugar: Lab. de Biología 2 SILADIN
Actividad: Cultivo de microorganismos	Profesor apoiado: Evelin Escamilla Bello	Alumnos asistentes: 25	Fecha:7 feb. 2013	Lugar: Lab. de Biología 2 SILADIN
Actividad: Observación de orgánulos y tinción	Profesor apoiado: Dolores Manilla Mogollan (Programa Jóvenes Hacia la Investigación)	Alumnos asistentes:10	Fechas: viernes 12 feb. 2013, 15 feb. 2013, 22 feb. 2013,1º Marzo 2013,8 mar. 2013,15 mar. 2013,22 mar. 2013	Lugar: Lab. de Biología 2 SILADIN.
Actividad: Extracción de colorantes (asesoría en la Preparación de disoluciones).	PROFESOR Apoiado Dolores Manilla Mogollan (Programa Jóvenes Hacia la Investigación)	Alumnos asistentes: 10	Fecha:5 marzo 2013	Lugar: Lab. de Biología 2 SILADIN
Actividad: Extracción de esencias.	Profesores apoiados: Georgina Castañeda, Beatriz de Jesús Méndez. Karina de la Cruz	Alumnos asistentes:	Fecha. 26 abril 2013	Lugar: Lab. de Biología 2 SILADIN 2º Piso
Actividad: Taller “3 modelos precelulares”	Profesores del Seminario	Alumnos asistentes:	Fecha 28 feb. 2013-07-25	Lugar Lab. de Biología 2

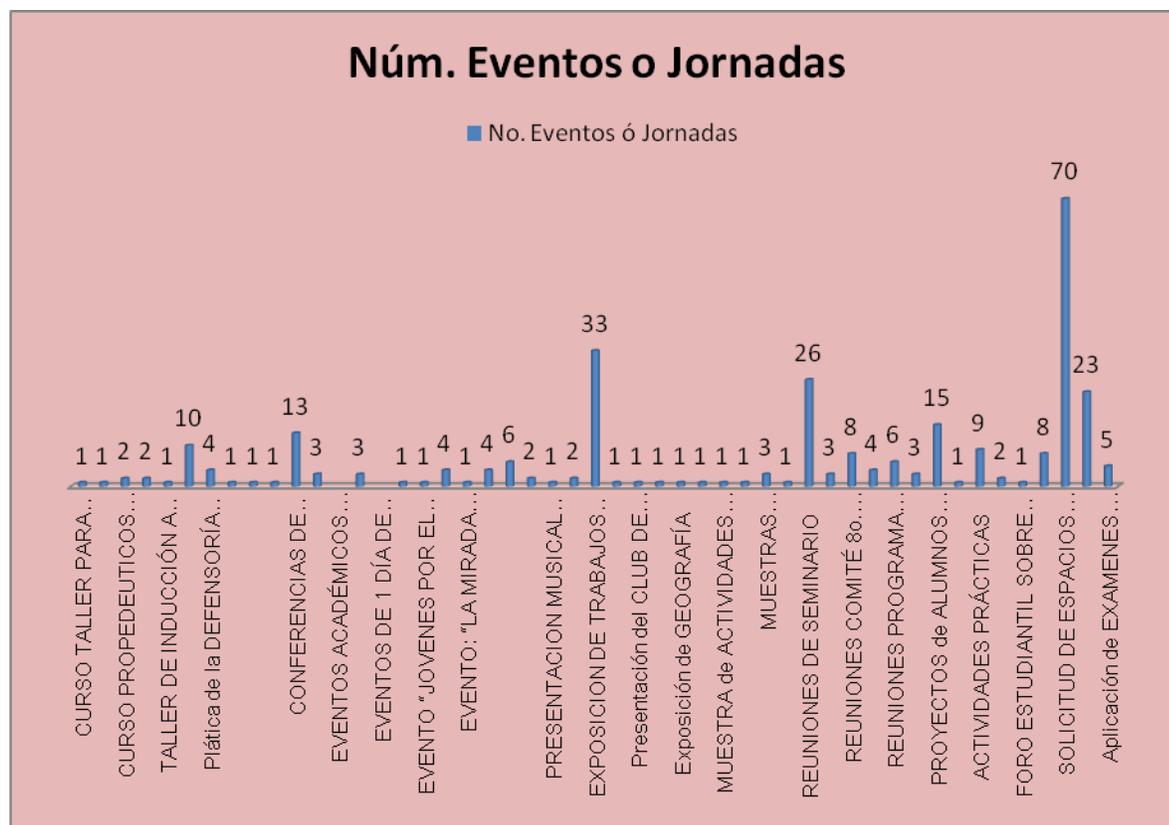
	Mario Molina (10)			SILADIN 2º Piso.
--	----------------------	--	--	---------------------

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL SILADIN A SOLICITUD DE PROFESORES DE DIFERENTES ÁREAS

Dentro de la calendarización en el SILADIN, sobre eventos y actividades diversas solicitadas por profesores de diferentes áreas y Departamentos (Auditorios, sala de juntas, explanada del SILADIN), se pueden agrupar en la siguiente tabla y su correspondiente gráfica:

<u>ACTIVIDAD</u>	No. Eventos ó Jornadas
CURSO TALLER PARA ALUMNOS: CURSO PARA PROMOTORES ALUMNOS DE NUTRICION. PROFA. ANA MA. VASQUEZ TORRE . 10 HRS.	1
CURSO TALLER "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE" 24 HRS.	1
CURSO PROPEDEUTICOS PARA ÁREAS BIOMÉDICA Y QUÍMICA. (Inducción a la Licenciatura) 20 HRS.	2
TALLERES DE PSICOPEDAGOGÍA PARA ALUMNOS: "Autoconciencia y Percepción", "Dinámicas de Grupo".	2
TALLER DE INDUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN. Profa. Yolanda López Tinajero	1
CHARLAS DE DIFUSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA Y OTROS	10
Plática de la DEFENSORÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS	4
PLATICA SOBRE SEGURIDAD: PROTECCION CIVIL	1
CURSO PARA PROFESORES SEMINARIO MARIO MOLINA.	1
CURSO PARA PROFESORES :PROPUESTA REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE BIOLOGÍA III y IV	1
CONFERENCIAS DE DIFERENTES EVENTOS (DR. LAZCANO, DRA. JULIETA FIERRO, ETC.)	13
CONFERENCIAS "JOVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN"	3
EVENTOS ACADÉMICOS (DURACION 1 SEMANA):	
IX SEMANA DE LA BIOLOGÍA; "LA MUJER EN LA CIENCIA Y LA CULTURA", JORNADA DE MATEMÁTICAS.	3
EVENTOS DE MENOS DURACIÓN:	
EVENTO "DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER". Departamento de Psicopedagogía.	1
EVENTO "JOVENES POR EL MEDIO AMBIENTE".	1
EVENTO: PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁTICAS.	4
EVENTO: "LA MIRADA CCH'ra SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO"	1
EVENTO SPELLING BEE (IDIOMAS)	4
OBRAS DE TEATRO (AREA DE TALLERES).	6
OBRA DE TEATRO "MONOLOGOS DE LA VAGINA" (PSICOLOGÍA)	2

PRESENTACION MUSICAL BLUES.	1
EXPOSICIÓN DE MODELOS (Química, Geografía)	2
EXPOSICION DE TRABAJOS FINALES	33
PROYECTO JHI: EXPOSICION "HAGAMOS UN MILAGRO POR EL AIRE"	1
Presentación del CLUB DE ROBÓTICA	1
OLIMPIADA DE ROBÓTICA. Profa. Leticia Cerda Garrido.	1
Exposición de GEOGRAFÍA	1
EVENTO "MUESTRA ESTRATEGIAS EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA"	1
MUESTRA de ACTIVIDADES EN BIOLOGÍA	1
MINI COLOQUIO Alumnos Ciencias de la Salud.	1
MUESTRAS GASTRONÓMICAS. Profes. Sofía Velázquez Giles, Guillermo Baldovinos, Tulio Oñate A.	3
Presentación de Trabajos Participantes y Ganadores del CCH Azcapotzalco en la XXI Feria de las Ciencias	1
REUNIONES ACADÉMICAS:	
REUNIONES DE SEMINARIO	26
REUNIONES COMITÉ 6o. CONGRESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	3
REUNIONES COMITÉ 8o. CONGRESO DE FISICA	8
REUNIONES REVISION CURRICULAR DE BIOLOGIA III y IV	4
REUNIONES PROGRAMA "JOVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN"	6
ACTIVIDADES EXPERIMENTALES:	
PROYECTOS EXPERIMENTALES DE HIDROPONIA EN INVERNADERO SEMESTRALES CON GRUPOS CURRICULARES Prof. Gabriel Ramos Alonso Biología IV, Profa. Sofía Velázquez Giles Quím. I. PROYECTO PAREDES VERDES Profa Yolanda López Tinajero (JHI).	3
PROYECTOS de ALUMNOS dirigidos a la XXI FERIA de las CIENCIAS	15
IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EXPERIMENTALES (PROFESORES)	1
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	9
OTRAS ACTIVIDADES:	
REUNIÓN DE TUTORES CON PADRES DE FAMILIA	2
FORO ESTUDIANTIL SOBRE LA REVISION DEL PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS DEL CCH	1
TALLER DE DEBATES MONUCCH	8
SOLICITUD DE ESPACIOS PARA CLASE	70
SOLICITUD DE ESPACIO DE AUDITORIOS PARA DOCUMENTALES Y CINE DEBATE	23
APLICACIÓN DE EXAMENES FINALES	5



Observaciones sobre la tabla y gráfica anterior

A parte de las actividades generadas por el SILADIN, también se han incrementado y diversificado los eventos que se realizan en el mismo, debido al interés de los profesores de las 4 áreas, Secretarías Docente y de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, los departamentos de idiomas, opciones técnicas, psicopedagogía, educación física y club de Robótica, quienes solicitan espacios de Auditorios, Explanada y Sala de Juntas.

Sin embargo, destaca aún que varios profesores de Ciencias Experimentales usan al SILADIN como un anexo de Audiovisual para dar clase, debido a la comodidad de las instalaciones, que en esta gestión se acondicionó con una pantalla gigante, un proyector ya instalado, sonido, entre otros. Por otra parte, otros profesores utilizan los auditorios para presentaciones finales de trabajos de sus alumnos, cosa que es un incentivo para los mismos ya que les da la formalidad a su presentación.

➤ Talleres Ciencia para Padres: Biología

Se realizaron todos los viernes del 08 de febrero al 19 de abril del 2013 con un horario de 18:00 a 20:00 hrs, con una participación activa de **20 padres de familia por taller.**

Taller	Fecha
Germinado y establecimiento de plantas de ornato	08 de febrero de 2013
Composta	15 de febrero de 2013
Paredes verdes caseras	22 de febrero de 2013
Vasos de vidrio	01 de marzo de 2013
Reciclaje de papel	08 de marzo de 2013
Fermentación	15 de marzo de 2013
Bonsáis	22 de marzo de 2013
Cultivo de hongos	05 y 12 de abril de 2013
Mini ecosistemas	19 de abril de 2013

➤ **Talleres Ciencia para padres: Química**

NO. DE TALLERES	POBLACIÓN BENEFICIADA
10	13 padres de familia por taller

• **TALLERES DE QUÍMICA PARA ALUMNOS: “APRENDER A HACER”**

No. DE TALLERES “APRENDER A HACER”	TOTAL de Alumnos atendidos
15	510

- **Asesorías a alumnos para el uso de equipo de laboratorio.**
- **Asesorías para alumnos para extraordinarios y cursos curriculares.**

Número de alumnos asesorados por materia		
Biología	Química	Física
17	27	4
Total: 48 alumnos		

Número de alumnos asesorados por materia		
Biología	Química	Física
20	25	4
Total: 49 alumnos		

APOYO PROPEDÉUTICO

- **Curso de inducción a la licenciatura (Ciencias Biológicas y de la Salud).**
Dirigido a: Alumnos que egresaron en el periodo 2013 y que eligieron alguna carrera a fin al área de las Ciencias Biológicas (Biología, Medicina, QFB, Bioquímica, Odontología, Biomedicina, Enfermería, entre otras).
Cupo: 40 alumnos
Duración: del 21 de mayo al 15 de junio del 2013 (**periodo interanual**)
Horario: lunes a viernes de 10:00 a 14:00 hrs. (**se cubrieron 120 horas**)
Impartidores: 4 profesores de asignatura

- **Alumnos Orientan a Alumnos (Química)**
Dirigido a: Alumnos que egresaron en el periodo 2013 y que eligieron alguna carrera a fin a la Química.
Cupo: 23 alumnos
Duración: 01/03/13 al 30/04/13 (**periodo interanual**)
Impartidores: 3 ex alumnos del Plantel.

DEPARTAMENTO DE DIFUSIÓN CULTURAL

Consideramos que una de las acciones fundamentales para los alumnos es darles alternativas culturales y recreativas, con el objetivo de contar espacios y eventos para su formación integral, es por ello que un objetivo de esta gestión durante los cuatro años es acercarlos a la cultura. Lo anterior se ha logrado primero al trabajo coordinado con la Dirección General y por supuesto acercar los programas culturales de la UNAM, en permanente comunicación estableciendo vínculos y enlaces con: Departamento de Difusión Cultural (DGCCH), el Programa En Contacto Contigo, Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACU), Fimoteca UNAM, Coordinación Nacional de Literatura del INBA, Centro Nacional de las Artes, Escuela Superior de Música del CENART, Coordinación de Investigación y Proyectos Académicos del Programa Universitario de

Estudios de Género de la UNAM, Departamento de Enlace Educativo del Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUCA), Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC), Escuela Nacional de Música (ENM) de la UNAM, Casa Refugiado A.C.
A través de estos vínculos mencionados se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- **Talleres artísticos para alumnos. Enero de 2013**

Se impartieron 25 talleres artísticos, se inscribieron 568 alumnos.

- **Seminario-taller “Leer cine” sobre apreciación y comprensión del lenguaje cinematográfico.** Organizado por, Fimoteca UNAM, Difusión Cultural del C.C.H. y Difusión Cultural del Plantel Azcapotzalco **Impartió El profesor Alfredo Barrientos.**

Se realizaron dos seminarios con una duración de 25 horas dirigido a profesores y alumnos.

Propósito: despertar en el alumno una visión crítica al identificar la evolución, características y dispositivos del lenguaje y la narración cinematográficos. Hacerlos reflexionar sobre las problemáticas sociales que permean la obra cinematográfica.

- **Primer Seminario de Teatro CITRU-Difusión Cultural**

Dirigido a estudiantes y profesores. Organizado y coordinado por los Departamentos de Difusión Cultural de la DGCCH y de nuestro Plantel, cinco especialistas del Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información Teatral Rodolfo Usigli, todos egresados del C.C.H.

Propósito: charlas sobre recientes investigaciones en el quehacer teatral de nuestro país.

Se abordaron temas como el uso de redes sociales, dramaturgia y problemática en la frontera mexicana, teatralidades de migración (procesos liminales, el teatro y otras disciplinas), el teatro como medio para conocer la Historia, el caso de Antonio López de Santa Ana; y el consumo cultural y la construcción de ciudadanía a partir de un estudio de caso entre jóvenes del C.C.H. Azcapotzalco.

Para esta actividad se invitó a cada profesor del área de talleres, para que asistieran con sus estudiantes.

- **Concierto del grupo musical “La Beguña”**

Como parte del programa Arte al Paso de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACU), se presentó el concierto del grupo “La Beguña” interpretando piezas de su autoría del género jazz-folk. Asistencia de 150 estudiantes aproximadamente.

Propósito: Sensibilizar a los jóvenes sobre otro tipo de música que no es la comercial, además de promover un ambiente cultural y armónico en la comunidad.

Recital de poesía “Eros y Thanatos”.

El recital de Poesía Eros y Thanatos tiene un largo tiempo presentándose en los cinco Planteles del C.C.H. El profesor Armando Zamora, del Plantel Naucalpan, está comisionado para impartir este tradicional recital en todos los Planteles. En esta ocasión los jóvenes disfrutaron la lectura de poemas de escritores como Manuel Acuña, Manuel Gutiérrez Nájera, Aurelio González Ovies, Bertha Balestra, Maricarmen Muñiz, Mario Benedetti, Fernando Reyes, Jaime Sabines, César Vallejo, Jorge Luis Borges, Pablo Neruda, Enrique González Martínez, Hugo Gutiérrez Vega, Alejandra Pizarnik y Joan Manuel Serrat.

Número de alumnos atendidos: Más 120 estudiantes

Propósito: acercar de una forma lúdica textos poéticos a los estudiantes aprovechando el 14 de febrero.

- **Selección para la XXVI Festival de Música Popular del CCH**

23 alumnos participaron en la selección del XXVI edición del Festival de Música Popular del CCH 2013. De los cuales, siete estudiantes fueron seleccionados y representaron al Plantel en el Foro al Aire libre de Casa del Lago Maestro Juan José Arreola, donde con otros jóvenes ceceacheros mostraron sus habilidades y conocimientos musicales.

El Festival se realizó los viernes 5, 19 y 26 de abril. Siendo los Planteles de Azcapotzalco y Vallejo los que mayor número de representantes tuvieron.

Propósito: ofrecer un espacio a los estudiantes para que muestren sus habilidades musicales y artísticas.

- **El autor visita el lector**

La Coordinación Nacional de Literatura del INBA, impulsa el programa Visitando a los lectores, que en el CCH se conoce como El autor visita al lector. En esta ocasión acudió al Plantel Azcapotzalco, la poeta y editora de la revista y editorial Versodestierro, Adriana Tafoya, quien leyó varios de sus poemas a los jóvenes, habló sobre el proceso de creación y sobre el Torneo de Poesía: adversario en el cuadrilátero un ingenioso encuentro de poetas. A la Sala de Conferencias "Juan Rulfo acudieron 50 alumnos.

Propósito: promover el trabajo de diferentes autores y su obra entre públicos jóvenes para motivarlos a apreciar y ejercer la escritura.

- **Selección para la XXV Muestra de Teatro del CCH**

Cada semestre se elige a los grupos teatrales que mostrarán las mejores puestas en escena realizadas por profesores y alumnos del Colegio. Fue seleccionado el grupo de teatro representativo del Plantel a cargo del profesor Ramiro García Ramírez.

- **Recital del Taller de Poesía del Plantel Azcapotzalco**

Organizado por Difusión Cultural del Plantel.

Como parte de su aprendizaje los alumnos descubren y aprenden a disfrutar textos poéticos y descubren los recursos retóricos que los constituyen. Con la intención de difundir la poesía, se realizó esta actividad donde los estudiantes compartieron los poemas de sus autores preferidos y expusieron textos de su propia autoría. Acudieron 50 alumnos.

- **Presentación de la VII Antología de alumnos del CCH en la XXXIV Feria Internacional de Libro de Palacio de Minería**

En el Salón de Actos del Palacio de Minería, se presentó la Antología de alumnos del C.C.H., “Imágenes, conceptos, poesía y narrativa” en la que se publicaron los textos literarios de estudiantes del Colegio seleccionados del Encuentro de Creación Literaria que se realiza cada año.

Catorce estudiantes del Plantel Azcapotzalco, tuvieron la oportunidad no sólo de ver publicados sus textos (poesía y cuento) además los leyeron frente al público que asistió dicho evento internacional.

Entre los estudiantes publicados se encuentran alumnos del Taller de Creación Literaria del Plantel Azcapotzalco, a cargo del profesor Leonel Robles Robles de la Dirección de Literatura de la UNAM.

- **Tercer Festival de Danza del CCH en el Plantel Azcapotzalco**

El objetivo de este encuentro es mostrar los montajes que realizan los grupos de danza de los Planteles del Colegio, no en foros externos, sino en sus propias comunidades, ofrecer una oportunidad para que el trabajo de los grupos de danza - que no siempre son vistos por sus pares en la Muestra de Danza anual- se pueda disfrutar, inclusive con la presencia de los padres de familia.

Este Festival de Danza que organiza cada Plantel se convierte en un encuentro donde se hermanan las diferentes expresiones dancísticas que se hacen en el Colegio. Este año, se presentaron siete grupos de danza de los Planteles Vallejo, Naucalpan y Azcapotzalco. El Festival inició a las 11:30 y concluyó a las 16:00 horas. Con un público asistente que alcanzó más de 300 espectadores.

25 Aniversario del Concierto Didáctico de Ópera: Bellas Artes en la UNAM.

La Subdirección de Enlace y Vinculación de la DGACU, este año inició en el Plantel Azcapotzalco, la conmemoración por los 25 años consecutivos del Concierto Didáctico de ópera: El arte del canto.

Este Concierto surgió por la iniciativa del ex rector de la UNAM, Jorge Carpizo McGregor, quien instrumentó el programa Bellas Artes en la UNAM. Cada año, los conciertos se presentan en la ENP y en los planteles del Colegio de Ciencias y

Humanidades.

Se realizaron dos funciones de ópera en el Plantel: a las 13:00 y a las 17:00 horas, en la Sala de Teatro “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Alrededor de 250 estudiantes por función, disfrutaron de un programa didáctico con piezas representativas de diferentes géneros de ópera, opereta, zarzuela, entre otros.

A estas funciones conmemorativas acudió el Lic. Alfredo Estévez Jiménez, Subdirector de Enlace y Vinculación de la DGACU y las Directora del Plantel Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca.

- **Presentación de la puesta en escena “Confesiones” del Taller de Teatro del Plantel**

Cada año los alumnos del Taller de Teatro realizan una puesta en escena que más tarde participará en la selección de los cinco Planteles. En esta ocasión tuvieron la experiencia de llevar al escenario la puesta en escena de “Confesiones” adaptación de El enemigo de la clase.

- **Conciertos didácticos con grupos de música del Centro Nacional de las Artes para la Semana de “La Mujer en la Ciencia y la Cultura”**

Organizado por el departamento CREA del SILADIN del Plantel Azcapotzalco, se realizó la primera Jornada Académica con motivo del Día Internacional de la Mujer. Además de las conferencias y exposiciones sobre el tema, por parte de Difusión Cultural se realizaron dos recitales con alumnos de la Escuela Superior de Música del CENART y uno con alumnas seleccionadas del Festival de Música Popular del C.C.H. con una asistencia promedio de 60 jóvenes en cada recital.

Se coadyuvó para invitar a la Dra. Riánsares Lozano de la Pola (directora de la Coordinación de Investigación y Proyectos Académicos del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM) a impartir la conferencia: Chicas de calendario. Nuevas formas de pensar género y cultura, con una asistencia de aproximadamente cien estudiantes.

Esta primera Jornada tuvo el acierto de hacer coincidir dos manifestaciones importantes para el desarrollo integral de nuestros estudiantes: el conocimiento científico y las expresiones artísticas.

XXVIII Muestra Coral e Instrumental del C.C.H. 2013

Los estudiantes que forman el Taller de Violín del Plantel Azcapotzalco y los alumnos del Taller de Guitarra representaron en este importante evento a su escuela con un repertorio clásico y de música mexicana en tres importantes recintos: Anfiteatro “Simón Bolívar” en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, Teatro “Ciudadela” y Casa del Lago “Juan José Arreola”.

Es loable la labor de estos grupos toda vez que se reúnen con los profesores de

música de otros planteles a pesar de que en el nuestro no existe clase de música como en aquellos.

- **Tianguis del Libro “Para Leer en Libertad”**

Cada semestre el Departamento de Difusión Cultural de la DGCCH lleva a los Planteles el Tianguis del Libro con el propósito de ofrecer conferencias sobre literatura y una oferta de títulos variados para su adquisición. En esta ocasión se programaron dos conferencias: La mirada femenina. Nuevas narrativas con la escritora Claudia Guillén. La otra, Movimientos estudiantiles del 68 no se realizó por el lamentable deceso de Luis Tomás Cervantes Cabeza de Vaca.

- **Taller de dibujo interactivo con personal del Museo Universitario de Arte Contemporáneo**

Organizado por los Departamentos de Difusión Cultural de la DGCCH y del Plantel Azcapotzalco, con el apoyo del Departamento de Enlace Educativo del Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUCA) se realizó el Taller de Dibujo Interactivo en la explanada principal. Esta actividad forma parte del programa El Museo te visita cuyo objetivo es ofrecer talleres que despierten la curiosidad de los estudiantes por las exposiciones del MUAC, al realizarlos se cumplen varios propósitos: despertar la imaginación del joven, acercarlo al dibujo a partir de su forma de conocer la realidad y, formar públicos sensibles a las expresiones artísticas contemporáneas.

- **XXVII Muestra de Danza del CCH**

Se realizó entre el 4 y el 21 de abril en distintas sedes: Casa del Lago, Centro Cultural de las Artes Escénicas “María Rojo” y Museo Universitario del Chopo. Participaron los talleres de Danza Contemporánea, Ballet, Danza Acrobática y Danzas polinesias (hawaiano y tahitiano), del plantel ofreciendo en total 17 funciones.

Festival de música popular del CCH

En el Foro al Aire Libre de la Casa del Lago “Maestro Juan José Arreola”, se presentaron los cinco grupos seleccionados del Plantel Azcapotzalco.

Esta actividad permite a los estudiantes ser protagonistas de las expresiones artísticas, en este caso con música, en muchos casos con sus propias creaciones, siendo así protagonistas y no sólo consumidores de la cultura.

Concierto del Ensamble vocal Voz en Punto

Arte al paso, es un programa de la Subdirección de Formación Artística y Cultural de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACU), que facilita el

acceso de los estudiantes a diferentes actividades artísticas como la música. En colaboración con la DGACU, se llevó a cabo el concierto del ensamble vocal **Voz en Punto** en la explanada principal, con el que se conmemoró el aniversario a cuarenta y dos años de su fundación el plantel.

- **XXIV Magno Concierto Coral e Instrumental del CCH 2013**

Se realizó en importantes recintos de la UNAM: Foro del Antiguo Palacio del Arzobispado, Anfiteatro Simón Bolívar y Museo Universitario del Chopo. Los talleres de violín y guitarra del Plantel Azcapotzalco representaron a este Plantel.

- **Conferencia en el marco de la Semana de la Biología**

Con el apoyo de la Subdirección de Enlace y Vinculación de la Dirección General de Atención a la Comunidad, la Dra. Rocío García Martínez presentó la ponencia: ¿Por qué hacemos ciencia? en las instalaciones del SILADÍN del Plantel, en el marco de la Semana de la Biología, que se organiza cada año.

Con una asistencia de 200 alumnos, esta charla propició la reflexión sobre el cambio climático y estimuló a los estudiantes a tomar conciencia sobre dicha problemática. Al concluir la ponente invitó a los jóvenes a sumarse al programa de Jóvenes hacia la investigación y que ella lleva 10 años recibiendo estudiantes en estancias de verano.

- **MONOS Y MONER@S**

Con el apoyo de la Subdirección de Formación Artística y Cultural de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACU), se llevó a cabo Monos y Moner@s 2.0 2013, una actividad que realizamos para abordar la caricatura como una forma de los textos icónico-verbales que nos sirven para cuestionar la realidad.

Expusimos en las rejas del estacionamiento de profesores la exposición “Ser mujer tiene su chiste”, con trabajos sobre diferentes temas de la caricaturista Cinthia Bolio.

Se realizó un taller-certamen en el que los jóvenes aprendieron el uso de la caricatura y algunos rasgos para realizar su propia caricatura con la artista. Acudieron 25 alumnos a la Sala Galería para este taller.

Se realizó la charla El cartón político en la actualidad en la Sala de Conferencias “Juan Rulfo” donde Luis Xavier Sáenz de Miera, Premio Nacional de periodismo del Club de Periodistas, en 1988 y 1993, dialogó con los jóvenes sobre el oficio del caricaturista, el cartón político y la forma de cuestionar la realidad en forma gráfica. Finalmente, con la colaboración del Cine Club local, del Departamento de Audiovisual, se proyectó la película “El mundo de Mafalda”, en la Sala de Teatro, a la que asistieron: 50 alumnos.

- **Programa de conciertos didácticos de música**

En coordinación con el Departamento de Difusión Cultural del CCH se realizó un programa de recitales didácticos con estudiantes de la Escuela Nacional de Música (ENM) de la UNAM. Estos recitales cubren dos aspectos importantes: por un lado le ofrecen al estudiante de la ENM la posibilidad de cubrir su servicio social enfrentándolo a un público que se está formando, a un público que exige una comunicación, una conexión entre público y creador. Por otro lado, para los jóvenes ceceacheros representa la oportunidad de escuchar música clásica, conocer y entender los procesos de creación, las características de algunos periodos musicales, sensibilizarse a través de la música y conocer el trabajo de un músico. Cada concierto realizado en la Sala de Teatro tuvo un promedio de 60 espectadores. Recitales de guitarra clásica, violonchelo y piano; guitarra y clarinete.

- **XIV Encuentro de Creación Literaria del CCH**

Se realizó en Casa del Lago “Juan José Arreola”. Cada año se convoca a los estudiantes del Colegio a participar en el Encuentro de Creación Literaria del CCH. Esta actividad propicia que los alumnos escriban y compartan sus gustos literarios. Este año, participaron 14 estudiantes del Plantel con poesía y cuento.

- **Exposición en Biblioteca Sobre advertencia no hay engaño: FUMAR MATA**

Se realizó del 22 de abril al 2 de mayo de 2013 en el vestíbulo de la Biblioteca del Plantel la exposición de 47 de las fotografías ganadoras del Concurso Universitario de Fotografía sobre Tabaquismo, que año con año impulsa la Secretaría de Servicios a la Comunidad y la DGACU. El propósito fue promover la reflexión en torno al consumo de tabaco y sus mortales consecuencias, así como prevenir su consumo.

- **Festival de fin de cursos semestre 2013-02**

Cada semestre se realiza el Festival Artístico-Cultural de Fin de cursos para brindar a los estudiantes que participan en los talleres artísticos un foro donde puedan compartir con sus pares el trabajo que realizan en cada taller.

Es además para los adolescentes un estímulo por su participación en una actividad artística además de su compromiso en los cursos de las materias curriculares.

En esta ocasión participaron doce talleres de danza, música y artes plásticas. Una variante fue la realización del maratón de lectura, por iniciativa de los alumnos del Taller de Creación Literaria del Plantel, que se realizó en la explanada para conmemorar el Día Internacional del Libro, en dicha actividad participaron de manera libre y espontánea quince estudiantes, quienes leyeron fragmentos de novelas; poesía, cuentos breves, algunos escritos por ellos mismos y por escritores como Edgar Allan Poe, Manuel Acuña, Jorge Luis Borges, Luigi Pirandello, Huidobro, Jorge Ibarguengoitia, entre otros.

- **Festival Intercultural en CCH**

Se realizó en diferentes salas y espacios abiertos del Plantel.

Con la intención de hacer visible la condición de las personas refugiadas en nuestro país, el origen de su desplazamiento, el tipo de protección que reciben en nuestra nación y al mismo tiempo difundir las cualidades de sus pueblos originarios, organizamos con Casa Refugiado A.C. el primer Festival Intercultural del CCH.

Se realizaron dos talleres sobre las causas del desplazamiento forzado, dos conferencias sobre la cosmovisión andina y maya, una conferencia sobre la situación de los migrantes en México. Cinco actividades artísticas en la explanada del Plantel, en especial música de Angola, Haití y Colombia. Y todos los días se realizó una exposición gastronómica y artesanal de migrantes de: Guatemala, Honduras, Colombia, El Salvador, Indonesia, Argentina, Chile, Haití y Angola.

- **Charla de literatura con el programa Los Fabuladores y su entorno**

Los Fabuladores y su entorno, es un ciclo de charlas de diferentes escritores que la Dirección de Literatura de la UNAM promueve entre los jóvenes universitarios en colaboración con la DGACU. Tiene como finalidad dar a conocer a los universitarios el quehacer literario de diferentes autores, se promueve la lectura y escritura a partir de charlas donde los escritores hablan de su obra. En esta ocasión nos acompañó el escritor Alberto Chimal con el tema Monstruos y vampiros en la literatura. Tuvimos una asistencia de 100 alumnos.

- **Talleres de reciclado Transformando “Manos en acción”**

Se realizó en colaboración con la DGACU realizamos un taller para fomentar el reúso de desechos sólidos creando piezas creativas. Tuvimos la participación de 50 alumnos.

- **Taller de dibujo con la Escuela Nacional de Artes Plásticas**

Se realizó gracias a la colaboración de la Subdirección de Enlace y Vinculación de la DGACU, se realizó un taller de dibujo al aire libre. Con la asistencia de una profesora de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM, 10 caballetes y 16 mesas de dibujo fueron usados por 300 estudiantes quienes descubrieron diversas técnicas para realizar dibujos con carboncillo.

- **Ceremonia de alumnos sobresalientes**

El 31 de mayo de 2013, se realizó en el Complejo Deportivo la Ceremonia de alumnos sobresalientes. Como parte de la misma se presentó el grupo Son de Cuerda de la Escuela Nacional de Música de la UNAM.

- **Presencia del talento estudiantil en Espacios Recreativos PUMA**

Se realizó espacios recreativos PUMA es un programa de actividades culturales,

artísticas y recreativas para los universitarios, que fomentan la sana convivencia en espacios abiertos. Los alumnos del Taller de Violín del Plantel Azcapotzalco fueron invitados para presentarse en Ciudad Universitaria, a un costado de Rectoría con un programa de música barroca y mexicana.

- **Jornada de despedida para los alumnos de la Generación 311**

Este año, se realizó la Jornada de Despedida para alumnos de la Generación 311, el número de invitados fue de 1246 que correspondió a los alumnos con promedio de ocho y todas las asignaturas acreditadas.

Con la estrecha colaboración de todos los departamentos del Plantel, en especial el Departamento de Educación Física y la generosa colaboración de la DGACU, la jornada tuvo una duración de nueve horas y se caracterizó por el énfasis en actividades deportivas y lúdicas en las que los muchachos pudieran convivir sanamente. Se instalaron para los jóvenes mesas de ajedrez, mesas de ping pong, zona de refrigerio. En las canchas se realizaron mini torneos de diferentes disciplinas como fut bol rápido, basquetbol y voleibol, además de dos grupos de música.

ACTIVIDADES DE AGOSTO A OCTUBRE DE 2013

- **Jornada de Bienvenida alumnos de la Generación 2014**

Se realizó el sábado 3 de agosto de 2013. HORARIO - 8:00 a 16:00 horas.

En la Sala de Teatro participaron 7 talleres y 70 estudiantes con un festival artístico para los padres y alumnos de reciente ingreso. Se repartieron calendarios escolares e información sobre los 25 grupos de talleres artísticos que tenemos.

La presentación del programa *En Contacto Contigo*, de la Coordinación de Difusión Cultural UNAM.

Espacios recreativos PUMA en el Plantel

Del 5 al 7 de agosto con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACU) a través de la Subdirección de Enlace y Vinculación, se ofrecieron a los estudiantes espacios de esparcimiento y convivencia con la intención de favorecer la integración de los jóvenes de reciente ingreso a la vida comunitaria. Contamos con un módulo informativo de los Centros de Integración Juvenil, A.C.; un espacio de lectura con libros sobre sexualidad y adicciones; karaoke; eventos de música y danza, además de talleres.

- **Sede del Segundo Festival de las Culturas del Mundo**

El 13 de agosto de 2013, por segundo año consecutivo el Plantel Azcapotzalco es sede del Festival de las Culturas del Mundo y colabora así con el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) y la DGACU para promover la diversidad cultural, fomentar la convivencia entre alumnos mexicanos y extranjeros, y apreciar las expresiones artísticas, humanísticas y científicas del orbe. Se realizó una exposición de libros, exposición artesanal, se instaló una ludoteca con juegos de

varios países, una conferencia y un concierto de música de los países balcánicos.

- **Concierto y charla con Tere Estrada sobre las mujeres rockeras mexicanas**

Se realizó el 19 de agosto de 2013.

Tere Estrada es socióloga por la UNAM, compositora, cantante, guitarrista y autora de los libros *Sirenas al ataque (Historia de las mujeres rockeras mexicanas 1956-2006)*, acudió al Plantel como parte de una gira organizada por Difusión Cultural del C.C.H.

- **Participación de alumnos de la Escuela Nacional de Música en la Ceremonia de Homenaje para los profesores que se retiran dentro del Programa de Jubilación.** Se realizó el 22 de agosto de 2013 en la Sala Juan Rulfo.

- **Taller de creación literaria de minificciones con la escritora Karla Paniagua**

Se realizó el 26 de agosto. La minificción es un género literario poco conocido por los estudiantes pero fácilmente reconocible gracias a escritores como Augusto Monterroso y a estudiosos del género como el Dr. Lauro Zavala. La escritora Karla Paniagua Ramírez es comunicóloga y antropóloga, escribe y publica minificciones en revistas literarias. Como profesora de semiótica, antropología visual y análisis discursivo fue invitada a nuestro plantel gracias a la DGACU para realizar un taller sobre minificciones con los alumnos de diferentes semestres, el propósito fue fomentar el hábito de la escritura y la lectura, el tema: La Soberbia.

- **Feria del libro de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial UNAM**

Se realizó en la explanada del Plantel, del 26 al 28 de agosto de 2013 una exhibición y venta de libros editados por la UNAM. El propósito fue vincular a la comunidad de nuestro Plantel con la diversidad de publicaciones y temáticas que realizan los autores universitarios. Promover la lectura acercando a los jóvenes materiales a muy bajo costo con contenidos que los enriquezcan en su formación. Y finalmente dar a conocer los libros más recientes publicados por la UNAM.

- **Función de la puesta en escena *El espectáculo del conocimiento para alumnos de primer semestre***

El jueves 29 de agosto se realizaron dos funciones de un montaje que tiene por objetivo sensibilizar a los estudiantes de nuevo ingreso sobre su estancia en la Universidad, promover un sentido de identidad a partir de mostrar a los alumnos los servicios y recursos de nuestra máxima casa de estudios, además de disfrutar una obra de teatro que aborda de una manera divertida un tema de física. Asistieron 400 estudiantes en total.

- **Semana del humor en los Planteles del CCH**

Se realizó el lunes 2 de septiembre de 2013.

Coordinado por Difusión Cultural del C.C.H. y del Plantel, en esta actividad se presentó la exposición de dibujos de Arturo Kemchs: *DCO tu ABCdario* donde dedica a cada letra del abecedario una caricatura donde ironiza problemas sociales. También acudió Enrique Muñoz, cantante que usa el humor de situaciones cotidianas para compartir con el público. El propósito es mostrar a los jóvenes el uso del humor en distintos contextos, desde la caricatura hasta la música. Asistencia de 75 alumnos.

- **Charla “Iconografía mesoamericana”**

Se realizó el martes 3 de septiembre.

Impartió la charla el historiador Ángel Andrei Avonza Arredondo, promotor del Museo Nacional de Antropología e Historia y tuvo como propósito mostrar a los estudiantes la importancia del estudio del significado de las imágenes prehispánicas como medio para conocer y entender el arte, la forma de organización social, la estructura política, la cosmovisión y la historia del México prehispánico. Acudieron 100 alumnos.

- **Arte al Paso. Concierto de Fernando Paredes**

Se realizó el 3 de septiembre. En colaboración con la DGACU se llevó a cabo un concierto de trova, el propósito es diversificar el consumo cultural de los jóvenes, proponerles otros tipos de música en su paso por la UNAM. Asistencia de 150 alumnos.

- **Concierto de música, Gira Fusible**

Se realizó el 5 de septiembre de 2013. Como parte del programa *Arte al Paso* de la DGACU, se presentó el concierto de “Chico zapote orquesta latina” agrupación de excelentes músicos de la Escuela Nacional de Música de la UNAM, con un programa de fusión latina.

- **Ciclo Cine de Arte**

Se realizó: a partir del 6 de septiembre y hasta el 22 de noviembre. Este ciclo se organizó para dar oportunidad a los estudiantes de disfrutar de películas del llamado Cine de Arte, que difícilmente se venden o se proyectarán nuevamente. Se realizó gracias a la colaboración de un estudiante del Plantel que proporcionó películas de su acervo personal. Se proyectaron cada quince días en la Sala de Teatro.

- **Concurso de canto Y tú... ¿qué tal cantas las rancheras?**

Se realizó el 9 de septiembre. Concurso a propósito de las Fiestas Patrias para difundir la música tradicional mexicana. Posteriormente los alumnos seleccionados de los cinco planteles acudieron a la explanada de Rectoría como parte de las actividades artísticas de Espacios Recreativos Puma, coordinado por la DGACU.

- **Recital poético de Armando Zamora**

Se realizó el 11 de septiembre. 11:00 y 17:00 horas.

- **Pre-estreno de la película *El fin del mundo* con presencia del Director**

Se realizó el 13 de septiembre. Por segundo año consecutivo, la Filmoteca de la UNAM hizo posible que se estrenará en nuestro Plantel “La Mitad del Mundo”, un largometraje del director mexicano Jaime Ruíz Ibáñez, egresado del C.C.H. Esta actividad, que llamamos Cine Premier en la UNAM, tiene por objetivos difundir el cine realizado en nuestro país entre la comunidad docente y estudiantil del Plantel, propiciar un diálogo para que nuestros estudiantes compartan sus comentarios y dudas y sean capaces de apreciar y difundir el cine mexicano próximo a estrenarse en las salas de cine. En esta ocasión contamos con la presencia del Director del filme.

- **Seleccionados de los cinco Planteles del Concurso de canto Y tú... ¿qué tal cantas las rancheras se presentan en el Plantel.** Se realizó el 17 de septiembre de 2013.

- **Tianguis del Libro con la brigada “Para Leer en Libertad”**

Se realizó del 24 al 27 de septiembre. Cada semestre el Departamento de Difusión Cultural del C.C.H. lleva a los Planteles esta actividad para poner al alcance de los jóvenes libros de distintos temas y editoriales.

- **Segundo Cine-Foro: Gira del Festival Internacional de Cine UNAM (FICUNAM) en CCH**

En este segundo año, para el Cine-Foro se seleccionaron 3 películas, de lo más representativo del Festival, se proyectaron en el Plantel los jueves 3, 24 y 31 de octubre.

El objetivo es contribuir a la formación de receptores analíticos y críticos de los medios de comunicación, en particular del cine independiente, por ello nos apoyamos en los profesores del Plantel y un especialista invitado por la Filmoteca, el profesor Alfredo Barrientos Castro, facilitan el diálogo entre la propuesta cinematográfica y el joven espectador.

- **Semana de los estudiantes, de la primavera al otoño.**

Actividad que se realiza con la colaboración del Departamento de Difusión Cultural del Colegio cada semestre en relación al 2 de octubre, en esta ocasión impartió una charla Ismael Colmenares Maguregui, Jefe del Departamento de Difusión Cultural del C.C.H. sobre las diferentes expresiones literarias, musicales, plásticas, sociales, que sucedieron en la década de los años sesenta. Tuvimos la presencia del musicólogo Fernando Ramírez quien ofreció una espléndida charla sobre la historia del rock, de sus piezas y grupos representativos y del significado que cobraron en ese momento histórico.

- **Recital “Elegía al 68”**

Se realizó el 4 de octubre con los alumnos del Taller de Creación Literaria del Plantel a cargo del escritor Leonel Robles Robles, de la Dirección de Literatura de

la UNAM.

- **Participación en las actividades culturales de la XVII Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”**

Se realizó el 4 de octubre en el estacionamiento para aspirantes en Ciudad Universitaria. Con el grupo ALOHA de Danzas Polinesias (once alumnas participantes).

- **Karaoke Masivo. En colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad.**

Se realizó el martes 8 de octubre. Originalmente se pensó en una actividad lúdica que permitiera a los alumnos practicar el idioma inglés, para ello se contó con la selección de 100 canciones por parte de los profesores de la Mediateca que le permitieran al chico leer, pronunciar y cantar en inglés. Por lo atractivo de la actividad, nuestros estudiantes decidieron elegir otro tipo de canciones, ciertamente no se logró el propósito inicial sin embargo consideramos que estos momentos ofrecen al estudiante una oportunidad de socializar con sus pares, convivir en armonía, divertirse sanamente y ser tolerantes con los diversos gustos de sus compañeros.

- **Certamen Internacional de Tunas Femeniles de Perú, Colombia y México.**

Se realizó el 9 de octubre. Gracias a la colaboración de la DGACU, nuestro Plantel fue sede de este certamen internacional. Con una larga tradición, las tunas se forman por alumnos de nivel licenciatura y al realizar este evento los alumnos pueden apreciar la música tradicional de otros países latinoamericanos. Acudió la Tuna ganadora del certamen: Tuna Femenina de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia.

- **Presentación del Programa de Canal 11: “La Ciudad de México en el tiempo”**

Se realizó el 11 de octubre. Con la intención de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia histórica de Ciudad Universitaria, se presentó una retrospectiva fotográfica sobre los cambios geográficos, históricos y sociales de C.U.

- **Función especial de los Talleres Libres de Danza UNAM.**

Se realizó el 16 de octubre. La Dirección de Danza de la UNAM imparte en distintos foros más de cien talleres de danza para los estudiantes de la UNAM y para el público en general. Atendiendo la invitación de la Dirección del Plantel, se realizó una función de danza entre universitarios, acudieron los talleres de flamenco, danza contemporánea, y jazz. Con ello se propone los alumnos conocer las posibilidades expresivas y estéticas del cuerpo humano, descubrir que existen diferentes géneros dancísticos y que ellos pueden formar parte de estas actividades.

- **Espectáculo de Batallas Medievales**

Se realizó el 18 de octubre. Actualmente los jóvenes están formando agrupaciones

escénicas con distintos gustos, una de esas manifestaciones son las compañías que se dedican a recrear el mundo medieval. Tal es el caso de la *Orden del Temple de Hierro* formada por alumnos egresados del Plantel y otros aun cursando sus estudios, quienes realizaron una demostración de juegos y batallas medievales para sus compañeros.

- **Actividades para difundir el programa *En Contacto Contigo***

Es de especial interés propiciar que los alumnos del Plantel logren acceder a las expresiones culturales y artísticas, enriquecer sus experiencias estéticas, fortalecer su sensibilidad, lograr un mayor entendimiento de su realidad y de la riqueza cultural de nuestro pueblo. Por ello se impulsan actividades como las del Programa *En Contacto Contigo* de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM

- **Concierto especial del Grupo Tribu**

Se realizó el 24 de octubre. Concierto especial gracias al programa *En Contacto Contigo* del “Grupo Tribu” formado por artistas mexicanos, etnomusicólogos y antropólogos con una importante trayectoria, quienes realizan un concierto didáctico para explicar el uso de algunos instrumentos musicales prehispánicos.

- **Jornada informativa de Cultura UNAM**

Se realizó el 25 de octubre. Acudieron promotores del programa *En Contacto Contigo*, hubo un stand de información con carteleras de distintos recintos culturales, una estación de con Audiolibros de la Dirección General de Literatura de la UNAM, material con diversos temas de T.V. UNAM.

- **Charla con el escritor Bernardo Fernández (Bef)**

Se realizó el 25 de octubre. Este escritor ofreció una charla a los jóvenes sobre la importancia de leer e informarse, sus descubrimientos a partir de distintos textos literarios, su experiencia como escritor y creador.

- **Exposición “Diseño de calaveras de Día de Muertos: TZOMPANTLI creativo”**

Se realizó el 30 de octubre. La celebración del Día de Muertos es considerada por la UNESCO como Obra Maestra del Patrimonio Oral e Intangible de la Humanidad. En ese sentido y con el propósito de mantener una de las tradiciones más ricas de México, de estimular la creatividad de los estudiantes y vincular la cultura con los contenidos de las materias curriculares, se realizó la exposición de más de 200 calaveras diseñados por los alumnos de expresión gráfica y diseño ambiental.

- **Concierto del grupo “J” Queen Band.**

Se realizó el 31 de octubre. Es importante lograr espacios culturales donde se fortalezcan los vínculos entre los miembros de la comunidad, espacios de recreación y especialmente actividades que le permitan al estudiante descubrir otras manifestaciones artísticas y otros géneros musicales, para enriquecer sus

experiencias estéticas. Por ello se invitó al grupo de blues y jazz “J” Queen Band a realizar un concierto antes de su presentación en la Mega Ofrenda de Ciudad Universitaria.

- **Conferencia: “Los viajes trasmundanos: de Homero a Dante”**

Se realizó el 31 de octubre con la colaboración del profesor Carlos Jasso Abraham con el propósito de difundir la cultura y literatura clásica.

- **Presencia de *La Rodada de la Filmoteca* con dos ciclos de cine.**

Se proyectó el 5 de noviembre la película *Frankenweenie* del Director Tim Burton, como parte del ciclo “Ritos de iniciación”.

Se proyectará el 15 de noviembre la película *Indiferencia* del Director Tony Kaye, como parte del ciclo “Los niños prohibidos”.

La rodada de la filmoteca es una iniciativa de Filmoteca UNAM para lograr por medio del diálogo con los estudiantes una reflexión crítica donde la película proyectada sea motivo para que los alumnos expresen su postura personal frente al hecho fílmico, revisen su validez y descubran nuevas perspectivas.

- **Casa del Lago “Juan José Arreola” presentó *Poesía en Voz Alta Itinerante***

Se realizó el 6 de noviembre. Con la participación de tres jóvenes poetas, *Poesía en Voz Alta*, es un proyecto de Casa del Lago que en su primera versión itinerante, difunde la poesía hablada, recitada, cantada, desde una perspectiva lúdica, teatral, diferente y cuyo propósito es invitar a los estudiantes a que descubran la poesía como una expresión literaria gozosa, enriquecedora, crítica y reflexiva, que aspiren a escribirla y disfruten de la literatura en general.

- **Charla sobre las artes plásticas.**

Se realizará el 13 de noviembre. En colaboración con la DGACU se realizará una charla que aborde la historia de artes plásticas en la humanidad.

- **Participación con recitales de música en las Jornadas Filosóficas**

Se realizarán el 12 y 14 de noviembre. Organizadas por la profesora Paola Zamora del Área Histórico Social, se presentarán recitales de violín y guitarra clásica.

- **Función especial del Carro de Comedias de la UNAM**

A realizarse el jueves 14 de noviembre. El Carro de Comedias de la UNAM es uno de los proyectos más importantes en el quehacer teatral de la Universidad, pues cada año realiza un montaje profesional de teatro con alumnos seleccionados de

distintas escuelas de esta disciplina artística. Este semestre cobra especial importancia pues apoyará el tema de teatro que se revisa en los cursos de TLRIID. Los alumnos podrán observar la puesta en escena de la adaptación al texto dramático *El irresistible ascenso de Antonio Ui* de uno de los más importantes dramaturgos del mundo: Bertolt Brecht. Y charlarán con los actores y el productor al concluir la función.

- **Festival Artístico Cultural de Fin de Cursos**

A realizarse del 19 al 28 de noviembre de 2013. Participación de 16 talleres.

- **Conecta 2013. Campus del pensamiento**

A realizarse el 26 de noviembre. Evento que se realizará en la Sala Miguel Covarrubias y se transmitirá en las instalaciones del Plantel. Diez grandes maestros de la Universidad se reunirán para hablar acerca de la libertad. Tres de nuestros alumnos de excelencia académica fueron invitados a participar en este espacio de cultura y reflexión que organiza la Coordinación de Difusión Cultural UNAM.

- **Círculo de lectura de cuentos para apoyar a los estudiantes que presenten el examen extraordinario de Análisis de Textos Literarios I, turno matutino**

Se realizará del 11 al 22 de noviembre. Se ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de leer de manera supervisada, los cuentos que se les solicitan para resolver la Guía de estudio del extraordinario de Análisis de Textos Literarios I, turno matutino.

- **Laboratorio de Producción Creativa. Proyecto piloto universitario y elegido el plantel Azcapotzalco**

En el mes de agosto se lanzó una convocatoria para alumnos de tercer semestre que quisieran participar en el proceso de selección para formar parte de una extraordinaria actividad creativa. Acudieron a esta invitación 146 estudiantes, de los cuales sólo se eligieron a 75 alumnos. En este Laboratorio Producción Creativa los jóvenes aprenden a realizar el plano de un instrumento musical, a construir dicho instrumento en maqueta, a ejecutar técnicas y lenguajes de lectura y escritura musical, a construir un instrumento musical de madera diseñado por ellos

mismos, a integrar con dicho instrumento a la primera Orquesta del Plantel, y a desarrollar otras muchas habilidades y actitudes.

Actualmente sabemos que el instrumento más pequeño medirá 30 centímetros y el más grande será del tamaño de la estatura de un joven promedio.

FOTOS DE DIFUSIÓN CULTURAL

BIBLIOTECA

CALIDAD EN LOS SERVICIOS

Cuando inició su gestión la actual administración en el 2010, la biblioteca presentaba una serie de daños estructurales, y un retraso en el descarte de materiales en desuso. A cuatro años, en la biblioteca se han llevado a cabo un conjunto de obras para rehabilitarla, modernizarla y enriquecer sus servicios con una serie de mejoras que incluyen la incorporación del uso de internet, así como con la instalación de un espacio en el que se han colocado computadoras que apoyan a los alumnos en la realización de sus tareas escolares.

Asimismo, se ha concluido el descarte, se ha incrementado la asistencia de usuarios, se han actualizado los materiales bibliográficos y se llevan a cabo una serie de actividades,

como visitas guiadas, para promover entre la población estudiantil y docente los múltiples servicios que en la actualidad la biblioteca del plantel ofrece.

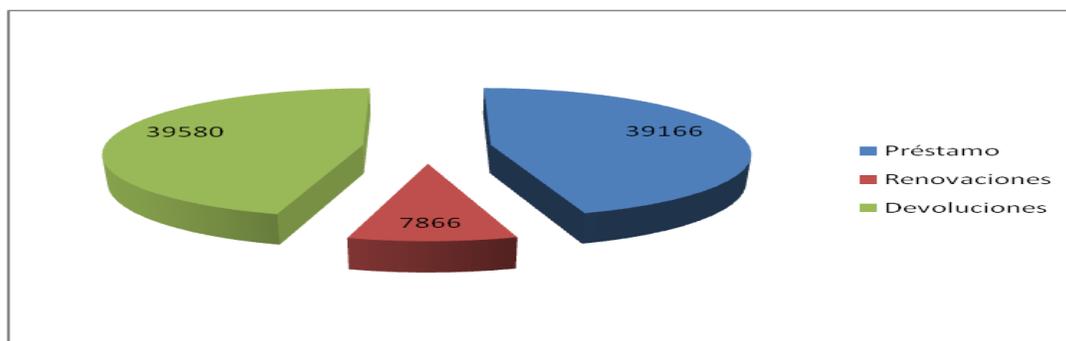
Dirección General de Bibliotecas.



REPORTE: ESTADÍSTICAS DE PRÉSTAMO

El siguiente reporte fue generado automáticamente por el Sistema Mantale WEB el día: 2013-10-28 a las: 12:00:58 Corresponde a la base de: Libros de la dependencia: Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco.

Préstamos de libros periodo enero - diciembre 2012
Total de operaciones realizadas 86612



Durante el año de 2012, el servicio de préstamo a domicilio se vio afectado por las obras de remodelación de la obra física, la cual duró de julio a noviembre e impactó en la cantidad de préstamos a domicilio.

A finales del mes de noviembre, se abre el servicio de biblioteca y se apoya a los estudiantes para los exámenes extraordinarios.

El cierre de biblioteca por las obras, afectó la afluencia de los estudiantes al cierre del año. Motivo por el cual el servicio de biblioteca se ve disminuido.

Sin embargo, se benefició a la biblioteca en:

1. Tener una biblioteca reforzada estructuralmente.
2. Se obtuvieron recursos para encuadernación de libros

3. La DGB (Dirección General de Bibliotecas) proporciono 17 equipos de cómputo, para catalogo electrónico, proceso técnico del libro, préstamo de libros.
4. Además de proporcionarnos un nuevo servidor, el cual nos garantizara la información generada por la biblioteca y eficientar los procesos de nuestra base de datos.
5. Toda esta infraestructura beneficio en potenciar el servicio de biblioteca.
6. Se llevó a cabo el descarte de 36,000 volúmenes de la biblioteca, los cuales estaban en malas condiciones, es el primer descarte que se realiza en 40 años; agradecemos el esfuerzo y participación de todos los bibliotecarios (25). La ardua tarea realizada permitió tener espacio para incorporar libros nuevos que habían estado por varios años en bodega.

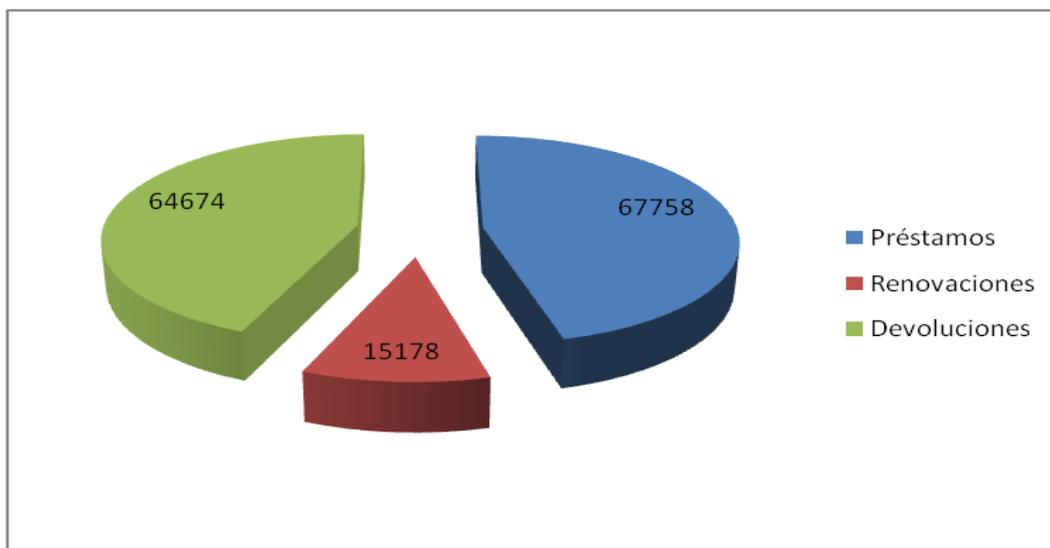
Dirección General de Bibliotecas.

Reporte: Estadísticas de préstamo

El siguiente reporte fue generado automáticamente por el Sistema Mantale WEB el día: *2013-10-28 a las: 12:02:53* Corresponde a la base de: *Libros* de la dependencia: *Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco.*

Préstamos de libros periodo enero a octubre 28 del 2013
--

Total de operaciones realizadas 147610



Para el inicio de año (enero 2013), la biblioteca abre sus servicios bajo otras condiciones, ya terminada la obra y con equipo de cómputo que nos facilita el acceso a la información y a los servicios de orden administrativo que se proporciona a nuestra comunidad por lo que actualmente nuestra biblioteca ha sobrepasado al 100% los servicios proporcionados en comparación con el año pasado.

Así mismo la biblioteca cuenta con:

1. Dos salas de recursos electrónicos.
2. Un arco de seguridad nuevo que garantiza el no robo de los libros.
3. Se realizó un inventario al 100%.
4. La asistencia promedio a la biblioteca es de 3200 usuarios por día (alumnos, maestros, entre otros).
5. La plantilla de la biblioteca se integra por: 30 bibliotecarios, 2 jefes de biblioteca, 1 auxiliar administrativo, 1 profesionista titulado y 1 Coordinador de Biblioteca.
6. Se ha consolidado la atención a los alumnos a través de pláticas de inducción y visitas guiadas con sus profesores.
7. Se ha mantenido contacto con las Coordinaciones de Área, así como con los docentes para la selección del material documental.
8. Se llevó a cabo en el mes de mayo, una muestra de libros y así nuestra comunidad conoció las novedades bibliográficas.

9. El trabajo del descarte se concluye en el mes de septiembre del 2012; mientras que el proceso administrativo se concluye en el mes de marzo de 2013.
10. Al terminar todo el proceso administrativo y contar con el dictamen del descarte, el plantel decide beneficiar y donar el material bibliográfico a la Casa de la cultura Purépecha en Meseta purépecha Nahuatzen, Michoacán.

Fotos de la biblioteca



COMUNIDAD DIÁLOGICA Y AMBIENTE COMUNITARIO SEGURO

Al inicio de la presente administración, 2010, el ambiente al interior del plantel era difícil, complejo y riesgoso, la explanada era ocupada por vendedores informales. Era común observar a jóvenes en estado de ebriedad o bajo los efectos de las drogas. Asimismo, los grupos violentos habían crecido a tal magnitud que eran frecuentes las riñas entre los estudiantes, así como el robo o la extorsión.

La Dirección, consciente de que la regularidad académica y el desarrollo cotidiano de las actividades académicas sólo son posibles mediante un entorno seguro y sano. Se dio a la tarea de unir los esfuerzos de padres de familia, profesores, trabajadores y docentes y construir un programa de seguridad interno, sancionado y enriquecido con la participación del Consejo Interno.

Gracias a las acciones derivadas del Programa Interno de seguridad, hoy podemos observar una disminución del consumo de alcohol y drogas en la población estudiantil. Por otro lado, se ha erradicado el comercio informal y se han inhibido los grupos violentos.

Es menester destacar que las acciones emprendidas al interior y al exterior del plantel para crear y fortalecer una vida comunitaria, se vinculan orgánicamente con el Plan de Desarrollo del rector, a través de la Secretaría de Servicios a la Comunidad y del Plan de Trabajo de la Dirección General.

La rectoría de la UNAM ha establecido una serie de acuerdos con el gobierno del Distrito Federal con la finalidad de diseñar un conjunto de acciones encaminadas a reforzar la seguridad en torno de las dependencias universitarias de nivel superior como en los subsistemas del bachillerato. Resultado de ese acercamiento entre las autoridades universitarias y las del gobierno del Distrito federal es el programa Sendero Seguro el cual, a través de distintas medidas y estrategias, ha logrado mejorar las condiciones de seguridad al exterior del plantel y las vías principales que cotidianamente son transitadas por la comunidad universitaria.

Asimismo, gracias a los convenios establecidos por las instancias universitarias centrales con el gobierno del Distrito Federal y delegacional, la comunidad ha recibido el apoyo necesario para construir un Sendero Seguro. Lo anterior como resultado de las reuniones periódicas con las distintas instancias responsables de apoyar los servicios públicos que en la actualidad benefician a nuestra comunidad en cuanto a la seguridad que le proporcionan. Debido a la comunicación estrecha y los acuerdos con la delegación Azcapotzalco y los representantes del gobierno del Distrito Federal, en la actualidad contamos con la presencia de Seguridad Pública y de Tránsito en horas pico, de ingreso y egreso de la población universitaria. Asimismo, con los servicios de reparación, instalación y mejoramiento de luminarias en la avenida Aquiles Serdán, balizamiento y señalizaciones de zona escolar, poda de árboles, instalación de cámaras en el entorno del plantel, clausura de lugares que expenden bebidas alcohólicas a menores de edad y reubicación de puestos semifijos para un mejor tránsito en la acera principal del plantel.

En un afán de tomar todas las medidas pertinentes para la seguridad de los alumnos, profesores y trabajadores, se llevaron a cabo las gestiones pertinentes hasta lograr un convenio con la Red de Transporte Público (RTP), con la finalidad proporcionar, los cinco días de la semana, un servicio de transporte desde el interior del plantel, en dos rutas, una

hacia la estación del metro El Rosario y la otra, hacia la estación del metro Aquiles Serdán, en un horario de 20:00 a 21:30.

A pesar de que el servicio de transporte proporcionado por RTP es utilizado por la comunidad del plantel, se han dado ciertos momentos en que ha descendido su uso, a pesar de los carteles, las mantas y la información que se publica regularmente en la gaceta *Contraste*. Por ello, es indispensable que también otras instancias como las coordinaciones y los docentes, desde el salón de clase, platiquen con sus alumnos lo que representa para su seguridad el uso del transporte desde el interior de la escuela hasta las estaciones del metro El Rosario y Aquiles Serdán.

El programa Sendero Seguro, destinado a garantizar la seguridad de los estudiantes, profesores y trabajadores en los trayectos principales hacia el metro El Rosario y Aquiles Serdán, se enlaza con los objetivos de la Administración del plantel de construir y mantener un ambiente seguro al interior del mismo. En este sentido es que se implementa el Programa Interno de Seguridad, vinculado al Programa Interno de Protección Civil en el cual se establecen las formas de organización y las acciones pertinentes para prevenir e intervenir en fenómenos naturales, como sismos, incendios o situaciones conflictiva creadas por grupos humanos, así como un conjunto de estrategias para la formación de una cultura de la prevención y el autocuidado.

El Programa Interno de Seguridad señala una serie de formas de organización, de prevención e intervención a fin de mantener un ambiente seguro. La presente Administración parte de la premisa de que la seguridad es un tema que involucra a toda la comunidad: profesores, trabajadores, alumnos y padres de familia.

El sentido de las actividades propuestas en el Programa Interno de Seguridad, es el de fomentar en cada miembro de la comunidad la identidad y pertenencia, lo cual involucra una cultura de la responsabilidad, la autorregulación por normas para la convivencia, un respeto hacia el Otro, la tolerancia, el diálogo, el acuerdo y el autocuidado, teniendo como referencia, en todo momento, el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, la formación de los jóvenes.

El rubro de la seguridad al interior del plantel se vincula también con los soportes que las distintas áreas, secretarías y departamentos proporcionan a la población estudiantil para resolver las problemáticas que afectan su trayectoria académica. En razón de ello, un

objetivo prioritario para esta Administración, es ofertar a los alumnos servicios de calidad y alternativas para la solución de las situaciones que afectan su desempeño académico y que se han detectado en los siguientes rubros.

1. Reprobación
2. Deserción
3. Consumo de sustancias tóxicas.
4. Conflictos con profesores.
5. Riñas entre estudiantes
6. Indisciplina en el salón de clase.
7. Ingreso a zonas restringidas.
8. Deterioro de mobiliario
9. Conductas delictivas
10. Grupos violentos (porrismo)

En esta dinámica de los rubros arriba mencionados, de enero del 2010 a noviembre del 2013, se han atendido un promedio de 4820 alumnos. Esta estrategia de acercamiento y vinculación con los alumnos fue desarrollada por la Secretaría General, en comunicación con el Consejo Interno y otras áreas. Cabe señalar que la atención proporcionada a los alumnos fue individual y en compañía de sus padres.

Todas las entrevistas con los alumnos y sus familiares tenían como hilo conductor la identificación de la o las problemáticas involucradas en el rendimiento académico del estudiante. Y en función de la problemática identificada, se les ofrecía a los alumnos, oportunidades y recursos de apoyo institucional para la solución de sus distintas necesidades académicas y psicológicas.

El abordaje individualizado y los apoyos proporcionados a los alumnos, ha redundado en una sensible disminución de los fenómenos de reprobación y deserción. Debido a que se fomenta el acompañamiento de los alumnos por varios canales de comunicación como el Programa Institucional de Tutorías (PIT), las reuniones con padres de familia, el Programa

Institucional de Asesorías (PIA), la elaboración de planes de egreso (la clarificación de cómo puede aprobar y en qué tiempos las materias que debe), el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), y terapias individuales o familiares coordinadas por la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje.

De tal manera que los estudiantes encuentran soportes que los motivan, ya sea para asistir a clases o, en caso de materias reprobadas, prepararse para los exámenes extraordinarios, así como para reestructurar sus lazos familiares o resolver problemáticas vinculadas al alcohol o las drogas.

El consumo de sustancias tóxicas, es otro de los rubros de particular atención. La estrategia que se ha diseñado en torno a esta situación consiste, en un primer momento, en la detección de los jóvenes consumidores de esas sustancias prohibidas. El siguiente momento, es el de la reunión con los padres de familia y los consumidores, a fin de generar conciencia en los estudiantes de la afectación en su desempeño académico y de su salud a causa de las drogas.

Y el tercer momento, si es por primera vez, el estudiante se compromete a ya no volver a incurrir en este tipo de conductas. Pero si el consumo de droga es frecuente, o se ha convertido en adicción, al alumno se le canaliza al Departamento de Psicopedagogía y se le proporciona una relación de Centros de Atención, ya verificados por el Departamento de Psicopedagogía. Los padres de familia pueden optar por alguno de los Centros de Atención recomendados o buscar aquel que satisfaga sus expectativas, el objetivo es que el alumno logre darse cuenta de la magnitud de la situación en la que está envuelto, se sensibilice y se comprometa a ser atendido por especialistas en adicciones.

Finalmente, el alumno se compromete a recibir terapia y a informar a la Secretaría General de su evolución y entregar fotocopia de su comprobante cada vez que vaya a consulta. Al mismo tiempo, los padres de familia están al pendiente de su rendimiento escolar.

La comunicación con los estudiantes que han adquirido el hábito de consumir sustancias prohibidas, nos permite avanzar la afirmación de que son dos las causas básicas que motivan la drogadicción en nuestra población estudiantil: una, consiste en el abandono familiar y la segunda, en la sobreprotección que los padres ejercen sobre los hijos (as).

En este sentido, las reuniones con padres de familia y alumnos consumidores, tienen la finalidad de recuperar la importancia de la interacción familiar, en el sentido de fortalecer

los vínculos afectivos y apoyar el proceso por el cual sus hijos se van responsabilizando de sí mismos, pero siempre con los soportes familiares e institucionales que les permitan construirse como personas responsables e independientes.

Este conjunto de consideraciones teóricas y prácticas ha arrojado resultados satisfactorios en cuanto a que, una gran cantidad de alumnos se ha alejado de las drogas y regresado al salón de clase.

Como en toda interacción humana, en ocasiones surgen desavenencias entre los profesores y los alumnos por motivos distintos: formas de evaluar, de impartir las clases, de dirigirse a los alumnos o incluso, justificadas o injustificadas, acusaciones de acoso, entre otros. Cuando esto sucede, si el problema es individual, se cita a los padres de familia, al alumno (a) involucrado y al profesor (a). Al inicio de la reunión, mediada por la participación del Secretario General, se les invita a los asistentes a no insultar, no gritar, ubicar las situaciones que generaron el conflicto y hacer propuestas de solución y establecer acuerdos.

En caso de que el conflicto sea entre un grupo y el profesor, se acude al salón de clase. Se les pide a los alumnos y al profesor guiarse por las normas básicas: calmarse, no agredir, identificar el problema, proponer soluciones y establecer acuerdos, así como llevar a cabo el seguimiento de los mismos.

Las riñas entre estudiantes se abordan siguiendo la misma regla de reunir a los involucrados con sus respectivos padres de familia, la finalidad es ubicar la causa del conflicto, disculparse, establecer acuerdos y comprometerse a mantener una actitud de respeto, en caso de lesiones, y si la parte ofendida así lo considera, se levanta una acta de hechos en la Unidad Jurídica y se les remite al Tribunal Universitario, especialmente si son reincidentes.

Aunque el objetivo básico es la resolución de los problemas a partir del dialogo y de manera pacífica, en la que no haya vencedores ni vencidos. La atención inmediata a este tipo de problemas ha traído como resultado la disminución de la violencia entre los estudiantes.

La indisciplina en el salón de clase, es otro fenómeno que en ocasiones hace su aparición. Cuchicheos, uso de móviles y desatención, son conductas recurrentes reportadas por profesores. La cuales se abordan mediante reuniones con padres de familia y los

profesores afectados por esas conductas, el objetivo es que el alumno se dé cuenta de cómo disminuye su rendimiento escolar debido a ese comportamiento, al mismo tiempo, se busca la causa de esa conducta y se le ofrecen al alumno distintas soluciones. Por último, se hace un seguimiento de su desempeño académico.

Dado que los estudiantes, en cuanto adolescentes, también están aprendiendo a regularse por normas, a veces se da el caso de que invadan zonas que no les son permitidas, como por ejemplo salir o entrar por el estacionamiento de profesores, el ingreso de alumnos al baño de las alumnas o intentar introducirse al plantel sin mostrar su credencial o utilizar otra que no es la suya. En estas situaciones, algunos alumnos se exaltan y se incomodan cuando se les invita a respetar las normas.

Cuando se dan estos conflictos, con la presencia de los padres de familia, se platica con los alumnos el sentido y la importancia de las normas para la seguridad de la comunidad, el objetivo es que el alumno llegue a concebir las normas desde la reflexión, como originadas por él mismo, como elementos liberadores y no como impuestas a su persona desde el exterior. Si así sucede, y en la mayoría de los casos pasa, el alumno ya ha decidido modificar su comportamiento.

Particular atención se le ha dado al fenómeno de los grupos violentos o porriles. Al interior del plantel se han realizado labores para identificar a los líderes y a los integrantes de esos grupos y llevar a cabo reuniones con los padres de familia para persuadirlos del riesgo en que se encuentran sus hijos y de qué manera esas conductas lesionan su rendimiento académico.

El propósito de estas reuniones es motivar en padres y alumnos la reflexión, la sensibilización y el compromiso de desarticularse de esos grupos violentos. Así como recomendar a los padres de familia que se mantengan cerca de sus hijos, que los conozcan, que los orienten y establezcan un contacto más estrecho con los profesores para estar al tanto del desempeño escolar de sus hijos.

El programa institucional Sendero Seguro ha sido fundamental para fortalecer un entorno seguro al exterior del plantel, particularmente porque contempla la colaboración de Seguridad Pública y el programa del Gobierno del Distrito Federal, Escuela Segura, para impedir que personas ajenas a la institución universitaria pretendan introducirse al plantel para establecer contacto con los alumnos con el fin de incorporarlos a los grupos porriles.

Por otro lado, es de destacar que, gracias al apoyo de esas corporaciones, se ha observado una disminución de los robos y agresiones que padecían los alumnos en sus rutas hacia las estaciones del metro El Rosario y Aquiles Serdán.

Estas acciones relatadas, son etapas de un proceso continuo a mediano y a largo plazo, posiblemente en eso radica su eficacia a grado tal que, hasta el día de hoy, se han reducido considerablemente esas problemáticas.

En este momento, se puede afirmar que el clima que prevalece en el plantel es de tranquilidad y seguridad, con un elevado sentido de identidad y pertenencia en la comunidad estudiantil y docente. Ello debido a las acciones que hemos llevado a cabo las cuales tienen como ejes:

1. Brindar a los alumnos una atención de calidad.
2. Ofrecer a los estudiantes alternativas para la solución de sus problemas.
3. Fomentar en los alumnos el sentido de identidad y pertenencia a partir de los vínculos de atención, amabilidad, cordialidad y servicio que se establecen con ellos.
4. Conciliar las diferencias entre estudiantes, así como entre los alumnos y los profesores utilizando como herramientas fundamentales el acuerdo y el diálogo.
5. Todas las acciones emprendidas tienen como única finalidad salvaguardar la integridad física y psicológica de los alumnos, así como el respeto irrestricto a sus derechos.
6. Cada ser humano elige a cada momento lo que quiere ser, nadie está determinado a ser de una misma manera, esta dimensión ontológica abre la posibilidad de concebir al estudiante como un ser cambiante, siempre abierto a posibilidades de existencia favorables si su entorno es favorable. En consecuencia, y gracias a la participación oportuna de los soportes familiares e institucionales, el estudiante es capaz de superar los obstáculos que frenan o limitan su formación académica.

Finalmente, concebimos a la comunidad estudiantil como un ente heterogéneo, atravesado por múltiples diferencias y en un estado de movilidad permanente, de donde las acciones antes descritas, junto con las que llevan a cabo otras áreas y departamentos, deben

realizarse periódicamente y ser oportunas, a fin de construir una cultura de la prevención y autoprotección, es decir, una real y verdadera vida comunitaria.

Es desde este contexto que cobra relevancia la articulación orgánica entre el plan de trabajo de Rectoría y los acuerdos con el gobierno del Distrito Federal para la implementación del Programa Sendero Seguro, así como la invaluable colaboración del Consejo Interno, con su participación en los programas Interno de Seguridad y de Protección Civil diseñados por la Administración, a fin de atender las necesidades propias de la escuela, en un afán permanente de favorecer la formación de los jóvenes en un ambiente seguro.

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Como parte importante del Plan de Trabajo es mejorar y dar mantenimiento a las instalaciones del plantel, es por ello que durante estos cuatro años, la Secretaría Administrativa realizó las siguientes actividades que coadyuvaron al mejoramiento de las instalaciones y dando el servicio al sector académico y administrativo en sus diferentes departamentos:

2013

TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE LA OBRA	M2	PROGRAMA
ALBAÑILERIA			
REACONDICIONAMIENTO DE ACCESO PRINCIPAL DE ALUMNOS	CONSTRUCCION DE ARCO Y CUBIERTA, A BASE DE ESTRUCTURAS METALICA, Y DUROCK Y ROTULO DE IDENTIDAD DEL PLANTEL	40	IDENTIFICACION INSTITUCIONAL
AMPLIACION DE CASETAS DE VIGILANCIA DE ACCESO VEHICULARES Y PEATONAL, CON IMPERMEABILIZACION (3)	AMPLIAR LA CASETA EN M2 ASI COMO INCLUIR UN SANITARIO	55	AMPLIACION DE CASETA E INCREMENTO DE SANITARIOS
CONSTRUCCION DE RAMPA EN EDIFICIO X	CONSTRUCCION DE CIRCUITO DE RAMPAS EN AREA EXTERIORE	6	MEJORAMIENTO DE CIRCULACIÓN EN ÁREAS EXTERIORES

REMODEALCION DEL CLUB DE MATEMATICAS Y MUROS	SE DA MTO. A INSTALACIONES ELECTRICAS, SE COLOCA PISO, Y SE AMUEBLA Y SE REPARAN MUROS	36	REMODELACION DE AREAS
MTO CORRECTIVO A CANCHAS DE FUTBOL 7	SE CAMBIA EL PASTO SINTETICO Y SE CAMBIA LA MALLA DE PESCADOR,	2600	PROGRAMA DE MANTENIMIENTO.
SUMINISTRO Y COLOCACION DE GIMNASIO AL AIRE LIBRE 2o PARTE	SE INSTALAN LOS APARATOS DE GIMNASIO AL AIRE LIBRE	800	REMODELACION DE AREAS
INSTALACIONES			
INSTALACION Y CONEXIÓN DE BICHOS EN MEDIATECA	SE HACE MTO CORRECTIVO A LAS INSTALACIONES ELECTRICAS	500	PROGRAMA DE MANTENIMIENTO.
MTO CORRECTIVO A INSTALACIONES ELECTRICAS EN BIBLIOTECA	SE CAMBIAN LA S LAMPARAS POR AHORRADORAS, SE COLOCAN CONTACTOS Y SE DA MTO A REFLECTORES Y AIRE	1700	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO
CAMBIO DE HORARIO DE LAMPARAS EN EDIFICIOS F,G	SE CAMBIA AL HORARIO DE VERANO LAMPARAS PROGRAMADAS	1000	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO
MTO CORRECTIVO A ALARMAS DE PRESENCIA Y DE TEMPERATURA EN LABORATORIOS DE CIENCIAS	SE MODIFICA EL BOTON DE APERTURA DE LA PUERTA, SE DESENERGIZA Y SE INDEPENDIZAN LAS ALARMAS	600	PROGRAMA DE SEGURIDAD
DESAZOLVE DE LA LINEA DE DRENAJE	DEAZOLVE DELA LINEA DE DRENAJE , REJILLAS, POZOS DE VISITA Y REGISTROS	1850	PROGRAMA DE MTO PREVENTIVO
RESPONSIVA DE INSTALACION DE GAS DE LABORATORIOS DE CIENCIAS Y MTO A INSTALACIONES HIDRAULICAS	REVISION, Y REPARACION DE TUBERIAS, VALVULAS Y LLAVES DE INSTALACION DE GAS	600	PROGRAMAS DE SEGURIDAD
MANTENIMIENTO PREVENTIVO A EQUIPO HIDRONEUMATICO	MANTENIMIENTO TRIMESTRAL	50	MANTENIMIENTO ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
MANTENIMIENTO PREVENTIVO A EQUIPO DE AIRE COMPRIMIDO EN SILADIN	MANTENIMIENTO BIMESTRAL	12	MANTENIMIENTO ANUAL A INSTALACIONES BASICAS

COLOCACION DE CONTACTOS EN AREA DE MUSICA EN DIFUSION CULTURAL	SE MODIFICA EL AREA DE MUSICA Y SE COLOCAN 15 CONTACTOS EXTERIORES	110	DESARROLLO DE NUEVO PROYECTO
PINTURA			
COLOCACION DE PISO EPOXICO EN LABORATORIOS J-11-12 y X -11-12 DE CIENCIAS (4 AULAS)	DESMANTELAMIENTO DE TARIJAS Y MESAS FIJAS, PREPARACION DEL AREA, COLOCACION DE PISO EPOXICO, COLOCACION DE TARIJAS Y MESAS	240	MANTENIMIENTO A LABORATORIOS DE CIENCIAS
PINTURA DE REAJ PERIMETRAL PARTE POSTERIOR	SE PINTA LA REJA TIPO UNAM EN LA PARTE POSTERIOR AL PLANTEL	1000	PROGRAMA DE MANTENIMIENTO.
IMPERMEABILIZACIONES			
IMPERMEABILIZACION DE TERMICO ACUSTICO DE IMPRESIONES ,F,G	SE IMPERMEABILIZA EL EDIFICIO Y SE MODIFICÓ LA TEMPERATURA	1425	MTO CORRECTIVO A ESPACIOS
IMPERMEABILIZACION DE EDIFICIO SILADIN ,	SE IMPERMEABILIZA EL EDIFICIO	700	MTO CORRECTIVO A ESPACIOS

2012

TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE LA OBRA	M2	PROGRAMA
ALBAÑILERIA			
RESTRUCTURACION EN MUROS DE BIBLIOTECA	SE RETIRA VITRICOTA EN MAL EDO. Y SE COLOCAN CASTILLOS Y TRABES, SE REPARAN RAMPAS Y ESCALONES, CAMBIO CRISTALES Y MICAS	1725	PROGRAMA DE BIBLIOTECAS
SUMINISTRO Y COLOCACION DE VELARIA EN EXPLANADA PRINCIPAL	SE REALIZA LA CIMENTACION Y LA COLOCACION DE VELARIA	150	REMODELACION DE AREAS
CONSTRUCCION DE CASETA DE VIGILANCIA	SE CONSTRUYE CASETA DE VIGILANCIA PEATONAL CON SANITARIO	25	PROGRAMA DE AMPLIACION DE CASETAS
AMPLIACION DE CASETA VEHICULAR	SE AMPLIA CASETA CON SANITARIO CASETA VEHICULAR	7.5	PROGRAMA DE AMPLIACIONDE CASETAS
CONSTRUCCION DE GIMNASIO AL AIRE LIBRE	COLOCACION DE APARATOS DE GIMNASIO EN AREA DEPORTIVA	120	PROGRAMA DE SALUD
CONSTRUCCION DE 5 POZOS DE VISITAS	SE REALIZAN CINCO POZOS DE ABSORCION PARA PODER CONTENER AGUA DE LLUVIA DE AREA DEPORTIVA HACIA AULAS	32	PROGRAMA DE MTO PREVENTIVO
SUMINISTRO Y COLOCACION DE PLASTICOS EN INVERNADERO	SE CAMBIA EL PLASTICO DEL INVERNADERO	75	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO

INSTALACIONES			
COLOCACION DE 5 BEBEDEROS	COLOCACION DE 5 BEBDEROS DISTRIBUIDOS EN PLANTEL	10	PROGRAMA SE SALUD
COLOCACION DE 3 BEBEDEROS	COLOCACION DE 3 BEBEDEROS DISTRIBUIDOS EN PLANTEL	6	PROGRAMA DE SALUD
SUMINISTRO Y COLOCACION DE ALARMA SISMICA	SUMINISTRO Y COLOCACION DE ALARMA SISMICA DISTRIBUIDA EN PLANTEL	12	PROOGRAMA DE SEGURIDAD
ILUMINACION DE TRIDILOSA	SUMINISTRO Y COLOCACION DE LAMPARAS AHORRADORAS EN CUBIERTA DE ACCESO	100	PROGRAMA DE SEGURIDAD
REPARACION DE LINEA TELEFONICA	REPARACION DE TELEFONIA EN PLANTEL	5	PROGRAMA DE MTO CORRETIVO
INSTALACION DE MUEBLE DENTAL	INSTALACIONDE MUEBLE DENTAL EN SERVICIO MEDICO	9	PROGRAMA DE SALUD
CONEXIÓN A RED EN AUDITORIO, SERVICIO MEDICO, LABORATORIOS	SE INSTALAN PUNTOS DE RED A DIFERENTES AREAS	4	PROGRAM DE ACTUALIZACION
SUMINISTRO Y COLOCACION DE CAMARAS DE VIGILANCIA	SE INSTALAN CAMARAS DE VIGILANCIA EN DIFERENTES ESPACIOS DEL PLANTEL	9	PROGRAMA DE SEGURIDAD
MTO CORRECTIVO Y COLOCACION DE EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO	SE LE DA MTO CORRECTIVO A EQUIPOS DE DIFERENTES AREAS	3	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO
MTO PREVENTIVO A SUBESTACION	SE DA MANTENIMIENTO A SUBESTACION	18	PROGRAMA DE MTO PREVENTIVO
DESAZOLVE POZO DE VISITAS	DEAZOLVE DELA LINEA DE DRENAJE Y POZOS DE VISITA	100	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO
RESPONSIVA DE INSTALACION DE GAS DE LABORATORIOS	REVISION, Y REPARACION DE TUBERIAS, VALVULAS Y LLAVES DE INSTALACION DE GAS	600	PROGAMAS DE SEGURIDAD
MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A EQUIPO HIDRONEUMATICO	MANTENIMIENTO TRIMESTRAL	50	MANTENIMEINTO ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
MANTENIMIENTO PREVENTIVO A EQUIPO DE AIRE COMPRIMIDO EN SILADIN	MANTENIMIENTO BIMESTRAL	12	MANTENIMEINTO ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
PINTURA			

2011

TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE LA OBRA	M2	PROGRAMA
ALBAÑILERIA			
REMODELACION DE OFICINA DE EDUCACION FISICA	REMODELACION DE LA OFICINA DE EDUCACION FISICA	48	REMODELACION DE ESPACIOS
SUMINISTRO Y COLOCACION DE CANCEL DE MADERA SRIA ADMINISTRATIVA	SUMINISTRO Y COLOCACION DE CANCEL DE MADERA	3	SEGURIDAD DE INTERIORES
REMODELACION DE SERVICIO MEDICO	AMPLIACION Y REMODELACION DE EL SERVICIO MEDICO	108	PROGRAMA DE REMODELACION DE ESPACIOS
SUMINISTRO Y COLOCACION DE PUERTAS Y MAMPARAS EN ESCOLARES , IMPRESIONES Y SANITARIOS	SUMINISTRO Y COLOCACION DE PUERTAS Y MAMPARAS Y CHAPAS	14	PROGRAMA ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
MTO CORRECTIVO A CUBICO DE FRONTON	SE CUMINISTRO Y COLOCO PISO ,SE REPARO CANCELERIA	36	PROGRMA ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
REMODELACION DE AUDITORIO DE SILADIN P.A P.B	SE REALIZO MTO A MUROS,PLAFONES PISOS	650	PROGRAMA ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
SUMINISTRO Y COLOCACION DE DOMOS EN DIFUSION CULTURAL	SE CUBRE EL AREA CON DOMOS DE CAÑON CORRIDO	110	PROGRAMA DE REMODELACION DE ESPACIOS
SUMINISTRO Y COLOCACION DE PISO DE CERAMICA EN PSICOPEDAGOGIA	SE COLOCA PISO DE LOSETA EN PSICOPEDAGOGIA	54	PROGRAMA ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
REMODELACION DE COORDINACION DE INGLES	SE COLOCA LOSETA DE CERAMICA, CAMBIO DE CANCELERIA Y PINTURA	36	PROGRMA DE REMODELACION DE ESPACIOS
SUMINSTRO Y COLCACION DE CUBIETA DE POLICARBONATO EN ESCOLARES	SE COLOCA CUBIERTA DE POLICARBONATO EN SERV ESCOLARES	204	PROGRAMA DE REMODELACION DE ESPACIOS
CONSTRUCCION DE ESCATORAMA	SE REALIZA AREA PARA SKATOS	250	PROGRMA DE REMODELACION DE ESPACIOS

SUMINISTRO Y COLOCACION DE CUBIERTAS EN EDUCACION FISICA	SE REALIZA CUBIERTA DE LONA VULCANIZADA	100	PROGRAMA DE REMODELACION DE ESPACIOS
SUMINISTRO Y COLOCACION DE MALLA CICLONICA EN DIFUSION CULTURAL	SE COLOCA MALLA CICLONICA EN AREA SUPERIOR EN DIFUSION CULTURAL	110	PROGRAMA DE SEGURIDAD
SUMINISTRO Y COLOCACION DE LAMINA GALVANIZADA EN AUDIOVISUAL	SE COLOCA LAMINA GALVANIZADA	270	PROGRMA DE SEGURIDAD
INSTALACIONES			
MANTENIMIETO CORRECTIVO A LAS INSTALACIONES ELECTRICAS DE SERVICIO MEDICO	INCREMENTO DE LUMINARIAS AHORRADORAS Y CONTACTOS Y CAMBIO DE INSTALACIONES	108	PROGRAMA DE REMODELACION DE ESPACIOS
MANTENIMIETO CORRECTIVO A LAS INSTALACIONES ESPECIALES (MTO CORRECTIVO A EQUIPOS DE MINI SPLIT Y PLUMA DE ACCESO	3	PROGRAMA DE MTO A INSTALACIONES
SUMINISTRO E INSTALACION DE EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO	SE INSTALA EQUIPOS DE AIRE TIPO MINI SPLIT	8	PROGRAMA DE MTO A INSTALACIONES
MTO CORRECTIVO A INSTALACIONES ELECTRICAS EN AUDITORIOS DE SILADIN	SE REUBICAN E INCREMENTAN LAS LUMINARIAS	650	PROGRAMA DE MTO DE CORRECTIVO
MANTENIMIENTO CORRECTIVO A INSTALACIONES HIDRAHULICA-SANITARIA EN SANITARIOS EDIF GIMNASIO, A, T,Z,H,L,ALMACEN,W , SRIA DOCENTE,U, DIRECCION	SE DA MANTENIMIENTO INTEGRAL A SANITARIOS DEL PLANTEL	11	PROGRMA DE MTO CORRECTIVO A INSTALACIONES
SUMINISTRO E INSTALACION DE PLUMAS EN ESATCIONAMIENTO	SE INSTALA EQUIPO Y PLUMAS EN ESATCIONAMIENTO	30	PROGRMA DE SEGURIDAD
REUBICACION DE TELEFONOS EN EDUCACION FISICA Y TARJETAS DE TELEFONIA	SE CAMBIA DE LUGAR LINEAS TELEFONICAS	2	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO
SUM E INSTALACION DE LAMPARAS EN DIFUSION CULTURAL	SUM Y COLOCACION DE LAMPARAS	8	PROGRAMA DE SEGURIDAD
MTO PREVENTIVO A SUBESTACION	MTO PREVENTIVO	1	PROGRAMA DE MTO PREVENTIVO
DESAZOLVE DE LA LINEA DE DRENAJE	DEAZOLVE DELA LINEA DE DRENAJE , REJILLAS, POZOS DE VISITA Y REGISTROS	1850	PROGRAMA DE MTO PREVENTIVO
RESPONSIVA DE INSTALACION DE GAS DE SILADIN Y LABORATORIOS	REVISION, Y REPARACION DE TUBERIAS, VALVULAS Y	800	PROGAMAS DE SEGURIDAD

	LLAVES DE INSTALACION DE GAS		
MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A EQUIPO HIDRONEUMATICO	MANTENIMIENTO TRIMESTRAL	50	MANTENIMEINTO ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A EQUIPO DE AIRE COMPRIMIDO EN SILADIN	MANTENIMIENTO BIMESTRAL	12	MANTENIMEINTO ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
PINTURA			
IMPERMEABILIZACIONES			
IMPERMEABILIZACION DE EDIFICIOS L,SILADIN,CASETAS DE VIGILANCIA Y CTO DE MAQUINAS DE SILADIN	SE IMPERMEABILIZA EL EDIFICIO	926	MTO CORRECTIVO A ESPACIOS

2010

TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE LA OBRA	M2	PROGRAMA
ALBAÑILERIA			
RETIRO DE CASCAJO	RETIRO DE CASCAJO PRODUCTO DE LA OBRA	6	PROGRAMA ANUAL DE MTO
REMODELACION DE SECRETARIA ACADEMICA	SUMINISTRO Y COLOCACION DE PISOS, CAMBIO DE MUROS CANCELERIA	192	PROGRAMA DE REMODELACION DE AREAS
INSTALACIONES			
MTO CORRECTIVO A DUCTOS DE SILADIN	SELLADO CON GRAPAS A DUCTO Y MTO A EXTRACTOR CENTRIFUGO	30	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO
MTO PREVENTIVO A SUBESTACION	MTO DE LIMPIEZA, Y CAMBIO DE ACEITE	36	PROGRAMA DE MTO PREVENTIVO
MTO A REGULADOR DE SILADIN	CAMBIO DE PIEZAS,	1	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO
MTO CORRECTIVO A TELEFONIA	SE DA SEGUIMIENTO A LINEA Y SE CAMBIA CABLE	3	PROGRAMA DE MTO CORRECTIVO

MANTENIMIENTO PREVENTIVO A EQUIPO HIDRONEUMATICO	MANTENIMIENTO TRIMESTRAL	50	MANTENIMEINTO ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
MANTENIMIENTO PREVENTIVO A EQUIPO DE AIRE COMPRIMIDO EN SILADIN	MANTENIMIENTO BIMESTRAL	12	MANTENIMEINTO ANUAL A INSTALACIONES BASICAS
PINTURA			
IMPERMEABILIZACIONES			
IMPERMEABILIZACION DE EDIFICIOS AUDIOVISUAL Y AUDITORIO SILADIN	SE IMPERMEABILIZA EL EDIFICIO	2002	MTO CORRECTIVO A ESPACIOS

UBICACIÓN

1. Emparejar terreno	Área deportiva
2. Fabricación de caseta de vigilancia	Mediateca
3. Fabricación de muro divisorio	Edificio Siladin
4. Remodelación de comedor p/trabajadores	A un costado de impresiones
5. Cubiertas de plástico en anaqueles, limpieza y reacomodo de libros	Biblioteca
6. Limpieza profunda en edificios	Edificios: T, U, M, N, L, O, R, P, Q, J, K, S, E, D
7. Pintura en estructuras de edificios y barandales	Edificios: T, U, M, N, L, O, R, P, Q, J, K, S, E, D





REPORTE ANUAL DE RTP CONDENSADO

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	SUB-TOTALES ENE-ABR
RUTA AQUILES	1,063	907	757	787	3,514
RUTA ROSARIO	394	310	333	368	1,405
TOTALES	1,457	1,217	1,090	1,155	4,919

	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	SUB-TOTAL AGO- NOV	TOTAL ENE- ABR AGO- NOV
RUTA AQUILES	2,217	1,732	1,585	955	6,489	10,003
RUTA ROSARIO	2,501	1,000	539	274	4,314	5,719
TOTALES	4,718	2,732	2,124	1,229	10,803	15,722

