



# INFORME DE TRABAJO 2014- 2015

Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades  
Plantel Azcapotzalco

“Los estudiantes se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas sólidas, sujetos y actores de su propia formación y de la cultura de su medio”

Misión y filosofía del CCH

Índice	PÁG.
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>I. FORMACIÓN INTEGRAL: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN</b>	<b>10</b>
1. ATENCIÓN AL REZAGO ESCOLAR	10
2. VIDA COMUNITARIA Y SEGURIDAD	11
<b>II. APOYOS PARA LA REGULARIDAD ACADÉMICA</b>	<b>13</b>
<b>1. SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR</b>	<b>13</b>
1.1 EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EB 2014-2	14
1.2 EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EZ 2014-2	14
1.3 PROCESO DE REINSCRIPCIÓN ALUMNOS DE TERCERO Y QUINTO SEMESTRES	15
1.4 PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE) CURSOS SABATINOS PERIODO ES 2014-2	15
1.5 PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO CURSOS ÚLTIMO ESFUERZO ET 2014-2	17
1.6 SEMESTRE 2015-1. CURSOS ORDINARIOS	18
1.7 RECURSAMIENTOS DE MATERIAS DE PRIMERO Y TERCER SEMESTRES, 2015-1	19
1.8 EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EA 2015-1	20
1.9 PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE) CURSOS SABATINOS PERIODO EM 2015-1	20
<b>III: TODOS LOS GRUPOS ATENDIDOS</b>	<b>22</b>
<b>1. SECRETARÍA ACADÉMICA</b>	<b>22</b>
1.1 COBERTURA OPORTUNA DE LOS GRUPOS	23
1.2 CONTROL Y SUPERVISIÓN DE LA ASISTENCIA DE PROFESORES	23
1.3 LISTAS JERARQUIZADAS PARA PROFESORES EN SERVICIO	25
1.4 REGISTRO DE ASIGNATURAS PARA LA AUTORIZACIÓN DE CONTRATACIONES DE PROFESORES DE ASIGNATURA "A" INTERINOS POR PARTE DEL CONSEJO TÉCNICO	25
1.5 COMISIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS 2015-1 y 2015-2	26
1.6 JORNADAS DE BALANCE ACADÉMICO	26
1.7 PROGRAMAS DE ESTÍMULOS	27
1.8 CONTRATACIÓN EXTRAORDINARIA	28
1.9 BIENVENIDA A PROFESORES DE RECIENTE INGRESO	28
1.10 EXAMEN PARA LA CONTRATACIÓN DE DOCENTES INTERINOS	29
1.11 VINCULACION CON LAS ÁREAS Y COORDINACIONES	29
1.12 INFORMES DE DOCENCIA	30
1.13 ATENCIÓN E INTERVENCIÓN: PROFESORES Y ALUMNOS	30
<b>IV. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS</b>	<b>31</b>
<b>1. MEDIATECA</b>	<b>31</b>
1.1 TALLERES PARA ALUMNOS. SEMESTRES 2014-2 / 2015-1	31
1.2 ACTIVIDADES EN MEDIATECA. SEMESTRE 2014-2	32
1.3 CONSULTA DE MATERIALES EN MEDIATECA	33
1.4 ASESORÍAS. SEMESTRE 2014-2	33
1.5 ACTIVIDADES EN LABORATORIOS MULTIMEDIA. SEMESTRE 2014-2	35
1.5.1 TURNO MATUTINO	36
1.5.2 TURNO VESPERTINO	36
1.6 ACTIVIDADES EN MEDIATECA. SEMESTRE 2015-1	38
1.7 ASISTENCIA A TALLERES Y ASESORÍAS. SEMESTRE 2015-1	40

1.8 ACTIVIDADES EN LABORATORIOS MULTIMEDIA. SEMESTRE 2015-1	42
1.8.1 TURNO MATUTINO	43
1.8.2 TURNO VESPERTINO	44
V. ESFUERZOS COORDINADOS EN BENEFICIO DE LOS ALUMNOS	45
1. ALUMNOS EN RIESGO DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN	46
2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO INDIVIDUAL	48
3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO GRUPAL	50
4. ATENCIÓN A ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO	53
VI. IDENTIDAD Y PERTENENCIA: VALORES UNIVERSITARIOS	56
1. CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS	57
2. LA INTERACCIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS	59
3. MEDIACIÓN DE CONFLICTOS	60
4. INDISCIPLINA EN EL SALÓN DE CLASE	60
5. INHIBICIÓN DE GRUPOS VIOLENTOS	61
VII. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE	62
1. CURSOS LOCALES INTERANUALES 2014-2	62
2. CURSO IMPARTIDO POR LA FACULTA DE PSICOLOGÍA	66
3. CURSOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DEL CCH A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES	67
4. CURSOS DE LA DGAPA	67
5. CURSOS INTERSEMESTRALES 2015-1	68
6. CURSOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES 2015-1	72
6.1 APOYO A GRUPOS DE TRABAJO (SEMINARIOS) 2014-2	73
6.2 APOYO A GRUPOS DE TRABAJO (SEMINARIOS) 2015-1	73
6.2.1 CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS EXPERIMENTALES. 2014-1	74
6.2.2 CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS EXPERIMENTALES. 2015-1	75
VIII. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS Y TUTORÍAS	75
1. SEMESTRE 2014-2	75
2. CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS QUE ASISTIERON AL PROGRAMA	77
3. NÚMERO DE ASESORÍAS IMPARTIDAS	77
4. TEMAS RECURRENTES	77
5. SEMESTRE 2015-1	79
6. ASESORÍAS IMPARTIDAS	81
7. ASESORÍAS IMPARTIDAS POR ASIGNATURA	82
8. ALUMNOS CANALIZADOS	85
9. TEMAS REVISADOS POR ASIGNATURA	85
10. ASESORES POR ASIGNATURA	87
11. FORMACIÓN DE ASESORES	88
12. ASPECTOS CUALITATIVOS	89
12.1 SEMESTRE 2014-2. ALUMNOS	89
13. ASESORES	90
14. SEMESTRE 2015-1. INFRAESTRUCTURA DEL PIA EN EL PLANTEL AZCAPOTZALCO	91

15. CAMBIOS PARA OPTIMIZAR EL PIA	92
16. PROMOCIÓN DEL PIA	92
17. COORDINACIÓN. SEMESTRE 2014-2	92
18. RESULTADOS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD. SEMESTRE 2014-2	94
19. NECESIDADES	94
20. LOGROS. SEMESTRE 2015-1	95
21. NECESIDADES	96
22. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS. SEMESTRE 2014-1.	
COBERTURA Y ASPECTOS CUANTITATIVOS	97
22.1 ASPECTOS CUALITATIVOS	98
23. EL TRABAJO DEL TUTOR	100
24. TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	100
25. PRINCIPALES LOGROS	101
26. SEMESTRE 2015-1. ASIGNACIÓN DE GRUPOS	102
27. TUTORIAL DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	104
28. MOTIVOS DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA EN	
COORDINACIÓN PIT	107
29. PARTICIPACIÓN EN EL SEXTO ENCUENTRO NACIONAL DE TUTORÍAS	107
30. CURSOS PARA TUTORES. 2015-1	107
IX. PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES	
Y CIENCIAS SOCIALES”	108
1. SEMESTRE 2014-2	108
2. 12° FORO DE INICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN HUMANNIDADES	
Y CIENCIAS SOCIALES	110
3. TERCER CONCURSO DE ORATORIA “LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS	
DE COMUNICACIÓN”	111
4. TERCER CONCURSO DE ENSAYO “LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS	
DE COMUNICACIÓN”	112
5. SEMESTRE 2015-1	114
X. DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA	117
1. 2014-2. APOYO A PROYECTOS INSTITUCIONALES	118
2. 2014-2. TALLERES CIENCIA PARA PADRES	121
3. APOYO AL APRENDIZAJE DE MATERIAS CURRICULARES.	
SEMESTRE 2014-2	122
3.1 TALLERES DE QUÍMICA PARA ALUMNOS	122
4. SEMESTRE 2015-1. TALLERES DE QUÍMICA PARA ALUMNOS:	
“APRENDER A HACER”	123
5. APOYO PROPEDÉUTICO. SEMESTRE 2014-2	124
5.1 CURSO DE INDUCCIÓN A LA LICENCIATURA (CIENCIAS	
BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD)	124
6. SEMESTRE 2015-1. ASESORÍA PARA EL CUARTO RALLY	
DEL CONOCIMIENTO	124
7. ORGANIZACIÓN DE GIRA CON CIENCIA	125
8. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL	
EGRESO (PROFOCE)	125
XI. ACTIVIDADES CULTURALES	126
XII. ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO	138
1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL	139

2. ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL	140
3. ORIENTACIÓN ESCOLAR	141
4. ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	142
5. SEMESTRE 2015-1	142
6. SALUD FÍSICA Y MENTAL	146
7. SERVICIO MÉDICO. SEMESTRE 2014-1	146
8. SERVICIO ODONTOLÓGICO	147
9. SERVICIO PSICOLÓGICO	147
10. ENFERMERÍA	149
11. SERVICIO MÉDICO. SEMESTRE 2015-1	150
12. ODONTOLOGÍA	151
13. PSICOLOGÍA	151
14. ENFERMERÍA	152
XIII. LOGROS DE EDUCACIÓN FÍSICA	154
1. TURNO MATUTINO. SEMESTRE: 2014-2	154
2. SEMESTRE: 2015-1	155
3. PARTICIPACIÓN EN JUEGOS INTRA CCH	155
XIV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	159
XV. IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN: INFOCAB/DGAPA	160
1. VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA EN LOS SEMINARIOS INSTITUCIONALES	166
2. PROFESORES DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO	168
2.1 ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS E INFORMES DE TRABAJO DE LOS PROFESORES DE CARRERA	169
2.2 PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO (PRIDE)	173
2.3 PROMOCIONES DE LOS PROFESORES DE CARRERA	175
2.4 SEMINARIO DE ÁREAS	176
XVI. BIENVENIDA A LA GENERACIÓN 2015	177
XVII. PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL	179
XVIII. TRABAJOS ARQUITECTONICOS 2014-2015	180
REFLEXIONES FINALES	182

## PRESENTACIÓN

Es un deber de toda administración dar a conocer con amplitud y veracidad la información derivada de las acciones llevadas a cabo para fortalecer la misión de educar a los jóvenes. De ahí la importancia del presente informe que abarca el ciclo escolar 2014 y 2015.

Los programas estratégicos puestos en marcha por esta administración se articulan al plan de trabajo de Rectoría, así como al plan de trabajo de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Es en esa profunda vinculación con esos planes de desarrollo institucional que cobra relevancia y coherencia el conjunto de actividades emprendidas en nuestro plantel y que han coadyuvado al incremento del egreso terminal y acumulado.

Así también, la línea de acción dirigida hacia el acompañamiento de los estudiantes desde su ingreso al plantel, mediante la atención de tutores, asesores y reuniones con padres de familia, han sido pilares fundamentales para un decrecimiento de la reprobación y deserción de las aulas.

Un aspecto importante en el desenvolvimiento cotidiano de las actividades académicas y sobre todo, un elemento de motivación y regularidad escolar para el estudiantado lo representa el que, desde el primer día de clase, cuenten con todos sus profesores. De ahí que la administración realice todo lo necesario a fin de que, al inicio de cada semestre, haya una cobertura de todos los grupos.

El relevo generacional en los estudiantes, los cambios culturales, el desarrollo de las ciencias en todas sus áreas y las innovaciones tecnológicas implican una actualización permanente de los profesores tanto en lo disciplinario como en lo didáctico, de donde se desprende la importancia de los talleres y cursos intersemestrales impartidos en el plantel, siempre con la intención de vincularlos a las necesidades propias de la enseñanza y aprendizaje.

En el entendido que la formación integral de los alumnos debe incidir positivamente en prácticas de convivencia basadas en el diálogo, el acuerdo, el

respeto y la tolerancia, esta administración ha impulsado por diversas acciones una cultura del autocuidado y ecológica. Esto a través de los servicios que ofrecen las distintas áreas en donde el centro de atención lo constituyen los estudiantes, de tal manera que se sientan atendidos, informados, orientados y acompañados. Como sucede con la atención que presta la Secretaría de Servicios Escolares, donde a los alumnos se les elabora un plan de egreso el cual les dota la certeza de cómo alcanzar la regularidad académica, por mencionar un ejemplo.

La formación integral incluye la gestión del tiempo libre, el uso recreativo y formativo de las horas en que no hay clases de asignatura; en función de estas necesidades los departamentos de Psicopedagogía, Educación Física y Difusión Cultural, así como el Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Investigación (SILADIN), llevan a cabo diferentes actividades y talleres, dirigidos a fomentar en los estudiantes el autoconocimiento, el aprecio por las actividades científicas, obras artísticas y el trabajo en torno al desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades de relación social para consolidar una vida comunitaria.

Consideramos que en una vida comunitaria son naturales las diferencias, las discrepancias, los distintos puntos de vista; lo que no es natural es que estos hechos se conviertan en motivos de agresión y de violencia.

Una estrategia que nos ha sido de gran utilidad y nos ha ayudado a evitar que estas diferencias se traduzcan en conductas de confrontación, como administración hemos elaborado y puesto en práctica determinados protocolos desde la perspectiva de la comunicación no violenta, por medio de los cuales se han resuelto satisfactoriamente infinidad de situaciones entre profesores y alumnos, así como entre los mismos estudiantes.

Al presente, estamos en condiciones de señalar que nuestra comunidad estudiantil y docente transita por un momento de equilibrio, de integración y fortalecimiento de relaciones mediadas por valores universitarios. Esta condición, desde luego, no es fruto de la casualidad, a ello han contribuido una gran cantidad de acciones puestas en marcha por esta administración que van desde campañas para

fomentar la cultura de la denuncia, talleres, pláticas y carteles para promover la equidad de género, así como la loable labor de los docentes desde el salón de clase para dar a conocer y comentar los derechos y obligaciones de los estudiantes; mención especial es la excelente disposición para resolver las diferencias por el diálogo y los acuerdos.

En el fortalecimiento de la regularidad académica de los alumnos han jugado un papel trascendental las Jornadas de Balance, que han funcionado como espacios para el intercambio de información en relación al desempeño de los estudiantes atendidos y, al mismo tiempo, los datos obtenidos se han utilizado por la administración para diseñar estrategias con fines de apoyar a los jóvenes en riesgo de reprobación y deserción.

Una vida comunitaria académica en desarrollo, con una convivencia sana y ecológica, requiere de la creación y mantenimiento de instalaciones dignas, de espacios verdes y zonas seguras, razón por lo cual la administración del plantel establece en su plan de trabajo, como una necesidad prioritaria, el cuidado de la infraestructura, el remozamiento y la sustitución de lo requerido, con el objetivo de hacer de nuestra escuela un espacio adecuado, con las mejores condiciones para promover la formación integral de los estudiantes.

Resultado del primer año (2014-2015) de la segunda gestión (2013-2017) de esta administración, es este informe que ponemos a disposición de la comunidad de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco, con la intención de exponer, como es nuestro deber, los resultados de la gestión de un plan de trabajo que coloca en el centro de todas sus acciones, la formación integral de los estudiantes.





# **I. FORMACIÓN INTEGRAL: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

## **1. ATENCIÓN AL REZAGO ESCOLAR**

Uno de los ejes centrales de la presente administración, derivado del Plan de Desarrollo Institucional de la Rectoría de la UNAM y del plan de trabajo de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, se sustenta en la constante vinculación entre secretarías y departamentos para ofrecer servicios de calidad a los estudiantes.

Por ello, la Secretaría de Administración Escolar ha desarrollado un trabajo articulado fundamentalmente con las secretarías General, Académica, de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, el Departamento de Psicopedagogía y el Programa de Asesorías, con la finalidad de atender de manera cotidiana y oportuna tanto a los alumnos como a los padres de familia, para resolver de inmediato los casos con riesgo de rezago escolar.

Así, las secretarías de Administración Escolar y General orientan y apoyan a los alumnos con bajo rendimiento, mediante el diseño de planes de egreso y el acompañamiento para el seguimiento de la trayectoria escolar hasta su regularización académica. En estos esfuerzos para regularizar académicamente a los alumnos, se suman los programas de Tutorías y Asesorías, en cuanto le proporcionan al alumno el sostenimiento académico necesario para presentar sus exámenes extraordinarios o prevenir la deserción y reprobación en los cursos ordinarios.

Con orientaciones previas en otras áreas, los padres de familia y los alumnos acuden a la Secretaría de Administración Escolar a recibir información respecto de las alternativas remediales y preventivas que les brinda la institución para abatir el rezago escolar. Medidas de esta índole favorecen a la regularización académica y, en suma, representan un factor para incrementar el nivel de egreso de los estudiantes en tres años y con un buen promedio, garantizando el ingreso a la facultad y carrera de su preferencia.

## 2. VIDA COMUNITARIA Y SEGURIDAD

Una orientación esencial en el plan de trabajo de la presente administración en el 2014, primer año de su segundo periodo 2013-2017, es la de darle continuidad a los programas que tienen como finalidad fortalecer la vida comunitaria y la consolidación de un ambiente sano y seguro.

Diferentes áreas y departamentos colaboran en el propósito de mejorar la vida comunitaria y promover relaciones de identidad y pertenencia hacia la institución, a través de servicios de calidad y por medio de cursos, talleres y actividades culturales en los que participan la Secretaría de Administración Escolar, el Departamento de Psicopedagogía, Educación Física, Difusión Cultural y la Coordinación de Asesorías y Tutorías (PIT y PIA), por mencionar algunos.



Junto a las acciones descritas para fortalecer la vida comunitaria, la Secretaría General, con la participación de la Comisión Local de Seguridad y la Comisión de Disciplina y Seguridad del Consejo Interno, ha elaborado el Programa Interno de Seguridad vinculado al Programa Interno de Protección Civil, según los lineamientos establecidos por el Programa de Protección Civil de Rectoría y en coordinación con la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria y la Comisión de Protección Civil del Consejo Universitario.

El Programa Interno de Seguridad contempla una serie de formas de organización, de prevención e intervención a fin de mantener un ambiente escolar seguro. La administración del plantel sostiene que la seguridad es un tema que involucra a toda la comunidad: profesores(as), trabajadores(as), alumnos(as) y padres de familia, en cuanto a que todos somos corresponsables.

La finalidad de las actividades incluidas en el Programa Interno de Seguridad, es fomentar en cada integrante de la comunidad la identidad y la pertenencia, lo cual implica la formación de una cultura de responsabilidad, la autorregulación por normas para la convivencia, el respeto hacia el otro, la equidad de género, la tolerancia, el diálogo, los acuerdos y el autocuidado, considerando en todo momento, como referencia, el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, la formación de los jóvenes. Es así como se desarrolla desde campañas impresas periódicas y el trabajo a puertas abiertas en atención a la comunidad, desde la dirección, secretarías y departamentos.

La seguridad al interior del plantel se relaciona estrechamente con los soportes que las distintas áreas, secretarías y departamentos proporcionan a la población estudiantil para resolver las problemáticas que afectan su trayectoria académica. Es en este contexto que es prioritario para esta administración brindar servicios de calidad a los alumnos y alternativas para enfrentar positivamente las situaciones que afectan su desempeño académico.

El programa institucional Sendero Seguro ha sido medular para fortalecer un entorno seguro en el exterior del plantel, principalmente porque contempla la colaboración de instancias delegacionales del Gobierno de la Ciudad de México, el Instituto de Verificación Administrativa (INVEA), el Consejo Ciudadano y, por parte de la UNAM, representantes de la Secretaría de Servicios a la Comunidad y del Abogado General quienes a través de acuerdos de las reuniones mensuales las secretarías de Seguridad Pública, Protección y Vialidad y el programa Escuela Segura coadyuvan en la disminución de accidentes y actos delictivos en los alrededores de la escuela. A estas acciones se suma el servicio de la Ruta de Servicio Público (RTP), mediante el cual se trasladan los alumnos del turno

vespertino, desde el interior del plantel, a las estaciones del metro El Rosario y Popotla.

## II. APOYOS PARA LA REGULARIDAD ACADÉMICA

### 1. SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Factores que inciden en la regularidad académica de los estudiantes tienen que ver con la oportunidad con la que se informa acerca de las fechas de los trámites y la atención personalizada para elaborarles un plan de egreso, si es el caso.

A través del portal de nuestro plantel y mediante carteles, se han mantenido informados a los alumnos sobre inscripciones a recursamientos de materias de segundo y cuarto semestres. Luego de acudir a realizar su registro en las ventanillas de Servicios Escolares, el semestre 2014 inició con la conformación de 65 grupos de recursamientos, distribuidos de la siguiente manera:

**Asignaturas de segundo semestre:** 2 grupos de Taller de Cómputo; 10 de Matemáticas II; 9 de Química II; 4 de Historia Universal, Moderna y Contemporánea II; 2 de TLRIID II; 4 de Inglés II y 1 de Francés II.

**Asignaturas de cuarto semestre:** 11 grupos de Matemáticas IV; 8 de Física II; 2 de Biología II; 4 de Historia de México II; 2 de TLRIID IV; 2 de Francés IV y 4 de Inglés IV.

De esta forma, se abrieron un total de 65 grupos de recursamiento, 5 menos que en el ciclo anterior (2013-2), lo que refleja un menor número de solicitantes. Al finalizar el semestre, se registraron los resultados siguientes en recursamientos:

#### **Materias de segundo semestre:**

- \* Registros con calificación aprobatoria: 14,753
- \* Registros con calificación reprobatoria: 2,257
- \* Registros con calificación de NP: 2,644

#### **Materias de cuarto semestre:**

- \* Registros con calificación aprobatoria: 17,643
- \* Registros con calificación reprobatoria: 2,839
- \* Registros con calificación de NP: 4,8109



### **1.1 EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EB 2014-2**

Como sucede en cada periodo, de manera anticipada los alumnos son informados a través de la publicación de la convocatoria impresa y en el portal del plantel, sobre las fechas de registro, pago y aplicación de los exámenes extraordinarios, periodo EB 2014-2. Fueron aplicados en marzo de 2014, para las generaciones 2014 y anteriores, derivándose los resultados siguientes:

- \* Total de registros: 10,738
- \* Alumnos aprobados: 2,687
- \* Alumnos reprobados con 5: 3,055
- \* NP registradas: 4,996

Cabe señalar que con relación al periodo EB anterior (2013-2), en esta ocasión el número de registros disminuyó significativamente, con cerca de cuatro mil menos. De igual forma, el número de NP disminuyó en 2,128 con relación al periodo pasado.

### **1.2 EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EZ 2014-2**

Luego de dar a conocer a los estudiantes las fechas de registro y aplicación en la convocatoria de los exámenes extraordinarios EZ 2014-2 (dirigida a los alumnos de sexto semestre —generación 2012— y cuentas anteriores), se ofrecen los datos siguientes:

- \* Número de registros: 6,073
- \* Alumnos aprobados: 1,784
- \* Alumnos reprobados con 5: 1,691
- \* NP registradas: 2,598

Es de resaltar que en esta ocasión hubo 934 registros menos con relación al periodo EZ del año pasado. También disminuyó la cantidad de NP: 647 menos que en el 2013.

### **1.3 PROCESO DE REINSCRIPCIÓN ALUMNOS DE TERCERO Y QUINTO SEMESTRES**

A través de diferentes medios (carteles, mantas, portal del plantel) se informaron oportunamente a los alumnos sobre las fechas de reinscripción:

\* Del 16 al 19 de junio, para tercer y cuarto semestres.

\* Del 23 al 26 de junio, para quinto y sexto semestres.

Con el apoyo del cuerpo directivo, los alumnos ingresaron primeramente al Siladin, donde se les ofreció una breve plática informativa sobre la pertenencia universitaria; la importancia de cuidar su estancia en el bachillerato y conducirse a través de los principios universitarios; elevar el promedio y egresar en tres años. Una vez que los alumnos llenaron el tarjetón de datos personales, ingresaron a la Sala Telmex, donde se les actualizaron los datos en la base del plantel; se les tomó la fotografía y finalmente se dirigieron a Servicios Escolares a pagar su inscripción y a concluir con el trámite de reinscripción, al recibir su tira de materias sellada.

De esta forma, el número de alumnos atendidos en el proceso de reinscripción fue:

\* Tercer y cuarto semestres (generación 2014 y repetidores): 3,827

\* Quinto y sexto semestres (generación 2013 y repetidores) 4,545

### **1.4 PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE) CURSOS SABATINOS PERIODO ES 2014-2**

Una vez que se abrió la convocatoria de los cursos sabatinos periodo ES 2014-2, los alumnos ingresaron a la página de internet del plantel para realizar sus respectivos registros y con base a la demanda de los estudiantes, se conformaron 105 grupos:

#### **Área de Matemáticas**

Matemáticas I: 7

Matemáticas II: 4

Matemáticas III: 12

Matemáticas IV: 6

Cálculo Diferencia e Integral I: 5

Estadística y Probabilidad I: 7

Cibernética y Computación I: 2

Estadística y Probabilidad II: 4

Cibernética y Computación II: 2

**Área de Ciencias Experimentales**

Química I: 2

Química II: 3

Física I: 6

Biología I: 1

Física II: 4

Biología II: 1

Biología III: 3

Física III: 4

Química III: 6

Biología IV: 2

Química IV: 2

**Área Histórico Social**

Historia Universal Moderna y Contemporánea I: 3

Historia Universal Moderna y Contemporánea II: 2

Historia de México I: 2

Historia de México II: 2

Filosofía I: 6

Filosofía II: 2

**Área de Talleres**

TLRIID IV: 1

**Área de Idiomas**

Inglés III: 2

Inglés IV: 2

Aun después de las fechas de registro establecidas en la convocatoria, fueron atendidos e incorporados a los grupos los alumnos con posibilidades de egresar, bajo la premisa de que estos cursos forman parte del Programa de Apoyo al Egreso.

Con una duración de 10 sesiones sabatinas, comprendidas del 8 de febrero al 12 de abril de 2014, en horarios de 7 a 11 y de 11 a 15 horas, se exponen los resultados siguientes:

\* Número de alumnos registrados: 3,524

\* Alumnos aprobados: 2,498



\* Alumnos reprobados con 5: 376

\* Alumnos con NP: 650

Con relación al periodo ES del año pasado, en el 2014-2 disminuyó el número de registros de los alumnos (624 inscripciones menos), lo que refleja una regularización en el aprovechamiento de sus materias ordinarias.

### **1.5 PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO CURSOS ÚLTIMO ESFUERZO ET 2014-2**

En respuesta al esfuerzo adicional de la institución de apoyar a los alumnos de la generación 2012 y anteriores con posibilidades reales de egresar, fue publicada en abril la convocatoria de los cursos Último Esfuerzo. Luego de que los alumnos realizaron su inscripción en la página de internet del plantel, se conformaron los siguientes grupos:

#### **Área de Matemáticas**

Matemáticas I: 3

Matemáticas II: 4

Matemáticas III: 5

Matemáticas IV: 9

Estadística y Probabilidad I: 5

Cálculo Diferencial e Integral II 9

Estadística y Probabilidad II: 16

Cibernética y Computación II: 6

#### **Área de Ciencias Experimentales**

Química II: 2

Física I: 2

Biología I: 1

Física II: 3

Biología III: 2

Física III: 1

Química III: 3

Biología IV: 6

Física IV: 6

Química IV: 7



### **Área Histórico Social**

Historia Universal Moderna y Contemporánea I: 1

Historia Universal Moderna y Contemporánea II: 1

Historia de México I: 1

Historia de México II: 2

Filosofía I: 3

Filosofía II: 11

Derecho II: 3

### **Área de Talleres**

TLRIID IV: 2

Los cursos se impartieron el 19, 20, 21, 22, 23, 24, 30, 31 de mayo, 2 y 3 de junio, en horarios de 7 a 11 y de 11 a 15 horas. Se derivaron los resultados siguientes:

\* Número de alumnos registrados: 2,904

\* Alumnos aprobados: 2,235

\* Alumnos reprobados con 5: 309

\* Alumnos con NP: 360

En este periodo se registraron no sólo menos inscripciones a los cursos (502 menos con relación al año anterior), sino que también el porcentaje de deserción disminuyó.

## **1.6 SEMESTRE 2015-1. CURSOS ORDINARIOS**

Al término del semestre 2015-1 los resultados de las generaciones 2015, 2014 y 2013 son los siguientes:

### **Materias de primer semestre**

Registros con materias aprobadas: 17,325

Registros con materias reprobadas: 2,734

Registros con NP: 835

### **Materias de tercer semestre**

Registros con materias aprobadas: 16,317

Registros con materias reprobadas: 3,248

Registros con NP: 2,778



### **Materias de quinto semestre**

Registros con materias aprobadas: 20,849

Registros con materias reprobadas: 3,412

Registros con NP: 5,042

### **1.7 RECURSAMIENTOS DE MATERIAS DE PRIMERO Y TERCER SEMESTRES, 2015-1**

A través de diferentes medios como el portal del plantel, carteles y mantas, se informó con anticipación a los alumnos sobre las inscripciones a recursamientos de materias de primero y tercer semestres, que tuvieron lugar del 7 al 9 de enero de 2015 en las ventanillas de Servicios Escolares. La apertura de grupos se registró de la siguiente manera:

Asignaturas de primer semestre: 9 grupos de Matemáticas I; 2 grupos de Taller de Cómputo; 6 de Química I; 4 de Historia Universal, Moderna y Contemporánea I; 1 de TLRIID I; 1 de Francés I y 2 de Inglés I.

Asignaturas de tercer semestre: 13 grupos de Matemáticas III; 10 de Física I; 3 de Biología I; 4 de Historia de México I; 2 de TLRIID III; 1 de Francés III y 4 de Inglés III.

Cabe destacar que se abrieron un total de 62 grupos de recursamiento, 7 menos que en el periodo 2014-1, lo que refleja sin duda una considerable disminución en el número de solicitantes.

Al finalizar el semestre, se registraron los resultados siguientes en recursamientos:

#### **Materias de primer semestre:**

\* Registros con calificación aprobatoria: 485

\* Registros con calificación reprobatoria: 290

\* Registros con calificación de NP: 277

#### **Materias de tercer semestre:**

\* Registros con calificación aprobatoria: 706

\* Registros con calificación reprobatoria: 372

\* Registros con calificación de NP: 417

### **1.8 EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EA 2015-1**

En el afán de ofrecer información oportuna a los alumnos de las generaciones 2014, 2013 y anteriores, se dio a conocer a través de la página de internet del plantel y de carteles impresos las fechas de registro, pago y aplicación de los exámenes extraordinarios, periodo EA 2015-1, efectuados del 12 al 15 de enero de 2015 con los resultados siguientes:

\* Total de registros: 11,469

\* Alumnos aprobados: 1,611

\* Alumnos reprobados con 5: 2,368

\* NP registradas: 7,490

### **1.9 PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE) CURSOS SABATINOS PERIODO EM 2015-1**

Como parte del Programa de Apoyo al Egreso, en respuesta a un esfuerzo adicional de nuestra institución para atender la demanda de los estudiantes y favorecer con ello el egreso, toda vez que se abrió la convocatoria de los cursos sabatinos periodo EM 2015-1, los alumnos realizaron sus respectivos registros vía internet y con base a los requerimientos se conformaron 110 grupos:

#### **Materias de primer semestre:**

Matemáticas I: 7

Taller de Cómputo: 2

Química I: 3

Historia Universal Moderna y Contemporánea I: 3

#### **Materias de segundo semestre:**

Matemáticas II: 9

Química II: 4

Historia Universal Moderna y Contemporánea II: 4

TLRIID II: 1

Inglés II: 2

**Materias de tercer semestre:**

Matemáticas III: 10

Física I: 6

Biología I: 1

Historia de México I: 1

TLRIID III: 2

Inglés III: 2

**Materias de cuarto semestre:**

Matemáticas IV: 13

Física II: 10

Biología II: 2

Historia de México II: 3

TLRIID IV: 2

Inglés IV: 2

**Materias de quinto semestre:**

Filosofía I: 1

Estadística y Probabilidad I: 1

Cibernética y Computación I: 1

Biología III: 3

Química III: 2

**Materias de sexto semestre:**

Cálculo Diferencia e Integral II: 1

Filosofía II: 2

Estadística y Probabilidad II: 4

Biología IV: 4

Física IV: 1

Química IV: 1



Con una duración de 10 sesiones comprendidas del 20 de septiembre al 29 de noviembre de 2014, en horarios de 7 a 11 y de 11 a 15 horas, se exponen los resultados siguientes:

\* Número de alumnos registrados: 4,023

\* Alumnos aprobados: 2,532

\* Alumnos reprobados con 5: 684

\* Alumnos con NP: 807

### **III: TODOS LOS GRUPOS ATENDIDOS**

#### **1. SECRETARÍA ACADÉMICA**

Un grupo con profesor es un grupo que se mantiene en el aula, que se desarrolla incorporando los valores universitarios y los aprendizajes; es, al mismo tiempo, el fortalecimiento de una vida comunitaria en equilibrio, de donde radica la importancia de las actividades emprendidas por la Secretaría Académica.

El presente informe tiene el objetivo de dar cuenta de las acciones y/o actividades que se realizaron durante el ciclo escolar 2014– 2015, atendiendo lo que establece la Legislación Universitaria y la responsabilidad de informar sobre el trabajo desarrollado.

Es necesario señalar que todas las actividades y acciones que se emprendieron por esta Secretaría tienen como eje rector el Plan de Desarrollo de la UNAM, el Plan General de Desarrollo de la Dirección General y al Plan de Trabajo de la Dirección del Plantel Azcapotzalco, donde una de las acciones es el mejoramiento del aprovechamiento escolar y fortalecimiento de la docencia.

## **1.1 COBERTURA OPORTUNA DE LOS GRUPOS**

En cada inicio de semestre nos trazamos como meta lograr la cobertura de los grupos al 100%; sin embargo, diversos factores que son recurrentes han impedido que se logre alcanzar este objetivo, no obstante, hemos logrado alcanzar el 99% de la cobertura total, incluyendo los grupos de recursamiento de asignaturas como Matemáticas, Química y Física que se imparten en los 4 primeros semestres.

Cabe señalar que, en particular en el periodo 2014–2015, se presentaron varios casos de incapacidades médicas (algunas por maternidad) tanto de profesores de carrera como de asignatura, circunstancia que obligó a los docentes a dejar de atender los grupos asignados en este rubro, ya que se ha logrado aquilatar la experiencia de años para hacer eficiente el proceso de asignación de horarios en ambos semestres, no obstante, se presentan circunstancias ajenas a la Dirección del plantel que impiden el logro al 100%; por ejemplo, incapacidades médicas, renuncias a grupos, comisiones o licencias para estudio.

Con respecto a las licencias para estudios, en particular los casos de la Maestría para la Educación Media Superior (MADEMS), aun cuando se tienen previstas, los aspirantes reciben sus resultados una semana antes de iniciar el semestre, situación que obliga a que sus grupos asignados en el primer boletín se tengan que reasignar. A pesar de lo anterior, se logró la cobertura de todos los grupos durante la primera semana de clases.

Para el segundo semestre generalmente no existen problemas para la cobertura de los grupos debido, principalmente, a que para este semestre se prorrogan, la mayoría de los grupos, a todos aquellos profesores que se encuentran en la lista jerarquizada.

## **1.2 CONTROL Y SUPERVISIÓN DE LA ASISTENCIA DE PROFESORES**

La asistencia de los profesores a su aula-laboratorio de clase y la impartición de todas sus clases contribuye al logro de los aprendizajes. Partiendo de esta tesis,

durante el tiempo que llevamos en la administración del plantel, podemos decir que los profesores han asumido el compromiso para atender a sus grupos con todas sus clases y el tiempo establecido para cada sesión (2 horas).

La supervisión de la asistencia nos ha permitido detectar a aquellos profesores y profesoras que de manera recurrente tienden a faltar sin causa justificada, con quienes se ha buscado el diálogo para saber las razones del ausentismo y se les exhorta a cumplir con sus obligaciones como lo establece en Estatuto del Personal Académico (EPA); en algunos casos, cuando el profesor hace caso omiso al exhorto se le informa, por medio de un memorándum, de la sanción a la que puede ser sujeto.

Generalmente, por día, llegan a faltar 6 profesores en cada uno de los turnos y alguna de las razones son porque están en alguna comisión, es decir, participan como jurados en concursos de oposición, en reuniones de Consejo Técnico o Académico o bien por incapacidad médica.

Cabe señalar que durante este periodo la inasistencia estuvo ligada principalmente a cuestiones de salud, siendo las enfermedades de vías respiratorias las más frecuentes sobre todo en la época invernal. Por otro lado, los profesores, de manera responsable, repusieron las clases que perdieron por alguna inasistencia.

De igual manera corresponde a esta Secretaría supervisar la asistencia de los profesores de los departamentos de Educación Física, Opciones Técnicas y Difusión Cultural, para quienes se aplican los mismos criterios que a los que atienden grupos curriculares.

Finalmente, seguimos teniendo profesores que de manera recurrente faltan o no cubren el horario de clase; a ellos se les exhortó a cumplir con el compromiso adquirido. Con los que hicieron caso omiso al exhorto se les canceló la firma y no se computó como asistencia, lo que derivó en quedar fuera del programa de estímulos de PEPASIG y de la cláusula 51 (7.5 días) del Contrato Colectivo de Trabajo.

### **1.3 LISTAS JERARQUIZADAS PARA PROFESORES EN SERVICIO**

Las listas jerarquizadas han resultado ser un instrumento muy práctico y útil para la asignación de horarios, ya que brinda confiabilidad y certeza al profesor en este proceso. Cada semestre se actualizan las listas jerarquizadas para cada una de las asignaturas; cabe señalar que la población de profesores de asignatura en el plantel es de 487, de los cuales el 44.9% son definitivos y el 55.1% son interinos.

En el caso de los profesores interinos 93% (249 profesores) tienen aprobado el examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos. Todos ellos, tanto los definitivos como los interinos, integran las listas jerarquizadas de cada asignatura. En este sentido, cada semestre se convoca a los docentes para actualizar sus expedientes, con el fin de evaluar las actividades que están consideradas en el instructivo de asignación de horarios, tales como constancias de asistencia a cursos, de participación en grupos de trabajo, de participación en asesorías, entre otros.

Lo anterior para determinar su posición en la lista jerarquizada. En promedio, en cada semestre, se reciben documentos de 214 profesores de las cinco áreas para su evaluación y actualización. De 2010 a la fecha se han regularizado a los profesores interinos, pues se han incorporado a la lista jerarquizada un gran número de ellos.

### **1.4 REGISTRO DE ASIGNATURAS PARA LA AUTORIZACIÓN DE CONTRATACIONES DE PROFESORES DE ASIGNATURA “A” INTERINOS POR PARTE DEL CONSEJO TÉCNICO**

Cada semestre el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades debe autorizar la contratación de los profesores de asignatura interinos. Para el ciclo escolar 2012–2013 el Consejo Técnico autorizó la contratación de 268 profesores de asignatura “A” interinos, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

<b>CONTRATACIONES AUTORIZADAS POR EL H. CONSEJO TÉCNICO PARA PROFESORES DE ASIGNATURA "A" INTERINOS</b>					
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>EXPERIMENTALES</b>	<b>HISTORIA</b>	<b>TALLERES</b>	<b>IDIOMAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>88</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>268</b>

### **1.5 COMISIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS 2015-1 y 2015-2**

Las comisiones académico-administrativas juegan un papel muy importante en la vida de cada uno de los planteles del Colegio, ya que coadyuvan en el funcionamiento de las diferentes instancias de dirección y también permiten la consolidación de proyectos de carácter honorífico.

Estas comisiones corresponden a la participación de profesores como: consejeros universitarios, consejeros técnicos, funcionarios, asesores dentro del Programa Institucional de Asesorías (PIA) y en la mediateca, coordinadores del Programa Institucional de Tutorías (PIT), apoyo técnico-administrativo en la sala Telmex y en el edificio de Cómputo Curricular.

Por tal razón, el H. Consejo Técnico del Colegio tiene la facultad de revisar y aprobar las comisiones y/o licencias de los docentes; en este sentido, se puso a consideración del Consejo Técnico, para su aprobación, las comisiones de 156 profesores para los semestres 2015-1 y 2015-2. Cabe señalar que durante este ciclo lectivo 57 profesores fueron comisionados para integrarse a las comisiones revisoras de los planes y programas de estudio.

### **1.6 JORNADAS DE BALANCE ACADÉMICO**

La Secretaría Académica y la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje se encargaron de organizar las jornadas de Balance Académico correspondientes a los semestres 2015-1 y 2015-2. La participación de la Secretaría Académica consistió en determinar los horarios de cada uno de los grupos y de los profesores, entregar las invitaciones donde se les indicaba la mesa, el grupo y la

hora en la que debían presentarse el día 02 de octubre de 2014 o bien, el 06 de marzo de 2015.

Se invitó a 380 profesores, en promedio, a ambas jornadas y la asistencia fue, en promedio, del 75.8%. Algunos profesores que por alguna causa no pudieron asistir ese día o no pudieron quedarse por la tarde, hicieron entrega, por escrito, de la información que les fue solicitada con anterioridad.



### 1.7 PROGRAMAS DE ESTÍMULOS

Parte del trabajo de esta Secretaría es tramitar, en tiempo y forma, los estímulos de los profesores de asignatura y de carrera. Dentro de los programas está la **CLÁUSULA 51**. Con respecto a este estímulo hemos logrado que los profesores reciban este pago los primeros días de iniciado el semestre inmediato posterior.

El 99% de los profesores recibe dicha prestación; el resto no la obtiene porque no cumplió con el 90% de asistencia y generalmente son profesores de asignatura. En cuanto al **PEPASIG**, se incorporaron al programa 20 profesores, de los cuales 3 del área de Matemáticas, 4 de Experimentales, 4 de Histórico-Social, 1 de Talleres, 4 de Idiomas y 2 de Educación Física.

Hay un total de 411 profesores en el programa: 309 con nivel “A” (licenciatura), 96 con nivel “B” (maestría) y 6 con nivel “C” (doctorado); hasta la fecha, se encuentran inscritos al programa de estímulos 411 profesores. Para el ejercicio 2012–2013 quedaron fuera del programa de estímulos 9 profesores: 1 de Matemáticas, 5 de Experimentales, 2 de Talleres y 1 de Opciones Técnicas, en

razón de no cumplir con el 90% de asistencia que establece la convocatoria del programa.

Para el inicio del semestre 2015-2 se solicitó a la Dirección General del CCH llevar a cabo las gestiones para tramitar las altas o bajas de horas de 81 profesores que se encuentran inscritos en el programa de estímulos PEPASIG. Por otra parte, durante todo el ciclo escolar, se supervisa que los docentes que cumplen un año de antigüedad y cubren los otros requisitos se den de alta en el programa.

### **1.8 CONTRATACIÓN EXTRAORDINARIA**

Para el semestre 2014-1 se sumaron 19 docentes: 6 para el área de Matemáticas, 5 para Experimentales, 3 para Histórico-Social, 4 para Talleres y 1 para Idiomas. En el semestre 2012-2 se incorporaron a la planta docente un total de 9 profesores: 5 del área de Experimentales, 2 del área de Historia, 1 de Talleres y 1 de Idiomas. Estas contrataciones fueron para lograr la cobertura de los grupos, esto debido a las licencias, comisiones o sabáticos que solicitaron los profesores. Cabe destacar que se continúa contando con el apoyo del Departamento de Psicopedagogía para entrevistar a los profesores aspirantes y, a partir de los resultados de la entrevista, seleccionar a quienes se consideran más aptos para incorporarse a la planta docente. Además, los seleccionados sostuvieron una plática informativa donde se les comentó sus derechos y obligaciones como profesores interinos y la importancia de la comunicación con los alumnos, en particular, lo relacionado con las formas de trabajo y de acreditación del curso.

### **1.9 BIENVENIDA A PROFESORES DE RECIENTE INGRESO**

Un aspecto importante en la organización y funcionamiento de una comunidad es la comunicación. En este sentido, es importante que los profesores de reciente ingreso conozcan y tengan interacción con la administración del plantel, en particular con la directora Sandra G. Aguilar Fonseca. Por lo anterior, la Secretaría Académica organizó el día 12 de marzo de 2015 una plática de bienvenida, donde se les precisó qué esperamos de ellos y ellas con relación a sus formas de

enseñanza y la interacción con sus alumnos. La reunión estuvo presidida por la directora del plantel, quien estuvo acompañada por los secretarios General y Académico.

Por otro lado, a cada uno de los profesores se le entregó los siguientes documentos: “Información para profesores de reciente ingreso 1971-2015”; “Lineamientos generales del examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos”; “Instructivo de asignación de Horarios”; “Acuerdo mediante el cual el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades establece los criterios de evaluación para la promoción de profesores de asignatura del Colegio de Ciencias y Humanidades”.

#### **1.10 EXAMEN PARA LA CONTRATACIÓN DE DOCENTES INTERINOS**

Debido a los movimientos relacionados con comisiones, años sabáticos o semestres sabáticos y licencias, fue necesario contratar de manera extraordinaria a más profesores para cubrir los grupos; aun así, toda la planta docente con categoría de asignatura “A” interino, adscrita al plantel (300 en total), el 93 % cuenta con el requisito para su contratación temporal.

Por otra parte, se ha apoyado a los profesores con asesorías personalizadas para presentar los exámenes en las asignaturas de Taller de Cómputo, Matemáticas, Estadística, Cibernética y Computación, Química, Física, Ciencias de la Salud, Taller de Expresión Gráfica y Taller de Diseño Ambiental. En asignaturas como Biología, Ciencias de la Salud, Ciencias Políticas, Filosofía y Taller de Comunicación, todos los profesores cuentan con el examen correspondiente.

#### **1.11 VINCULACION CON LAS ÁREAS Y COORDINACIONES**

Continúa la vinculación de la Secretaría Académica con todas las áreas y las coordinaciones de Idiomas, Educación Física y Opciones Técnicas. Se han realizado reuniones de tipo informativo con las áreas de Ciencias Experimentales, Talleres e Idiomas, en las cuales se ha comentado sobre los derechos y

obligaciones de los profesores de asignatura e informado sobre los concursos de oposición abierto para plazas de profesores de asignatura definitivos.

### **1.12 INFORMES DE DOCENCIA**

Cada año los profesores de asignatura deben cumplir con el artículo 56, inciso c del Estatuto del Personal Académico: “PRESENTAR ANUALMENTE A LAS AUTORIDADES DE SU DEPENDENCIA UN INFORME DE SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS”. Para que los docentes cumplieran con este requisito, esta Secretaría puso a su disposición un formato de informe para facilitar la entrega del mismo. Cumplieron con este requisito 400 profesores de un total de 486 como se observa en la siguiente tabla:

<b>INFORMES DE DOCENCIA CORRESPONDIENTES AL CICLO ESCOLAR 2014–2015 RECIBIDOS EN LA SECRETARÍA ACADÉMICA</b>					
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>EXPERIMENTALES</b>	<b>HISTORIA</b>	<b>TALLERES</b>	<b>IDIOMAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>102</b>	<b>138</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>400</b>

### **1.13 ATENCIÓN E INTERVENCIÓN: PROFESORES Y ALUMNOS**

La interacción profesor–alumno es uno de los aspectos importantes para el buen desarrollo de las actividades académicas en el salón de clases; sin embargo, a lo largo del semestre en ocasiones se presentan relaciones interpersonales que requieren ser atendidas, como consecuencia de ciertas diferencias entre los docentes y los estudiantes. En este sentido, el titular de la Secretaría Académica interviene fomentando el diálogo para aclarar y tomar acuerdos, de manera individual o conjunta, que permitan llegar a soluciones. En este sentido, los principales señalamientos que se presentan en la Secretaría son: inconformidad por la evaluación, calificaciones erróneas en historiales académicos, inasistencia de profesores a clase, faltas de respeto entre profesores y alumnos, entre otras. Por semestre se atienden alrededor de 50 reportes entre alumnos y profesores, los cuales llegan a conciliaciones y acuerdos en beneficio de todos.

## **IV. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS**

### **1. MEDIATECA**

El aprendizaje de los idiomas inglés y francés, con el desarrollo de las cuatro habilidades, implica una suma de esfuerzos donde el uso de los recursos tecnológicos representa una oportunidad para el ejercicio de la creatividad y la innovación de estrategias de enseñanza, donde la Mediateca se convierte en un laboratorio para la incorporación de los idiomas y la aplicación de cursos y talleres para reforzar la enseñanza en las aulas.

Los cursos, talleres, materiales interactivos, tutoriales, libros y audiolibros, por señalar algunos, con los que cuenta la Mediateca, ha despertado considerablemente el interés de los alumnos que acuden con mayor regularidad a sus instalaciones.

#### **1.1 TALLERES PARA ALUMNOS. SEMESTRES 2014-2 / 2015-1**

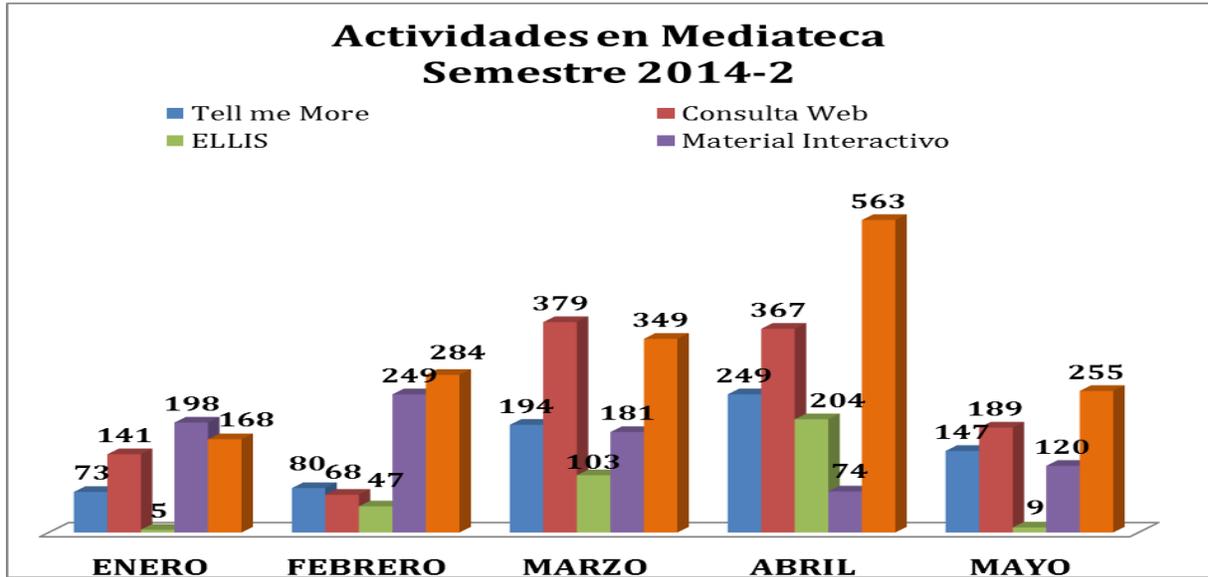
<b>NOMBRE DEL TALLER</b>	<b>Salón</b>	<b>Horario</b>
1. Gramática 1er semestre (inglés)	F10	Lunes 13-14
2. Gramática 3er semestre (inglés)	F10	Miércoles 13-14
3. Pronunciación básica del inglés	F11	Jueves 13-14
4. Conversación inglés I	F7	Lunes 13-14
5. Conversación inglés III	F7	Viernes 13-14
6. Preparación PET	F8	Martes 13-14:30
7. Preparación FCE	F8	Jueves 13-14:30
8. Aprender a aprender 1 Grupo 2	F6	Lunes 13-14
9. Aprender a aprender 1 Grupo 1	F6	Miércoles 13-14
10. Canto (francés)	F2	Martes 13-14
11. Vocabulario y civilización (francés)	F2	Martes 14-15

12. Preparación para DELF	F2	Jueves 13-14
13. Escritura (francés)	F2	Jueves 14-15
14. Collocations	F5	Martes 13:30-14:30
15. Phrasal verbs	G8	Miércoles 13:30-14:30
16. Idioms	F5	Jueves 13:30-14:30
17. Preparación FCE	F1	Lunes 13-14:30
18. Canciones	F1	Viernes 13-14
19. Pre- PET	F4	Lunes y miércoles 13-15
20. Preparación TOEFL	F4	Martes 13-14

### 1.2 ACTIVIDADES EN MEDIATECA. SEMESTRE 2014-2

ACTIVIDADES	Tell me More	Consulta Web	ELLIS	Material interactivo	Material impreso y audio libros
<b>ENERO</b>	73	141	5	198	168
<b>FEBRERO</b>	80	68	47	249	284
<b>MARZO</b>	194	379	103	181	349
<b>ABRIL</b>	249	367	204	74	563
<b>MAYO</b>	147	189	9	120	255
<b>Total</b>	<b>743</b>	<b>1144</b>	<b>368</b>	<b>822</b>	<b>1619</b>

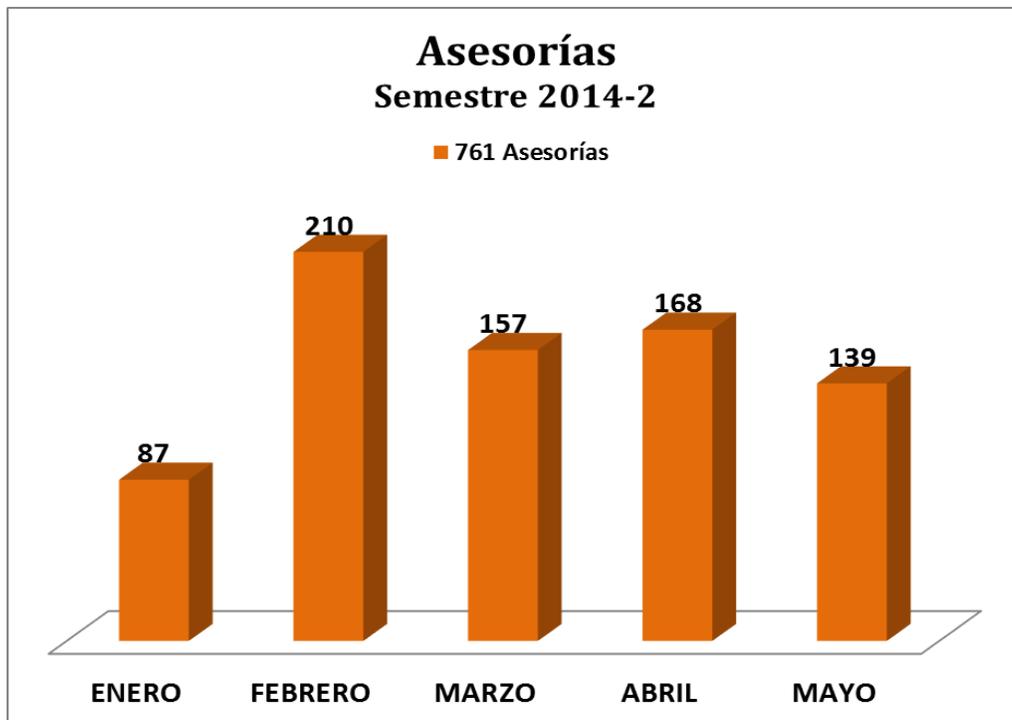
### 1.3 CONSULTA DE MATERIALES EN MEDIATECA



Actividades que comprenden la columna de *Material interactivo*:

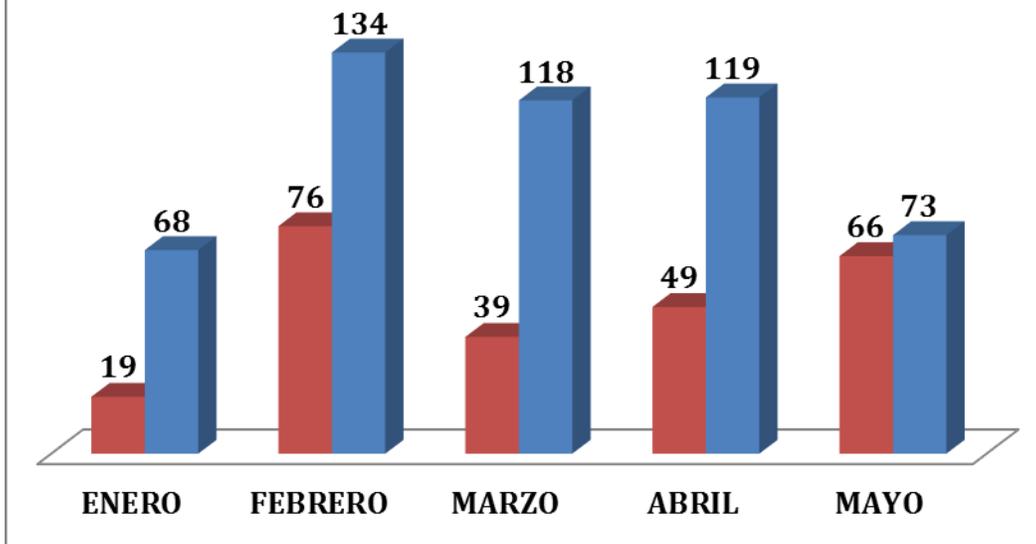
APRENDE FRANCÉS, ENGLISH FILE, ENGLISH IN MIND, ESSENTIAL AMERICAN ENGLISH, MY FIRST STEP, MY SECOND STEP, PAQUETE DIDÁCTICO, TOP NOTCH, TUTORIAL DE INGLÉS. (Estas actividades son realizadas en los equipos de cómputo de la Mediateca).

### 1.4 ASESORÍAS. SEMESTRE 2014-2



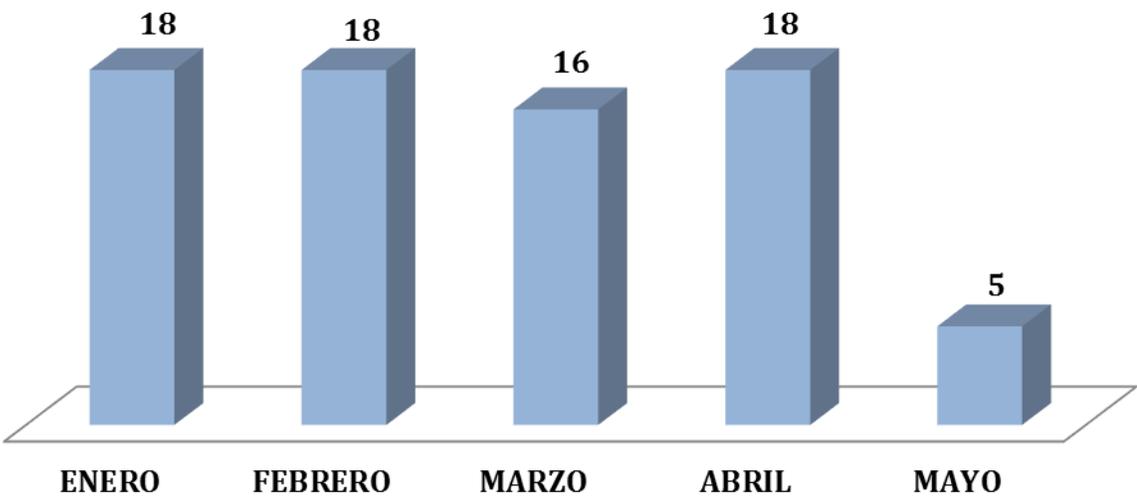
## Distribución de Asesorías Semestre 2014-2

■ Francés ■ Inglés



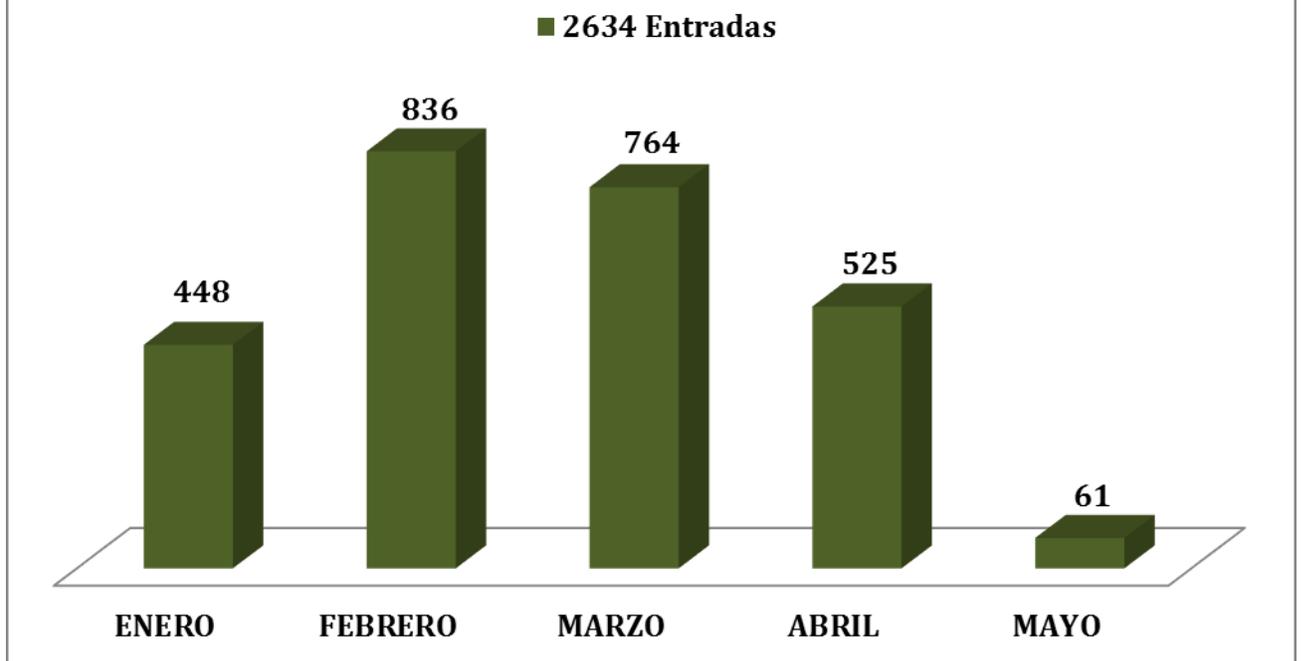
## Talleres Semestre 2014-2

■ 75 Talleres



*Nota: Algunos talleres se impartían 2 veces a la semana.*

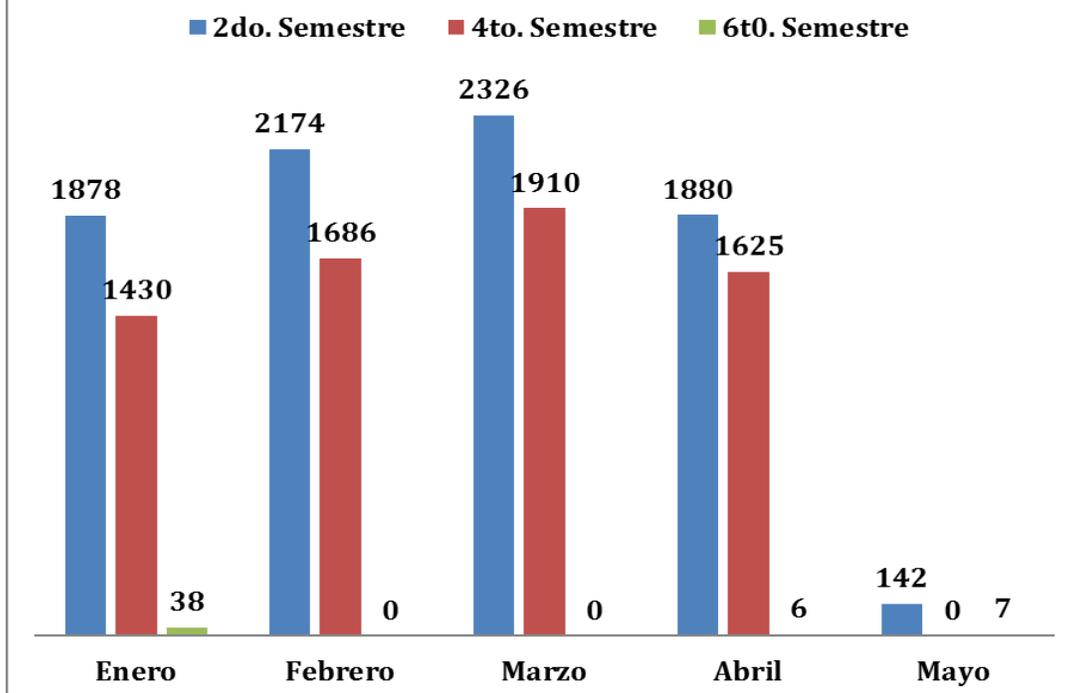
## Asistencia de usuarios a Talleres Semestre 2014-2



### 1.5 ACTIVIDADES EN LABORATORIOS MULTIMEDIA. SEMESTRE 2014-2. 1.5.1 TURNO MATUTINO

MES	2do Semestre		4to semestre		6to semestre	
	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia
Enero	2,154	1,878	1,586	1,430	46	38
Febrero	2,554	2,174	2,014	1,686	0	0
Marzo	2,754	2,326	2,262	1,910	0	0
Abril	2,238	1,880	1,955	1,625	14	6
Mayo	142	142	0	0	7	7
<b>Total</b>	<b>9,842</b>	<b>8,400</b>	<b>7,817</b>	<b>6,651</b>	<b>67</b>	<b>51</b>

**Asistencia a los Laboratorios Multimedia  
Semestre 2014-2  
Turno Matutino**



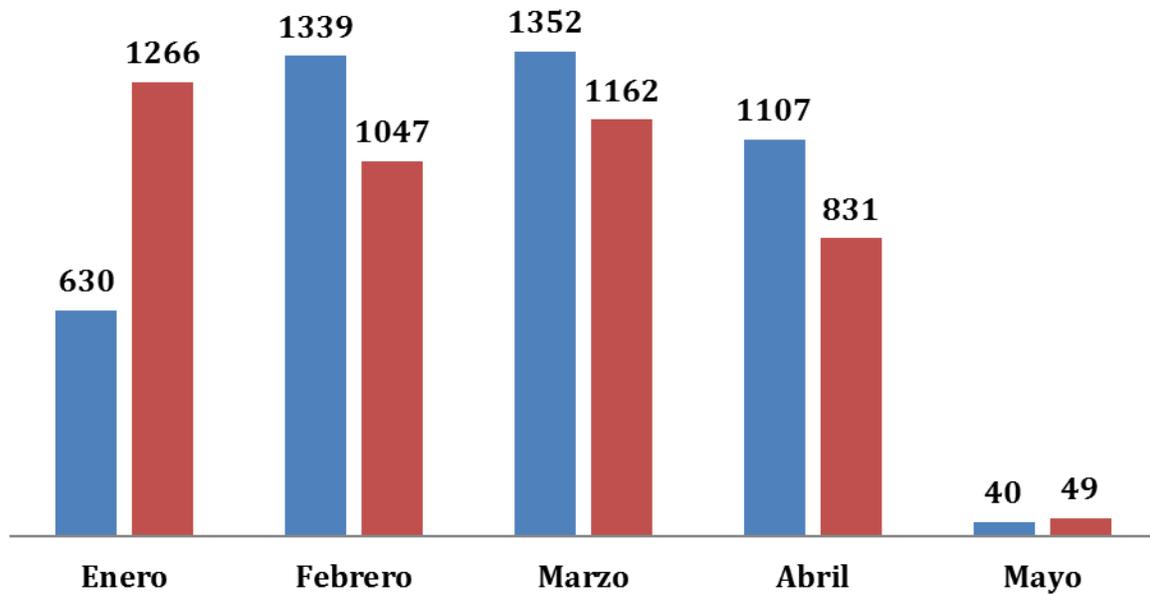
**1.5.2 TURNO VESPERTINO**

MES	2do Semestre		4to semestre	
	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia
Enero	774	630	1,606	1,266
Febrero	1,792	1,339	1,491	1,047
Marzo	1,738	1,352	1,510	1,162
Abril	1,485	1,107	1,168	831
Mayo	40	40	59	49
<b>Total</b>	<b>5,829</b>	<b>4,468</b>	<b>5,834</b>	<b>4,355</b>

**Nota: En el turno vespertino no hay grupos de 6° Semestre**

**Asistencia a los Laboratorios Multimedia  
Semestre 2014-2  
Turno Vespertino**

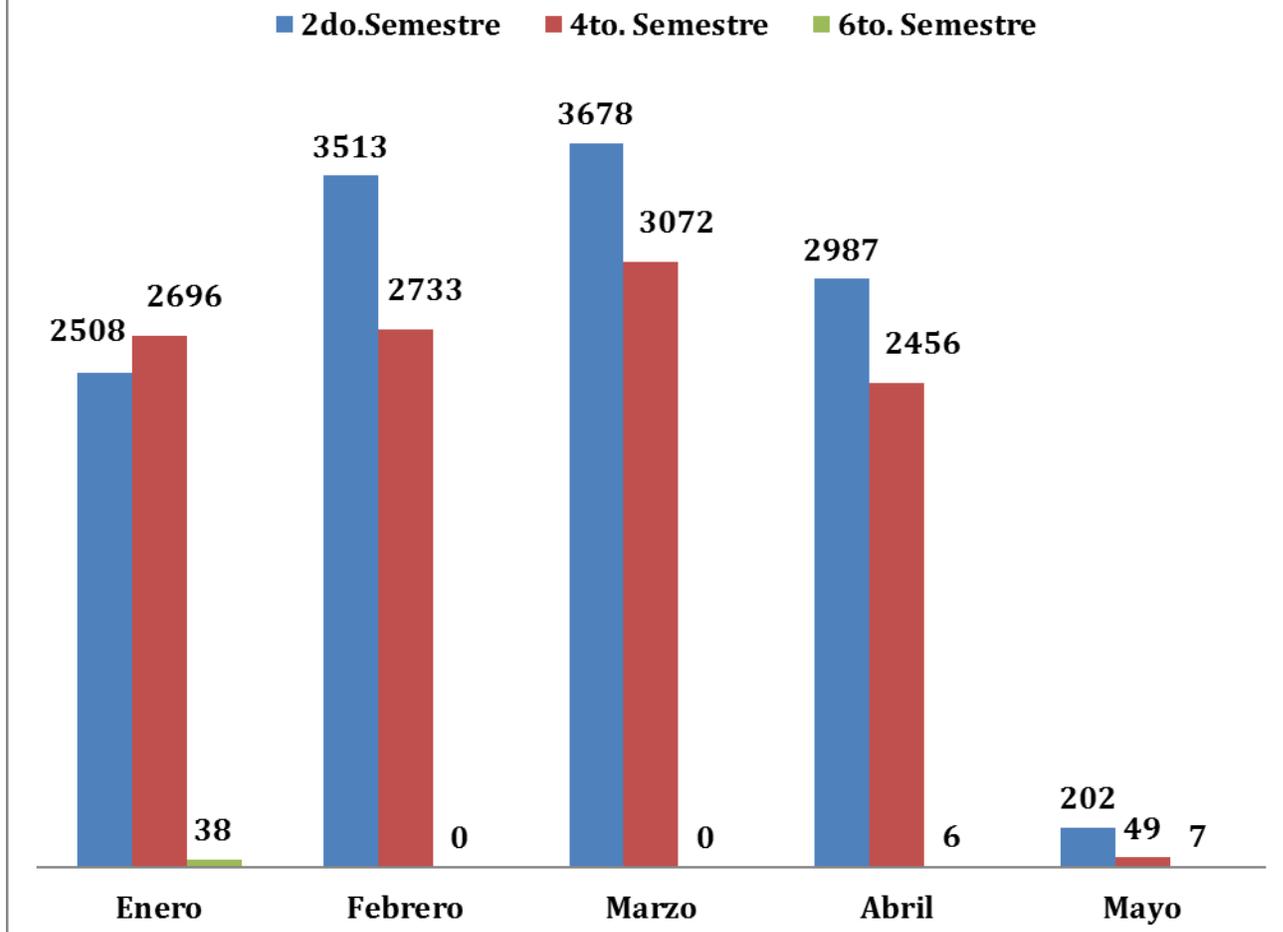
■ 2do.Semestre ■ 4to. Semestre



**Totales**

MES	2do Semestre		4to semestre		6to semestre	
	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia	Alumnos en lista	Asistencia
Enero	2,928	2,508	3,192	2,696	46	38
Febrero	4,346	3,513	3,505	2,733	0	0
Marzo	4,492	3,678	3,772	3,072	0	0
Abril	3,723	2,987	3,123	2,456	14	6
Mayo	199	202	59	49	7	7
<b>Total</b>	<b>15,688</b>	<b>12,888</b>	<b>13,651</b>	<b>11,006</b>	<b>67</b>	<b>51</b>

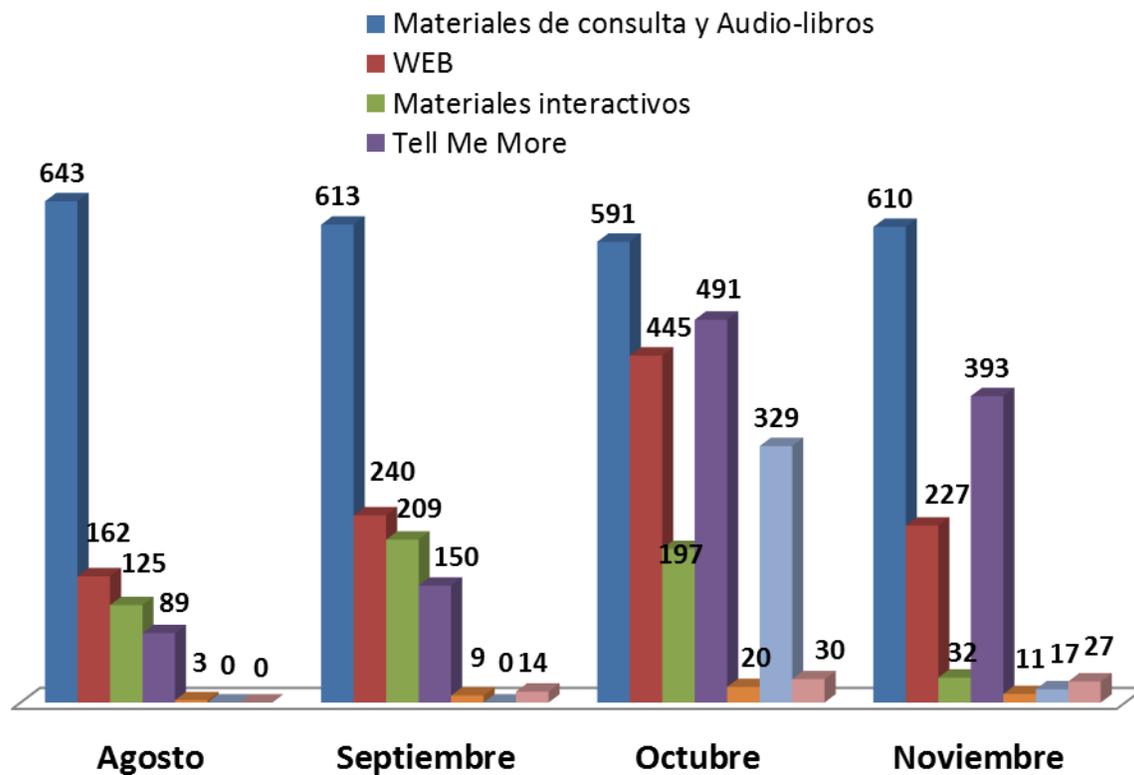
## Asistencia a los Laboratorios Multimedia Semestre 2014-2



### 1.6 ACTIVIDADES EN MEDIATECA. SEMESTRE 2015-1

Actividad	MATERIALES DE CONSULTA Y AUDIO-LIBROS	WEB	MATERIALES INTERACTIVOS	TELL ME MORE	PAQUETES DIDÁCTICOS	SPEEXX	TUTORIAL
Agosto	643	162	125	89	3	0	0
Septiembre	613	240	209	150	9	0	14
Octubre	591	445	197	491	20	329	30
Noviembre	610	227	32	393	11	17	27

## Actividad en mediateca 2015-1

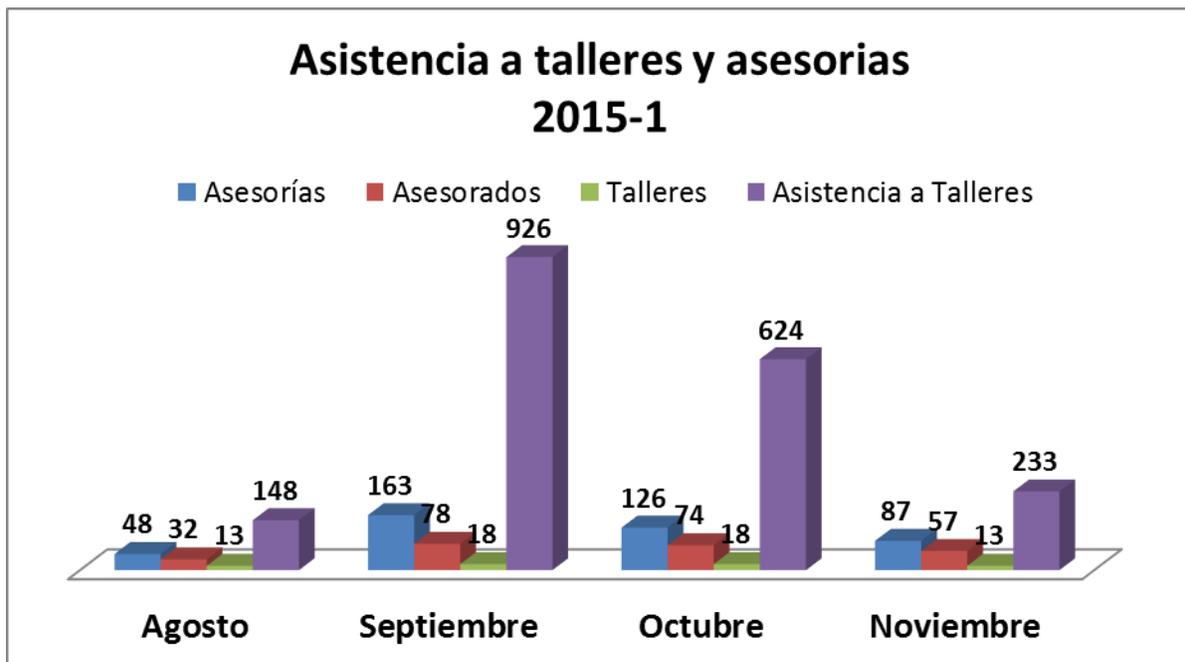


**Actividades que comprenden la columna de *Material interactivo*:**  
 APRENDE FRANCÉS, ENGLISH FILE, ENGLISH IN MIND, ESSENTIAL AMERICAN ENGLISH, MY FIRST STEP, MY SECOND STEP, PAQUETE DIDÁCTICO, TOP NOTCH, TUTORIAL DE INGLÉS (*Estas actividades son realizadas en los equipos de cómputo de la Mediateca*).

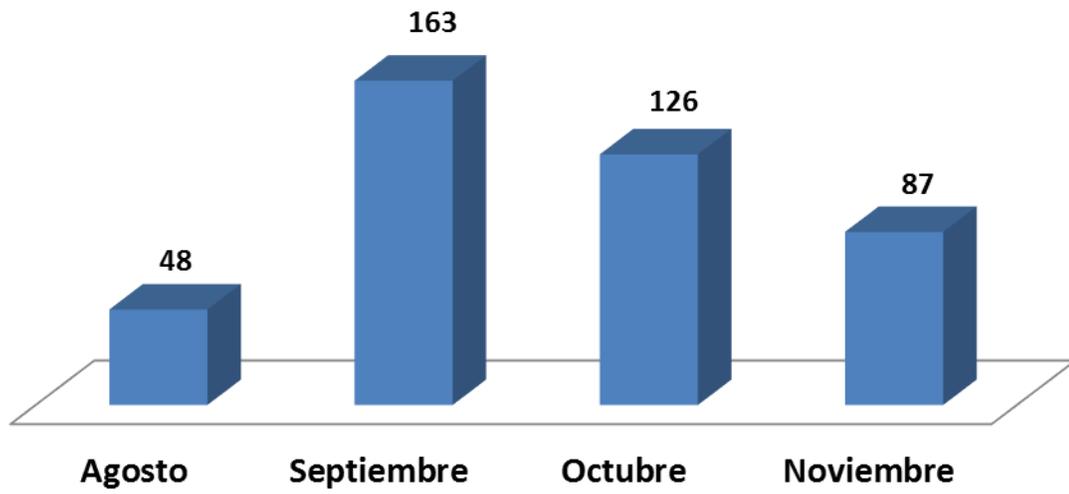


### 1.7 ASISTENCIA A TALLERES Y ASESORÍAS. SEMESTRE 2015-1

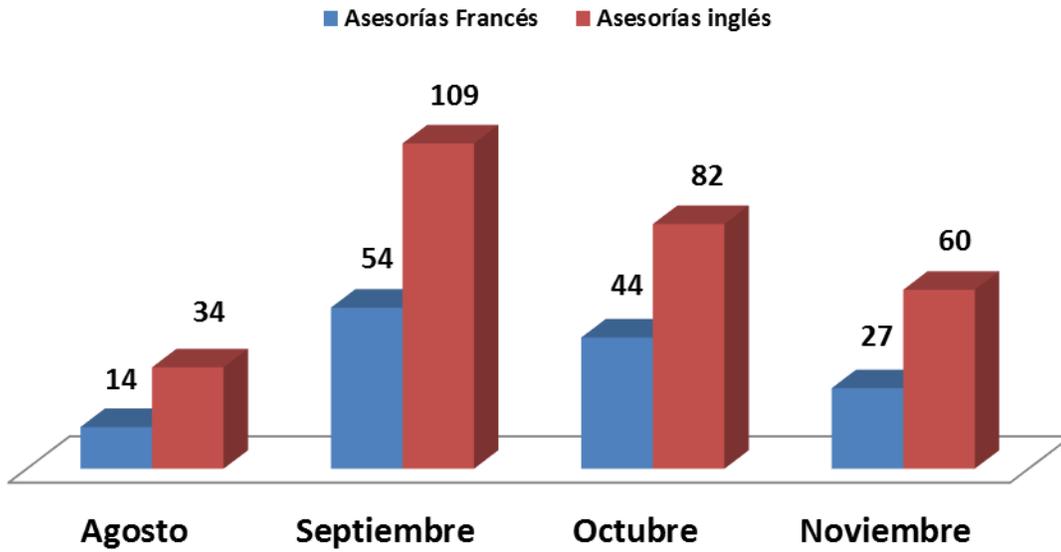
Mes	Asesorías	Asesorados	Talleres	Asistencia a talleres
Agosto	48	32	13	148
Septiembre	163	78	18	926
Octubre	126	74	18	624
Noviembre	87	57	13	233

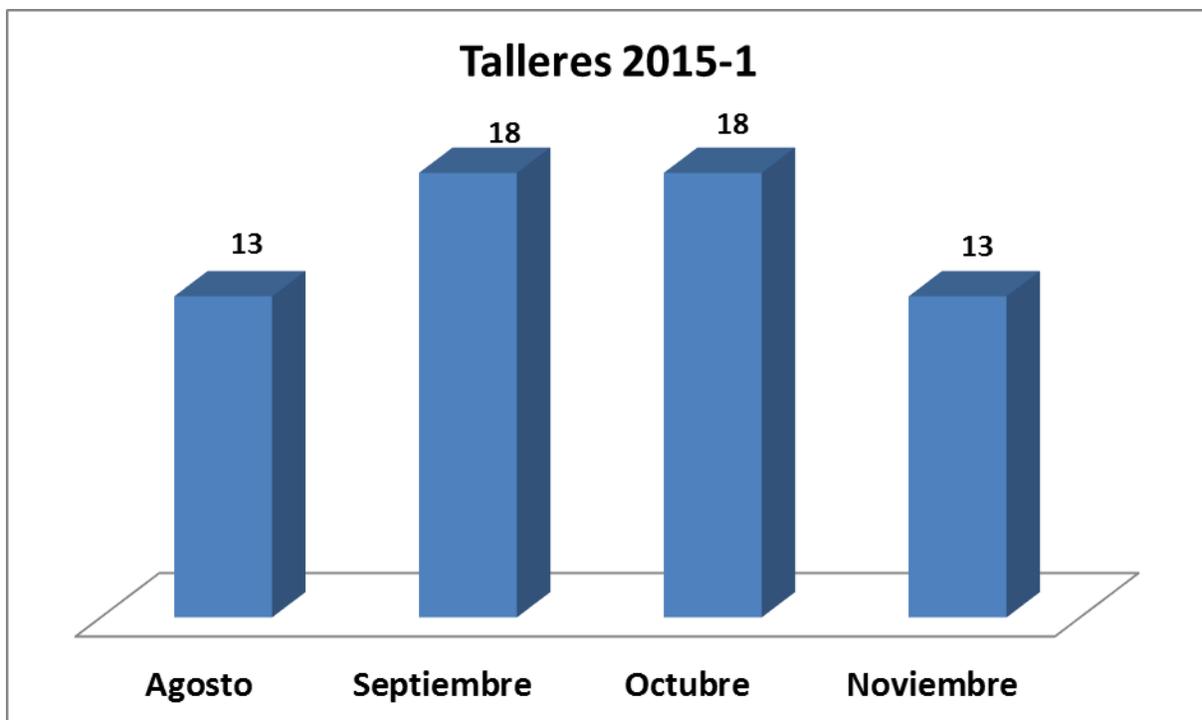


### Asesorías 2015-1



### Distribución de asesorías 2015-1

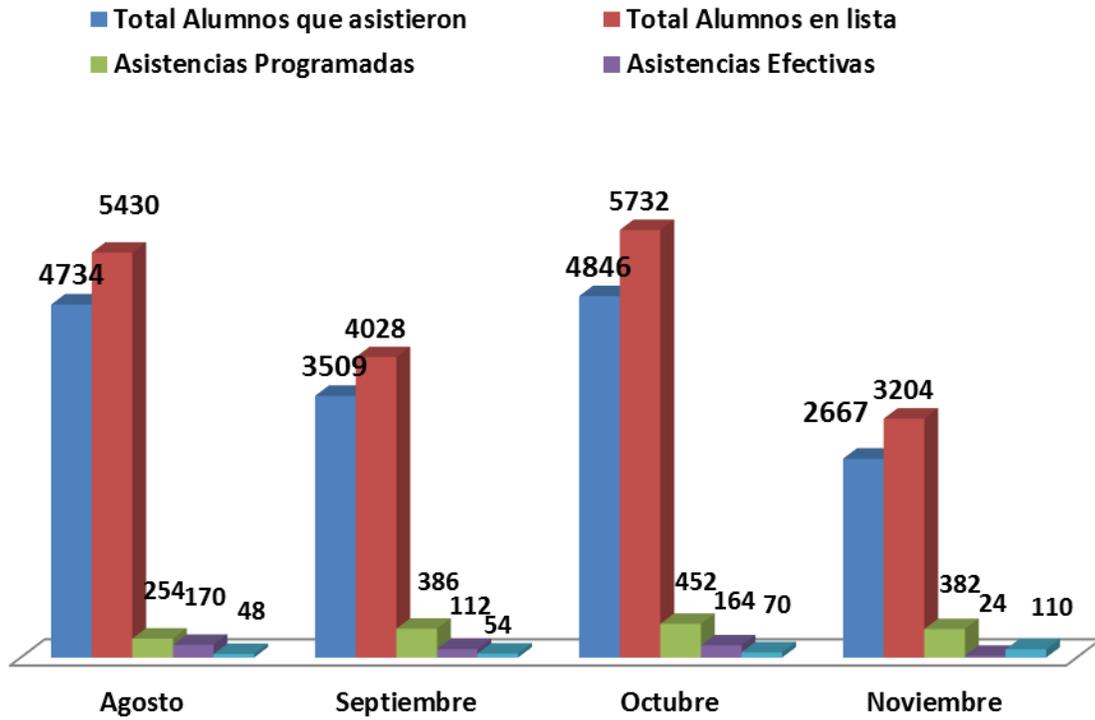




#### 1.8 ACTIVIDADES EN LABORATORIOS MULTIMEDIA. SEMESTRE 2015-1

	Total alumnos que asistieron	Total alumnos en lista	Asistencias programadas	Asistencias efectivas	Asistencias extras
Agosto	4734	5430	254	170	48
Septiembre	3509	4028	386	112	54
Octubre	4846	5732	452	164	70
Noviembre	2667	3204	382	24	110

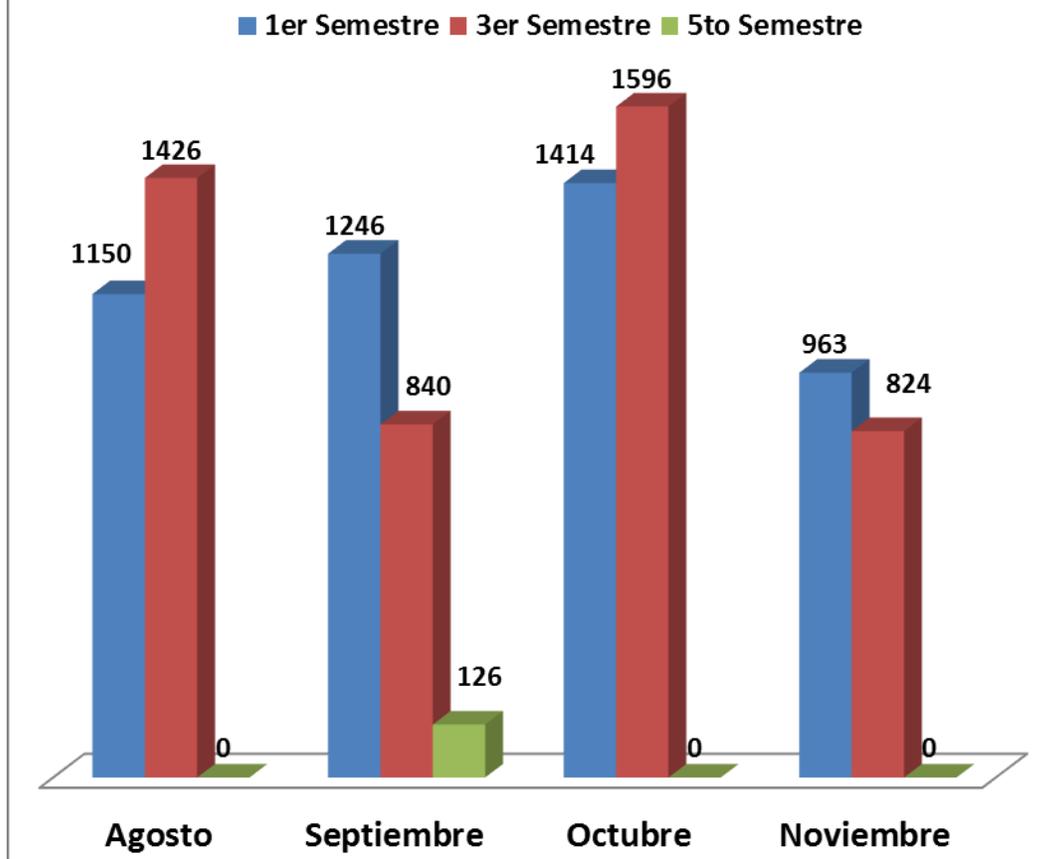
## Actividad laboratorios de idiomas 2015-1



### 1.8.1 TURNO MATUTINO

Mes	Semestre		
	1º	3º	5º
Agosto	1,150	1,426	0
Septiembre	1,246	840	126
Octubre	1,414	1,596	0
Noviembre	963	824	0

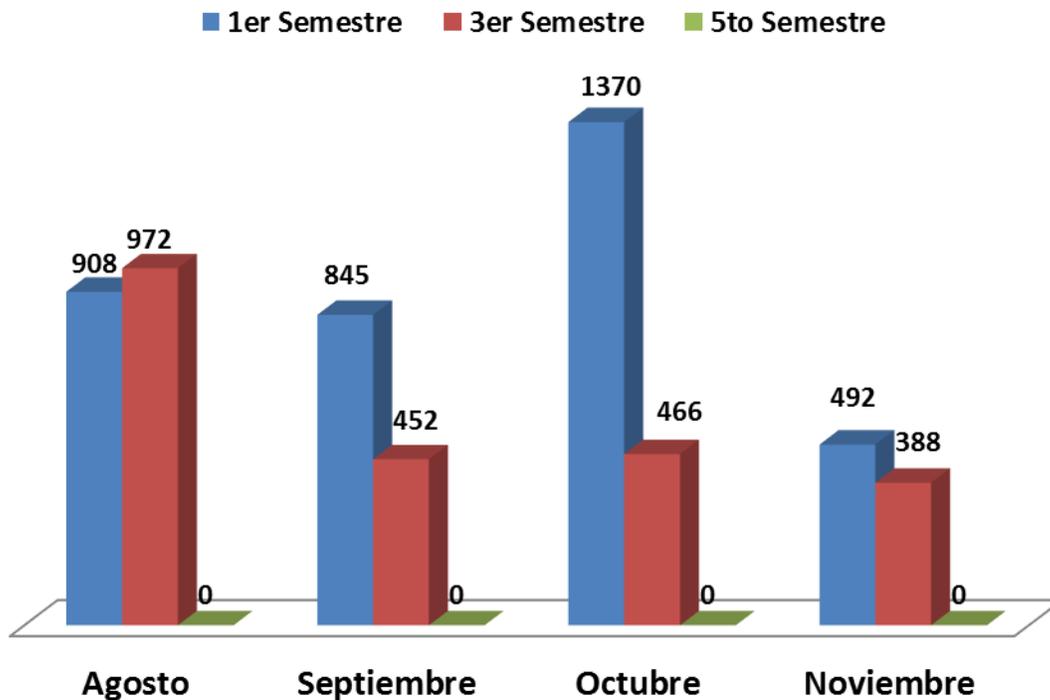
## Asistencia laboratorio de idiomas turno matutino 2015-1



### 1.8.2 TURNO VESPERTINO

Mes	Semestre		
	1º	3º	5º
Agosto	908	972	0
Septiembre	845	452	0
Octubre	1,370	466	0
Noviembre	492	388	0

## Asistencia a laboratorio de idiomas turno vespertino 2015-1



### **Notas:**

En el turno vespertino no hay grupos de 5° Semestre.

Durante este semestre enfrentamos una falla en la energía eléctrica que afectó a Mediateca y laboratorios en la primera quincena de septiembre que se reflejó en la asistencia de estudiantes a mediateca y laboratorios.

## **V. ESFUERZOS COORDINADOS EN BENEFICIO DE LOS ALUMNOS**

Cada semestre los docentes abren un espacio dedicado a enriquecer el conocimiento que tienen de sus alumnos al intercambiar información con profesores de otras asignaturas, a proponer soluciones para corregir situaciones en el aula y a establecer una red de apoyo en torno a los alumnos más vulnerables.



### Semestre 2014-2

La Jornada de Balance Académico se llevó a cabo en las instalaciones de la biblioteca del plantel el jueves 27 de febrero y contó con la asistencia del 62% de los profesores invitados de segundo y cuarto semestres. Las aportaciones de los docentes permitieron disponer de información valiosa en cuanto a los rubros de formación docente y apoyo al aprendizaje de los alumnos. A continuación se exponen los resultados.

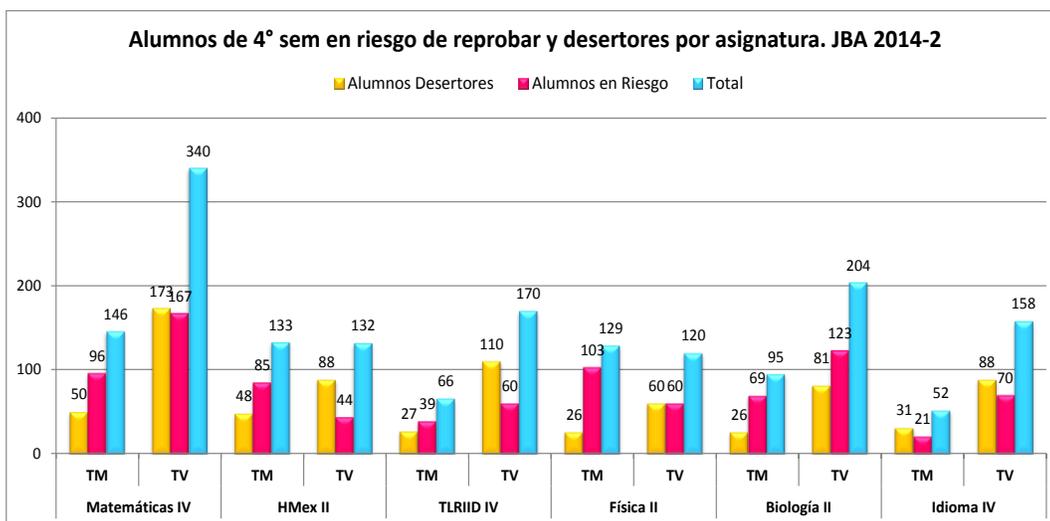
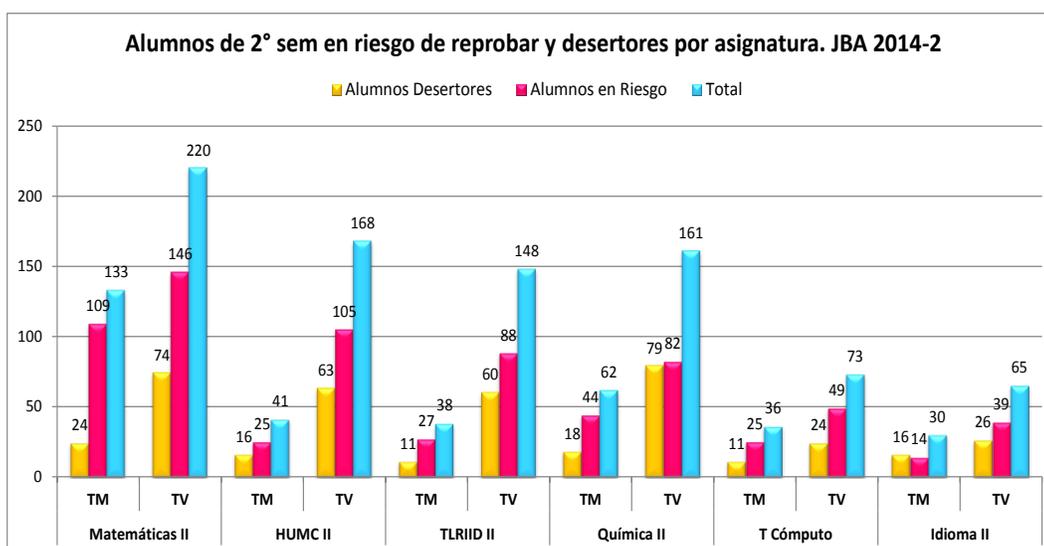
#### 1. ALUMNOS EN RIESGO DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN

Se capturaron 842 nombres de alumnos de segundo semestre y 1,212 de cuarto semestre en situación de riesgo y/o deserción. Los datos se distribuyeron de la siguiente manera:

Indicador (en número de alumnos)	2° semestre TM	2° semestre TV	4° semestre TM	4° semestre TV	Total
Riesgo de reprobación de 1 a 2 asignaturas	197	326	267	345	1135
Riesgo de reprobación de 3 a 4 asignaturas	4	12	11	2	29
Desertores en 1 a 2 asignaturas	36	164	91	313	604
Desertores en 3 o más asignaturas	8	13	7	20	48
R + D en 2 o 3 asignaturas	13	60	39	107	219
R + D en 4 o más asignaturas	1	8	9	1	19
<b>Total</b>	259	583	424	788	2054

Es alentador comprobar que el número de alumnos en riesgo de reprobación de 1 a 2 asignaturas disminuyó entre un 20 y un 38% con respecto al semestre 2014-1, excepto en los alumnos de 4° semestre del turno vespertino, cuyo número se mantuvo. Esto habla de la loable labor de los tutores, pero también estas cifras pueden deberse en parte a que, el número de alumnos desertores en 1 o 2 asignaturas, se incrementó desde un 30 hasta un 50% en ambos semestres y turnos. Las cifras del número de alumnos desertores del 4° semestre turno vespertino son particularmente altas, por lo que el apoyo de los tutores de cuarto semestre se vuelve crucial.

Por asignatura, los datos se distribuyeron de la siguiente manera:



En las gráficas es de llamar la atención que mientras que en las materias de primer año (Historia Universal en el turno vespertino y Química y Taller de Cómputo en el matutino), se registraron aumentos importantes en el número de alumnos desertores y en riesgo de reprobación, la asignatura de TLRIID registró una disminución en ambos turnos.

Por su parte, en las asignaturas de segundo año no se registraron aumentos significativos en el número de alumnos desertores o en riesgo, mientras que en todas las materias, excepto Matemáticas, se registraron disminuciones respecto a los desertores en ambos turnos.

La asignatura donde se detectó un mayor índice de reprobación es Matemáticas en ambos semestres, al igual que el periodo 2014-1; sin embargo, las asignaturas de Historia Universal y Biología incrementaron su nivel de riesgo al ubicarse en el segundo lugar, cuando el semestre pasado ocupaban el cuarto y quinto lugar, respectivamente.

## 2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO INDIVIDUAL

Con la finalidad de instrumentar las acciones pertinentes, tales como cursos, talleres, materiales didácticos, entre otras, los docentes (156 cuestionarios de 115 profesores de segundo semestre y 180 cuestionarios de 133 profesores de cuarto semestre) externaron en general lo siguiente:

RUBRO Y DESCRIPCIÓN	INTERESES Y PROPUESTAS
<p><b>1. Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje</b></p>	<p>Los profesores siguen muy interesados en recibir cursos sobre estrategias didácticas o programas de formación docente.</p> <p>Se advierte una preocupación por el manejo de la interdisciplina, por la planificación de clases en el contexto de los programas, así como por el manejo y aplicación de las TIC's, el trabajo colaborativo y la actualización disciplinaria.</p> <p>Algunas propuestas concretas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: modelo del consejo británico, elaboración de material instruccional con TIC's, recursos de la mediateca.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas: análisis de los estándares de la NCTM, actualización en software educativo, desarrollo de cursos en línea</li> <li>• Química: software educativo, materiales para uso en los laboratorios nuevos, actualización disciplinaria en química de alimentos, inorgánica, fisicoquímica y termodinámica, estrategias para la enseñanza de temas difíciles como hibridación del C.</li> <li>• Biología: actualización disciplinaria en citología, bioquímica e inteligencias múltiples</li> <li>• Física: elaboración de prototipos y actualización en electrónica. Software para realizar animaciones para uso en clase.</li> <li>• Historia de México: nuevas corrientes pedagógicas.</li> </ul>
<p><b>2. Implicación de los alumnos en el aprendizaje y en el modelo educativo del Colegio</b></p>	<p>Los profesores se encuentran muy interesados en conocer estrategias motivacionales para promover la autorregulación y la metacognición, así como la reflexión y fortalecimiento del modelo educativo. Algunas propuestas concretas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia: cursos sobre dinámica de grupos, de trabajo colaborativo.</li> <li>• Inglés: programa de acompañamiento a profesores nuevos.</li> <li>• Matemáticas: cursos más atractivos y significativos sobre cómo mejorar el aprendizaje.</li> <li>• Química: desarrollo del pensamiento crítico, actividades para mejorar la atención y la participación activa.</li> </ul>
<p><b>3. Interacción y creación de un clima positivo en el aula</b></p>	<p>Los profesores manifiestan interés en recibir formación sobre la relación alumno adolescente-profesor en el contexto actual. Se sugieren cursos de psicología impartidos por profesores de las carreras de psicología y/o pedagogía. Algunas propuestas concretas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idiomas: formación en valores, programación neurolingüística, intervención en caso de adicciones, embarazo no deseado, violencia.</li> <li>• Historia y Matemáticas: detección y manejo de alumnos con problemas de aprendizaje y personales, bullying.</li> <li>• Química y Taller de Cómputo: autorregulación emocional, manejo del estrés, terapia de contención, manejo de conflictos, asertividad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología: resiliencia.</li> <li>• Matemáticas: ética con expertos como Mauricio Pilatowski de FES Cuautitlán</li> <li>• TLRIID: talleres de asertividad y lectura rápida.</li> </ul>
<p><b>4. Evaluación del aprendizaje de los alumnos y autoevaluación de la función docente</b></p>	<p>Los profesores muestran interés por recibir cursos sobre instrumentos de evaluación alternativa en cuanto a los aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y de valores en el salón de clase, en particular, sobre la elaboración de rúbricas, así como de elaboración de reactivos, evaluación cuantitativa y cualitativa, autoevaluación.</p> <p>Algunas propuestas concretas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés y Matemáticas: evaluación acorde al modelo educativo, evaluación en línea, software para evaluación.</li> <li>• Física: evaluación de la función docente, conocimiento del examen de egreso.</li> <li>• TLRIID: elaboración de exámenes en línea.</li> </ul>
<p><b>5. Otros aspectos</b></p>	<p>Entre las propuestas incluidas en este rubro, se encuentran las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia: un diplomado que abarque los 4 rubros anteriores; un taller sobre problemas de la adolescencia.</li> <li>• Inglés: cursos con hablantes nativos, de certificación, talleres de yoga o baile para profesores, de inteligencia emocional, de manejo de la voz.</li> <li>• Matemáticas: preparación para la promoción a definitividad, de los servicios de Psicopedagogía.</li> <li>• Química: uso de Excel, sistemas complejos en educación y socialización de los estudios de MADEMS.</li> <li>• Taller de Cómputo: cursos de nuevas tecnologías en educación como teléfonos móviles y tabletas, de autoaprendizaje a distancia.</li> <li>• TLRIID: cursos de fomento a la lectura de textos científicos, filosóficos o históricos.</li> <li>• Biología: Psicología del adolescente para padres.</li> </ul>

Los resultados del cuestionario individual arriba mencionados reflejan que los profesores están en permanente apertura para los programas de formación que

involucren un mayor conocimiento y dominio de las estrategias de aprendizaje y de evaluación, de la interdisciplina, del aprendizaje colaborativo y del conocimiento del adolescente.

Sin embargo, es evidente que están particularmente interesados en los temas de metacognición y autorregulación, así como en las estrategias motivacionales que les permita realizar mejor su labor con los jóvenes alumnos, así como para incidir efectivamente en el proceso formativo de los mismos en cuanto a habilidades y actitudes.

En general no se observó alguna tendencia particular en algún grupo de profesores por asignatura o semestre, aunque vale la pena resaltar que los más ávidos por programas de formación son los profesores de inglés, de hecho, son los más propositivos.

Al respecto de la evaluación, los profesores manifiestan particular interés en las rúbricas y en la evaluación de los aspectos procedimentales, de actitudes y valores.

### 3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO GRUPAL

Con base en la experiencia que tienen y en su reflexión grupal, los profesores externaron las necesidades de apoyo y de formación para los alumnos **(45 cuestionarios entregados de un total de 72 grupos de segundo semestre y 52 cuestionarios entregados de un total de 74 grupos de cuarto semestre):**

RUBRO Y DESCRIPCIÓN	NECESIDADES Y PROPUESTAS
<b>1. <i>Actitud general hacia el estudio</i></b>	Los profesores consideran que los alumnos deberían acudir a asesorías, que requieren cursos de orientación o acciones de motivación para remontar su apatía, desinterés y los distractores sociales y que tengan gusto por el aprendizaje, además de fomentar su integración, el autoaprendizaje, la responsabilidad, la autoestima. Pláticas motivacionales por parte de profesionales y talleres del Departamento de Psicopedagogía, que las autoridades platiquen con los

	padres de los alumnos problemáticos.
<b>2. Hábitos de estudio. Autorregulación</b>	Los profesores consideran que los alumnos requieren, mediante talleres obligatorios y propedéuticos, mejorar técnicas de lecto-escritura, sus hábitos de estudio e investigación, así como la organización de su tiempo para realizar tareas, estudiar y autoevaluarse (cursos de autorregulación y cursos de estrategias de aprendizaje). Serie de folletos informativos.
<b>3. Adaptación al modelo educativo del CCH</b>	Los profesores sugieren que los alumnos reciban un curso de inducción sobre el modelo del Colegio, así como cursos y talleres semestrales de adaptación y reforzamiento del mismo. Seguimiento de los programas de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso.
<b>4. Habilidades para la vida</b>	Los profesores opinan que se requiere gran apoyo del Departamento de Psicopedagogía y que los alumnos necesitan orientación y ayuda para eliminar el bullying y fomentar el respeto, así como para manejar el estrés, cursos de asertividad, planificación del futuro, drogas y sexualidad, control de emociones, inteligencia emocional, autocontrol, autoestima, violencia familiar, proyecto de vida, de nutrición e información sobre los recursos que ofrece el CCH. Apoyo psicopedagógico y convenios con otras instituciones. Talleres para padres de familia.
<b>5. Otros aspectos</b>	Entre las aportaciones que hacen los docentes está el que los tutores sean profesores que atiendan al grupo y que tengan un papel más activo, que es importante reforzar la formación en los 4 rubros anteriores con cursos y talleres, reuniones con los profesores del grupo y posteriormente con los padres de familia, que se podrían proyectar películas y hacer debates, crear un proyecto institucional para que los alumnos aprendan a investigar.

Este cuestionario grupal rescata la invaluable experiencia de los profesores en cuanto a las necesidades de los alumnos. Si bien la preocupación por la formación académica de los estudiantes está presente, se denota un particular interés en que los alumnos reciban mayor apoyo emocional y motivacional por parte de profesionales y del Departamento de Psicopedagogía.

En cuanto al modelo educativo, se notó un ligero relajamiento de esta preocupación en los profesores del cuarto semestre, lo que sugiere que los

alumnos se van adaptando y van asimilando el modelo educativo a lo largo de su trayectoria escolar.

#### **4. ATENCIÓN A ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO**

Este semestre la Jornada de Balance se llevó a cabo a finales de febrero, con el propósito de poder tomar las acciones correspondientes en marzo, abril y parte de mayo que es cuando terminó el semestre. De los resultados obtenidos en las charlas con sus homólogos durante dicha jornada, los profesores-tutores pusieron especial empeño en hablar con los padres de los alumnos con mayor riesgo de reprobar o desertar y también solicitaron a la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje establecer comunicación con los padres de alumnos conflictivos en clase, de aquellos que no ponían atención a la misma o de quienes han dejado de asistir.

Los padres acudieron de manera inmediata a las citas y se canalizaron junto con sus hijos al Departamento de Psicopedagogía o al Programa de Asesorías. No obstante, a pesar de que se les brinda el servicio, algunos jóvenes deciden no asistir o abandonan su proceso psicopedagógico, aunque en este semestre fueron los menos.

Las instancias que apoyaron al Departamento de Psicopedagogía fueron: 3 grupos de prácticas profesionales de la carrera de Psicología (FES Iztacala), dos en el turno matutino y uno en el vespertino, así como un grupo de residentes de la Maestría en Terapia Familiar, también de FES Iztacala.

Además de la psicóloga del turno matutino del Servicio Médico del plantel como parte de los Servicios Médicos Integrales, ya que la del vespertino se fue de incapacidad por maternidad y no hubo muchos alumnos atendidos por parte de esta última.

Mención especial merece el grupo de prestadores de servicio social que apoyan a este Departamento, pasantes de Psicología, Pedagogía y Sociología quienes diseñaron una serie de talleres para los alumnos de acuerdo a las necesidades que arrojó la Jornada de Balance, entre ellos temas de sexualidad y cómo evitar la violencia entre pares, mismos que han beneficiado a nuestra población objetivo.

Por otro lado el Programa Institucional de Tutorías (PIT) trabajó fuertemente con los padres de familia y los profesores tutores. En este semestre 2014-2 llevaron a cabo 24 reuniones con ellos, a fin de darles a conocer la situación académica de los alumnos, alternativas de regularización y concientizarlos acerca de la importancia de continuar apoyando a sus hijos. También se atendieron de manera individual a los padres que lo solicitaron o de aquellos jóvenes que requerían un tratamiento personalizado.

Cabe mencionar que un número considerable de profesores que no están oficialmente como tutores, solicitaron a la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje localizar a los padres de alumnos conflictivos o con problemas en la atención y aprendizaje de su materia. Estas y otras acciones, han incidido en una mejor comunicación y acercamiento entre padres e hijos.

Invariablemente se recomendó a los alumnos a que asistieran al Programa Institucional de Asesorías (PIA), a fin de apoyarlos a prepararse para presentar sus exámenes extraordinarios (asesorías remediales) y/o para reforzar sus conocimientos (asesorías preventivas).

Los estudiantes atendidos por el PIA durante el semestre 2014-2 fueron 4,188, de los cuales 1,068 recibieron atención remedial; de estos últimos 879 (56.78%) lograron aprobar sus materias en exámenes extraordinarios.

Además de todo lo anterior, tanto la Dirección del plantel, como las secretarías General, Académica, Administración Escolar y Servicios de Apoyo al Aprendizaje, atienden permanentemente a los alumnos y a los padres de familia; de igual forma hay profesores que regularmente solicitan a alguna de estas instancias llamar por teléfono a los padres de los alumnos que no se presentan a clases o que ya desertaron. Esta estrategia ha tenido éxito, pues en la mayoría de los casos los estudiantes regresan al salón de clases o mejoran su rendimiento académico.

Todas las anteriores son acciones que se realizan después de la entusiasta participación de los profesores que participan en la Jornada de Balance. Los resultados y opiniones son muy valiosos para la administración, ya que dicha información nos permite reflexionar para construir propuestas y acciones que se

transformen en herramientas para la mejora de la actividad académica, tanto del alumno como del docente.

### **Semestre 2015-2**

No se realizó la Jornada de Balance debido a que no hubo condiciones ni tiempo para ello, pero se solicitó a los profesores que contestaran un cuestionario y que lo entregaran en la Secretaría Académica o en la de Servicios de Apoyo al Aprendizaje para darle seguimiento.

Principalmente se solicitó ubicar a los alumnos que faltaban con frecuencia o que estaban en riesgo de reprobación. A partir de estos datos, la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje se encargó de hacer llamadas telefónicas a los padres de familia para avisar de la situación académica de su hijo.

Por otro lado, se han atendido en la Secretaría General, de manera individualizada y acompañados de los padres de familia, a un promedio de 640 alumnos, de enero a noviembre de 2014. Esta estrategia de acercamiento y vinculación con los alumnos fue desarrollada por la Secretaría General, con el apoyo de la Unidad Jurídica y otras áreas.

Las entrevistas con los alumnos y sus familiares tuvieron como finalidad identificar las problemáticas que afectaban a los estudiantes en su desempeño escolar. Y en consonancia con esas problemáticas, se les ofrecía a los alumnos oportunidades y recursos de apoyo institucional para la solución de sus distintas necesidades académicas y psicológicas.

El abordaje individualizado de cada situación y los apoyos proporcionados a los alumnos, ha redundado en una sensible disminución de los fenómenos de deserción y reprobación. Esto debido a que se fomenta el acompañamiento de los jóvenes conjuntando diferentes áreas y servicios como pueden ser los programas de Tutorías y Asesorías, las terapias psicológicas con la Unidad de Servicio Médico y el Departamento de Psicopedagogía, las reuniones con padres de familia, la elaboración de planes de egreso en los que se explica cómo pueden

aprobar las materias adeudadas y en qué periodos, así como el Programa de Apoyo al Egreso (PAE).

Todo ello contribuye a que los alumnos encuentren los soportes institucionales y afectivos que los motiven para regresar al salón de clases o, en caso de asignaturas reprobadas, prepararse para los exámenes extraordinarios, así como para reestructurar sus lazos familiares.

## **VI. IDENTIDAD Y PERTENENCIA: VALORES UNIVERSITARIOS**

Diferentes áreas y departamentos colaboran en el propósito de mejorar la vida comunitaria y la formación integral al promover relaciones de identidad y pertenencia hacia la institución, a través de servicios de calidad y por medio de cursos, talleres y actividades culturales en los que participan la Secretaría de Administración Escolar, el Departamento de Psicopedagogía, Educación Física, Difusión Cultural y las coordinaciones de Asesorías y Tutorías, por mencionar algunos.

Los cursos y talleres promovidos por el Departamento de Psicopedagogía son de vital trascendencia en cuanto proporcionan a los estudiantes recursos y herramientas que redundan en una revitalización de las interacciones entre los alumnos y entre éstos y los profesores. El manejo de las emociones, recursos de socialización, equidad de género, prevención de adicciones, escuela para padres el consumo de tabaco, son algunos de los temas que orientan los talleres desarrollados por el Departamento de Psicopedagogía. El Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), impulsado por la Rectoría, también ha contribuido a enriquecer la vida comunitaria mediante cursos y talleres dirigidos a trabajadores y personal de confianza.

El tiempo libre es un factor que puede ser de riesgo si a los estudiantes no se les ofertan actividades que los alejen de conductas autodestructivas, como pueden ser el consumo de sustancias prohibidas, el deterioro del mobiliario o la formación

de grupos violentos. De ahí la importancia de los distintos eventos musicales, teatrales y de entretenimiento que Difusión Cultural lleva a cabo en colaboración con DGACU, Difusión Cultural de la UNAM y otras instancias universitarias.

En relación a este uso formativo del tiempo libre, es menester señalar los viernes recreativos que organiza el Departamento de Educación Física, además de los torneos y las clases que fomentan el autocuidado y la incorporación de valores como la disciplina, la tenacidad, el aprecio por el ejercicio físico y la colaboración en equipos. En este tenor, son de suma importancia los distintos talleres de ciencias que lleva a cabo SILADIN y el círculo de lectura que se realiza cada viernes en la biblioteca.

### **1. CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS**

El consumo de bebidas embriagantes o de marihuana es una de las problemáticas atendidas de manera permanente en cuanto a que son fenómenos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. En esta tarea de disminuir el consumo de esas sustancias, el paso inicial consiste en identificar a los alumnos con esos hábitos. En esta labor es importante la colaboración de toda la comunidad, sustentada en una cultura de la autorresponsabilidad y la conciencia del impacto negativo de las sustancias prohibidas en las vidas de los jóvenes consumidores.

La finalidad es que estudiantes, trabajadores, profesores, padres de familia y cuerpo directivo estemos dispuestos a proporcionar información respecto a los alumnos sorprendidos, ya sea consumiendo o con posesión de sustancias prohibidas. La intención no es la de excluir o la de castigar, sino la de brindarle al alumno en esa situación, la atención necesaria que lo coloque en una condición óptima de salud y por ende, que ello se refleje en su rendimiento académico.

En cuanto se detecta a un alumno con posesión o consumo de sustancias prohibidas, el primer paso es el de llevar a cabo una reunión con los padres de familia para informarles de la situación e iniciar el proceso por el cual el estudiante

se va comprometiendo a abandonar esos hábitos y a responsabilizarse de su rendimiento académico con el acompañamiento de sus padres.

Al mismo tiempo, se platica con el estudiante con la intención de que sea él mismo quien identifique lo que le hace falta (motivación, estrategias de aprendizaje, asesorías, recursos para organizar sus actividades, plan de egreso, entre otros) y se le proporcione el apoyo según las áreas involucradas.

Cuando el consumo de sustancias prohibidas ya es habitual o se ha traducido en adicción y junto a ello, la cantidad de materias reprobadas es elevada, a los padres de familia se les solicita que lleven a su hijo(a) a un Centro de Atención y se les proporcionan las ayudas necesarias (baja temporal o inscripción como repetidores, por ejemplo) para que el estudiante sea rehabilitado y regrese a la escuela con la salud física y psicológica que le permita continuar y concluir su bachillerato sin mayores tropiezos.

La profunda comunicación que hemos establecido con los estudiantes que han adquirido el hábito de consumir sustancias prohibidas, nos sitúa en posibilidad de aseverar que son dos las causas que orillan a nuestros alumnos al consumo de sustancias prohibidas. La primera se refiere al abandono, ya sea porque ambos progenitores trabajan, viven divorciados, o ninguno de los dos se hace responsable del hijo (a) y éste vive con algún pariente.

En términos generales, la segunda causa por la cual los alumnos consumen sustancias prohibidas es la sobreprotección. Con ello queremos señalar la disposición de los padres de familia a mantener a sus hijos(as), en un estado de dependencia absoluta y permisividad justificadas por la inmadurez y la minoría de edad.

Es en este contexto que las reuniones con los padres de familia y los alumnos consumidores de sustancias prohibidas tienen la finalidad de revalorar la interacción familiar, en el sentido de fortalecer los vínculos afectivos y apoyar el proceso por el cual sus hijos se van construyendo como personas autónomas en

un sentido ético, pero siempre al interior de los soportes familiares e institucionales que les permitan desarrollarse como personas responsables e independientes.

Este conjunto de consideraciones teóricas y prácticas ha arrojado resultados satisfactorios en cuanto a que una gran cantidad de alumnos se ha alejado de las drogas y regresado al salón de clase.



## 2. LA INTERACCIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

Como en toda interacción humana, en ocasiones surgen desavenencias entre los profesores y los alumnos por motivos distintos como pueden ser el tipo de evaluación, la forma de impartir la clase, la manera de dirigirse a los jóvenes o incluso, justificadas o injustificadas, acusaciones de acoso, entre otros. Cuando se dan estas situaciones, si el problema es individual, se cita a los padres de familia, al alumno(a) involucrado y al profesor(a).

La reunión es mediada por la participación del Secretario General. Se les invita a los asistentes a no insultar, no gritar, no personalizar, ubicar las causas que dieron origen al conflicto, hacer propuestas de solución y establecer acuerdos, a los cuales se les da seguimiento hasta la conclusión del conflicto. La estrategia a seguir es la de la resolución democrática, en la que no hay vencedores ni vencidos.

En caso de que el conflicto sea entre un grupo de estudiantes y el profesor(a), se sigue la misma metodología, se acude al salón de clase y se les pide a las partes guiarse por las normas básicas: serenarse, no agredir, identificar el problema,

proponer soluciones y establecer acuerdos, así como llevar a cabo el seguimiento de los mismos.

Esta metodología utilizada para solucionar los conflictos ha favorecido la relación entre los alumnos y los profesores, así como entre los mismos estudiantes, siendo excepcionales los casos en los que tenga que intervenir la Unidad Jurídica en la aplicación de la Legislación Universitaria.

### **3. MEDIACIÓN DE CONFLICTOS**

Las riñas entre estudiantes se abordan siguiendo la misma metodología anteriormente mencionada. Se reúnen a los involucrados con sus respectivos padres de familia, el objetivo es el de ubicar la causa de la conducta violenta, disculparse, establecer acuerdos y comprometerse a mantener una actitud de respeto. En caso de lesiones y si la parte ofendida así lo considera, se levanta una acta de hechos en la Unidad Jurídica y se remite al Tribunal Universitario, especialmente este procedimiento se sigue con los alumnos reincidentes.

El objetivo de estos procedimientos es fortalecer la vida comunitaria desde la resolución de los problemas a partir del diálogo y de manera pacífica, colocando por encima de todo la dignidad de la persona y respetando como marco de negociación a la Legislación Universitaria.

### **4. INDISCIPLINA EN EL SALÓN DE CLASE**

La indisciplina en el salón de clase es otro fenómeno que, en ocasiones, suele aparecer: cuchicheos, uso de móviles y desatención, son algunas de las conductas recurrentes reportadas por los docentes. Estas problemáticas se abordan mediante reuniones con padres de familia y los profesores afectados, el objetivo es que el alumno se percate cómo se ve afectado su rendimiento académico debido a esos comportamientos; al mismo, tiempo, se busca la causa de esas conductas y se le ofrecen al alumno distintas alternativas de solución. Las

reuniones concluyen con acuerdos y el seguimiento de los compromisos establecidos.

Debido a que los estudiantes, en cuanto adolescentes, también están aprendiendo a regularse por normas, en ocasiones se les ocurre invadir zonas que no les son permitidas, por ejemplo, salir o ingresar al plantel por el estacionamiento de profesores, entrar al baño de mujeres o intentar introducirse al plantel sin mostrar la credencial universitaria o utilizar una identificación que no es la propia.

En estos casos y otros semejantes, en presencia de los padres de familia, se platica con los alumnos el sentido y la importancia de las normas para la seguridad y convivencia de la comunidad, la finalidad es que el joven comprenda e interiorice las normas, desde el ejercicio de la reflexión, como originadas por él mismo, como elementos liberadores y no como impuestas a su persona desde el exterior. Si así sucede, y en la mayoría de los casos ocurre, el alumno termina por comprometerse a modificar su comportamiento

## **5. INHIBICIÓN DE GRUPOS VIOLENTOS**

Particular atención se le ha dado al fenómeno de los grupos violentos. Al interior del plantel se han llevado a cabo acciones para identificar a los líderes y a los integrantes sacando del anonimato a la violencia y desarticular a los grupos. El método consiste en reuniones con padres de familia para persuadirlos del riesgo en el que se encuentran sus hijos y de qué manera esas conductas afectan el rendimiento académico.

El propósito de estas reuniones es motivar a padres y alumnos a la reflexión, la sensibilización y propiciar en los estudiantes el compromiso de alejarse de los grupos violentos. Así como recomendar a los padres de familia que se mantengan cerca de sus hijos, los conozcan, los orienten y establezcan un contacto más estrecho con los profesores para informarse periódicamente del desempeño escolar de sus hijo(a).

## VII. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Con la finalidad de atender las necesidades de formación y actualización de nuestra planta docente, de conjuntar las propuestas e inquietudes que emanan de la propia comunidad académica y de establecer las directrices que encaucen el buen desarrollo de los cursos, durante los periodos lectivos 2014-2 y 2015-1 la Comisión Docente emitió sendas convocatorias para que el profesorado formulara sus iniciativas. En las convocatorias quedaron delimitados los ámbitos del conocimiento en los que podrían insertarse las propuestas: pedagógico, disciplinario, didáctico, o TIC'S; de igual manera, se fijaron los criterios académicos a los que habrían de sujetarse para su aceptación: fundamentación académica, reseña curricular de los impartidores y planeación del curso.

Con base en dichos criterios la Comisión Docente y la Directora del Plantel se dieron a la tarea de revisar cada una de las solicitudes y los diseños de los cursos, valorando la pertinencia, calidad y viabilidad de las propuestas. Como resultado de ese ejercicio quedó determinada la oferta provisional de cursos para los periodos interanuales 2014-2 e intersemestrales 2015-1. Después, a través de un sistema de inscripciones que elaboró el Departamento de Redes y Sistemas, los profesores accedieron vía internet a seleccionar sus preferencias; una vez terminado el proceso de registro quedó establecida la programación definitiva, llevándose a efecto los cursos siguientes:

### 1. CURSOS LOCALES INTERANUALES 2014-2

Cursos	Turno	Núm. de horas	Fecha	Núm. de acreditados
Conocer para conservar la biodiversidad	Matutino	40	2 al 6 de junio	24
Vámonos aproximando	Matutino	20		17
Módulo II: Planeación didáctica. Diplomado en desarrollo de habilidades	Matutino	20		28

psicopedagógicas				
Módulo III: Conceptos básicos sobre evaluación del aprendizaje. Diplomado en desarrollo de habilidades psicopedagógicas	Matutino	20	9 al 13 de junio	28
Diplomado. Módulo II. La resolución de problemas como el escenario para el aprendizaje de las matemáticas	Matutino	40	16 al 27 de junio	17
Módulo IV: Elaboración de reactivos para exámenes objetivos. Diplomado en desarrollo de habilidades psicopedagógicas	Matutino	40		25
Los estilos de aprendizaje como base para la elaboración de estrategias de enseñanza	Matutino	20	23 al 27 de junio	30
Contactando con tus valores para que inicies clases con una visión diferente	Vespertino	20		27
Metodología estratégica para elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje	Vespertino	20		17
Elementos básicos para el uso creativo de Arduino en el control de dispositivos electromecánicos (Interruptores, luces, motores)	Matutino	20		13
Leer cine, herramienta didáctica para el salón de clases (FILMOTECA UNAM)	Matutino	20		24
Escritura para docentes	Matutino	20		24

<b>El uso del IPAD para gestionar el trabajo en el aula con apoyo de Drive y One Drive (Semipresencial)</b>	Matutino	30		14
<b>La literatura y el cine a través de los lentes de la perspectiva de género</b>	Vespertino	20		16
<b>Teoría y didáctica del teatro</b>	Vespertino	20		18
<b>Utilización de las TIC'S en la didáctica</b>	Vespertino	20	30 junio al 4 de julio	12
<b>Dislexia: Taller de escritura no-creativa</b>	Matutino	20		12
<b>Elaboración de material didáctico VII</b>	Matutino	20		13
<b>Módulo V: Autoestima en el proceso de enseñanza. Diplomado en desarrollo de habilidades psicopedagógicas</b>	Matutino	20		28
<b>Video como herramienta didáctica</b>	Matutino	20	28 julio al 1 de agosto	18
<b>Herramientas para elaborar material multimedia</b>	Matutino	20		16
<b>Bioética y literatura</b>	Vespertino	20		21
<b>Manejo del sistema de información geográfico Map Maker libre</b>	Matutino	20		8
<b>Motivación hacia el aprendizaje desde la tutoría</b>	Matutino	20		21
<b>Curso de Inglés para profesores: Habilidades académicas y funciones comunicativas</b>	Matutino	20		17

Curso de Inglés para profesores: Habilidades académicas y funciones comunicativas	Vespertino	20		12
Google Drive: Una útil herramienta para el docente	Matutino	20		29
Uso de Google Drive y otras herramientas TIC'S como complemento a la docencia	Vespertino	20		13
Algunas herramientas para mejorar la comunicación en el aula	Matutino	20		9

De acuerdo al cuadro anterior, a nivel local se organizaron 24 cursos, cuatro módulos del Diplomado en Desarrollo de Habilidades Psicopedagógicas y uno del Diplomado en Matemáticas. De los cursos, 11 fueron del ámbito didáctico, ocho sobre el uso y manejo de las TIC'S y sólo cinco disciplinarios; por turno, 16 se impartieron en el matutino y ocho en el vespertino; derivado de estos datos se desprende que deben fortalecerse los del turno vespertino.

En apego al número de asistentes y a los comentarios vertidos por los profesores en los cuestionarios de opinión, los cursos de mayor éxito académico fueron: “Conocer para conservar la biodiversidad”; “Leer cine, herramienta didáctica para el salón de clases”; “Los estilos de aprendizaje como base para la elaboración de estrategias de enseñanza”, y “Bioética y literatura”; los dos primeros impartidos por monitores externos y los otros dos por monitores internos. Vale decir que los cuatro cursos ya fueron propuestos al Departamento de Formación de Profesores para que sean replicados en los otros planteles del Colegio.

Respecto a los diplomados, conviene mencionar que el de “Desarrollo de habilidades psicopedagógicas”, organizado por el Secretario Académico del

plantel, fue instrumentado por segunda ocasión y estuvo otra vez dirigido a profesores de reciente ingreso, teniendo una muy buena aceptación por parte de los asistentes.

Considerando los 24 cursos, así como los módulos de cada uno de los dos diplomados, se tuvo un registro total de 380 profesores y se expedieron 592 constancias de acreditación (algunos de ellos participaron en más de un curso).



Es menester señalar que la Secretaría Docente revisó los documentos que fueron entregados por los impartidores, esto es, informes, fichas de evaluación y cuestionarios de opinión; con base en dicha información emitió las constancias respectivas.

Como parte de la oferta de cursos interanuales 2014-2 la Facultad de Psicología implementó uno que se replicó en los cinco planteles del Colegio. En lo que corresponde a nuestro plantel se conformaron dos grupos, uno por cada turno:

## 2. CURSO IMPARTIDO POR LA FACULTA DE PSICOLOGÍA

Curso	Turno	Núm. de horas	Fecha	Núm. de acreditados
Taller manejo de emociones y solución de conflictos en el aula	Matutino	20	30 de junio al 4 de julio	33
Taller manejo de emociones y solución de conflictos en el aula	Vespertino	20		28

Este curso fue a solicitud expresa del Director General del Colegio y, en atención a sus sugerencias, la Comisión Docente y la Secretaría Académica se dieron a la tarea de conformar los dos grupos con profesores que imparten asignaturas de primero y segundo semestre, y de alto índice de reprobación. En general las opiniones verbales de los asistentes reflejan que el curso fue ampliamente aceptado y que será de gran utilidad en su quehacer docente.

De su parte, el Departamento de Formación de Profesores de la Dirección General y la Dirección General de Asuntos del Personal Académico programaron para nuestro plantel los cursos que a continuación se enlistan:

### 3. CURSOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DEL CCH A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Cursos	Turno	Núm. de horas	Fecha	Núm. de acreditados
La voz y TIC'S. Comunicación en el aula y aplicaciones didácticas	Matutino	40	26 de mayo al 4 de junio	15
Introducción a la filosofía con niños y niñas: aportes para el trabajo en el aula	Matutino	20	9 al 13 de junio	36
Trabajo colaborativo para propiciar el aprendizaje en el aula	Vespertino	20	28 de julio al 1 de agosto	8

### 4. CURSOS DE LA DGAPA

Cursos	Turno	Núm. de horas	Fecha	Núm. de acreditados
El uso del oxímetro y el fluorómetro en la	Matutino	40	16 al 27 de	7

determinación de la fotosíntesis y respiración de			junio	
Gramática en Inglés	Matutino	20	23 al 27 de junio	10

Es importante destacar la asistencia registrada en el curso “Introducción a la filosofía con niños y niñas: aportes para el trabajo en el aula”, no sólo por el número de participantes indicado en la tabla anterior, sino porque convergieron profesores de distintas áreas académicas y de antigüedad diversa. El curso formó parte de un proyecto INFOCAB y fue diseñado e impartido por una profesora de nacionalidad argentina.

Cabe señalar que los cursos ofertados por ambas dependencias universitarias recibieron por parte de la Comisión Docente todo el apoyo logístico requerido; así mismo, ésta se ocupó de la recepción y entrega de las constancias correspondientes a cada uno de los profesores acreditados.

En lo que concierne al periodo intersemestral 2015-1, la Comisión Docente hizo la programación de cursos considerando que sólo se dispondría de dos semanas para su impartición, y no de tres como en años anteriores, debido a que a nivel central se tuvo que hacer un ajuste del calendario escolar. Ello derivó en que hubiera una menor cantidad de cursos para los profesores, impartándose los siguientes:

#### 5. CURSOS INTERSEMESTRALES 2015-1

Cursos	Turno	Núm. de Horas	Fecha	Núm. de acreditados
Curso-Taller Excel y Hoja de Cálculo de Google Drive: Manejo básico como	Matutino	20	8 al 11 de diciembre	15

<b>herramienta docente.</b>				
<b>Elementos básicos para el uso creativo de Arduino en el control de dispositivos electromagnéticos (interruptores, luces, motores).</b>	Matutino	20		9
<b>Filosofía Práctica y Literatura</b>	Matutino	20		12
<b>Bioética y Tutorías</b>	Matutino	20		25
<b>Estrategias para impartir un curso de Física</b>	Vespertino	20		9
<b>Producción de podcast educativo.</b>	Matutino	20		9
<b>Curso-Taller: reseña y crítica del espectáculo teatral.</b>	Vespertino	20		16
<b>Propuesta de orientaciones metodológicas para el trabajo en los cursos ordinarios del CCH.</b>	Vespertino	20	5 al 9 de enero	26
<b>Elaboración y adecuación de materiales didácticos impresos para las asesorías de temas de alta dificultad del programa de Biología II y Química II, en el marco del PIA.</b>	Vespertino	20		11
<b>Interactividades multimedia como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>	Matutino	30		25
<b>Elaboración y adecuación de materiales didácticos impresos para las asesorías de temas de alta dificultad del programa de Matemáticas II, en el marco del PIA.</b>	Matutino	20		16

<b>Curso-Taller nivel intermedio para el uso creativo de Arduino en el control de dispositivos electromecánicos (motores, servomotores, sensores de luz, distancia, color, calor).</b>	Matutino	20		13
<b>Estrategias de intervención para la acción tutorial.</b>	Matutino	20		28
<b>Revisión de guía de examen extraordinario de Física I (contenido y ejercicios).</b>	Vespertino	20		9
<b>Metodología científica</b>	Vespertino	20		24
<b>Elaboración de material didáctico VIII. Base de datos (museo, bibliotecas digitales y material bibliográfico).</b>	Matutino	20		10

En total se impartieron 16 cursos locales, de los cuales 5 fueron del ámbito disciplinario, 4 sobre el uso y manejo de las TIC'S, 2 didácticos, 2 de apoyo al Programa Institucional de Tutorías, 2 de apoyo al Programa Institucional de Asesorías, y 1 de revisión de la guía para examen extraordinario de Física I.

Comparada con el periodo anterior (2012-2), la situación de los cursos disciplinarios mejoró pues ahora constituyeron la mayoría, aunque no así en relación a los cursos por turno dado que los del vespertino siguieron siendo menos que los del matutino: 6 y 10, en ese orden. Cabe resaltar que los dirigidos a quienes participan en el PIT tuvieron la finalidad de fortalecer su formación y capacitación, dotándolos de herramientas teóricas y prácticas que habrán de propiciar su mejor desempeño en el programa.

En cuanto a los dos cursos correspondientes al PIA, cabe señalar que fueron a iniciativa de la coordinación local de dicho programa, pensando en cubrir la necesidad de contar con materiales didácticos impresos para las asesorías en Matemáticas II, Biología II y Química II. Así, se pudieron elaborar 4, 4 y 8 materiales para cada una de esas asignaturas, respectivamente; a la fecha se les están haciendo los ajustes finales y pronto se hará su reproducción, de tal suerte que comenzarán a aplicarse para el mes de marzo del presente año.



Si se considera el número de profesores asistentes, así como las opiniones que plasmaron en los cuestionarios de opinión, los cursos de mayor éxito fueron: “Estrategias de intervención para la acción tutorial”; “Interactividades multimedia como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje”; “Metodología científica” y “Bioética y tutorías”; los tres primeros impartidos por ponentes externos y el cuarto por una dupla interna-externa. En cuanto a la participación, para los 16 cursos se reporta un registro de 257 asistencias de un total de 200 profesores distintos.

Finalizada la instrumentación de los cursos, la Secretaría Docente recibió y revisó los reportes que fueron entregados por los monitores: informes, fichas de evaluación y cuestionarios de opinión; a partir de esos documentos se entregaron las constancias respectivas.

De su lado, el Departamento de Formación de Profesores de la Dirección General programó para nuestro plantel los cursos que a continuación se mencionan:

**6. CURSOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL A TRAVÉS  
DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES 2015-1**

<b>Cursos</b>	<b>Turno</b>	<b>Núm. de horas</b>	<b>Fecha</b>	<b>Núm. de acreditados</b>
<b>An overview of Canadian culture for English teachers</b>	Matutino	20	19, 26 septiembre y 3,10 octubre	9
<b>An overview of Canadian culture for English teachers</b>	Vespertino	20		11
<b>Sharing Issues to Improve Your Four - Skill Course</b>	Vespertino	20	1 al 5 de diciembre	2
<b>Sharing Techniques and Resources for Teaching English</b>	Matutino	20		6
<b>Curso de conversación en inglés para docentes de todas las disciplinas del CCH</b>	Matutino	20	5 al 9 de enero	25
<b>Introducción al aprendizaje del francés, a partir de canciones y actividades lúdicas.</b>	Matutino	20		17
<b>Aprendizaje en Ambiente Colaborativo.</b>	Vespertino	20		27

En su mayoría, 6 de 7, correspondieron a cursos de idiomas; de ellos, los primeros 4 que aparecen en la lista fueron una réplica de los cursos que llevaron profesores del plantel en Ottawa, Canadá; San Antonio, Texas y Los Ángeles, California. Es de observarse que, desafortunadamente, fue bajo el número de asistentes.

Los cursos ofertados por la Dirección General tuvieron, de parte de la Comisión Docente, todo el apoyo necesario para su aplicación, asimismo en cuanto a la recepción y entrega de las constancias para los profesores participantes. Resulta

apropiado enfatizar que la oferta global de cursos, derivada del trabajo conjunto de la Comisión Docente y el Departamento de Formación de Profesores, permitió que los profesores actualizaran y complementaran sus conocimientos disciplinarios, adquirieran herramientas didáctico-metodológicas, se apropiaran de nuevos recursos tecnológicos, intercambiaran sus valiosas experiencias y reflexionaran sobre su práctica docente, todo ello en aras de ser mejores y de mejorar el aprendizaje de sus educandos.

Por otro lado, también se contó con el apoyo a la docencia por parte de la Secretaría Técnica del SILADÍN, en rubros tales como:

### 6.1 APOYO A GRUPOS DE TRABAJO (SEMINARIOS) 2014-2

- **Seminario Mario Molina.** Formación de profesores en actividades experimentales, de laboratorio o de campo. 6 profesores participantes (4 de asignatura y 2 de carrera).
- **Seminario Alfonso L. Herrera.** Elaboración de banco de reactivos.
- **Seminario Linus Pauling.** Elaboración de material didáctico.

#### Número de profesores apoyados en este rubro

Profesores de carrera	13
Profesores de asignatura	8
Total	21

### 6.2 APOYO A GRUPOS DE TRABAJO (SEMINARIOS) 2015-1

- **Seminario Alfonso L. Herrera.** Elaboración de reactivos para la asignatura de Biología I y III.
- **Seminario Helia Bravo Hollis.** Elaboración de material didáctico.

#### Número de profesores apoyados en este rubro

Profesores de carrera	10
-----------------------	----

Profesores de asignatura	8
--------------------------	---

Total	18
-------	----

**6.2.1 CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
CIENCIAS EXPERIMENTALES. 2014-1**

**Prácticas experimentales demostrativas para profesores**

**Número de prácticas demostrativas para profesores**

Física	33
--------	----

Biología	0
----------	---

Química	3
---------	---

Total:	36
--------	----

**Asesoría para el manejo de equipo de laboratorio de SILADIN**

**Número de profesores asesorados en este rubro**

Profesores de Física	5
----------------------	---

Biología	5
----------	---

Química	5
---------	---

Total:	15
--------	----

## 6.2.2 CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS EXPERIMENTALES. 2015-1

### Prácticas experimentales demostrativas para profesores

#### Número de prácticas demostrativas para profesores

Física	25
Biología	10
Química	15
Total:	50

### Asesoría para el manejo de equipo de laboratorio de SILADIN

#### Número de profesores asesorados en este rubro

Profesores de Física	10
Profesores de Biología	7
Profesores de Química	6
Total:	23

## VIII. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS Y TUTORÍAS

### 1. SEMESTRE 2014-2

Sin duda se ha incrementado la regularidad académica, el egreso terminal y acumulado. Un factor de apoyo ha sido la impartición de asesorías (PIA) y la participación de profesores como tutores (PIT), en tanto acciones esenciales de acompañamiento con los estudiantes.

Durante este semestre se contó con la participación de 73 asesores, entre comisionados, profesores de carrera que comprometieron su área

complementaria, profesores de carrera voluntarios, profesores de asignatura voluntarios y prestadores de servicio social de los cuales: 36 fueron del área de Matemáticas, 21 del área de Ciencias Experimentales y 16 de las áreas de Histórico-Social y Talleres.

Del 13 de enero al 29 de mayo de 2014 se atendieron a un total de 4,118 alumnos, de los cuales el 72% utilizaron las asesorías de manera preventiva, el 26% de forma remedial y el 2% restante sólo fueron por dudas en tareas o exámenes. La distribución de los alumnos por semestre y turno se registró de la siguiente manera:

SEMESTRE	TURNO	NÚM. DE ALUMNOS
Segundo	Matutino	953
Cuarto	Matutino	797
Sexto	Matutino	448
Rezagados activos	Matutino	34
Segundo	Vespertino	503
Cuarto	Vespertino	371
Sexto	Vespertino	406
Rezagados activos	Vespertino	71
Cuentas atrasadas		486
Externos + exalumnos		49

A continuación se presentan los resultados de las calificaciones que obtuvieron en ambas modalidades.



## 2. CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS QUE ASISTIERON AL PROGRAMA

### ASESORÍAS PREVENTIVAS

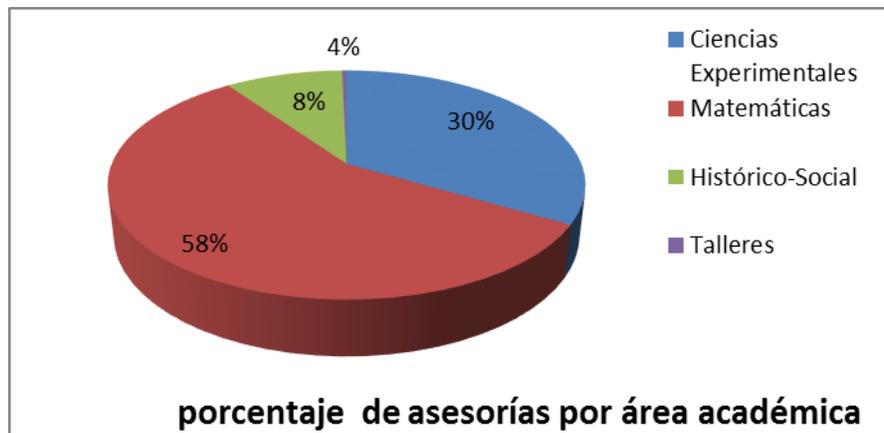
Núm. de alumnos aprobados	Núm. de alumnos reprobados	NP	Sin datos
2,472	373	164	81

### ASESORÍAS REMEDIALES

Núm. de alumnos aprobados	Núm. de alumnos reprobados	NP	Sin datos
879	461	208	68

## 3. NÚMERO DE ASESORÍAS IMPARTIDAS

En ese mismo periodo se impartieron 8,926 asesorías, de las cuales el 61% fueron preventivas y el 35% remediales. A continuación se muestra la distribución de las asesorías por área:



## 4. TEMAS RECURRENTES

A partir de una petición expresada por profesores que no fungen como tutores, el PIA ha estado publicando los temas recurrentes por materia, ya que esta información resulta de utilidad a todos los profesores para conocer aquellos temas en los que más se les dificulta la comprensión a los alumnos. A continuación se presentan los primeros tres temas de mayor recurrencia, durante el periodo que nos ocupa:

<b>Área de Matemáticas</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Temáticas</b>		
<b>Matemáticas I</b>	Operaciones básicas	Ecuaciones lineales	Sistemas de ecuaciones
<b>Matemáticas II</b>	Funciones cuadráticas	Identidades y funciones trigonométricas	Ecuaciones cuadráticas
<b>Matemáticas III</b>	Lugar geométrico	Ecuación de la recta	Sistema de ecuaciones
<b>Matemáticas IV</b>	Funciones polinomiales	Funciones racionales	Funciones trigonométricas
<b>Cálculo diferencial e integral I</b>	Límites	Derivadas	Aplicación de las derivadas
<b>Cálculo diferencial e integral II</b>	Ejercicios de integrales	Ejercicios de derivadas	Integración por partes
<b>Estadística y probabilidad I</b>	Tabla de distribución de frecuencias	Datos bivariados	Datos agrupados
<b>Estadística y probabilidad II</b>	Distribución binomial	Distribución normal	Distribución de probabilidad
<b>Taller de cómputo</b>	Hoja de cálculo	Redes de computadoras	Procesador de textos
<b>Cibernética y computación II</b>	Diseño de proyecto final	Manejo de arreglos	Ciclos

<b>Área de Ciencias Experimentales</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Temáticas</b>		
<b>Biología 1</b>	Fotosíntesis	Teoría celular	Respiración celular
<b>Biología 2</b>	Teoría del origen de la vida	Leyes de Mendel	Concepto de evolución
<b>Biología 3</b>	Enzimas	Fotosíntesis	Síntesis de proteínas
<b>Biología 4</b>	Selección natural	Metabolismo	Evolución
<b>Física 1</b>	Termodinámica	Leyes de Newton	Caída libre
<b>Física 2</b>	Campo eléctrico	Ley de Coulomb	Ondas mecánicas
<b>Física 3</b>	Fuerzas y momentos en equilibrio	Caída libre	Movimiento circular uniforme
<b>Física 4</b>	Flujo magnético	Capacitancia	Campo eléctrico
<b>Química 1</b>	Balaceo de ecuaciones	Nomenclatura	Electrólisis
<b>Química 2</b>	Grupos funcionales	Nomenclatura de hidrocarburos	Estequiometría
<b>Química 3</b>	Problemas de masa	Estequiometría	Nomenclatura
<b>Química 4</b>	Grupos funcionales	Solubilidad y mezclas	Ley de reparto
<b>Psicología 1</b>	Definición de	Marcos de referencia	Cognición y

	psicología	de la psicología	afectividad
<b>Psicología 2</b>	Impulso sexual	Sexualidad	Paradigmas y escuelas de la psicología
<b>C de la Salud 2</b>	Diseño de un proyecto de investigación	Sexualidad y sistema digestivo	Métodos anticonceptivos

Las materias del área Histórico - Social y Talleres no fueron consideradas debido a que los temas no mostraron una recurrencia.

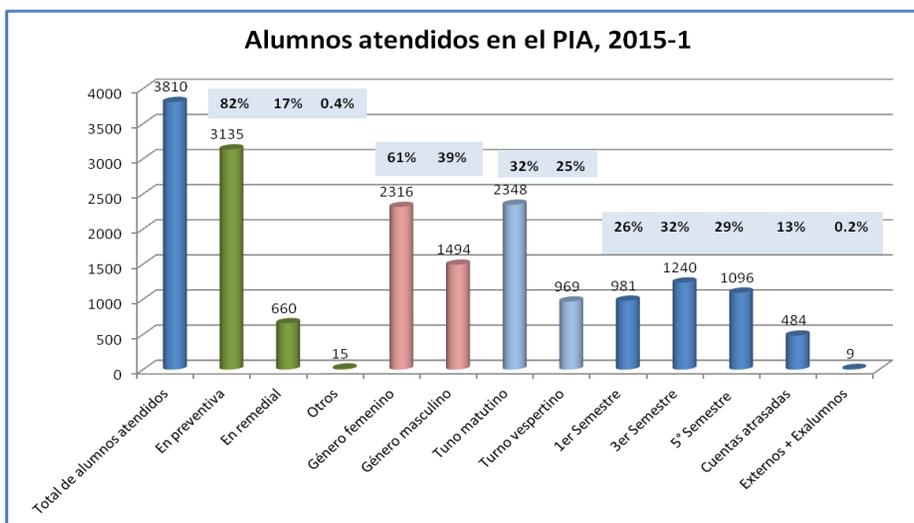
### 5. SEMESTRE 2015-1

El apoyo de asesorías se llevó a cabo del 18 de agosto al 19 de noviembre de 2014, brindando atención a un total de 2,293 alumnos. Muchos de estos estudiantes tomaron asesorías de la misma materia con distintos profesores, algunos fueron atendidos por el mismo asesor en distintas asignaturas, por ello se contabilizan más de una vez. De esta manera, podemos decir que se atendió a 3,810 alumnos/asignatura/asesor.

De estos 3,810 alumnos/asignatura/asesor que asistieron, el 82% recibió una asesoría preventiva, un 17% una asesoría remedial y el restante lo conformaron alumnos que requerían la asesoría para ingresar a la carrera universitaria, para participar en un concurso como olimpiada del conocimiento o sólo por el interés de aprender más de alguna asignatura.

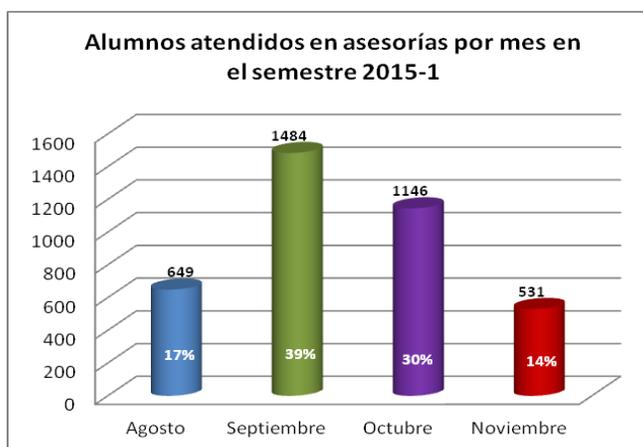
Respecto a la asistencia de alumnos por turno, el 61% fueron del turno matutino, mientras que 25% pertenecían al turno vespertino. El 13% fueron alumnos de cuentas atrasadas, exalumnos y externos que no estuvieron inscritos en curso ordinario y, por lo tanto, no tienen turno. En la distribución por género, hubo mayor presencia de mujeres que de hombres, 61% y 39% respectivamente.

Los alumnos que más se presentaron a asesorías fueron los de tercer semestre con un 32%. De primer semestre fueron un 26%, 29% de quinto semestre; un 13% fueron cuentas atrasadas y un 0.2% para exalumnos y externos (Gráfica 1).



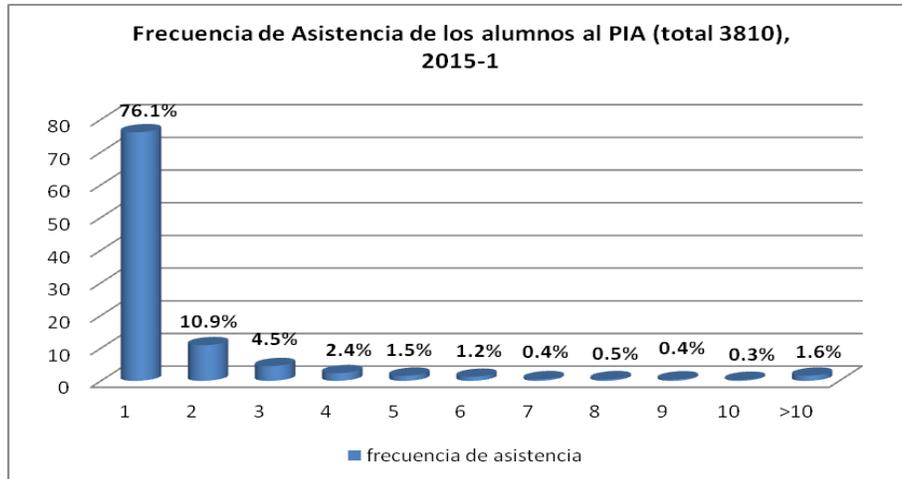
**Gráfica 1.** Total de alumnos-asesoría-asesor, atendidos en el semestre 2015-1 y su desglose por tipo, género, turno y semestre.

En la Gráfica 2, se observa la cantidad de alumnos atendidos por mes. En los meses de septiembre y octubre se atendió la mayor demanda, cerca del 70% del total.

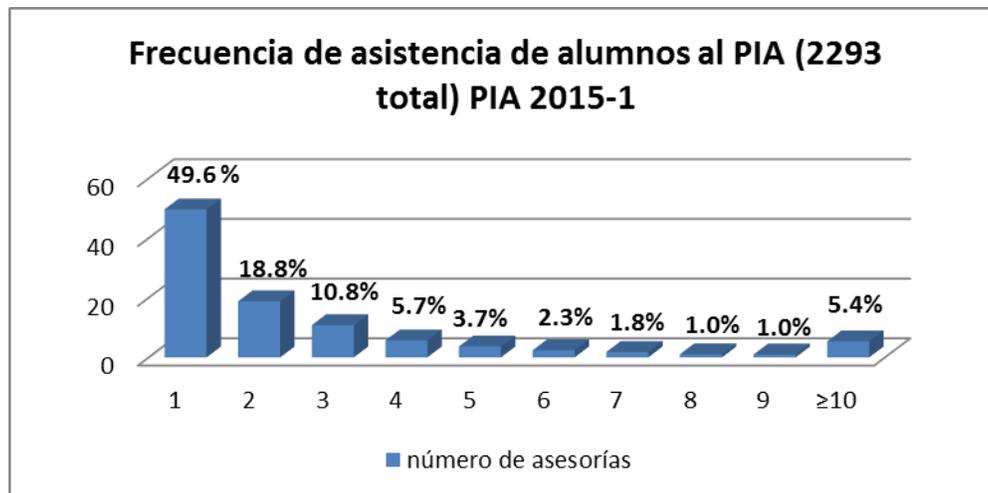


**Gráfica 2.** Alumnos atendidos por mes en el semestre 2015-1

En la Gráfica 3 se muestra el desglose del número de veces que asistieron los alumnos a una asesoría de determinada asignatura por asesor. Se observa que el 76.1% de la población asistió sólo una vez al programa. Por lo anterior, es importante implementar acciones para incrementar la permanencia de los alumnos en el PIA, en esta gráfica se muestra también la frecuencia con que asisten los alumnos al PIA. Considerando los 3,810 alumnos/asesoría/asesor, tenemos que el 91.5% recibieron de 1 a 3 asesorías, es decir, se ubican en una situación de corta estancia. El 5.1% fueron de mediana estancia (4 a 6 veces) y el 3.2% de larga estancia (7 o más veces).



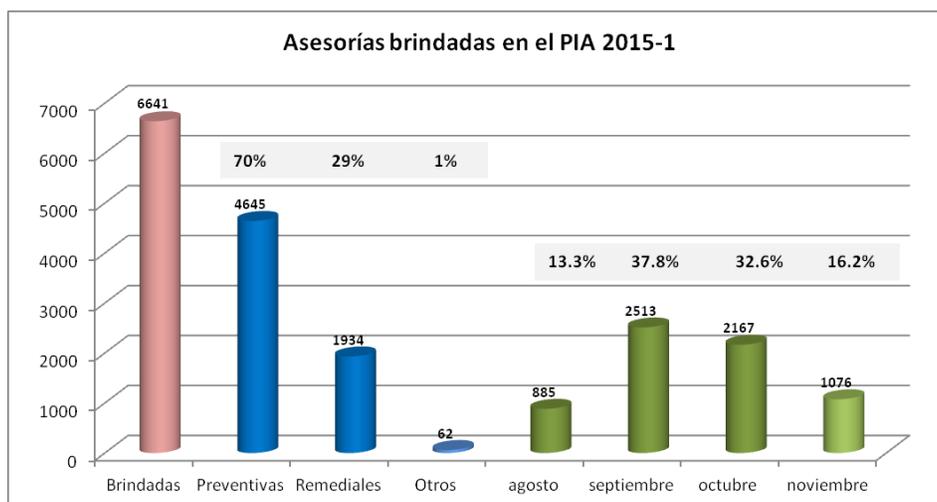
**Gráfica 3.** Alumnos-asesoría-asignatura, según la frecuencia de asistencias al PIA, en el semestre 2015-1. Si se considera sólo a los 2,293 alumnos que efectivamente asistieron al PIA, la frecuencia de asistencia cambia. Cerca del 79.2% fueron de estancia corta, 11.7% de estancia media y 9.2% de larga estancia (Gráfica 4).



**Gráfica 4.** Frecuencia de asistencia por alumno al PIA durante el semestre 2015-1.

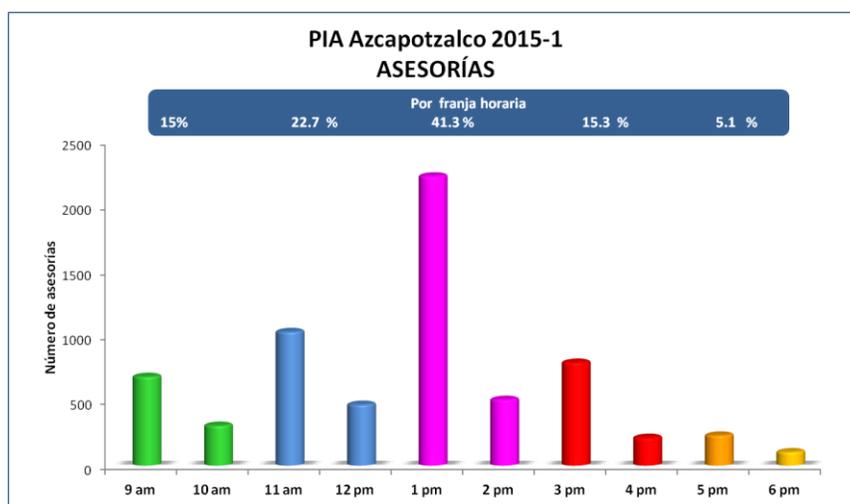
## 6. ASESORÍAS IMPARTIDAS

El total de asesorías impartidas en el semestre reportado fue de 6,641, el 70% de tipo preventivo, 29% remediales y un 1% cayó en la categoría de otros, que incluye exalumnos y externos. En la Gráfica 4 se muestra la distribución de las asesorías por tipo, por mes y el gran total, evidenciando que el mes de septiembre y octubre fueron donde se realizaron más asesorías.



**Gráfica 5.** Asesorías impartidas en el semestre 2015-1. Los datos muestran el gran total, por tipo y mes.

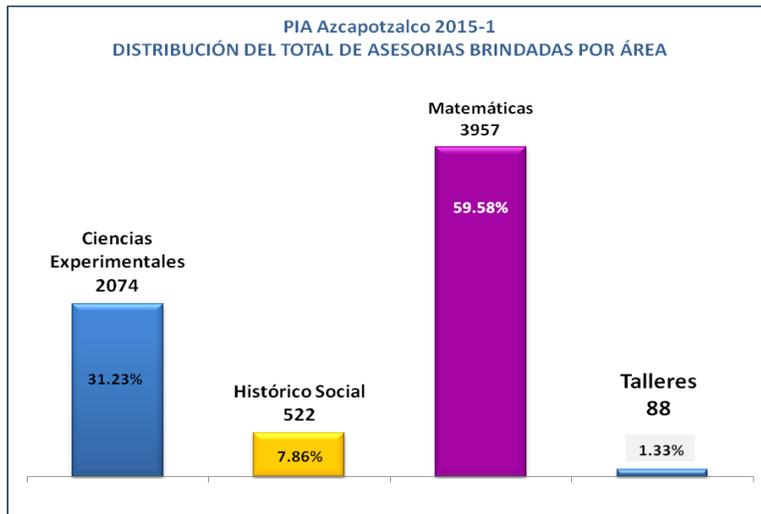
Considerando las franjas horarias, la mayor demanda se tuvo a las 13 horas, seguida de las 11 horas y 15 horas (ver Gráfica 6). Por lo anterior, la distribución de horarios de asesores debe concentrarse en los horarios antes señalados.



**Gráfica 6.** Asesorías impartidas por franja horaria en el semestre 2014-2.

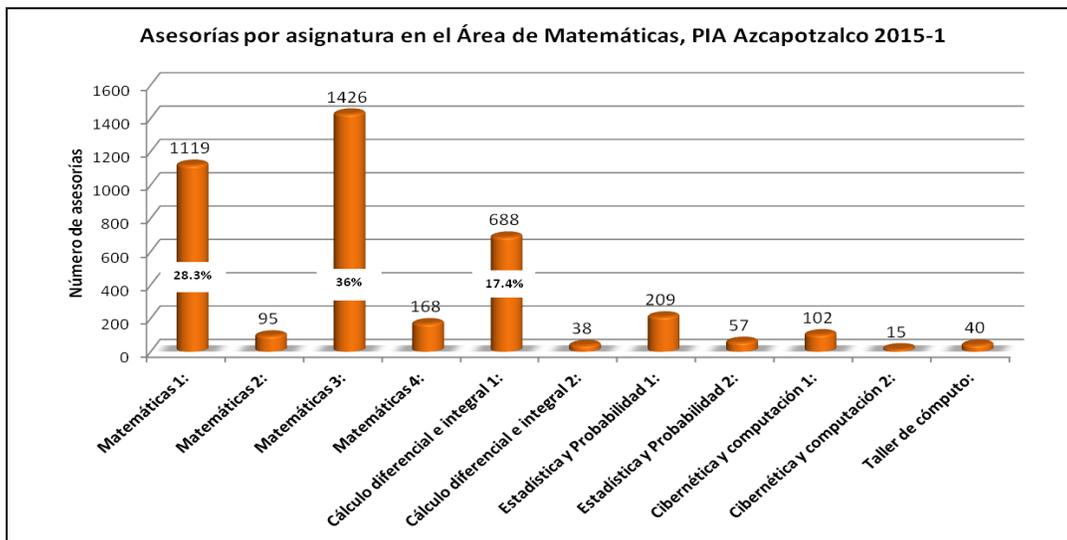
## 7. ASESORÍAS IMPARTIDAS POR ASIGNATURA

Por áreas se tuvo la mayor demanda en Matemáticas, con el 60%, seguido por el área de Ciencias Experimentales, con un 31.23%. En la gráfica 7 se muestra el total de asesorías impartidas por área.



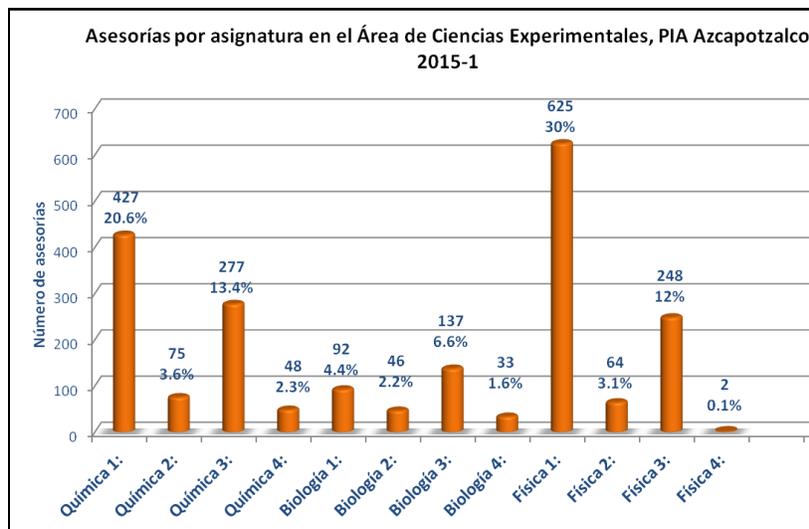
**Gráfica 7.** Asesorías impartidas por área en el semestre 2014-2.

Considerando las asesorías por asignatura en el Área de Matemáticas, fue la asignatura de Matemáticas 3 con un 36%, lo cual equivale a 1,426 asesorías, Matemáticas 1 con un 28.3% (1,119 asesorías), y en Cálculo Diferencial e Integral 2 con 17.4% (688 asesorías impartidas) las que presentaron mayor registro (Gráfica 8).



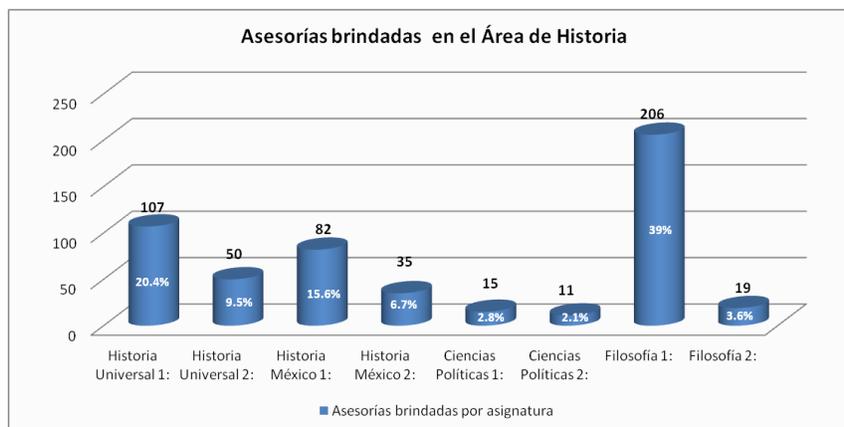
**Gráfica 8.** Número de asesorías brindadas por asignatura en el área de Matemáticas en el semestre 2015-1

Para el caso del Área de Ciencias Experimentales las asignaturas que más registros obtuvieron fueron Física 1 con 625 (30%), Química 1 presentó 427 (20.6%), Química 3, 277 (13.4%) y Física 3, 248 (12%) (Ver gráfica 9).



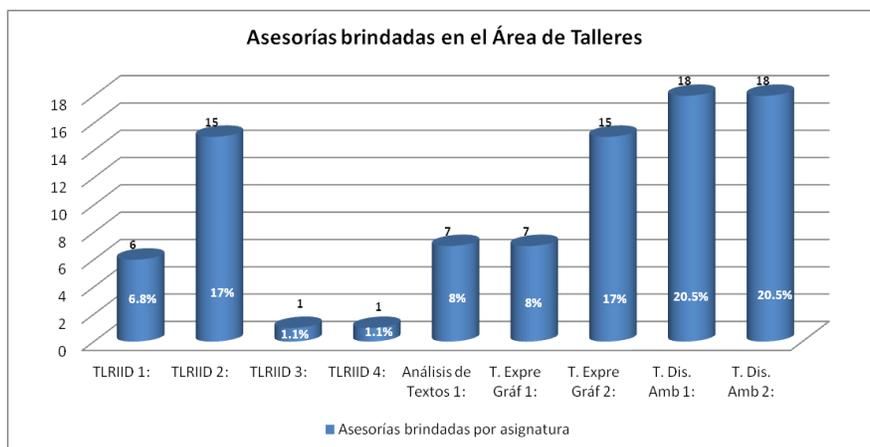
**Gráfica 9.** Número de asesorías brindadas por asignatura en el área de Ciencias Experimentales en el semestre 2015-1.

En el Área de Historia fue Filosofía 1 la asignatura que más registros presentó (206, 39%), seguida de Historia Universal Moderna y Contemporánea 1 (107, 20.4%) e Historia de México 1 (82, 15.6%) (Ver gráfica 10).



**Gráfica 10.** Número de asesorías brindadas por asignatura en el área de Histórico-Social, semestre 2015-1.

En el área de Talleres, donde se obtuvo más asesorías fue en Taller de Diseño Ambiental 1 y 2 con 18 asesorías cada una.



Gráfica 11. Número de asesorías brindadas por asignatura en el área de Talleres, semestre 2015-1.

## 8. ALUMNOS CANALIZADOS

Aun no se cuenta con un mecanismo para diferenciar a los alumnos que han asistido al PIA por canalización. La gran mayoría señala presentarse por iniciativa propia, aunque un profesor haya sido quien le sugirió asistir a las asesorías. Según los datos obtenidos, el 98% (3,729 alumnos/asesoría) asistieron por iniciativa propia, mientras que 66 fueron canalizados por su profesor y sólo 13 por su tutor (Tabla 1).

Iniciativa propia	Profesor	Tutor	Otros
3,729 (98%)	66 (1.7%)	13 (0.3%)	2 (0.1%)

Tabla 1. Procedencia de canalización de los alumnos que asistieron a asesorías, 2015-1.

## 9. TEMAS REVISADOS POR ASIGNATURA

Área de Matemáticas			
Asignatura	Temáticas		
Matemáticas 1	Ecuaciones lineales	Potencias y radicales	Funciones lineales
Matemáticas 2	Funciones cuadráticas	Congruencia y semejanza	Ecuaciones cuadráticas
Matemáticas 3	Sistema de ecuaciones no lineales	Sistema de ecuaciones	Lugar geométrico
Matemáticas 4	Funciones racionales	Funciones polinomiales	Funciones cuadráticas
Cálculo Diferencial e integral I	Límites	Derivadas	Sucesiones y series Procesos infinitos
Cálculo Diferencial e	Funciones	Derivadas	Derivadas

<b>Integral II</b>	algebraicas	trigonométricas	
<b>Estadística y Probabilidad 1</b>	Datos bivariados	Distribución de frecuencias	Tabla de distribución de frecuencias
<b>Estadística y Probabilidad 2</b>	Distribución binomial	Distribución normal	Distribución de probabilidad
<b>Taller de Cómputo</b>	Hoja de cálculo	Redes de computadoras	Componentes de una computadora
<b>Cibernética y Computación I</b>	Programación pascal	Circuitos lógicos	Algoritmos
<b>Cibernética y Computación II</b>	Iniciación con repetitivas while y repeat	Lenguaje de programación Pascal	Funciones y repetitivas

**Tabla 2.** Temas más consultados en el área de Matemáticas.

<b>Área de Ciencias Experimentales</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>Temáticas</b>		
<b>Biología 1</b>	Biomoléculas	Teoría celular	Ácidos nucleicos
<b>Biología 2</b>	Generación espontánea	Teoría endosimbiótica	Concepto de evolución
<b>Biología 3</b>	Enzimas	Fotosíntesis	Metabolismo
<b>Biología 4</b>	Extinción	Radiación adaptativa	Selección Natural
<b>Física 1</b>	Vectores	Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado	Tiro parabólico
<b>Física 2</b>	Campo eléctrico	Ondas mecánicas	Campo magnético
<b>Física 3</b>	Equilibrio traslacional	Tiro parabólico	Centro de masa
<b>Física 4</b>	Capacitancia	Campo eléctrico	Sistema de equilibrio
<b>Química 1</b>	Electrólisis	Nomenclatura	Concentraciones porcentuales
<b>Química 2</b>	Estequiometría	Grupos funcionales	Nomenclatura de hidrocarburos
<b>Química 3</b>	Estequiometría	Nomenclatura	Balaceo de ecuaciones
<b>Química 4</b>	Grupos funcionales	Nomenclatura orgánica	Reacciones químicas

**Tabla 3.** Temas más consultados en el área de Experimentales.

La información anterior fue tomada del apartado de “Temas más consultados en asesorías” que aparece en el Programa de Seguimiento Integral (PSI).

En el PSI aún no se cuenta con un catálogo de los temas por asignatura, por lo que el registro de un mismo tema puede ser de diferente forma.

Esto hace más difícil establecer o delimitar los temas de mayor recurrencia. Además, es necesario establecer qué de esos temas es lo que se le dificulta aprender al alumno, esto ayudará a implementar mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje.

## 10. ASESORES POR ASIGNATURA

Para el semestre 2015-1 se contó con 70 asesores, de los cuales 50 fueron comisionados, 12 voluntarios, 7 profesores de carrera que comprometieron su área complementaria y un alumno de servicio social. En seguida se muestra en tablas la relación de asesores por asignatura, aunque cabe aclarar que algunos profesores atendieron alumnos en distintas asignaturas, por lo que estarán contabilizados en cada una.

Área: Matemáticas				
Asignatura	Número de asesores			
	Comisionados	Voluntarios	Carrera- área complementaria	
Matemáticas 1-4	28	5	1	
Cálculo Diferencial e Integral 1 y 2	13	1	1	
Estadística y Probabilidad 1 y 2	4	2	1	
Taller de Cómputo	1	3		
Cibernética y Computación 1 y 2	1	1		
<b>Total</b> <sup>1</sup>	<b>62</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

Tabla 4. Relación de asesores del área de Matemáticas.

Área: Ciencias Experimentales				
Asignatura	Número de asesores			
	Comisionados	Voluntarios	Carrera- área complementaria	
Química 1-4	9	1	1	
Física 1-4	9	2	1	
Biología 1-4	3	4		
<b>Total</b> <sup>1</sup>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Tabla 5. Relación de asesores del área de Experimentales

Área: Histórico – Social y Talleres				
Asignatura	Número de asesores			
	Comisionados	Voluntarios	Carrera- área complementaria	
Historia Universal e Historia de México I y II	4	2	2	
Ciencias Políticas y Sociales I y II	1	1		
Filosofía	1	2	1	
TLRIID I-IV		1		
Taller de Expresión Gráfica I y II		1	1	

<sup>1</sup> Algunos asesores imparten más de una asignatura.

Taller de diseño ambiental				1
<b>Total<sup>1</sup></b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

Tabla 6. Relación de asesores del área de Histórico-social y Talleres

## 11. FORMACIÓN DE ASESORES

En el periodo **2014-2** no se ofertaron cursos relacionados con las asesorías.

Durante el semestre **2015-1** se ofrecieron dos cursos-talleres dirigidos a los profesores que imparten asesorías:

- 1) “Elaboración y adecuación de materiales didácticos impresos para las asesorías de temas de alta dificultad del programa de Matemáticas 2, en el marco del PIA”.
- 2) “Elaboración y adecuación de materiales didácticos impresos para las asesorías de temas de alta dificultad del programa de Biología 2 y Química 2, en el marco del PIA”.

Estos cursos fueron impartidos del 05 al 09 de enero del 2015 teniendo como sede el plantel Azcapotzalco y tuvieron como propósito que los asesores ampliaran y fortalecieran su conocimiento y habilidades didácticas para la elaboración y adecuación de material didáctico propios de la asesoría académica en el marco del PIA. Asimismo, los asesores tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias, discutir, reflexionar y definir los criterios didácticos en el diseño y elaboración de dichos materiales.

En el caso del curso-taller correspondiente a Matemáticas 2 los profesores asistentes fueron 15 y para Biología 2 y Química 2 asistieron 7, mismos que en el transcurso del curso elaboraron materiales didácticos donde se consideraron los propósitos, las necesidades de aprendizaje, el perfil del asesorado y las características del contenido de la asignatura.

Los materiales elaborados por los profesores correspondieron a las siguientes temáticas que en conjunto suman más de 20 tópicos de alta recurrencia o

demanda en el PIA y que han sido identificados también como temas de difícil aprendizaje

Los materiales diseñados serán empleados y puestos a prueba a partir del semestre 2015-2, mismos que serán evaluados y en su caso ajustados.

<b>Matemáticas 2</b>	<b>Química 2</b>	<b>Biología 2</b>
Unidad I. Funciones cuadráticas Temas: Situaciones que involucran cambio y que dan origen a funciones cuadráticas. Comparación de la función cuadrática con la función lineal. Intersecciones de la gráfica de una función cuadrática con el eje x. Estudio gráfico y analítico de la función: $y = ax^2 + bx + c$ , casos particulares: $y = ax^2$ , $y = ax^2 + c$ , $y = a(x - h)^2$ , $y = a(x - h)^2 + k$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomenclatura de óxidos, hidróxidos, ácidos y sales</li> <li>• Balanceo por oxido-reducción</li> <li>• Cálculos estequiométricos</li> <li>• Nomenclatura de compuestos orgánicos</li> <li>• Grupos funcionales</li> <li>• Carbohidratos, proteínas, lípidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría Oparin sobre el origen de la vida</li> <li>• Teoría de la endosimbiosis de Margullis</li> <li>• Concepto de evolución biológica</li> <li>• Selección natural</li> <li>• Tipos de selección natural</li> <li>• Teoría Lamarck</li> <li>• Teoría Darwin-Wallace</li> </ul>

Relación de temas que fueron desarrollados en el material didáctico elaborado por los asesores

## 12. ASPECTOS CUALITATIVOS

### 12.1 SEMESTRE 2014-2. ALUMNOS

Los asesores realizaron un diagnóstico antes de comenzar las asesorías y aunque cada uno de ellos lo efectuó de forma no estandarizada todos llegaron a la conclusión de que los alumnos presentan dificultades en los siguientes aspectos:

**De tipo conceptual o de hechos:** incluyen el bajo entendimiento de los alumnos para encontrar significado o interpretar la palabra concepto o los procesos que intervienen en un problema.

**Del desarrollo cognitivo o de conceptos:** los alumnos no se han apropiado de los conceptos propios de la disciplina.

**Con el enfoque de problemas y estrategias de resolución o principios:** donde los alumnos tienen que integrar y dar coherencia a un conjunto de conceptos que les permita comprender causas–efectos y efectos–causa.

Con lo anterior los asesores identificaron el perfil académico de los alumnos, específicamente sus dificultades de aprendizaje, lo que facilitó el diseño de estrategias para la asesoría. Los asesores refieren que los alumnos de mediana y larga estancia (asesorías preventivas) desarrollaron de manera general, un avance en la apropiación del conocimiento, mejora en los hábitos de estudio en procedimientos de búsqueda, selección, análisis, síntesis e interpretación de la información; capacidad para resolver problemas y expresar su aprendizaje de manera oral y escrita.

A partir de lo anterior encontramos que el Programa Institucional de Asesorías tiene un impacto positivo en los alumnos del Colegio, sin embargo, la población que alcanza este mejoramiento en la calidad de los aprendizajes es mínimo, comparado con los alumnos que acuden a asesorías de manera esporádica, ya que como se mencionó en líneas arriba, alrededor del 86% de alumnos asistieron solo entre una y tres veces con su asesor.

### **Habilidades**

Los alumnos desarrollaron su autonomía e independencia para adquirir conocimiento de manera propia, reconociéndose como un elemento activo y no pasivo para la interiorización de un conocimiento. La responsabilidad por su aprendizaje mediante la autodisciplina y planeación para alcanzar metas propuestas, constancia y puntualidad. La situación comunicativa, tema implícito en los cuatro semestres de la materia de TLRIID, fue la catapulta para que pudieran obtener las habilidades mencionadas, el aprendizaje y la responsabilidad. Aprendieron a aprender.

Como conclusión puede señalarse que existen varios factores que influyen para determinar el impacto de las asesorías entre la población objetivo, tales como la puntualidad y asistencia regular del alumno, el cumplimiento con las actividades

asignadas, su responsabilidad y la habilidad del asesor para ayudarlo a lograr su objetivo.

### **13. ASESORES**

El objetivo planteado, es decir, apoyar a los estudiantes en las dificultades que se les presentaron durante el semestre se cumplió y con respecto a las cuestiones administrativas, se contó con el apoyo de la coordinación, la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y la Dirección. En la parte académica, si bien es cierto que los alumnos llegaron con problemas de aprendizaje, los superaron gracias a su constancia y voluntad. De ahí la importancia de promover la cultura de las asesorías académicas para elevar los niveles de aprendizaje y prevenir la reprobación, más que como un recurso para preparar exámenes extraordinarios.

### **14. SEMESTRE 2015-1. INFRAESTRUCTURA DEL PIA EN EL PLANTEL AZCAPOTZALCO**

En el PIA se cuenta con 28 cubículos y 3 salas. En el cubículo 9 se ubica la Coordinación local del PIA, en el 10 encontramos la cafetería y materiales de intendencia; el 11 y 13 están destinados para la coordinación por turno del PIA y en la sala 1 se ubica la Coordinación local del PIT. Cada cubículo y sala cuentan con un pizarrón blanco, escritorio y al menos dos sillas, además de gavetas. En los cubículos destinados a la coordinación (9 y 13) cuentan con locker en donde se resguarda material de papelería, cafetería y bibliográfico.

Para asesorías están destinados 24 cubículos y 3 salas. En éstos contamos con un total de 86 gavetas, de las cuales funcionan adecuadamente 84. Cada asesor, al inicio del semestre, recibe una gaveta y se le proporciona la llave de la misma para que resguarde sus registros y pertenencias personales si lo desea. El control de asignación de llaves lo realiza la Coordinación.

En cuanto al servicio de internet, todos los cubículos cuentan con una conexión alámbrica.

Por otro lado, se cuenta con 15 *laptops* habilitadas para conectarse a Internet por medio de la Red Inalámbrica Azcapotzalco (RIA). Cinco de estos equipos de cómputo tienen instalado el Software educativo Geogebra.

La coordinación del PIA cuenta con 4 computadoras de escritorio, tres son utilizadas para gestionar la información referente al programa y una más, está destinada al registro de las asistencias de los asesores.

### **15. CAMBIOS PARA OPTIMIZAR EL PIA**

En cuanto a la captura de la información se continuó trabajando de forma análoga a semestres anteriores. Se hace uso de un formato de registro, donde los alumnos señalan sus datos (nombre, número de cuenta, grupo, canalización), así como los datos de asesores, fecha y hora en que tuvo lugar la asesoría, el tema revisado, el motivo de la asesoría y su firma. La información del formato es capturada por la coordinación en un documento en Excel. Después es concentrada la información de cada asesor y es enviada a la Dirección General para ser subida al PSI.

En cuanto al reglamento y plan de trabajo se hicieron algunos ajustes. Se delimitaron las figuras involucradas en el programa, enfatizando sus funciones y compromisos.

### **16. PROMOCIÓN DEL PIA**

Se colocó una manta para promover el PIA en el edificio Fi, cerca del Departamento de Folletería. Asimismo, se realizó promoción del Programa en el órgano informativo *Contraste del Plantel Azcapotzalco* (Anexo 3 y 4). Se realizaron llamadas a domicilio para invitar a los alumnos inscritos a extraordinario a fin de incorporarse a las asesorías.

### **17. COORDINACIÓN. SEMESTRE 2014-2**

Los coordinadores llegaron a la conclusión que la mayor parte de los alumnos aún no valora, no sabe o no está consciente de todo el potencial que puede liberar si hiciera uso del Programa, no sólo para acreditar la asignatura por la que recibe

asesoría, sino que la verdadera esencia radica en aprender. Afortunadamente no todos están en esta situación.

Hay estudiantes que ya captaron los objetivos del Programa y asisten de manera constante a hacer uso de él. Es de notarse a través de la estadística que parte de esos alumnos son cuentas atrasadas. Por lo tanto, el principal reto que enfrenta el PIA es lograr que los jóvenes comprendan que este es un espacio que puede servirles no sólo para acreditar sus materias, sino para encontrar el camino hacia el autoaprendizaje y que vean que con el apoyo de las asesorías en los aspectos académicos podrán cubrir sus expectativas.

Los coordinadores del Programa de Asesorías están conscientes que una de las metas a cumplir para el siguiente periodo es incrementar el número de alumnos de larga estancia, además de diseñar estrategias junto con los asesores para propiciar en los estudiantes la cultura de prevención y de la asesoría como una medida preventiva.

Como parte de la primera fase, se realizaron una serie de entrevistas al final del semestre a los alumnos más asiduos (los asesorados presentan diferencias muy particulares ya que algunos son de quinto semestre, otros debieron salir hace dos años o más) que han obtenido muchos beneficios académicos al hacer uso del Programa, con la finalidad de compartir su experiencia e impresiones con el resto de la comunidad estudiantil.

#### **SEMESTRE 2015-1**

En el semestre 2015-1 hubo cambios en la coordinación local, se integraron tres asesores en sustitución de tres coordinadores. Fue necesario realizar reuniones con los nuevos coordinadores para ponerlos al tanto del funcionamiento del Programa y para conocer sus propuestas de mejora. Se acordó como prioridad actualizar el reglamento del PIA. En este documento se definieron con claridad las figuras involucradas en el Programa y sus funciones, asimismo se hicieron precisiones respecto al porcentaje de asistencia y puntualidad.

La coordinación continuó asumiendo el registro de la información respecto a las asesorías. En cuanto a su gestión se siguió utilizando la base en Excel empleada semestres anteriores, aunque con las respectivas adecuaciones.

Al inicio de semestre se realizó el inventario de llaves, libros, papelería y cafetería para conocer los recursos disponibles.

También se realizó la asignación de horarios y gavetas a los asesores.

## **18. RESULTADOS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD. SEMESTRE 2014-2**

- Se mantuvo la responsabilidad de la captura, por parte del equipo de la coordinación, de los registros de asesoría que imparten los asesores, lo cual los libera de esa actividad y les permite dedicar ese tiempo a sus asesorías.
- Con los registros automatizados y los programas utilizados para tal fin se facilitó tener la información al día en la coordinación, para poder dar informes internos a padres de familia, Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y la Dirección. Además de enviar cada semana los datos a la Dirección General del Colegio, para actualizar la base de datos del PSI.
- Se gestionó con las Coordinaciones de Matemáticas y Experimentales que proporcionaran más exámenes “tipo” de las asignaturas correspondientes y los hicieron llegar de forma digital e impresa, respectivamente.
- Se ha fortalecido la infraestructura y la estructura operativa del PIA.

## **19. NECESIDADES**

- Trabajar en los catálogos de temas que se atienden por cada asignatura con el objetivo de unificar la manera en que se registran los mismos. Con lo anterior se podrá contabilizar de manera más adecuada los temas recurrentes y proponer estrategias para el asesor y el alumno
- Implementar un mecanismo operativo que permita clasificar el nivel del alumno (básico, medio y avanzado), contemplando dos instancias: cómo llegó el alumno y

cómo terminó en cada una de las asignaturas a las que asistió a asesorarse. En este punto es importante discutir los criterios para definir los límites entre esos tres niveles.

- Seguir trabajando en la implementación de un Sistema Integral de Gestión de la Información que nos permita analizar de forma eficiente la información registrada de las asesorías.
- Solucionar el problema de que algunos exámenes extraordinarios no se apegan a las guías y programas de estudio, lo que genera confusión y desencanto en los alumnos que asistieron asiduamente a prepararse en el PIA.
- Se ha detectado la necesidad de elaborar materiales de apoyo para el asesor y para los alumnos, propios de cada asignatura, que incluyan una guía de cómo conducir la asesoría preventiva y remedial con alumnos de corta, mediana y larga estancia.
- Implementar cursos sobre el Sentido y Significado de la Asesoría en el contexto del CCH, Instrumentación Didáctica en la Asesoría y Ética del docente-asesor.

## **20. LOGROS. SEMESTRE 2015-1**

- Para el semestre 2015-1 se renovó la coordinación. Sólo continuaron dos personas de la anterior coordinación y se incorporaron tres asesores. De esta manera se cuenta con dos coordinadores en el turno matutino, dos en el turno vespertino y un coordinador local.
- La coordinación continuó utilizando una base de datos en Excel para capturar las asesorías. La base fue creada desde el semestre 2012-1 y permite elaborar un reporte cuantitativo diario sobre el número de asesorías brindadas, cantidad y tipo de alumnos atendidos y la frecuencia de asistencia por franja horaria, entre otros datos. Esto nos permite dar información a los asesores, a la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, a la Dirección del plantel e incluso a los padres de familia de manera oportuna.
- Se reestructuró el plan y reglamento de trabajo para el PIA. Se definieron claramente las figuras involucradas en el Programa y sus funciones. Asimismo, se

establece claramente las normas para el ingreso y permanencia de los asesores, los aspectos operativos y administrativos, así como el uso y cuidado del mobiliario.

- Se cuenta con una red de apoyo donde diversas instancias del plantel como Servicios Escolares, Secretaría Académica, Biblioteca, Difusión, Redes y Sistemas, Información, entre otras, brindan información y apoyo al Programa. Por parte de la biblioteca se cuenta con el préstamo de material bibliográfico para uso de los asesores en las instalaciones del Programa. Redes y Sistemas ha destinado un espacio en la página del plantel para dar a conocer los horarios de asesorías. A través del Departamento de Información se promueven las asesorías en el órgano informativo interno *Contraste*. Asimismo, se contó con el apoyo técnico para el mantenimiento del equipo de cómputo del PIA.
- En cuanto al acervo bibliográfico se cuenta con 109 libros y cuadernos de trabajo, de estos, 59 están en calidad de préstamo por parte de la biblioteca del plantel y el resto son libros y materiales de apoyo donado por los propios asesores.
- Se cuenta con 15 *laptops*, 4 computadoras de escritorio, dos impresoras, un cañón, calculadoras, juegos geométricos, mapamundis, guías de estudio y un banco de exámenes prototipo de diferentes asignaturas.
- Se diseñó, desde el semestre anterior, un programa de registro de asistencia y puntualidad de los asesores, permitiendo un oportuno seguimiento.
- Las coordinaciones de Área proporcionan materiales de apoyo para las asesorías (exámenes extraordinarios).

## **21. NECESIDADES**

- Contar con materiales didácticos específicos para las asesorías.
- Respecto de los equipos de cómputo, se observó que requería apoyo técnico para su actualización y mantenimiento, así como para la instalación de software educativo específico de cada asignatura.

- Se requiere que las computadoras asignadas a la coordinación cuenten con mayor capacidad de memoria y de procesador para agilizar el registro de la información.
- Dar mantenimiento a las conexiones de Internet de todos los cubículos y mejorar la velocidad de conexión a la red.
- Es de suma importancia establecer canales de comunicación entre el PIA y las coordinaciones de área en el plantel, a efecto de estar al día respecto a las guías de estudio actualizadas para extraordinario y, de ser posible, proporcionen más exámenes tipo de cada asignatura para uso de los asesores.

## **22. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS. SEMESTRE 2014-1. COBERTURA Y ASPECTOS CUANTITATIVOS**

Durante el semestre 2014-2 se contó con 99 profesores integrados al PIT. De ellos, 48 fueron profesores del turno matutino y 51 del turno vespertino.

Estos tutores atendieron 134.5 grupos, distribuidos de la siguiente manera

2º SEMESTRE: 65.5
4º SEMESTRE: 32
6º SEMESTRE: 37

Asimismo, los tutores organizaron un total de 24 reuniones con padres de familia, en las cuales se les puso al tanto del aprovechamiento escolar de los jóvenes, problemáticas específicas de los grupos y alternativas de regularización académica, entre otros puntos.

Los profesores tutores realizaron 140 canalizaciones a otras áreas del plantel, principalmente al Programa Institucional de Asesorías y al Departamento de Psicopedagogía.



## 22.1 ASPECTOS CUALITATIVOS

Los tutores llevan a cabo tres tipos de intervención:

- **Inductiva**

Para este tipo de intervención hay que tomar en cuenta que la gran mayoría de los tutores que iniciaron en el semestre anterior continuaron siendo tutores en estos semestres, por lo que el trabajo inductivo fue el menos privilegiado; de igual modo la continuidad y término del Plan de Acción Tutorial (PAT) ya que muchos tutores siguieron los cuadernillos del PAT y no se cuenta aún con los de segundo, cuarto y sexto, por lo cual siguieron trabajando y/o adaptando los PAT's con los que contaban.

El principal logro de la intervención inductiva es el continuar trabajando con los alumnos, sobre todo en el sexto semestre donde se incorporan aquellos que no terminaron su semestre en el ciclo pasado y sólo toman clase de las materias que adeudan.

- **Preventivas**

Este rubro es de gran importancia y conlleva al éxito de las tutorías; con el acompañamiento del tutor se han logrado resultados como los que a continuación se mencionan:

- Asistencia al Programa Institucional de Asesorías (PIA) de forma autónoma sin que fuera necesario que el tutor les dijera que tenían que acudir.
- Ser más ordenados al hacer sus tareas y trabajos en clase, los presentaron con limpieza y ordenados.
- Los alumnos comenzaron a manejar su agenda de trabajo-estudio a fin de organizar su tiempo y prever la acumulación de trabajo bajo el esquema del calendario oficial del Colegio, y las actividades programadas en todas sus materias.
- Comenzaron a entablar relaciones basadas en el diálogo cordial con sus demás profesores, conocer y relacionarse con las secretarías y oficinas del Colegio; por otra parte han practicado el apoyo mutuo para lograr sus metas personales así como del grupo en general.

- Empezaron a ser más responsables, cumpliendo con sus tareas y lecturas. Al término del semestre ya no fue necesario decirles dónde o cómo hacer sus tareas.

- **Remediales**

En este semestre que es par, se privilegió el aspecto remedial en los tres semestres que tenemos debido a que en la información vertida en las listas dáltimas se reflejó su desempeño académico y por ende las áreas que se tenían que trabajar:

**Segundo semestre:**

- El que hayan reprobado materias debido al cambio de la secundaria al Colegio y no saber aún como autorregular las conductas, gestionar su tiempo y decisiones equivocadas, provocaron que no pudieran tener el desempeño esperado.
- Se establece el compromiso de acudir a asesorías para apoyar las dudas que tienen en las materias y establecer un plan de trabajo.
- Las materias que pretenden dejar para recursar cuando vayan en tercero
- Reflexionar sobre las consecuencias que les arrojó la falta de hábitos de estudio.

**Cuarto semestre:**

Aquí la problemática es aún mayor al tener que pensar que área de estudio van a escoger y teniendo como base su desempeño académico y las materias que adeudan, tienen que pensar fríamente qué es lo que pueden hacer como por ejemplo:

- Realizar un plan de trabajo.
- Ver que materias cursarán en el Programa de Apoyo al Egreso y cuáles tendrán que presentar en extraordinario.
- Para las materias que presentarán en extraordinario acudir a asesorías y junto con un profesor-asesor ver cuál es la mejor alternativa para que estudie y acredite la materia.

**Sexto semestre:**

Es necesario ubicar a los alumnos en su realidad haciendo un balance de cómo está su historial académico y cuáles son las posibilidades de egreso, por lo cual se llevaron a cabo algunas estrategias como las que se enuncian:

- Análisis y plan de trabajo de la situación individual de los alumnos.

- De acuerdo a las materias que adeudan y la posibilidad de regularizarse en sabatinos, extraordinarios y último esfuerzo de ser necesario.

Por otra parte, algunos alumnos se desaniman al ver muy pocas posibilidades de egreso por lo cual dejan de estudiar y otros debido a diversas problemáticas tanto escolares como familiares, así como cambios de residencia que les impide continuar.

### **23. EL TRABAJO DEL TUTOR**

Integración y adquisición de confianza entre los alumnos y el profesor, dicha estrategia tiene que ver con generar la confianza y el clima de amabilidad y respeto para que la función de las tutorías no sea impositiva, por el contrario, permita facilitar y apoyar académica y administrativamente a los estudiantes.

Atención grupal y diferenciada a los estudiantes, de carácter informativa o de trabajo, como enseñar el uso y manejo de las listas dáltimas, el uso del semáforo para ver el egreso que pudieran tener en tres años o cuatro, y las repercusiones en el Pase Reglamentado y en la elección de la carrera.

### **24. TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA**

El mayor beneficio que tiene el tutor cuando los padres trabajan en conjunto es que se sienten acompañados y alentados para llevar a cabo sus actividades, ya que ello en muchos casos permitió mejorar la comunicación alumno-padre donde se pudo mostrar la preocupación por sus hijos.



Algunos tutores reconocen que el apoyo de los padres es indispensable, sobre todo en la etapa que se encuentran nuestros alumnos, particularmente los de primer semestre; a pesar de ello el trabajo con padres de familia es percibido de muy diferentes formas entre los tutores, desde considerarlo relevante para conocer y en su caso resolver la problemática de acreditar materias adeudadas, hasta el caso de quienes lo consideran innecesario, ya que piensan que los alumnos(as) deben ser capaces de tomar sus propias decisiones, como la elección de carrera que marcará toda su vida, por lo cual nunca realizan una reunión con padres de familia.

Pese a esta opuesta diametralidad, son más los tutores que consideran que los padres siempre deben estar informados de la situación de sus hijos, sobre todo cuando van mal en su aprovechamiento académico, por lo cual son incorporados en el trabajo del tutor.

Las formas de trabajar con los padres de familia van desde invitarlos a reuniones en el plantel, como crear un correo o cuenta de facebook para estar en permanente comunicación con ellos. Otra forma es enviarles mensajes con su debido acuse para informar la situación de sus hijos y, por último, hay quienes nunca trabajan con los padres por considerarlo innecesario.

## **25. PRINCIPALES LOGROS**

- Se lograron avances como la responsabilidad adquirida desde el ingreso al Colegio, ya que empezaron a trabajar sobre la toma de decisiones y ser más independientes.
- Existe mayor comunicación con los alumnos.
- El realizar reuniones con otros tutores mejora mucho la labor debido al cúmulo de experiencias que se escuchan y estrategias que se pueden aplicar.
- La mayoría de los tutores que usaron el PSI confirmaron que es un instrumento de gran apoyo para su labor, por ello tienen la posibilidad de hacer un mejor diagnóstico y planeación de recuperación académica.

- Las canalizaciones oportunas resultaron favorables para quienes aprovecharon los servicios ofrecidos por el Colegio, ya que les ayudaron a remontar su difícil situación académica y/o personal.

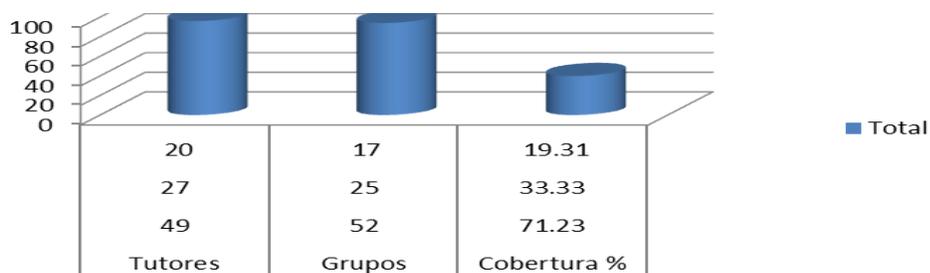
## 26. SEMESTRE 2015-1. ASIGNACIÓN DE GRUPOS

Para la asignación de los tutores y debido a que esta actividad es voluntaria, se convocó vía electrónica y a través de volantes, tanto a profesores que ya eran tutores como a los que no habían fungido como tal a visitar la Coordinación de Tutorías a efecto de indicar el grupo o grupos en querían participar como tutores. También se realizó la difusión del Programa a través del órgano informativo *Contraste* donde se invitó a todos los profesores que conforman la comunidad del Colegio a integrarse al Programa Institucional de Tutorías.

Asimismo se visitaron las coordinaciones de área para invitar a los profesores a incorporarse al Programa y, por último, la recomendación de otros profesores y autoridades de difundir esta noble labor en favor de nuestros alumnos privilegiando el acompañamiento y mejora que tienen los grupos que cuentan con tutor, ya que los alumnos que cuentan con este apoyo manifiestan tener más información acerca de sus trámites a realizar, así como una mejor incorporación y uso de los recursos con que cuenta el Colegio. Así, la cobertura de grupos con tutor se registró de la siguiente forma:

Cobertura de grupos por semestres 2015-1			
Semestre	Tutores	Grupos	Cobertura %
1°	49	52	71.23
3°	27	25	33.33
5°	20	17	19.31
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>39.83</b>

## Cobertura de grupos por semestre 2015-1



### NÚMERO DE TUTORES POR SEMESTRE

Semestre	Número de Tutores
1°	54
3°	22
5°	20
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>

### TUTORES POR TURNO

Turno	Número de tutores
Matutino	46
Vespertino	50
<b>Total</b>	<b>96</b>

### COBERTURA DE LA TUTORÍA POR SEMESTRE

Semestre	Grupos académicos	Grupos con Tutor	Cobertura %
1°	73	50.5	69
3°	75	21.5	29
5°	88	25	29
<b>TOTAL</b>	<b>236</b>	<b>97</b>	<b>41</b>

### COBERTURA DE GRUPOS TUTORADOS POR SEMESTRE Y TURNO

	1ero.		3 ero.		5 to.		Total (ambos)
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	
	o	o	o	o	o	o	

							turnos)
Grupos académicos	36	37	37	38	44	44	236
Grupo con tutor	18	6	2	6	8	17	57
Sección con tutor	20	33	10	17	0	0	80
Total de grupos con tutor	28	22.5	7	14.5	8	17	97
Cobertura del PIT	<b>78%</b>	<b>61%</b>	<b>19%</b>	<b>38%</b>	<b>18%</b>	<b>38.6%</b>	<b>41.1%</b>

#### ALUMNOS CON TUTOR POR GRADO Y TURNO

	1ero.	3ro.	5to.	TOTAL del Turno
Turno matutino	1,454	421	231	2,106
Turno vespertino	1,295	581	525	2,401
Total del grado	2,749	1,002	756	4,507

### 27.

#### 27.TUTORIAL DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

De las primeras actividades que realizaron nuestros tutores(as) con sus alumnos fue invitarlos a ingresar al “Tutorial de Estrategias de Aprendizaje” donde los jóvenes tenían que contestar, en este portal, una serie de preguntas con la finalidad de conocer acerca del modelo educativo del Colegio, así como los hábitos de estudio y las formas de apropiarse del conocimiento (cabe mencionar que nuestro plantel se ubicó en primer lugar de alumnos que contestaron el tutorial, seguido del Plantel Vallejo).

#### Reuniones con Tutores:

Se realizaron tres reuniones con tutores durante el semestre 2015-1:

La primera al inicio del semestre para mostrarles el uso del portal “Tutorial de Estrategias de Aprendizaje” donde se tuvo una participación de aproximadamente 20 tutores.

La segunda reunión se realizó para la entrega de constancias del semestre inmediato anterior, la presentación oficial de los responsables de la coordinación así como para mostrar los resultados disponibles hasta el momento tanto en portal “Tutorial de Estrategias de Aprendizaje” y los trabajos que tenían que realizar.

La tercera reunión se efectuó para la capacitación en el uso del Siset con el apoyo de los responsables del manejo de este sistema de Dirección General, en el cual tuvimos una participación de aproximadamente 25 tutores(as).

Derivado de estas reuniones y compromisos asumidos se detectaron algunas necesidades, como tener tutores más preparados y contar con los calendarios en torno a las fechas de los diferentes trámites y exámenes para mantener informados a los tutores y ellos, a su vez, transmitan la información a sus alumnos.

### **Reunión con la Directora del plantel**

En esta reunión se presentó el informe del semestre anterior así como la propuesta y forma de trabajo de la nueva coordinación de tutorías y se solicitó el apoyo para buscar la profesionalización de los tutores para el desarrollo de las tutorías.

### **Reuniones con padres de familia**

La corresponsabilidad de tutores, profesores y padres de familia es muy importante para la formación de los alumnos, ya que entre otros aspectos se favorece el egreso, hay un mejor desarrollo y uso de los recursos de la institución por parte de los jóvenes y padres de familia al tener de primera mano la información y comunicación con sus tutores.

#### **REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA POR MES**

<b>MES</b>	<b>NÚMERO DE REUNIONES</b>
Agosto	6
Septiembre	18
Octubre	20
Noviembre	2
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

## Alumnos atendidos en la Coordinación del PIT

TURNO	NO. ALUMNOS (AS)
MATUTINO	46
VESPERTINO	30
TOTAL	76

### Principal motivo de la atención:

1. Conocer si cuentan con tutor.
2. Proponer un tutor elegido en el grupo.
3. Quejas hacia profesores que no dan clase o bien no les enseñan.
4. Quejas hacia profesores que no se ciñen al programa de la materia.
5. Queja hacia profesores que los condicionan a asistir a obras de teatro para acreditar la materia.
6. Quejas hacia maestro acosador.
7. Información sobre fechas para extraordinarios, recursamientos, sabatinos.
8. Elaboración de su plan de egreso.
9. Información de cursos para mejorar su aprovechamiento y estancia en el plantel (Cursos de Psicopedagogía).



### Padres de familia atendidos en la Coordinación PIT

Turno	Núm. de padres de familia
Matutino	15
Vespertino	9
TOTAL	24

### 28. MOTIVOS DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA EN COORDINACIÓN PIT

1. Información del tutor (a) para entrar en contacto e informarse de la situación académica y conducta de su hijo (a).
2. Problemas de farmacodependencia.
3. Problemas de aprovechamiento.
4. Información de trámites administrativos y sobre el uso el Programa de Seguimiento Integral (psi.unam.mx).
5. Información de cursos para padres.
6. Solicitud de apoyo del Colegio para sacar a sus hijos del alcoholismo y drogadicción.

### 29. PARTICIPACIÓN EN EL SEXTO ENCUENTRO NACIONAL DE TUTORÍAS

La participación en este evento fue positiva, ya que se tuvo una asistencia de aproximadamente 18 profesores donde cabe resaltar que a 10 de ellos, se les otorgó beca del 50% para la asistencia a este encuentro, en el que además de participar como asistentes, también se tuvo participación de profesores del plantel como ponentes, en la presentación de carteles y en mesas de trabajo.

### 30. CURSOS PARA TUTORES. 2015-1

#### BIOÉTICA DE LA TUTORÍA

Este curso se impartió del 8 al 11 de diciembre de 2014 en el Plantel Vallejo y los impartidores fueron profesores del Plantel Azcapotzalco.

### **ESTRATEGIA DE LA INTERVENCIÓN TUTORIAL**

Este curso se llevó a cabo del 5 al 9 de enero de 2015 en el Plantel Azcapotzalco y los impartidores fueron profesores del Plantel Oriente; participaron cerca de 25 profesores.

### **TRABAJO COLEGIADO EN SEMINARIOS Y GRUPOS DE TRABAJO**

- 1) Asistencia a los cursos de DGOSE y formación docente.
- 2) Asistencia al Seminario del Sistema Institucional de Tutoría.
- 3) Participación como impartidores en cursos de formación docente

### **Planeación 2015-2**

La idea y visión como Coordinación es dar prioridad a la profesionalización de los tutores teniendo cursos que los capaciten en las necesidades que se tienen como tutores y crear vínculos de trabajo con los demás programas, áreas y coordinaciones del plantel.

- Elaboración de Planes de Acción Tutorial (PAT's).
- Formación de tutores en el ámbito legal y normativo del PIT.
- Formación humana y estratégica en la labor tutorial.
- Informar y orientar a los tutores de los trámites administrativos y escolares.
- Vinculación con PIA mediante talleres de recuperación.
- Gestionar con otras secretarías de la UNAM apoyos culturales para fomentar la identidad universitaria.
- 

## **IX. PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES”.**

### **1. SEMESTRE 2014-2**

Los profesores que participaron como asesores de alumnos en el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (PJHIHyCS) fueron los profesores Laura Noemí Pérez Cristino, María Liliana Canul Uribe, Javier Consuelo Hernández, J. C. Barrera de Jesús (Área de Talleres de Lenguaje

y Comunicación); María Fernanda Jimena Ochoa Arana, Édgar Ávila Ríos, María Estela Sánchez Blancas, Aida Georgina Sandoval Orozco (Área Histórico-Social); el maestro José Antonio Maya González (del Instituto de Investigaciones Históricas) y Norma Irene Aguilar Hernández, coordinadora del Programa (Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación).

Al inicio del semestre que nos ocupa se realizaron 2 charlas de café en la casa de humanidades; la primera el 22 de enero, la segunda el 29 de enero de 2014.



### **Presentación en CCH Naucalpan**

El profesor Eduardo Juan Escamilla, responsable de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Plantel Naucalpan, invitó a la coordinadora del programa del plantel a compartir una de las investigaciones que se realizó durante los semestres 2013-1 y 2013-2. La alumna Saraí Sánchez González presentó la investigación que realizó bajo la dirección del doctor Andrés Ríos Molina, en el Instituto de Investigaciones Históricas.

La investigación se tituló “Trastorno bipolar: La vida en episodios mixtos” y tuvo como respaldo el archivo fotográfico de Horacio Flores Muñoz, paciente del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía.

## **2. 12° FORO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

El Foro se llevó a cabo del 07 al 11 de abril, esto debido a la extraordinaria respuesta de compañeros profesores y alumnos interesados en participar en el 12º Foro de Iniciación a la Investigación en Humanidades. La mayoría de los trabajos se presentaron en la Sala Sor Juana, en el horario de 13:00 a 15:00 horas; el evento inaugural estuvo a cargo de la doctora Gaja Joanna Makaran Kubis, del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, quien presentó la conferencia magistral: “Cuestiones étnicas, nacionalismos e interculturalidad en América del Sur”.

### **Trabajos presentados en el foro**

La profesora Liliana Canul Uribe asesoró al alumno Ernesto Arenza en la investigación “Cunicultura, impacto social”; el doctor José Marcos Félix oncólogo pediatra del Centro Médico Nacional y la licenciada Alejandra Rosas también del Centro Médico Nacional, apoyaron y asesoraron junto con la profesora Norma Irene Aguilar Hernández a un grupo de alumnas del plantel en la investigación denominada “Reír para no llorar: risoterapia para niños con cáncer”.

El profesor Javier Consuelo Hernández dirigió las investigaciones “Muerte y erotismo en los poemas de Elías Nandino” y “La tragedia del olvido en cien años de soledad”; por otro lado la profesora María Estela Sánchez Blancas asesoró a los alumnos en el tema “Violencia familiar”; la profesora Aida Georgina Sandoval Orozco apoyó a los alumnos con el tema “La prohibición de libros por la iglesia católica en la Edad Media”; el profesor J.C. Barrera de Jesús asesoró a sus alumnos con el tema “El tabú de los tatuajes” y “La prostitución en Tlaxcala, ¿un fenómeno cultural?”.

La profesora Laura Noemy Pérez Cristino dirigió las investigaciones “Consecuencias sociales y económicas del desempleo juvenil en el Distrito Federal durante el sexenio de Felipe Calderón” y “Factores y causas que implican que México no sea un país de primer mundo científicamente”; el profesor Édgar

Ávila Ríos asesoró a sus alumnos con el tema “CCHER@’S 2013-2014, identidades visuales y discursivas”.

Las profesoras María Fernanda Arana Ochoa y Norma Irene Aguilar Hernández asesoraron a sus alumnas para el tema “Presos: el juego de un sistema político”; finalmente la licenciada Martha Olivia López Medellín, defensora de los Derechos Humanos de los periodistas, apoyó en el asesoramiento del tema “Morir de periodismo: asesinatos a periodistas en el sexenio de Felipe Calderón”.

### **3. TERCER CONCURSO DE ORATORIA “LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”**

Dentro del marco del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, cada año se celebran dos concursos, el de oratoria y el de ensayo. La temática de ambos es definida por la Dirección General del Colegio. En esta ocasión se trabajó con “Los Jóvenes y los Medios de Comunicación”.

El evento se llevó a cabo el 17 de mayo, en la Sala Sor Juana. El jurado calificador estuvo conformado por los profesores María Concepción Lozada Chávez, Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes, Javier Consuelo Hernández (del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación) y María Fernanda Jimena Ochoa Arana (del Área Histórico-Social).

El evento constó de dos fases, la primera preparada previamente por los alumnos, y la segunda fue de improvisación. Los alumnos ganadores fueron Mario Ortega Martínez, Kevin Jonairo Jacinto Ríos y Zayra Beatriz Araujo Echevarría, quienes obtuvieron el primero, segundo y tercer lugar, respectivamente).

La etapa final entre los representantes de los cinco planteles del Colegio fue el miércoles 22 de mayo en el Plantel Oriente. En este certamen, Kevin Jonairo Jacinto Ríos obtuvo una mención honorífica.



#### 4. TERCER CONCURSO DE ENSAYO “LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”

En este concurso hubo una participación muy nutrida por parte de profesores y alumnos de nuestro plantel. De acuerdo a la información proporcionada por la Dirección General del CCH, se recibieron 102 trabajos, de los cuales 41 fueron de Sur, 32 de Azcapotzalco, 18 de Naucalpan, 9 de Oriente y 2 de Vallejo.

Respecto de los premios obtenidos, la información es la siguiente:

##### 1. Categoría profesores

Lugar	Nombre	Plantel
Primero	Teresa de Jesús Martínez López	Azcapotzalco
Segundo	Jesús Ambrosio Cohetero	Vallejo

##### 2. Categoría Libertad de Expresión (alumnos)

Lugar	Nombre	Plantel
Primero	Olivia Raquel Veloz Anaya	Azcapotzalco
Segundo	Reyna Carolina Aguilar Moreno	Oriente
Tercero	Martha Alejandra Hidalgo Báez	Oriente

##### 3. Categoría Ética y Medios (alumnos)

Lugar	Nombre	Plantel
Primero	Juan Manuel Rojas Domínguez	Sur
Segundo	Karen Andrea Díaz de León Chagolla	Azcapotzalco
Tercero	Paulina Gutiérrez Albarrán	Oriente
Mención	Alejandro Yescas López	Vallejo

#### 4. Categoría Redes Sociales y Medios de Comunicación (alumnos)

Lugar	Nombre	Plantel
Primero	Ricardo Fuentes García	Sur
Segundo	Azael Joshue Mateo Mendoza	Oriente
Tercero	Arendy Avelar Salmerón	Sur
Mención	Juan Carlos Escotto Ramírez	Naucalpan

#### 5. Categoría Movimientos Sociales y Medios de Comunicación (alumnos)

Lugar	Nombre	Plantel
Primero	María Fernanda Polo Díaz	Oriente
Segundo	Jackeline Sánchez Chavarría	Naucalpan
Tercero	Iván Araiza Herrera	Azcapotzalco

#### 6. Categoría Medios Alternativos de Comunicación (alumnos)

Lugar	Nombre	Plantel
Primero	Andrea Puga Rodríguez	Sur
Segundo	Isamara Amelia Torres Gallardo	Naucalpan
Tercero	Ana Belén Cuéllar Sánchez	Sur

#### 7. Categoría La Publicidad en los Medios (alumnos)

Lugar	Nombre	Plantel
Primero	Karen Valle Villagómez	Sur
Segundo	Elsa Ruth Bravo Talavera	Sur
Tercero	Alberto Sordo Rodríguez	Azcapotzalco

#### 8. Categoría La Propaganda Política y los Medios (alumnos)

Lugar	Nombre	Plantel
Primero	Karen Marlen Mondragón Villalobos	Sur
Segundo	Dayán Cisneros Orona	Azcapotzalco
Tercero	Gerardo Márquez Velázquez	Naucalpan



## 5. SEMESTRE 2015-1

Como primera actividad del Programa la coordinadora y algunos alumnos participaron en la jornada de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso. Los jóvenes participantes fueron Zurima Ahuilztlí Ramírez Jiménez, Amairany Taboada Chincoya, Ernesto Arenaza Jiménez, y los ex alumnos Zayra Beatriz Araujo Echevarría, Luis Fernando Vega Martínez e Itzel Joselyn Ordaz Morales. Durante el evento, los alumnos compartieron sus experiencias en el Programa e invitaron a los de nuevo ingreso a unirse al equipo de trabajo.

Una vez iniciado el semestre, además de invitar a los alumnos de manera personal y mediante redes sociales, se publicó en *Contraste* la invitación para formar parte del Programa.

Es importante mencionar que en septiembre se llevó a cabo la primera conferencia del semestre en el Auditorio A del SILADIN, que lució abarrotado de alumnos y profesores, donde la doctora Alicia Juárez Becerril, del Instituto de Investigaciones Históricas, impartió la conferencia “Etnometeorología: de rayos, lluvias y montañas”.

Los profesores asistentes al evento fueron Édgar Ávila Ríos, Leticia Ortega Montes (Área Histórico-social); Karina Ruiz, J.C. Barrera de Jesús y Leticia Merino (Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación).

Cabe destacar la presencia de Nayeli Gervacio Mateo, responsable de JHIHCS en la Coordinación de Humanidades y Margarita Meaney Martínez, responsable del Programa a nivel central.

La siguiente actividad, organizada por la Dirección General del CCH, fue la obra de teatro cómica-científica “Desesperimentos”, de suma importancia para la formación académica de nuestros jóvenes, ya que permite un nivel de aprendizaje mejorado de la ciencia porque combina las emociones festivas de los alumnos con la explicación científica de experimentos diseñados por Galileo Galilei, Isaac Newton, etcétera.

La obra de teatro se presentó en la sala Sor Juana Inés de la Cruz del plantel, el viernes 26 de septiembre de 2014 y contó con la presencia de profesores de todas las áreas y alumnos.

Por otra parte, el 7 de octubre comenzó el ciclo de charlas con investigadores de nuestra Máxima Casa de Estudios. La primera llevó por nombre “Los jóvenes, las humanidades y el pasado mexicano”, a cargo del doctor Martín Ríos Saloma, investigador del Instituto de Investigaciones Históricas, y seis alumnos de posdoctorado. La charla se realizó en la Casa Universitaria del Libro y asistieron cuatro alumnos de nuestro plantel.



El 13 de octubre, gracias a la iniciativa del profesor Edgar Ávila Ríos, se realizó la conferencia “La sociedad y sus políticos”, impartida por el doctor José Manuel

Silvero, investigador de la Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay. El evento tuvo lugar en la Sala Juan Rulfo, de 11 a 13 horas.

Mientras algunos alumnos acudieron a la visita guiada, otros cuatro estudiantes de nuestro plantel –también de JHIHyCS- participaron en el “Tercer Encuentro de Jóvenes”, organizado por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) en el Centro Cultural Universitario, Tlatelolco, el 21 y 22 de octubre. Víctor Alan Miranda Hernández, Zurima Ahuiliztli Ramírez Jiménez, María Fernanda Tlacuahuac Granados y Adrián Ulises Meneses Rodríguez son los alumnos que asistieron al encuentro



El 21 de octubre se realizó la segunda conferencia con el doctor José Manuel Silvero, titulada “Bioéticas”, en la Sala Juan Rulfo, de 11 a 13 horas.

A fin de mes, como parte de las actividades organizadas para celebrar el tradicional Día de Muertos, la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje —a través del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales— presentó el evento general Los muertos: ritual y culto, conformado por las intervenciones de dos conferencistas, académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades, la maestra Ruth Ledesma Santoyo quien presentó la ponencia “El culto a la muerte en la Historia Universal” y el profesor Ricardo Díaz Díaz, cuya ponencia llevó por nombre “La muerte, tradición de vida en el México de todos los tiempos”.

Finalmente la coordinadora del Programa y los profesores promotores continúan trabajando con equipos de alumnos, alrededor de 110 estudiantes, en sesiones

encaminadas al 13º Foro de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, y a los concursos de Ensayo y Oratoria.

Los profesores que hasta el momento colaboran en el Programa son Laura Noemy Pérez Cristino, Adriana Hernández Jiménez, Aida Georgina Sandoval Orozco, María Estela Sánchez Blancas, María de Lourdes Montaña Rosales, Javier Consuelo Hernández, J. C. Barrera de Jesús, Édgar Ávila Ríos y María Liliana Canul Uribe.

## **X. DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA**

Fomentar el acompañamiento de padres de familia para apoyar el desempeño académico de los alumnos ha sido una tarea y un objetivo fundamental planteado en el plan de trabajo de la presente administración, en conjunción con los programas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional de Rectoría y el plan de trabajo de la Dirección General del CCH. Bajo esta perspectiva se planean y llevan a cabo los Talleres de Ciencia para Padres, con la intención de promover el acercamiento de los padres de familia con la escuela y la cercanía con los estudiantes.

La divulgación de la ciencia en relación a los alumnos se promueve con actividades como talleres, proyectos de investigación, asesorías, conferencias, entre otras, cuya finalidad es apoyar la formación disciplinaria de los estudiantes, iniciarlos en la investigación científica y orientarlos en el descubrimiento de sus habilidades y actitudes para elegir su formación a nivel licenciatura.



## 1. 2014-2. APOYO A PROYECTOS INSTITUCIONALES

### Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales

Conferencias: **10**

Alumnos asistentes: **1000**

Número de profesores participantes en el Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales	
Profesores de carrera	2
Profesores de asignatura	12
<b>Total:</b>	<b>14</b>

### Concurso Universitario Feria de las Ciencias

Número de profesores participantes en el concurso universitario Feria de las Ciencias	
Profesores de carrera	1
Profesores de asignatura	1
<b>Total:</b>	<b>11</b>

**85 alumnos atendidos**

Se obtuvo un **3er lugar** en una de las categorías del concurso.

### Diseño e impartición de talleres de divulgación científica para alumnos 2014-2:

Número de talleres impartidos por materia		
Biología	Química	Física
4	0	2
<b>Total: 7 talleres</b>		

Nombre del taller	Núm. de alumnos asistentes
“Transparentado de piel”	18
“Evolución básica”	4
“Microscopía”	8
“Construcción de una ecoesfera”	6
<b>TOTAL:</b>	<b>36 alumnos atendidos</b>

### Semestre 2015-1

<b>Número de talleres impartidos por materia</b>		
<b>Biología</b>	<b>Química</b>	<b>Física</b>
<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Total: 25</b>		

**Total de alumnos atendidos: 416**

### Organización de conferencias de divulgación científica en SILADIN

**2014-2:**

- **Para las asignaturas de Biología, Química y Física.**

Conferencias: **23**

Alumnos asistentes: **4500**

### Club de Ciencias

**2014-2:**

<b>Número de alumnos que participaron en el Club de Ciencias</b>		
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>	<b>Total</b>
<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>

De los 72 alumnos registrados, 25 de ellos asistieron al Club de manera regular, es decir, dependiendo de las diferentes actividades académicas que tuvieran, acudieron dos días a la semana de 13:00 a 15:00 hrs.

<b>Actividades realizadas en el Club de Ciencias</b>
<b>Talleres</b>
<b>Asesorías para materias curriculares y extraordinarios</b>
<b>Asesorías para participar en eventos académicos locales y generales</b>
<b>Diseño y realización de prácticas de laboratorio</b>
<b>Asesorías para la Semana de la Biología</b>
<b>Desarrollo de proyectos de investigación</b>
<b>Prácticas de campo</b>
<b>Total: 7 actividades académicas dirigidas a alumnos</b>

Proyectos realizados por el Club de Ciencias	Núm. de alumnos asistentes
<b>Plasticidad fenotípica en pulga de agua</b>	4
<b>Paredes verdes</b>	22
<b>TOTAL:</b>	<b>26 alumnos atendidos</b>

Talleres realizados por el Club de Ciencias	Núm. de alumnos asistentes
<b>Realización de cortes histológicos</b>	7
<b>Conociendo el reino Fungi</b>	25
<b>Encapsulado de organismos</b>	24
<b>Microscopía y microfotografía</b>	3
<b>Análisis bacteriológico del agua</b>	8
<b>TOTAL:</b>	<b>67 alumnos atendidos</b>

Participación de profesores en el Club de Ciencias	
<b>Profesores de carrera</b>	1
<b>Profesores de asignatura</b>	6
<b>Total</b>	7

2015-1:

Número de alumnos que participaron en el Club de Ciencias		
Primer semestre	Quinto semestre	Total
20	50	70

De los 70 alumnos registrados, 20 de ellos asistieron al Club de manera regular, es decir, dependiendo de las diferentes actividades académicas que tuvieran, acudieron dos días a la semana de 13:00 a 15:00 hrs.

Actividades realizadas en el Club de Ciencias
<b>Talleres</b>
<b>Asesorías para materias curriculares y extraordinarios</b>
<b>Asesorías para participar en eventos académicos locales y generales</b>
<b>Diseño y realización de prácticas de laboratorio</b>
<b>Desarrollo de proyectos de investigación</b>

Prácticas de campo
<b>Total: 6 actividades académicas dirigidas a alumnos</b>

Proyectos realizados por el Club de Ciencias	Núm. de alumnos asistentes
<b>Bacteriología básica</b>	10
<b>Mariposario</b>	20
<b>TOTAL:</b>	<b>30 alumnos atendidos</b>

Talleres realizados por el Club de Ciencias	Núm. de alumnos asistentes
<b>Encapsulado con resinas</b>	85
<b>Transparentado de tejidos</b>	30
<b>Fotografía microscópica</b>	15
<b>Cultivo <i>in vitro</i> de cactáceas</b>	25
<b>Cultivo de hongos</b>	25
<b>TOTAL</b>	<b>180 alumnos atendidos</b>

Participación de profesores en el Club de Ciencias	
<b>Profesores de carrera</b>	2
<b>Profesores de asignatura</b>	8
<b>Total</b>	10

## 2. 2014-2. TALLERES CIENCIA PARA PADRES

### Biología

Se realizaron todos los viernes del 08 de febrero al 19 de abril del 2013 en horario de 18:00 a 20:00 horas, con una participación de 20 padres de familia por taller.

Taller	Fecha
<b>Germinado y establecimiento de plantas de ornato</b>	08 de febrero de 2013
<b>Composta</b>	15 de febrero de 2013
<b>Paredes verdes caseras</b>	22 de febrero de 2013
<b>Vasos de vidrio</b>	01 de marzo de 2013
<b>Reciclaje de papel</b>	08 de marzo de 2013
<b>Fermentación</b>	15 de marzo de 2013
<b>Bonsáis</b>	22 de marzo de 2013
<b>Cultivo de hongos</b>	05 y 12 de abril de 2013
<b>Mini ecosistemas</b>	19 de abril de 2013

Núm. de talleres	Población beneficiada
9	20 padres de familia por taller

## Química

Núm. de talleres	Población beneficiada
10	13 padres de familia por taller

### 3. APOYO AL APRENDIZAJE DE MATERIAS CURRICULARES SEMESTRE 2014-2: 3.1 TALLERES DE QUÍMICA PARA ALUMNOS

Núm. de talleres "Aprender a Hacer"	Total de alumnos atendidos
15	510 (todos los semestres)

#### Asesoría a alumnos

- Asesorías a alumnos para el uso de equipo de laboratorio

Número de alumnos asesorados por materia		
Biología	Química	Física
17	27	4
Total: 48 alumnos		

- Asesorías a alumnos para extraordinarios y cursos curriculares

Número de alumnos asesorados por materia		
Biología	Química	Física
20	25	4
Total: 49 alumnos		

- Talleres Ciencia para Padres: Biología

Se realizaron todos los jueves a partir del 21 de agosto del 2014, en un horario de 17:00 a 19:00 horas, con una participación de 10 padres de familia por taller.

Núm. de talleres	Población beneficiada
9	10 padres de familia por taller

➤ **Talleres Ciencia para padres: Química**

Se realizaron todos los miércoles a partir del 20 de agosto del 2014, en un horario de 18:00 a 20:00 horas, con una participación de 12 padres de familia por taller.

Núm. de talleres	Población beneficiada
8	12 padres de familia por taller

**4. SEMESTRE 2015-1. TALLERES DE QUÍMICA PARA ALUMNOS: “APRENDER A HACER”**

**Talleres de Química para alumnos: “Aprender a Hacer”**

Núm. de talleres “Aprender a hacer”	Total de alumnos atendidos
8	200 (todos los semestres)

**Asesoría para alumnos**

➤ **Asesorías a alumnos para el uso de equipo de laboratorio.**

Número de alumnos asesorados por materia		
Biología	Química	Física
25	30	31
Total: 86 alumnos		

➤ **Asesorías a alumnos para extraordinarios y cursos curriculares.**

Número de alumnos asesorados por materia		
Biología	Química	Física
20	25	4
Total: 49 alumnos		



**5. APOYO PROPEDÉUTICO. SEMESTRE 2014-2:  
5.1 CURSO DE INDUCCIÓN A LA LICENCIATURA (CIENCIAS BIOLÓGICAS  
Y DE LA SALUD)**

**Dirigido a:** alumnos egresados en el periodo 2013 y que eligieron alguna carrera afín al área de las Ciencias Biológicas (Biología, Medicina, QFB, Bioquímica, Odontología, Biomedicina, Enfermería, entre otras).

**Cupo:** 40 alumnos

**Duración:** del 21 de mayo al 15 de junio del 2014 (periodo interanual).

**Horario:** lunes a viernes de 10:00 a 14:00 horas (se cubrieron 120 horas).

**Impartidores:** 4 profesores de asignatura

**6. SEMESTRE 2015-1. ASESORÍA PARA EL  
CUARTO RALLY DEL CONOCIMIENTO**

Se diseñó, organizó e implementó un programa de asesorías para los alumnos que concursaron en dicho evento. En total se cubrieron 200 horas de asesorías.

Número de profesores participantes como asesores	
Profesores de carrera	5
Profesores de asignatura	18
<b>Total</b>	<b>23</b>

Alumnos asesorados para el Cuarto Rally del Conocimiento						
Biología	Matemáticas	Química	Física	Historia	Geografía	Literatura
25	20	20	15	14	4	6

## Resultados obtenidos en la Cuarta Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Área del conocimiento	Número de profesores integrantes del comité organizador			
	Oro	Plata	Bronce	M.H.
Biología	2		1	
Química	1			
Física			1	2
<b>Total: 5 medallas y dos menciones honoríficas</b>				

### 7. ORGANIZACIÓN DE GIRA CON CIENCIA

El evento se organizó en conjunto con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia. Del 1 al 26 de septiembre.

Actividades realizadas en el marco de Gira con Ciencia					
Conferencias	Talleres de divulgación de la ciencia	Exposiciones	Demostraciones científicas	Entrevistas públicas	Ciclo de documentales
16	5	8	10	4	1
<b>Total de actividades: 44</b>					

Alumnos asistentes: **3000**

Profesores asistentes: **25**

### 8. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO (PROFOCE)

Los cursos se llevaron a cabo del 06 al 10 de enero de 2014 de acuerdo con la siguiente programación:

CURSO	IMPARTIDOR(A)	NÚM. DE CURSOS
Álgebra	Elizabeth de Haro González Víctor Rangel Reséndiz Raúl Espinosa Rojas	3
Comprensión lectora	José Concepción Barrera de Jesús	2

	Eduardo Durán Martínez	
Argumentación	Paola Elizabeth Concepción Zamora Borge Ivonne Chávez Suárez	2
Fundamentos léxicos	Adriana López González	1
Elementos de diseño y del dibujo	Sara Isabel Vargas Palacios	1
		<b>9</b>

### Asistencia

CURSO	NÚMERO DE ASISTENTES
Álgebra (grupo 1)	10
Álgebra (grupo 2)	26
Álgebra (grupo 3)	18
Fundamentos Léxicos	34
Argumentación grupo 1	20
Argumentación grupo 2	8
Elementos del diseño y del dibujo	8
Comprensión lectora grupo 1	15
Comprensión lectora grupo 2	9

En general los comentarios respecto a los cursos PROFOCE fueron buenos y en la mayoría de los casos las expectativas de los alumnos se cubrieron, quienes comentaron respecto a los cursos de Álgebra que 20 horas son insuficientes, por ello proponen incrementar el curso a 40 horas. La mayoría comentó que gracias al curso complementaron y reafirmaron aspectos abordados en el aula y conocieron algunas cosas nuevas que no habían visto durante sus cursos ordinarios.

### Sugerencias y comentarios

Los cursos PROFOCE diseñados para los alumnos son adecuados y los profesores que los imparten son comprometidos, lo cual despierta el interés del estudiante, tan es así que proponen incrementar la duración para contar con más tiempo para aclarar dudas. Igualmente se sugiere precisar con anticipación cuántos y cuáles cursos se impartirán para realizar la promoción necesaria.

## XI. ACTIVIDADES CULTURALES

Enero de 2014

La formación integral incluye, entre sus aspectos esenciales, el conocimiento y la valoración de las distintas expresiones artísticas. Se trata de que los alumnos vivan experiencias relacionadas con las obras de arte para desarrollar en ellos la dimensión estética y, a su vez, se ejerciten en alguna de ellas como pueden ser la danza, teatro, violín, entre otras. De esta manera, las actividades culturales son una magnífica oportunidad de gestionar el tiempo libre y proporcionarle una función formativa, de autoconocimiento y autorregulación de las conductas.



1) Disciplinas que se impartieron como talleres:

1. Animación en *Stop Motion*
2. Ballet
3. Capoeira
4. Creación literaria
5. Cuento policíaco
6. Danza acrobática



7. Danza árabe
8. Danza contemporánea
9. Danzas polinesias (Hawaiano y Tahitiano)
10. Dibujo, pintura y grabado
11. Fotografía digital
12. Guión y cortometraje
13. Guitarra
14. Introducción a las danzas afroantillanas
15. Origami modular
16. Salsa en línea
17. Teatro
18. Violín
19. Seminario Leer y hacer cine, taller de realización con Smartphone



- 2) 15 enero. De paso por el CCH. Charla y exposición de fotografía sobre la lucha libre en la Ciudad de México y su consumo cultural.
- 3) 28 de enero. Jornada de ciencia y medio ambiente. Se realizaron talleres que utilizan temas científicos con actividades creativas, participan alumnos de la Facultad de Ciencias invitados por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria.
- 4) 29 de enero. Realización en vivo del programa de radio I-Radia con alumnos del Plantel Azcapotzalco. Esta importante actividad es una coproducción de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) y RADIO UNAM. Es una serie radiofónica hecha por y para estudiantes, cuyo contenido se basa en las actividades culturales que se llevan a cabo en el campus sede. En el Plantel Azcapotzalco participaron los alumnos del Club de Ciencias y el Taller de Violín. Se realizó un debate acerca de la juventud del mundo con los estudiantes del Modelo de Naciones Unidas del CCH y los alumnos del Laboratorio de Producción Creativa; fueron entrevistados acerca de la experiencia de realizar un instrumento de cuerda frotada con sus propias manos.
- 5) 30 de enero. Exposición de fotografías de estudiantes de Jóvenes hacia la Investigación, en el marco del Encuentro estudiantil del CCH acerca del tema de los mercados de pulgas.
- 6) 30 de enero. Exposición fotográfica “La mirada cecehachera” con material de los estudiantes del Taller de Fotografía del Plantel Azcapotzalco, en el marco

del Encuentro estudiantil del CCH acerca de la actividad de los jóvenes en la escuela.

#### **Febrero de 2014**

- 7) 6 de febrero. Charla con el escritor Andrés Cisneros de la Dirección de Literatura de la UNAM en el marco del programa “El autor visita al lector”. Este programa de la Dirección de Literatura de la UNAM tiene por objeto dar a conocer el trabajo de jóvenes escritores, su forma de escribir, los temas que les interesan y la importancia de conocer la literatura y sus diferentes géneros.
- 8) 10 de febrero. En el marco del programa Arte al Paso, de la DGACU, Gira fusible programó la presentación del grupo Soma Blues.
- 9) 11 de febrero. Jornada de autocuidado y seguridad vial con la Dirección General de Servicios Médicos, Centros de Integración Juvenil, Fundación de investigaciones Sociales, Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes, Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria y el programa “Pilotos por la seguridad vial”. Esta jornada tiene por objeto sensibilizar a los estudiantes respecto a los principales problemas de seguridad vial, las normas bajo las que deben conducirse y exigir que otros se conduzcan correctamente para disminuir los riesgos en la vía pública. Además de charlas se realizaron actividades lúdicas en la explanada con el mismo tema.
- 10) 14 de febrero. El recital de poesía de Armando Zamora toma como pretexto el día del amor y la amistad para que los jóvenes descubran la poesía como riqueza del lenguaje y como expresión de la literatura.
- 11) 18 de febrero. Selección para el 27 Festival de Música Popular del CCH. El Festival recupera la necesidad de los jóvenes de expresarse a través de la música que les gusta; participaron 23 estudiantes, con diversidad de géneros: rock, pop, música clásica, vernácula, incluyendo ópera.
- 12) 19 de febrero. Monos y moneros. Taller con la caricaturista y monera Cintia Bolio. Proyección del documental “Batman desenmascarado”, de History Channel, cuya temática gira en torno a la psicología, a propósito de un comic conocido por los jóvenes. Charla: “El capitán América, un problema filosófico

de la evolución”, impartido por el maestro David Suárez Pascal. El propósito de esta actividad fue mostrar a los jóvenes, a partir de un tema de su interés, cómo son los comics, el uso del texto icónico verbal, abordar desde otros saberes el fenómeno del comic y de la caricatura.

- 13) 20 de febrero. Clase abierta de danza africana con profesor de la Dirección de Danza UNAM. Las clases abiertas muestran a los alumnos un género dancístico poco conocido, les permite descubrir en una actividad colectiva y lúdica las posibilidades expresivas de su cuerpo, el sentido del ritmo, la sensación del espacio; descubren con los otros y a través de los otros la capacidad de expresarse creativamente, encontrando un gusto por bailar.
- 14) 24 de febrero. Selección Muestra de Teatro del CCH. Se presentaron los grupos que una vez seleccionados representarán a su plantel en la Muestra de Teatro que se realiza cada año.
- 15) Exposición sobre el cuidado del vital líquido “Por el disfrute del agua”, en las rejas del edificio de Laboratorio de Cómputo:

#### **Marzo de 2014**

- 16) 5 de marzo. Conferencia sobre ética. DGACU-David Pastor Vico. Breve recorrido didáctico sobre los tipos de ética que han imperando en el mundo occidental y cómo han modificado los acontecimientos históricos. Se propició un diálogo con los alumnos para aclarar ideas e incentivarlos a ejercer su función como elemento responsable en la sociedad.
- 17) 6 de marzo. Jornada de recreación con la participación de varios talleres.
- 18) 5, 6 y 12 de marzo. Muestra coral e instrumental del CCH. Participación de estudiantes de los talleres de violín y guitarra. Esta Muestra se realiza en espacios culturales de la UNAM.
- 19) 7 de marzo. Festival de Danza del CCH. Participan talleres del plantel y alumnos de otros planteles con diversos géneros dancísticos. En un espacio abierto como es la explanada del plantel, los alumnos del Colegio se encuentran con sus pares de otros planteles, bailando para sus compañeros, gozando del placer de expresarse y de verse reconocidos por la comunidad y con la posibilidad de que sus padres o familiares acudan a verlos, pues

generalmente asisten padres de familia. Es un evento que reúne a profesores, alumnos y trabajadores, en el que se comparte una experiencia estética a través de la danza.

- 20) 11 de marzo. Jornada La Mujer en la Ciencia y la Cultura organizada por el SILADIN del plantel, con la participación de actividades científicas y lúdicas con apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria.
- 21) 19 de marzo. Función especial del Grupo de Teatro del Plantel Azcapotzalco para la Escuela Nacional Preparatoria 5, como parte del programa Arte al Paso de la DGACU, cuyo objetivo es compartir el talento universitario entre las diferentes escuelas, en los lugares más conocidos de cada plantel.
- 22) 20 de marzo. Invitación de Cuenta Cuentos “Cuentos del batallón perdido” para fomentar la lectura. Esta actividad consistió en llevar dos cuentos gigantes a un espacio abierto e invitar a los jóvenes a su lectura; se ha demostrado que los estudiantes sí desean leer los textos y comparten después su experiencia.
- 23) 21 de marzo. Recital “Ensayo a varias voces a 15 años de poesía joven” con alumnos del Taller de Creación Literaria del plantel. Cada semestre los estudiantes comparten sus textos literarios con otros jóvenes, en una especie de tertulia donde se disfruta de un recital de alumnos que escriben sobre diferentes temas y los abordan a través de poesía y cuento.
- 24) 28 de marzo. DGACU. Exposición “Todas las voces” sobre sexualidad, instalada en el vestíbulo de la biblioteca. A través de fotografías y frases de personalidades de personajes del medio cultural y artístico del país, esta exposición tiene por objetivo llamar la atención de los estudiantes sobre las fortalezas de ejercer una sexualidad responsable.
- 25) 20, 21 y 28 de marzo. Muestra de Danza del CCH; se presentaron los talleres de Salsa, Danza Contemporánea y Danza Árabe del Plantel Azcapotzalco en Casa del Lago Juan José Arreola.
- 26) 31 de marzo. Tercer Circuito de Cine Universitario, proyección de cortometrajes independientes sobre temas de medio ambiente, al aire libre en la explanada principal. La Dirección General de Atención a la Comunidad y Cine en Corto, hicieron posible la proyección de varios cortometrajes sobre el

medio ambiente en la explanada del plantel, con la intención de sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

#### **Abril de 2014**

- 27) 1, 4, 9, 23, 25, 28 y 29 de abril. Muestra de Danza del CCH en diferentes sedes; participaron todos los talleres de danza del Plantel Azcapotzalco, con un total de 22 funciones.
- 28) 2 de abril. Charla sobre facebook, usos y contextos culturales. Con el filósofo David Pastor Vico y el apoyo de la DGACU.
- 29) 2 de abril. Taller itinerante de serigrafía con el Museo Universitario de Arte Contemporáneo. El MUAC a través de su Departamento de Enlace y Vinculación, ofrece talleres que permitan a los estudiantes participar en las exposiciones del museo, aprendiendo alguna técnica, en este caso, serigrafía.
- 30) 9 de abril. Recital "Dialogando con la música en la UNAM". La Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM convocó a músicos de la Escuela Nacional de Música para realizar recitales con un doble propósito: enfrentar al músico en formación a un público no especializado en proceso de descubrir sus gustos estéticos y, dos, que los estudiantes del plantel conozcan cómo estudian los músicos, descubran la música clásica y los instrumentos con los que ésta se ejecuta.
- 31) 10 de abril. Realización de la charla sobre la exposición "Cerámica griega" con personal de Museo Nacional de Antropología e Historia. Esta actividad se realizó con estudiantes de la materia de Griego que acudieron a la exposición y conocieron a partir de la cerámica aspectos de la cultura griega.
- 32) Difusión del ciclo de teatro "Los grandes maestros" de la Dirección de Teatro de la UNAM con la posibilidad de funciones gratuitas para profesores.
- 33) 11 y 25 de abril. XXVI Festival de Música Popular del CCH en Casa del Lago, con la participación de los grupos seleccionados.
- 34) 22 de abril. Taller de dibujo con profesores de la Escuela Nacional de Artes Plásticas. La Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria convoca a profesores de la Escuela Nacional de Artes Plásticas para que realicen en un taller de dibujo con alumnos del plantel, en esta ocasión

participó un modelo para que los alumnos aprendieran a conocer y dibujar las dimensiones del cuerpo humano.

- 35) 22 de abril. Invitación de Cuenta Cuentos “Cuentos del batallón perdido” para fomentar la lectura en espacios abiertos.
- 36) 23 de abril. Función del Carro de comedias de la UNAM con la puesta en escena de la obra “La amenaza roja” de Alejandro Licona. Esta actividad permite llevar al aire libre una función de teatro a muchos alumnos del plantel. Es una experiencia interesante, en especial para aquellos alumnos que no han tenido oportunidad de ver teatro y una manera cercana de apreciar la dramaturgia mexicana, además de conocer de cerca a actores y directores de la UNAM.
- 37) 24 de abril. XV Encuentro de Creación Literaria de alumnos del CCH en Casa del Lago “Juan José Arreola”. Los estudiantes presentan a concurso sus cuentos o poesías, después de una selección, realizan una lectura en atril en la que se invitan a los jóvenes escritores de los cinco planteles, a profesores y familiares, divulgando así el quehacer literario en el Colegio.
- 38) 24 de abril. Proyección del documental “La envidia” como parte del programa “Pecados capitales” que organiza la DGACU para las escuelas de la UNAM.
- 39) Difusión de las funciones de Danza UNAM con gratuidad para la comunidad del plantel. En este caso para ver a la compañía “Triciclo rojo” en la Sala Miguel Covarrubias que se presentó el 25 de abril.
- 40) 27 de abril. Participación del Taller de Salsa del Plantel Azcapotzalco en el Día Internacional de la Danza en Ciudad Universitaria, con los grupos de danza de todas las escuelas y facultades de la UNAM.
- 41) 29 de abril. Concierto didáctico de ópera “Bellas Artes en la UNAM, el arte del canto”, con cantantes del Instituto Nacional de Bellas Artes. Este es un recital didáctico que permite a los jóvenes conocer y reconocer las diferentes voces operísticas y hacer un recorrido por piezas clásicas del repertorio operístico universal, de una forma clara y amena.
- 42) 30 de abril. Presentación de los mejores grupos del XXVI Festival de Música Popular en el Plantel Azcapotzalco. Es una actividad en la que los alumnos de

diferentes planteles comparten con sus compañeros el gusto por la música, incluyendo en muchos casos la música clásica, además de brindar un espacio necesario para que el adolescente exprese a través de ciertos temas sus preocupaciones, intereses y afectos.

### **Mayo de 2014**

- 43) 2 de mayo. XXVI Festival de Música Popular del CCH en Casa del Lago, con la participación de los grupos seleccionados.
- 44) 5 de mayo. Presentación del programa Poesía en Voz Alta con el Museo Universitario del Chopo (hip hop). Es un programa que convoca a artistas que a través de música, efectos audiovisuales u otros recursos escénicos, experimentan con la palabra y realizan textos poéticos de una forma novedosa.
- 45) 5 de mayo. Función de Teatro. Se presentó la obra “Bodas de sangre” de Federico García Lorca.
- 46) 5 al 16 de mayo. Festival artístico cultural de fin de cursos del Plantel Azcapotzalco, semestre 2014-2.
- 47) 12 de mayo. Recital de guitarra clásica.
- 48) Realización de cortometrajes de los alumnos del Plantel Azcapotzalco en la página de la Fimoteca de la UNAM.
- 49) 21 de mayo. Ciclo de cine debate en el marco del Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo con la DGACU y DocsDF; se proyectó el premiado documental Canícula, fue una función para profesores del plantel.
- 50) 28 de mayo. Participación de un grupo de música en la 4ª Feria del aprendizaje.
- 51) 30 de mayo. Participación de alumnos del plantel con música en la ceremonia para alumnos sobresalientes.
- 52) Promoción y entrega de cortesías para el Festival Internacional de Cine de la UNAM. Importante iniciativa para que los jóvenes acudan de forma gratuita a las diferentes sedes del FICUNAM y descubran el cine que se está realizando en el mundo en estos días.

## Junio de 2014

53) Jornada deportiva, artística y cultural para despedir a los alumnos de sexto semestre

## Agosto de 2014

54) Jornada de bienvenida para los alumnos de primer semestre:

1. Concierto didáctico de Ópera con artistas del Instituto Nacional de Bellas Artes
2. Conferencia ¿Qué es ser universitario? con el filósofo y divulgador español David Pastor Vico
3. Obra de Teatro Genoma Azul y Oro
4. Presentación permanente del Programa En Contacto Contigo de la Coordinación de Difusión Cultural UNAM

55) Disciplinas que se impartieron como talleres:

1. Ballet
2. Creación Literaria
3. Danza árabe
4. Danza contemporánea
5. Introducción a las danzas afroantillanas
6. Danzas polinesias (hawaiano y tahitiano)
7. Dibujo, pintura y grabado
8. Fotografía digital
9. Guión y cortometraje
10. Guitarra
11. Introducción a la música
12. Introducción al piano
13. Salsa en línea
14. Serigrafía
15. Teatro
16. Violín
17. Manualidades



#### 18. Seminario “Leer cine” para principiantes.

- 56) 12 de agosto. En el marco del programa “Arte al paso” de la DGACU se realizó “Tributo al rock”, un concierto con dos grupos que interpretaron canciones de varias décadas.
- 57) Realización del primer Seminario “Anatomía de Arte Contemporáneo” a cargo del Museo Universitario de Arte Contemporáneo para los alumnos del Plantel Azcapotzalco realizado en todo el semestre 2015-1, cuyo objetivo fue brindar herramientas teórico-prácticas que promuevan en los participantes la comprensión, el análisis y la contextualización de la producción artística contemporánea (de las vanguardias artísticas del siglo XX a la fecha).
- 58) 22 de agosto. Charla sobre arte “La soberbia a través de la erótica y su consecuencia en el arte”, DGACU en el marco del programa “Pecados capitales”.
- 59) 25 de agosto. Se monta la exposición “Una Mirada en la Ciencia” como parte de las actividades de Gira con Ciencia, con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia y DGACU.
- 60) 26 de agosto. Se presentó en la Sala de Teatro la puesta en escena “El espectáculo del conocimiento” que la DGACU trae a los alumnos de primer semestre para provocar en ellos sentido de pertenencia hacia la UNAM.

#### **Septiembre de 2014**

- 61) Colaboración en el montaje de las exposiciones para Gira con Ciencia.
- 62) 1 de septiembre. Selección para el Concurso “Y tú...qué tal cantas las rancheras”.
- 63) 2 de septiembre. Presentación de la revista para alumnos *Imaginatta* que tuvo como propósito invitar a los jóvenes a formar parte de su consejo editorial, a aportar sus propios artículos, poesía o fotografías siendo este un proyecto que se pensó para que colaborarán todos los estudiantes del Colegio.
- 64) 4 de septiembre. Recital de alumnos que concluyeron sus instrumentos musicales de cuerda frotada en el Laboratorio de Producción Creativa.

- 65) 9 de septiembre. La DGACU con su programa Festival Gira Fusible, tiene por objeto que los alumnos conozcan otros géneros musicales distintos a los comerciales con alta calidad interpretativa. Se presentó la agrupación Cotton's fusión de jazz y blues.
- 66) 10 de septiembre. Recital de poesía: "Poesía mexicana a través de los tiempos". Recital de poesía de diferentes autores como Alí Chumacero, Alfonso Reyes, Efraín Huerta, Gustavo Adolfo Bécquer, Rosario Castellanos, entre otros. Participaron 100 alumnos. El conocimiento de la poesía permite a los jóvenes detectar la sonoridad del lenguaje, crear imágenes a partir de los textos que escuchan, les permite conocer el lenguaje y disfrutarlo.
- 67) 15 de septiembre. Recital de alumnos seleccionados en el Concurso "Y tú que tal cantas las rancheras" en Espacios Recreativos (DGACU)
- 68) 22 de septiembre. Función doble de la obra de teatro *Me látex mucho* de la Dirección General de Divulgación a la Ciencia de la UNAM, sobre la importancia de dialogar con los jóvenes sobre su sexualidad y el uso correcto del condón en el marco de Gira con Ciencia.
- 69) Colaboración con la realización de Gira con Ciencia durante todo el mes de septiembre.

#### **Octubre de 2014**

- 70) 6 octubre. La DGACU apoyó con la presentación de la puesta en escena "Trío sin Simone" de Kristo Sagor con actores egresados del Centro Universitario de Teatro y del CENART.
- 71) 13 de octubre. El cine detrás de cámaras. Charla con Miguel Hernández, quien recibiera el Ariel por la película *Temporada de Patos* y miembro de la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas.
- 72) 14 de octubre. El cine detrás de cámaras. Charla con Rodrigo Herranz, productor de cine, miembro de la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas.
- 73) 17 de octubre. Cada año los grupos de danza del plantel participan en la Feria de Orientación Vocacional "Al encuentro del mañana" que organiza la DGOSE.

- 74) Difusión y jornada para socializar el programa En Contacto Contigo, importante iniciativa de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM que permite a los jóvenes inscritos en la UNAM acceder de forma gratuita a las actividades culturales y artísticas en los diferentes recintos culturales de la UNAM. El Festival en Contacto Contigo se realizó del 17 al 19 de octubre de 2014.
- 75) 20 de octubre. Exposición ofrecida por la DGACU “Campus Central Patrimonio de la UNAM” para exponer en el Centro de Cómputo.
- 76) 20 al 27 de octubre. Diseño, elaboración y montaje de la obra para participar en la Mega Ofrenda de Ciudad Universitaria con los talleres de Dibujo y Pintura y de Serigrafía del plantel.
- 77) 30 de octubre. Transmisión en vivo de las conferencias magistrales realizadas en la Sala Miguel Covarrubias como parte del programa Conecta 2014, Campus del Pensamiento que organizó la Coordinación de Difusión Cultural UNAM.

#### **Noviembre de 2014**

- 78) 3 de noviembre. Exposición de *Gaceta UNAM* en el vestíbulo de la biblioteca. Presentación del grupo Izcalli 1, 2, 3 con alumnos del plantel.
- 79) 4 de noviembre. Difusión y presentación del proyecto “El MUAC en tu casa”, donde los alumnos del Plantel Azcapotzalco ganaron el tercer lugar. Taller itinerante “Crea tu Museo” en la Sala Centenario con personal del MUAC.

## **XII. ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO**

Estrategias para la incorporación de aprendizajes, habilidades para la socialización, el manejo de las emociones, problemas familiares, el conocimiento suficiente para elegir carrera de licenciatura, son problemáticas que, cuando los alumnos no alcanzan a resolverlas, se convierten en factores que frenan su desempeño académico y si no se atienden a tiempo pueden representar causas de deserción escolar y reprobación.

Por estas razones, es importante la labor desarrollada por el Departamento de Psicopedagogía, ya que gracias a sus programas, actividades, talleres, el apoyo para la solicitud de becas, campañas y vínculos con otras áreas, muchos de nuestros estudiantes reciben los apoyos necesarios en busca de la resolución de sus problemas y con ello puedan continuar con su desarrollo académico.

De acuerdo con los tres programas básicos que rigen las actividades del Departamento de Psicopedagogía, de enero a mayo de 2014 se realizaron las siguientes:



## 1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL		
Actividades	Servicios	Beneficiarios
<b>2014-2</b>		
<b>SELECCIÓN DE ASIGNATURAS</b>		
Exposiciones, módulos, periódico mural	4	2,200
Pláticas, mesas, paneles, charlas, cine-debate	11	3,200
Ferias, jornadas de elección de asignaturas	1	2,500
Cursos, talleres o curso-taller	6	150
Asesoría individual	40	40
Módulo de información	4	450
<b>ELECCIÓN DE CARRERA</b>		
Pláticas, charlas, exposiciones, módulos	37	7,100
Cursos, talleres o curso-taller	2	80

Asesoría individual	72	72
Asesoría grupal	2	60
Módulos de información	37	700
Feria de Orientación Vocacional	1	4,500
<b>DGOSE-CCH</b>		
Exposición "Al Encuentro del Mañana"		
Estudiante Orienta al Estudiante	37	2,600
Jornada Universitaria de Orientación Vocacional	1	900
<b>SECUNDARIA</b>		
Pláticas a alumnos de secundaria		
Ferías de Orientación Vocacional	3	5,000
<b>OTRAS ACTIVIDADES</b>		
Aplicación de encuesta de orientación vocacional	180	180
<b>Subtotal actividades</b>	<b>440</b>	<b>34,280</b>

## 2. ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL

<b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL</b>		
<b>DGACU-CCH</b>		
	<b>Servicios</b>	<b>Beneficiarios</b>
Ferías	2	4,000
Pláticas, mesas, páneces, charlas, cine-debate	5	250
<b>DGSM-CCH</b>		
Curso de JUVENIMSS	1	10
Feria de la Salud	1	3,200
<b>DESARROLLO ADOLESCENTE</b>		
Autoestima, Autoconocimiento, etc.		
Curso-taller	9	360
Exposiciones, módulos, periódico mural	4	645
Pláticas, mesas, páneces, charlas, cine-debate	4	78
<b>Violencia</b>		
Exposiciones, módulos, periódico mural	5	2,000
Pláticas, mesas, paneles, charlas, cine-debate	2	72
<b>Género</b>		
Curso-taller	1	34
Pláticas, mesas, páneces, charlas, cine-debate	3	180
<b>Adicciones</b>		
Curso-taller	2	62
Exposiciones, módulos, periódico mural	1	84
Pláticas, mesas, páneces, charlas, cine-debate	7	65
<b>Trastornos alimenticios, nutrición</b>		

Curso-taller	1	65
Exposiciones, módulos, periódico mural	1	47
Pláticas, mesas, paneles, charlas, cine-debate	1	68
<b>Salud sexual y reproductiva</b>		
Curso-taller	3	78
Exposiciones, módulos, periódico mural	1	151
<b>ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA</b>		
Exposiciones, módulos, periódico mural	3	79
Pláticas, mesas, paneles, charlas, cine-debate	4	68
Asesorías a padres	3	3
<b>OTRAS ACTIVIDADES</b>		
Canalización a alumnos; terapia individual o familiar	18	29
Asesorías psicológicas	79	79
Asesorías grupales	1	30
Atención a casos con ideación suicida	62	32
<b>Subtotal actividades</b>	<b>224</b>	<b>11,769</b>

### 3. ORIENTACIÓN ESCOLAR

<b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR</b>	<b>Servicios</b>	<b>Beneficiarios</b>
<b>BIENVENIDA GENERACIÓN 2014</b>		
Bienvenida generación 2014	1	3,700
Actividades de bienvenida para alumnos	4	3,672
Actividades de bienvenida para padres	45	5,800
<b>MEJORAMIENTO Y RECUPERACIÓN ACADÉMICA</b>		
Asesorías individuales 1° a 4° semestres	64	64
Asesorías individuales 5° y 6° semestres	72	72
Asesorías grupales 1° o 2° semestres	6	92
Asesorías grupales 3° o 4° semestres	3	74
Asesorías grupales 5° ó 6° semestres	2	61
Cuestionarios	1	16
<b>PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PROFOCE)</b>		
Cursos-talleres alumnos	1	2
<b>OTRAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ESCOLAR</b>		
Curso-taller Modelo Educativo del Colegio primer semestre	3	75
Círculos de lectura	1	26
Promoción y validación de becas de la SEP	1	1,072
Apoyo en recepción de documentos PREPA SI	1	2,800
Asesorías para inscripción al PAE	600	600
Ceremonias de reconocimiento	2	734
Asesoría Presea Bernardo Quintana Arrijoa	600	18
Saloneo	60	60

Subtotal actividades	1,466	15,238
----------------------	-------	--------

#### 4. ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

PROGRAMAS ESTRATÉGICOS		
Servicio social	13	12
Prácticas profesionales	78	78
Jornada de Balance	6	6
Alumnos promotores, enlace	5	5
Grupos atendidos de tutorías	3	158
Apoyo a profesores, tutores y asesores	10	10
Facebook	1	1
Twitter	1	0
Subtotal actividades	117	270



#### 5. SEMESTRE 2015-1

En julio se trabajó tanto en la primera como en la última semana en torno a las actividades de promoción y difusión de las diferentes becas. Se hicieron llamadas y envíos de correos electrónicos a los promotores de la bienvenida, así como juntas de preparación para apoyar el programa de bienvenida; se atendieron alumnos y padres de familia en el Centro de Orientación Educativa.

En agosto continuaron las actividades de Orientación Educativa. Se llevaron a cabo 2 reuniones con 120 alumnos promotores que apoyaron para los preparativos de la bienvenida; se hicieron actividades de organización y preparación de materiales (Manual de presentación del plantel y sus distintas

dependencias; lonas y materiales expositivos para las mamparas y juegos didácticos e interactivos, mismos que se utilizaron con los alumnos de recién ingreso y con los padres de familia; para el módulo “META: terminar mi bachillerato en 3 años y con un promedio superior a 9”).

Otras actividades se encaminaron a orientar sobre las alternativas profesionales que ofrece la UNAM a nivel superior. Durante la jornada de bienvenida a la generación 2015, en el módulo de Psicopedagogía se orientó a los alumnos y padres de familia sobre la toma de decisiones, el pase reglamentado (se distribuyó el respectivo folleto y el de las carreras que ofrece la UNAM).

También se llevaron a cabo 5 pláticas para padres de familia durante la jornada de bienvenida; ahí se promocionó el curso-taller “Caminando juntos por el CCH”. Durante este mes se llevaron a cabo distintas estrategias para promocionar las diversas becas para el Distrito Federal, el Estado de México y la SEP, mediante trípticos, mantas, página del Colegio y preparación de mamparas: Becas de Prepa Si, asesorando a más de 700 alumnos; para la SEP las becas PROBEMS y PROBEMEX, ésta como una nueva modalidad, en la cual se asesoraron a más de 300 alumnos para preparar sus expedientes y entregarlos correctamente, en la cual se asignaron finalmente 265 (por estudio socioeconómico, el resto de quienes entregaron documentación no aprobaron). Se impartió la conferencia “Comunicación familiar” a padres de familia de los alumnos de la generación 2015.

Se brindó apoyo a los grupos 107, 108, 115, 117, 127 y 130 dentro del Programa Institucional de Tutorías; se organizó y generó el material para la presentación de las reuniones. Se coordinaron las reuniones con padres de familia para dichos grupos.

En septiembre se capacitó a 2 grupos de la FES Iztacala con el propósito de hacer la presentación para la reunión de logística encaminada a la aplicación de la prueba de PROUNAM E INVOCA en el plantel. Se acudió a los salones para entregar las cartas-invitación de manera personalizada a los alumnos de los 72 grupos de tercer semestre. Para la promoción de este evento se informó en la

página del CCH y en *Contraste*; igualmente se colocaron 2 mantas en los pasillos principales. Se atendió a un total de 2,270 alumnos de tercer semestre.

La aplicación la coordinó la DGOSE junto con el Departamento de Psicopedagogía, quien se responsabilizó de la logística en el plantel. Finalmente, durante las visitas a los salones se proporcionó información de los programas de becas y convocatoria de las mismas. Se preparó una plática–conferencia para el foro de Gira Conciencia denominada “Mitos y realidades de los métodos anticonceptivos”.

Se visitó al Centro de Integración Juvenil (CIJ) Azcapotzalco para recoger materiales y generar vínculos para las posibles canalizaciones de los alumnos de alta vulnerabilidad de acuerdo al Examen Médico Automatizado (EMA). También se hizo entrega de la presentación del taller “Estrategias de aprendizaje” que forma parte de un programa contra el rezago escolar que está integrado por 5 talleres, entre otras actividades dirigidas a los alumnos.

Se impartió una plática al grupo 501 de quinto semestre sobre “Las alternativas vocacionales y profesionales en la UNAM”; se realizó la presentación del “Programa de prevención del bajo rendimiento académico” al equipo de trabajo del Departamento de Psicopedagogía”.

Se inició el curso-taller “Caminando juntos por el CCH”, dirigido a padres y madres de familia de la generación 2015. Se realizó la presentación del “Programa de prevención del bajo rendimiento académico” a los coordinadores del Programa Institucional de Tutorías.

Se diseñó el curso-taller “Déjame ser adolescente” como parte del Programa de prevención del bajo rendimiento académico”. Se diseñó el curso-taller “Me amo... luego existo”, dirigido a los alumnos del CCH. Se hizo una revisión para editar la antología dirigida a padres de familia para el taller “Caminando juntos por el CCH”. De igual modo, se organizó, junto con Servicios Médicos, la Feria de la Salud el 29 de septiembre de 2014.

En octubre se llevó a cabo la validación de datos de los estudiantes que solicitaron las becas de la SEP: PROBEMS, PROBEMEX y Contra el abandono escolar, realizando un total de 670 validaciones, la revisión de 450 expedientes y la recolección de datos para la beca Contra el abandono escolar, así como la asesoría e información para conseguir cada una de las diferentes becas.

Se promovió la beca del DF Prepa–Si para beneficiar a más de 1,100 estudiantes, organizando pláticas para validar su beca, algunas de ellas fueron las 3 conferencias de prevención de las adicciones, con la asistencia de un promedio de 17 alumnos por conferencia y 51 estudiantes en total. Se llevó a cabo una presentación por parte del equipo de Psicopedagogía para el proyecto de prácticas profesionales de la FES Iztacala con la maestra Esther, exponiendo el modelo pedagógico del CCH.

En las tutorías se llevaron a cabo cursos tipo taller sobre “Proyecto de vida” a alumnos del grupo 115; también se impartió una plática a los alumnos del grupo 113-B sobre el “El proceso de negociación y prevención de la violencia”.

El equipo de Psicopedagogía asistió a la feria “Al encuentro del mañana”, brindando orientación sobre el modelo educativo del Colegio a los jóvenes de secundaria que desean ingresar al CCH, en la que se registró una asistencia de aproximadamente 1,500 jóvenes en el turno matutino y 1,000 en el vespertino. En este evento otorgaron al plantel Azcapotzalco, de manera especial, un reconocimiento y premiación al *stand* del CCH, por la orientación y la presentación del mismo.

Como parte de una estrategia contra el rezago académico, se impartieron cursos-talleres de “Estrategias de aprendizaje”, “Proyecto de vida”, “Autoestima”, “Resolución de conflictos” y “Reencontrándome con mi adolescente”, con un promedio de asistencia de 20 alumnos por taller.

En noviembre se capacitaron a los estudiantes de prácticas profesionales y de servicio social para recibir su apoyo en la entrega de resultados e interpretación del PROUNAM e INVOCA; además se hizo la clausura de las ponencias con los

alumnos de prácticas profesionales de la maestra María Esther Rodríguez de la Rosa, de la FES Iztacala, sobre los principios e historia del Colegio. Se presentaron 3 de las 4 técnicas académicas a la reunión de tutores para conocer el Siset (Sistema de Tutorías Central).

En diciembre se entregó el acta del Comité Institucional de becas modalidad: Contra el abandono escolar de 19 estudiantes del CCH Azcapotzalco.



## **6. SALUD FÍSICA Y MENTAL**

La salud es un rubro fundamental en el desempeño académico, de ahí la importancia de la atención médica hacia los alumnos que ocasionalmente padecen molestias leves que les impiden la realización cotidiana de sus actividades académicas. La Unidad de Servicio Médico es un área que cada vez es más visitada por alumnos que requieren atención inmediata en odontología, psicología, enfermería y atención médica.

## **7. SERVICIO MÉDICO. SEMESTRE 2014-1**

Se realizaron 2,212 consultas médicas, de las cuales 776 correspondieron al turno vespertino. Los principales problemas por los que se otorgó la consulta fueron: infecciones en vías respiratorias, contusiones leves, esguinces leves, suturas y problemas intestinales.

Además de éstos, en el turno vespertino también se atendieron casos por consumo de alcohol y de cannabis. Asimismo, se presentaron 61 urgencias en el turno vespertino por lo que se llevó a cabo el traslado a hospitales del IMSS. En todos los casos se otorgó una atención satisfactoria y al poco tiempo los pacientes fueron dados de alta.

En febrero se realizó una campaña de vacunación, aplicándose Hepatitis B a 650 alumnos e influenza a 640 jóvenes, las vacunas las proporcionó la clínica 33 del IMSS.

En marzo se llevó a cabo la Feria de la salud, convocada por la Dirección General de Servicios Médicos; el Servicio Médico del plantel participó colocando un *stand* de toma de peso, talla, índice de masa corporal, *stand* odontológico y psicológico, proporcionando información a la comunidad estudiantil sobre cómo funciona y que hace cada servicio mencionado.

#### **8. SERVICIO ODONTOLÓGICO**

El área de odontología atendió 327 consultas con un total de 506 trabajos: 252 resinas, 33 amalgamas, 28 curaciones, 59 profilaxis, 20 exodoncias, 14 pláticas de técnicas de cepillado, 6 radiografías, 8 casos de infección dental, 26 de examen bucal, 5 extracciones, 26 historias clínicas y 29 periodoncias.

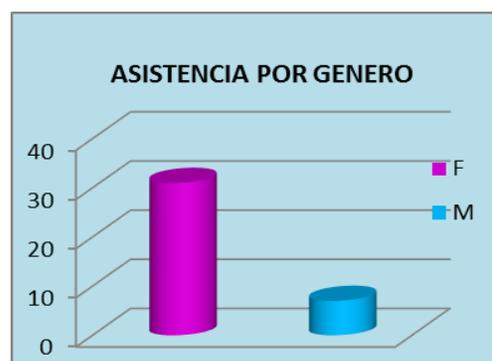
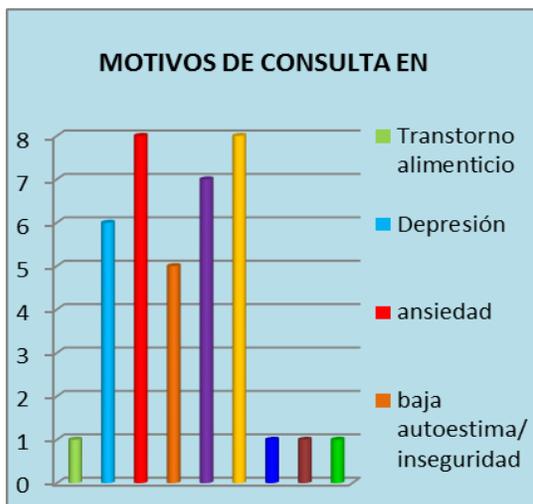
#### **9. SERVICIO PSICOLÓGICO**

Durante el periodo correspondiente de enero a mayo de 2014, se dio cita a un total de 327 alumnos en el turno matutino (ver gráfica). Aún se sigue trabajando de manera subsecuente con muchos de ellos, así como algunos han terminado de manera satisfactoria su tratamiento, sin embargo, el abandono a la atención terapéutica también se presentó.



Alumnos que fueron atendidos de enero a mayo, donde se observa que en marzo se presenta mayor afluencia

Los casos con mayor demanda de enero a mayo fueron: depresión, baja autoestima, déficit en habilidades sociales y problemas de relación familiar; los de menor demanda pero, no menos importantes, fueron autocontrol, falta de motivación, problemas escolares, abuso sexual, esquizofrenia, problemas de relación durante el noviazgo, estrés post traumático (como ejemplo se muestra la gráfica de mayo). El género que más asistió a las consultas fue el femenino (ver gráfica).



En el turno vespertino no hubo alumnos atendidos por que en este semestre no contamos con psicólogo en Servicio Médico y la psicóloga del turno matutino atendió algunos casos de este turno, ya incluidos en número de alumnos atendidos.

Se revisaron médica, odontológica y psicológicamente alumnos con resultado de alta vulnerabilidad del Examen Médico Automatizado.

## 10. ENFERMERÍA

Actividades generales de enfermería:

<b>CUIDADOS</b>	<b>POBLACIÓN ATENDIDA</b>
Somatometría y signos vitales	445
Vendajes	72
Curaciones	96
Inyecciones	149
Glicemias	54
Apertura de expedientes	34

En cuanto a actividades administrativas, se registraron 9 esterilizaciones de instrumental, 13 esterilizaciones de material de consumo (gasas), revisión mensual del stock de medicamento y control diario de material de consumo e instrumental.

En relación con actividades de educación para la salud, se proporcionaron 142 orientaciones con estas temáticas:

<b>TEMA</b>	<b>POBLACIÓN ATENDIDA</b>
Nutrición	15
Sexualidad	6
Cuidado personal	119
Adicciones	2

Asimismo, se capacitó a una pasante de servicio social de la carrera de Enfermería.

Por último, todo el personal de esta Unidad participó el 24 de marzo en la Feria de la salud, realizando registros de sonometría (peso y talla) para calcular en los alumnos su índice de masa corporal y detectar factores de riesgo (sobrepeso y obesidad).

Lo anterior por la cada vez mayor incidencia de obesidad en la población juvenil, de la cual se derivan enfermedades crónico-degenerativas. Como estrategia de prevención se impartieron pláticas de orientación nutricional para promover patrones de alimentación saludable, así como el fomento a la actividad física.

## 11. SERVICIO MÉDICO. SEMESTRE 2015-1

En el periodo comprendido de julio a diciembre del 2015, en el turno matutino se otorgaron 933 consultas médicas, de las cuales 10 fueron urgencias, atendidas satisfactoriamente. Las principales causas de atención fueron infecciones de vías aéreas superiores, contusiones y lumbalgias.

Se atendió a 29 trabajadores, 9 profesores y 3 visitantes.

Del 6 al 8 de agosto se llevó a cabo el Examen Médico Automatizado, realizando examen a 3,647 alumnos de primer ingreso, llevándose a cabo acciones de aplicación del examen médico, toma de agudeza visual, revisión odontológica y a todos los alumnos se les entregó materiales de información, cepillos dentales, pastilla reveladoras de caries así como preservativos.

El 30 de septiembre se llevó a cabo la Feria de la salud, coordinando con Psicopedagogía la logística de la misma y se colocó un *stand* que abarcaba toda la información relacionada con la parte médica, psicológica y odontológica, toma de signos vitales, peso, talla e índice de masa corporal.

En el turno vespertino se atendieron 526 consultas de las cuales 36 fueron urgencias, se atendieron 61 trabajadores y 19 profesores.



## 12. ODONTOLOGÍA

En el semestre 2015-1 en ambos turnos se realizó lo que a continuación se indica: 60 historias clínicas, 56 profilaxis, 11 amalgamas y 64 resinas, 29 curaciones 30 revisiones bucales; asimismo se tomaron y dieron seguimiento a 9 radiografías.

Se atendieron 14 urgencias por los siguientes motivos: absceso periapical, celulitis facial odontógena, ajuste oclusal, pulpitis, aftas, sensibilidad dental, pericoronitis, dolor por problema de articulación temporomandibular.

Se refirieron 6 pacientes a la clínica periférica (Iztacala UNAM) y a la Dirección General de Servicios Médicos de CU, para su atención especializada: ortodoncia y cirugía de tercer molar.

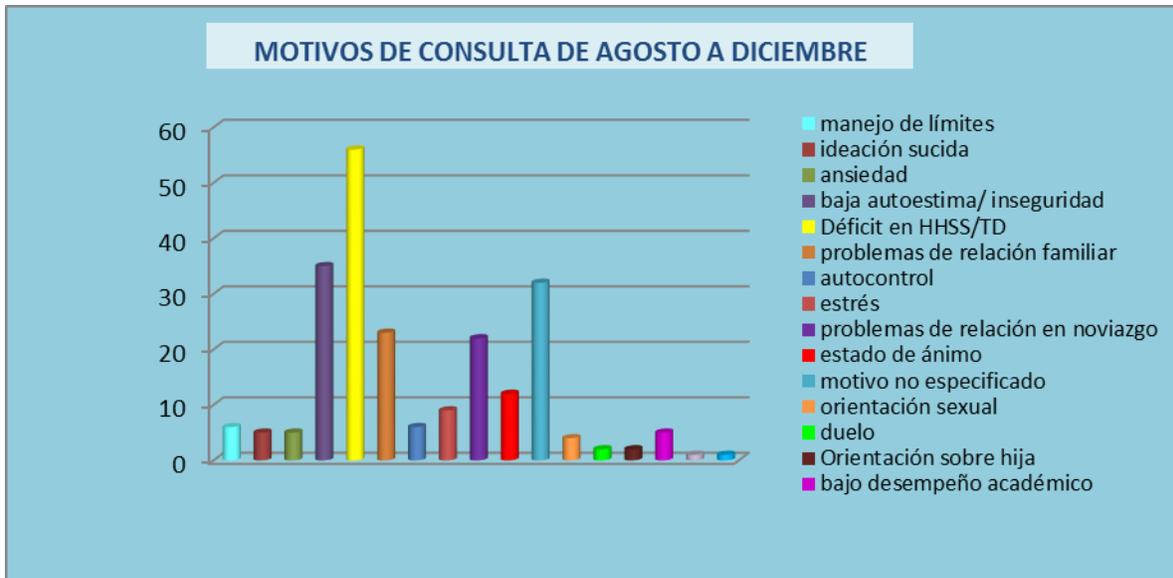
## 13. PSICOLOGÍA

De agosto a diciembre del 2014 se dieron alrededor de 243 citas en el turno matutino (ver figura 1). Aún se sigue trabajando de manera subsecuente con muchos de ellos y algunos han terminado de manera satisfactoria su tratamiento, sin embargo, el abandono a la atención terapéutica también se ve presente.



Figura 1. Citas que fueron programadas de agosto a diciembre, donde se observa que en octubre se presenta mayor afluencia

En la siguiente gráfica se observa que los casos con mayor demanda durante este periodo son: déficit en habilidades sociales, baja autoestima e inseguridad y problemas en sus relaciones familiares.



En el turno vespertino se atendieron 45 alumnos, principalmente por problemas de ansiedad, baja autoestima, depresión y en apoyo para desarrollar sus habilidades sociales, así como también por problemas familiares y de tipo sentimental; en el vespertino se atendieron menos casos y alumnos por que la psicóloga estuvo aproximadamente 3 semanas de incapacidad por problemas propios de salud y una semana por cuestiones de salud de su hija.

En algunos casos en ambos turnos se han referido a los alumnos a centros especializados, como el caso de ideación suicida y depresión mayor.

#### 14. ENFERMERÍA

Del 6 al 8 de agosto se llevó a cabo la aplicación del EMA en las instalaciones de la biblioteca a los alumnos de la generación 2015. Previo a su aplicación se compilaron los cuadernillos del examen y trípticos a entregar a cada uno de los alumnos de primer ingreso.

El 9 de agosto en la bienvenida a los alumnos de la generación 2015 se brindó una breve descripción tanto a los jóvenes como a los padres de familia y/o familiares que los acompañaban sobre la atención que ofrece el Servicio Médico, enseñándoles las diferentes áreas. Se distribuyeron condones, cepillos bucales y pastillas reveladoras de placa dentobacteriana a los asistentes.

El 19 de agosto se incorporó al Servicio Médico la estudiante de enfermería Aguilar Ortiz María del Pilar para realizar su servicio social, a quien se le orientó sobre la valoración del estado de salud de los estudiantes para formular un diagnóstico enfermero oportuno y proporcionar una atención de calidad.

El 25 y 26 de septiembre se asistió al congreso “Atención primaria de la salud”, realizado en la Facultad de Medicina.

Del 29 de septiembre al 17 de octubre se asistió al curso “Introducción al cómputo y windows” como parte del programa de capacitación y adiestramiento convenido entre la UNAM y el STUNAM.

Dentro del periodo de agosto a diciembre se realizaron los siguientes cuidados generales de enfermería:

<b>CUIDADOS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>ADMINISTRATIVOS</b>	<b>OTROS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Somatometría y signos vitales</b>	94	43	25	162
<b>Vendajes</b>	28	1		29
<b>Curaciones</b>	53	6	2	61
<b>Inyecciones</b>	38	12	44	94
<b>Glicemias</b>	11	7		18

#### **Actividades administrativas:**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Esterilización de instrumental y material de curación (gasas)</b>	Siete ocasiones
<b>Manejo de stock de medicamentos</b>	Diario
<b>Control de material de consumo e instrumental</b>	Diario

En relación a actividades de educación para la salud se proporcionaron 46 orientaciones

<b>Cuidado personal</b>	<b>38</b>
<b>Salud sexual</b>	4
<b>Nutrición</b>	4

### XIII. LOGROS DE EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física impartida en los alumnos de primer ingreso del Colegio de Ciencias y Humanidades contribuye a su desarrollo integral en los aspectos físico, intelectual, procedimental, actitudinal, social y afectivo. Además de coadyuvar al desarrollo de una cultura física básica al adquirir conocimientos significativos en lo concerniente al autocuidado, formación en valores, conocimientos sobre el tema de salud, nutrición y en torno a factores de riesgo, prevención de enfermedades, técnica-táctica y reglamentos de diferentes deportes.



#### 1. TURNO MATUTINO. SEMESTRE: 2014-2

- Atención a 18 grupos con clase de Educación Física.
- Torneo de fútbol soccer (300 alumnos).

- Torneo de fútbol rápido (180 alumnos).
- Torneo de voleibol (80 alumnos).
- Torneo de basquetbol (60 alumnos).
- Despedida a alumnos de sexto semestre.
- Realización de evento deportivo académico AAPAUNAM (60 académicos)
- Actividad de viernes recreativo.

## 2. SEMESTRE: 2015-1

- Participación en actividad de bienvenida a alumnos de primer semestre.
- Atención a 18 grupos con clase de Educación Física.
- Actividad de viernes recreativo.

## 3. PARTICIPACIÓN EN JUEGOS INTRA CCH

- Fútbol rápido. Primer lugar rama femenil (medalla de oro).
- Basquetbol: Primer lugar rama femenil (medalla de oro).
- Atletismo: Primer lugar rama femenil (medalla de oro). Tercer lugar rama varonil (medalla de bronce).
- Voleibol: Segundo lugar rama femenil (medalla de plata). Segundo lugar rama varonil (medalla de plata).

## SEMESTRE 2014 – 2

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	ALUMNOS PARTICIPANTES	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
Clase de Educación Física bienvenida	* Cada inicio de semestre se da una bienvenida para las actividades de Educación Física con todos los alumnos de segundo semestre. * Se atendieron los grupos de	Grupos del 237 al 254	231	129	360
			250	350	600

	2° semestre				
Disciplinas Deportivas	<p>* Se participó en los juegos CONADEMS con la selección de voleibol y basquetbol obteniendo en ambas disciplinas el tercer lugar.</p> <p>* Se participó en los juegos Intracch con la disciplina deportiva de tocho bandera obteniendo tercer lugar.</p> <p>* Se participó en la Copa Premier con las disciplinas de basquetbol femenino y voleibol femenino, obteniendo en basquetbol primer lugar y en voleibol segundo lugar.</p>	Participando con alumnos de segundo, cuarto y sexto semestres en ambas disciplinas.	90	40	130
Escuelas de iniciación deportiva	* Se atendieron a los alumnos que desean aprender las diferentes disciplinas deportivas (futbol soccer, futbol rápido, atletismo, voleibol, tocho bandera)	Participando con alumnos de segundo, cuarto y sexto semestres en ambas disciplinas.	74	90	164



ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	ALUMNOS PARTICIPANTES	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
Torneos	* Se realizaron en este semestre los torneos internos de voleibol, futbol y basquetbol.	Participando con alumnos de segundo, cuarto, sexto semestres y alumnos rezagados	200	340	540
Actividades complementarias * Prepa Si * Escuela sana	* Son actividades que fortalecen y apoyan al programa de Educación Física	Participando con alumnos de segundo, cuarto, sexto semestres y alumnos rezagados	46	39	85
<b>Total de alumnos atendidos en el semestre</b>					<b>1879</b>

### SEMESTRE 2015 – 1

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	ALUMNOS PARTICIPANTES	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
Clase de Educación Física Bienvenida	* Se atendieron los grupos de primer semestre. * Cada inicio de semestre se da una bienvenida para las actividades de Educación Física con todos los alumnos de nuevo ingreso.	Grupos del 155 al 172	300	420	720

Disciplinas Deportivas	<p>* Se participó en los Juegos Juegos Deportivos Intracch obteniendo en basquetbol femenino y Varonil primer lugar; en voleibol femenino y varonil primero y segundo lugar, respectivamente; en futbol soccer se obtuvo cuarto lugar.</p> <p>* Se participó en la Copa Premier con las disciplinas de basquetbol femenino obteniendo el segundo lugar.</p> <p>* Las disciplinas deportivas individuales participan en la inauguración de los Juegos Intracch (gimnasia, aerobics y acondicionamiento físico general)</p>	Participando con alumnos de primero, tercero y quinto semestres en ambas disciplinas.	108	138	246
Escuelas de iniciación deportiva	* Se atendieron a los alumnos que desean aprender las diferentes disciplinas deportivas (futbol soccer, futbol rápido, atletismo, voleibol, tocho bandera)	Participando con alumnos de primero, tercero y quinto semestres en ambas disciplinas.	110	116	226

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	ALUMNOS PARTICIPANTES	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
-------------	--------------------------------	-----------------------	---------	---------	-------

Torneos	* Se realizaron en este semestre los torneos internos de voleibol, futbol y basquetbol	Participando con alumnos de primero, tercero, quinto semestres y alumnos rezagados	500	120	620
Actividades Complementarias * Prepa Si * Escuela sana * Pláticas	* Son actividades que fortalecen y apoyan al programa de Educación Física	Participando con alumnos de primero, tercero, quinto semestres y alumnos rezagados	95	110	205
<b>Total de alumnos atendidos en el semestre</b>					<b>2,017</b>



#### XIV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la institución se lleva a cabo la aplicación de varios instrumentos de diagnóstico: al ingresar, el Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), Examen Médico Automatizado, Examen Diagnóstico de Inglés; durante el semestre, el Examen Diagnóstico Académico (EDA), aplicado a una muestra representativa de los semestres, con el fin de conocer los aprendizajes logrados por los alumnos.

Los diagnósticos aplicados arrojan resultados valiosos, tanto para tener información sobre el perfil educativo y de salud con los que llegan los alumnos de secundaria, así como el nivel de aprendizaje alcanzado al concluir cada semestre.

Esta información es la base para realizar una reflexión en torno a qué debemos hacer y qué tenemos que corregir

## **XV. IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN: INFOCAB/DGAPA**

Con el propósito de impulsar el trabajo de investigación de nuestros profesores, de manera particular a través del desarrollo de proyectos en el marco de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB), la Comisión Docente convocó, como en años anteriores, a una reunión informativa en agosto para dar a conocer la convocatoria INFOCAB 2014. Ahí, mediante una presentación en power point se expusieron las características de las propuestas de trabajo, las líneas temáticas en las que podían enmarcarse, las reglas de operación y el procedimiento interno para realizar la solicitud de suministros; de igual modo, se mostró el calendario y el proceso para la aprobación, desarrollo y conclusión de los proyectos. A fin de que hubiera mayor claridad respecto a las características de éstos, así como de la información que se debía “subir” en la página electrónica de INFOCAB para registrar la solicitud, a manera de ejemplo se exhibieron algunas propuestas de trabajo que en años pasados fueron aprobadas.

De conformidad con los tiempos establecidos se presentaron cinco proyectos, de los cuales quedaron aceptados tres, como a continuación se reporta:

### **Convocatoria 2014**

<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Responsable académico</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Aprobado/No Aprobado</b>
<b>Consolidación del Proyecto Club de Ciencias del Colegio de Ciencias y</b>	Angélica Espinosa Meneses	2014	2015	Aprobado

<b>Humanidades (CCH) Plantel Azcapotzalco</b>				
<b>Taller Filosófico: Filocafé</b>	Paola Elizabeth de la Concepción Zamora Borge	2014	2015	Aprobado
<b>La Enseñanza de la Filosofía para Adolescentes</b>	Ángel Alonso Salas	2014	2016	Aprobado
<b>Club de Robótica e Informática UNAM- CCH Azcapotzalco</b>	Leticia Cerda Garrido			No Aprobado
<b>Formación de Profesores en el Uso de las TIC Aplicadas a la Docencia</b>	Jorge Ramírez Sánchez			No Aprobado

Es importante señalar que de los aprobados, dos tuvieron una alta participación de profesores de asignatura, cuyos responsables académicos fueron los profesores Ángel Alonso y Angélica Espinosa; en el primer caso, participaron 10 docentes de asignatura y 2 de carrera; en el segundo 6 de asignatura y 1 de carrera. En el trabajo dirigido por la profesora Paola Zamora colaboraron 2 de asignatura y 3 de carrera. En cuanto al periodo de duración, sólo el profesor Ángel Alonso solicitó que el desarrollo de su trabajo fuera de dos años, por lo que concluyó a finales de 2015.

Durante el proceso de aceptación, así como de desarrollo y conclusión de los proyectos, la Secretaría Docente fungió como enlace entre los responsables académicos y los encargados administrativos del plantel, de la Dirección General y de INFOCAB-DGAPA. De esta forma, se brindó orientación en el registro de las solicitudes.

Se entregaron las propuestas al enlace de la Dirección General para que fueran puestas a la consideración del Consejo Técnico; se entregó la documentación enviada por INFOCAB a los responsables académicos; se devolvieron a esta instancia los acuses correspondientes y se le entregaron las cartas compromiso de los responsables académicos; se realizaron las solicitudes de compra respectivas y se les dio seguimiento; por último, se entregaron a INFOCAB las constancias de envío y los productos finales.

A los tres proyectos referidos hay que agregar los siguientes dos, mismos que fueron aprobados en la convocatoria 2013 y renovados en 2014:

#### Convocatoria 2013. Renovación 2014

Nombre del Proyecto	Responsable Académico	Inicio	Término	Aprobado/No Aprobado
<b>Guía para el Profesor de Matemáticas III</b>	Vicente Zúñiga Jiménez	2013	2015	Aprobado
<b>Coordinación de Alumnos en la Producción de Mensajes Audiovisuales para reforzar los conocimientos de Taller de Comunicación.</b>	Mario Enrique Fernández Merino	2013	2015	Aprobado

Cabe hacer notar que en el desarrollo de dichos trabajos predominó la participación de los profesores de carrera, pues en el primero de ellos estuvieron 4 de tiempo completo y ninguno de asignatura, y en el segundo 1 de carrera y 1 de asignatura.

En ambos casos la Secretaría Docente realizó las tareas correspondientes, a saber: informó en tiempo y forma del periodo para la captura del reporte anual (primer año del proyecto); se realizaron las solicitudes de compra del segundo año y se les dio seguimiento; por último, se entregaron a la responsable de INFOCAB las constancias de envío y los productos finales.

En lo que respecta a la Convocatoria INFOCAB 2015 también la Comisión Docente convocó a una reunión informativa, esta vez para el día 20 de agosto. Ante la asistencia de 15 profesores se procedió, al igual que el año anterior, a la exposición de las características de los proyectos, las líneas temáticas en las que podían insertarse, las reglas de operación, la solicitud de suministros, y el calendario y proceso para la aprobación, desarrollo y término de los trabajos. Además, a manera de ejemplo, se mostró una propuesta de trabajo que en años pasados había sido aprobada.

En lo particular, respecto a la aprobación de los proyectos, se hizo hincapié que tenían que entregarlos en calidad de borradores y atender las observaciones que surgieran por parte del Consejo Técnico; de esta manera, obtendrían el aval de este órgano colegiado y tendrían más probabilidad de ser aceptados por el comité de evaluación INFOCAB.

Aunado a ello, un consejero técnico del plantel se ofreció como asesor para orientar la elaboración de las propuestas; derivado de su buen gesto se efectuó una reunión, que lamentablemente tuvo poca concurrencia, pero que resultó benéfica para los asistentes.

En total se presentaron nueve proyectos, casi el doble que el año anterior, de los cuales quedaron aceptados cinco, como enseguida se muestra:

#### Convocatoria 2015

Nombre del Proyecto	Responsable académico	Inicio	Término	Aprobado/No Aprobado
---------------------	-----------------------	--------	---------	----------------------

<b>Diseño Experimental, un acercamiento a la Química Verde</b>	Irma Irene Bautista Leyva	2015	2017	Aprobado
<b>Laboratorio de Biología Molecular para el CCH Plantel Azcapotzalco</b>	Juan Castro Dorantes	2015	2017	Aprobado
<b>Aprende en tu casa y ven a la escuela a hacer la tarea</b>	Leticia Cerda Garrido	2015	2017	Aprobado
<b>Integrando el Club de Robótica e Informática a las Comunidades de Aprendizaje</b>	Jeanett Figueroa Martínez	2015	2017	Aprobado
<b>Taller de Elaboración de Material Didáctico y Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en Matemáticas</b>	René Ramírez Ruiz	2015	2017	Aprobado
<b>Propuesta Educativa para la Alfabetización en la Imagen.</b>	Ana Bertha Rubio			No Aprobado
<b>Apoyo en la Enseñanza de la Argumentación y Aprendizaje de Habilidades Lógicas trabajando con</b>	Jesús Reyes Pérez			No Aprobado

<b>Talleres de Lógica y Filosofía.</b>				
<b>Elaboración de Actividades en Fathom para la Enseñanza de la Estadística y la Probabilidad</b>	Roberto Santos			No Aprobado
<b>Reflexión Matemática en el Aula</b>	Salvador Lorenzo			No Aprobado

De los aceptados para este año es importante resaltar varios aspectos. En primer término, cuentan con la participación de profesores de asignatura (salvo el que coordina el profesor René Ramírez). En segundo, hay un predominio de los profesores de dicha categoría, pues el dirigido por la profesora Irma Bautista tiene 2 de asignatura y 1 de carrera, el del profesor Juan Castro 3 de asignatura y ninguno de carrera, el de la profesora Leticia Cerda 7 de asignatura y ninguno de carrera, y el de la profesora Jeanett Figueroa 3 de asignatura y ninguno de carrera.

En tercer término, de los cinco aprobados tres tienen como responsable académico a un profesor de asignatura. Y, en cuarto, todos los proyectos tendrán un periodo de duración de dos años.

Para el efecto, la Secretaría Docente fungió como enlace en las tareas que hasta el momento le han correspondido: asesoró en el registro de las solicitudes, entregó las propuestas al enlace de la Dirección General para que fueran puestas a la consideración del Consejo Técnico, entregó la documentación enviada por INFOCAB a los responsables académicos, devolvió a dicha instancia los acuses correspondientes y le entregó las cartas compromiso de los responsables académicos.

Hoy en día, ha hecho las solicitudes de compra y les está dando seguimiento. Al concluir el primer año de los proyectos, informará a los responsables académicos

del periodo para la captura del reporte anual. Por último, cuando se dé el plazo, habrá de entregar a INFOCAB las constancias de envío y los productos finales.

### 1. VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA EN LOS SEMINARIOS INSTITUCIONALES

Es importante que los profesores de asignatura se incorporen al trabajo que como compromiso de área complementaria desarrollan los seminarios institucionales, pues éstos se han constituido en el espacio natural donde no sólo se comparten conocimientos, estrategias de aprendizaje y materiales de apoyo, sino también experiencias, inquietudes y reflexiones de la práctica docente.

Por tal motivo la Comisión Docente ha promovido, particularmente a través del Seminario de Áreas, la participación conjunta de los profesores en las diversas actividades académicas que año con año comprometen los grupos de trabajo.

En la siguiente tabla se reporta la participación que durante el periodo lectivo 2013-2014 tuvieron los docentes de asignatura:

#### Informes 2013-2014

Área	Num. de profesores en grupos de trabajo locales	Núm. de profesores en grupos de trabajo externos
Experimentales	39	15
Historia	17	2
Matemáticas	21	7
Talleres	19	2
<b>Totales</b>	<b>96</b>	<b>26</b>

Fueron 122 los que estuvieron en grupos de trabajo (96 en locales y 26 en externos), lo que representa el 28.9% del total de profesores de asignatura del

plantel (421). En tanto, los 54 que participaron de Ciencias Experimentales representaron el 38.6% de los docentes de asignatura de su área, los 19 de Historia el 33.3% de su área, los 28 de Matemáticas el 25.9% de su área, y los 21 de Talleres el 39.6% de su área<sup>2</sup>. Puede observarse que en términos proporcionales hubo más participación en las áreas de Talleres y Experimentales, y menos en las de Historia y Matemáticas (aunque el resultado en esta última - 25.9%- habrá de matizarse, pues tiene casi el doble de profesores que Historia y Talleres, lo que hace que su porcentaje tienda a ser bajo).

En lo que respecta al periodo 2014-2015, los profesores de asignatura están teniendo la participación que a continuación se indica:

Área	Núm. de profesores en grupos de trabajo locales	Núm. de profesores en grupos de trabajo externos
Experimentales	54	13
Historia	9	1
Matemáticas	17	8
Talleres	18	6
<b>Totales</b>	<b>98</b>	<b>28</b>

### Proyectos 2014-2015

Son 126 los que están incorporados en grupos de trabajo, lo que equivale al 29.9% del total de profesores de asignatura del plantel (421). Ese porcentaje es muy similar al del año anterior, cuando fue de 28.9%. Si bien se repite el patrón de mayor participación en las áreas de Experimentales y Talleres, y menor en las de Historia y Matemáticas, ahora en las dos primeras el porcentaje se incrementó y en las dos segundas disminuyó.

<sup>2</sup> En el área de Talleres no se incluye a los profesores de idiomas. Ello, porque de hacerlo el porcentaje de participación en dicha área sería mucho menor toda vez que son sólo 4 cuatro profesores de carrera de idiomas, lo que implica que son pocos los grupos de trabajo a los que pueden incorporarse los 63 docentes de asignatura de lenguas extranjeras.

En lo particular, el porcentaje en Experimentales creció mucho debido a que se crearon otros dos grupos de trabajo, en Historia disminuyó porque para este año ya no se registró un grupo interáreas en el que venían participando algunos profesores de dicha área, y en Matemáticas decreció en razón de que algunos profesores, que venían colaborando en grupos de trabajo, se hicieron de carrera. Es indudable que los cambios señalados continuarán en virtud de que la cantidad de los grupos de trabajo no siempre es la misma. En ello no hay ninguna novedad. En lo que sí se debe reflexionar es en cómo aumentar la participación de los profesores de asignatura en las cuatro áreas, pero de manera sustancial en las de Historia y Matemáticas.

## **2. PROFESORES DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO**

### **2.1 ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS E INFORMES DE TRABAJO DE LOS PROFESORES DE CARRERA**

Una vez que fueron aprobados por el H. Consejo Técnico y publicados en la *Gaceta CCH* de fecha 6 de mayo de 2014, la Comisión Docente hizo del conocimiento de los profesores de carrera los siguientes documentos: a) Lineamientos y prioridades institucionales para orientar los planes de trabajo de las instancias de Dirección y los proyectos del personal académico de tiempo completo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el ciclo escolar 2014-2015; b) Normatividad para la presentación y evaluación de proyectos e informes anuales del personal académico de tiempo completo; y c) Orientaciones para el desarrollo de los proyectos de Apoyo a la Docencia 2014-2015.

Para tal efecto se realizó una reunión informativa el 12 de mayo, contando con una asistencia de 54 profesores de las cuatro áreas del conocimiento. Mediante una presentación en power point se les informó de varios aspectos que debían atender en la elaboración de sus Proyectos 2014-15 e Informes 2013-14. Respecto a sus proyectos, se enfatizó en las cuatro orientaciones o campos de actividad en los que podían insertar su compromiso de apoyo a la docencia; las especificaciones

que la normatividad establece para la aprobación de sus proyectos de área básica y complementaria.

La fecha de entrega de ambos proyectos y el procedimiento que debían seguir para subir sus proyectos a la plataforma de la Secretaría Académica de la Dirección General y la entrega a la Jefatura de Sección correspondiente. En lo que atañe a los informes, se hizo hincapié en las especificaciones establecidas para la aprobación de sus informes de área básica y complementaria; la fecha de entrega de éstos; el procedimiento para subir su informe de docencia a la plataforma de la Secretaría Académica de la Dirección General; y, la entrega de los dos informes a la Jefatura de Sección correspondiente<sup>3</sup>.

Después de que los profesores entregaron sus proyectos 2014-2015, los jefes de Sección se dieron a la tarea de capturar la información en la base de datos del Departamento de Control de Datos del Personal Académico de la Secretaría General; a partir de ello imprimieron las respectivas cartas de Opinión (firmadas por la Directora) y las cartas del Consejo (firmadas por los consejeros académicos).

La Secretaría Docente revisó las cartas de Opinión e hizo las observaciones que procedían; de su parte, los jefes de Sección las atendieron y procedieron a reunirse con la Directora a efecto de continuar con los procedimientos correspondientes.

Luego fue organizada la evaluación local, entregaron los expedientes a la Secretaría Auxiliar de su área, participaron en la evaluación general y dieron seguimiento a las observaciones que, en su caso, tuvieron que atender algunos profesores del plantel. En el cuadro siguiente se da cuenta de los proyectos por área así como de sus resultados.

### **Proyectos 2014-2015. Resultados**

---

<sup>3</sup> *Conviene señalar que los profesores que así lo solicitaron recibieron todo el apoyo de la Comisión Docente, tanto para convertir sus proyectos e informes a formato PDF, como para subirlos a la plataforma. En el caso de los informes de apoyo a la docencia, no fue obligatorio subirlos a la plataforma; no obstante, algunos profesores decidieron hacerlo.*

Área	Proyecto Básica	Proyecto Área Complementaria		Audiencias
Experimentales	55	Individual	Grupal	Ninguna
		10	14	
Historia	28	Individual	Grupal	Ninguna
		13	5	
Matemáticas	25	Individual	Grupal	Ninguna
		4	7	
Talleres	23	Individual	Grupal	Ninguna
		5	10	

Es de destacarse que en las cuatro áreas ninguno de los proyectos de docencia y de apoyo a la docencia tuvo audiencia aclaratoria. Ello refleja que los profesores prepararon bien sus proyectos y que fue positiva la orientación y asistencia brindada por los jefes de Sección; asimismo, cuando se requirió los profesores atendieron las observaciones derivadas de la evaluación local y general.

También es importante resaltar que para este año, como en anteriores, en las áreas de Experimentales, Matemáticas y Talleres predominan los proyectos de

área complementaria que se desarrollan de manera colectiva, esto es, en seminarios institucionales; sólo en Historia hay primacía de los proyectos individuales.

Líneas arriba se enfatizó que los seminarios abren la posibilidad de que se incorporen al trabajo colegiado más profesores de asignatura, además permiten socializar materiales y compartir conocimientos y experiencias de la práctica educativa. Entonces, a medida que la situación lo permita, es menester impulsar más esta forma de trabajo en el área de Historia.

Vistos por Campo de Actividad, los proyectos de apoyo a la docencia 2014-2015 tienen el siguiente registro:

**Distribución de Proyectos 2014-2015 por Campo de Actividad**

Área	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4
<b>Experimentales</b>	11	8	1	4
<b>Historia</b>	12	3	0	2
<b>Matemáticas</b>	3	6	1	0
<b>Talleres</b>	4	8	2	3

Como puede observarse, existe preponderancia de proyectos de apoyo a la docencia en los campos 1 y 2, con 30 y 25, respectivamente. Ello es importante en virtud de que al comprometer su proyecto en el campo 1: “Calidad del aprendizaje y formación integral de los alumnos”, los profesores están desarrollando dos de las actividades prioritarias para el Colegio: Tutorías y Asesorías; la primera dentro del Programa Institucional de Tutorías y la segunda en el marco del Programa Institucional de Asesorías.

En tanto, los que comprometieron su área complementaria en el campo 2 “Formación integral de profesores para la docencia”, están desarrollando su

proyecto principalmente en la Preparación y análisis grupal de la experiencia docente y Guía para el profesor; dos actividades importantes, en especial la primera, pues implica un trabajo colegiado muy destacado en planeación, estrategias, materiales didácticos y experiencias.

En lo que corresponde a los informes 2013-2014 se tuvieron los resultados que a continuación se muestran:

#### Informes 2013-2014. Resultados

Área	Informe Básica	Informe Área Complementaria		Audiencias
		Individual	Grupal	
Experimentales	56	Individual	Grupal	Una
		9	12	
Historia	28	Individual	Grupal	Ninguna
		13	5	
Matemáticas	27	Individual	Grupal	Ninguna
		3	7	
Talleres	26	Individual	Grupal	Una
		6	9	

Como se reporta en el cuadro anterior, en las áreas de Matemáticas e Historia no se tuvo ninguna audiencia aclaratoria, tanto en los informes de docencia como de apoyo a la docencia; en las áreas de Experimentales y Talleres se registró una audiencia, en apoyo a la docencia para la primera y en docencia para la segunda. Ambos casos se solucionaron una vez que los profesores citados atendieron las observaciones y sugerencias planteadas.

Si bien los resultados de evaluación no fueron tan alentadores como en los proyectos 2014-2015, puede afirmarse que los profesores hicieron bien sus informes y que recibieron una orientación adecuada por parte de los jefes de Sección. Cabe señalar que en las áreas de Experimentales, Matemáticas y Talleres los productos se hicieron, en su mayoría, de manera colegiada, mientras que en el área de Historia predominaron los que se elaboraron de manera individual.

Por último, es preciso mencionar que para los informes 2013-2014 la Comisión Docente realizó el proceso académico-administrativo correspondiente: los jefes de Sección imprimieron las cartas de Opinión y las cartas del Consejo; la Secretaría Docente revisó las cartas de Opinión y, cuando las hubo, turnó las observaciones procedentes; los jefes de Sección las atendieron y procedieron a reunirse con la Directora a efecto de continuar con los procesos correspondientes.

Luego organizaron la evaluación local, entregaron los expedientes a la Secretaría Auxiliar de su área, participaron en la evaluación general y dieron seguimiento a las observaciones que, en su caso, tuvieron que atender algunos profesores del plantel.

## **2.2 PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO (PRIDE)**

Durante los periodos lectivos 2014-2 y 2015-1 la Secretaría General del Colegio giró la documentación respectiva a 5 profesores que habrían de renovar su permanencia en el PRIDE. De ellos, 4 estaban en condiciones de solicitar su congelamiento, optando por acogerse a dicha alternativa. Sólo una profesora

renovó su permanencia. En la tabla siguiente se da cuenta de cada uno de los casos:

**PRIDE 2014-2**

NOMBRE	ÁREA	
Molina Tapia Alberto Héctor	Matemáticas	Solicitó congelar. Aceptado.
Ortega Sánchez Guillermina Evangelina	Ciencias Experimentales	Solicitó congelar. Aceptado.
Vázquez López Silvia	Ciencias Experimentales	Solicitó congelar. Aceptado.



**PRIDE 2015-1**

NOMBRE	ÁREA	
--------	------	--

Becerril Partida Olga	Ciencias Experimentales	Solicitó congelar. Aceptado.
Saldaña García María del Refugio	Ciencias Experimentales	Renovó. Obtuvo nivel "C"

La profesora María del Refugio Saldaña García entregó en tiempo y forma su expediente; obtuvo el nivel C por parte del Consejo Técnico y fue propuesta a nivel D ante el Consejo Académico del Bachillerato. El resultado no le fue favorable, por lo que no pudo mantener el nivel D que se le había otorgado en el periodo anterior.

De su parte, la Secretaría Docente le brindó la asesoría necesaria, revisó su expediente, elaboró la carta de desempeño, entregó el expediente a la Secretaría General y le dio seguimiento al proceso. Asimismo, elaboró las solicitudes de congelamiento de los demás profesores y las entregó en tiempo y forma a la Secretaría General.

### 2.3 PROMOCIONES DE LOS PROFESORES DE CARRERA

En el 2014 solicitaron su promoción 4 profesores de carrera, obteniendo el resultado siguiente:

Profesor	Antes	Actual
Rodríguez Saldaña Judith	Titular "B"	Titular "C"
Susano Caballero Guadalupe	Titular "B"	Titular "C"
Soria Juárez María Guadalupe	Titular "B"	Titular "C"
Mancera Lara Bertha	Titular "A"	Titular "B "

En todos los casos se alcanzó la promoción, tres para Titular C y uno para Titular B. La Secretaría Docente turnó la información correspondiente a las jefaturas de Sección para que elaboraran las cartas de desempeño, las revisó y luego las remitió a la Directora del plantel para continuar con el proceso.

#### **2.4 SEMINARIO DE ÁREAS**

El Seminario de Áreas 2014 tuvo como propósito difundir y socializar la producción académica de los grupos de trabajo institucionales, así como los productos realizados por los profesores de carrera de manera individual. Estuvo conformado de dos etapas:

Primera. Llevada a cabo los días 3 y 4 de abril, de las 12:30 a las 15:30 horas. En ella los profesores mostraron los avances de sus proyectos 2013-2014, registrándose un total de 37 presentaciones: 13 del área de Experimentales, 12 de Talleres, 10 de Historia y 2 de Matemáticas.

Los ponentes dispusieron de 25 minutos para exponer y 10 para responder las preguntas de los asistentes. En general hubo una buena participación, compartiéndose experiencias, sugerencias y puntos de vista. Se contó con la presencia de 90 profesores: 32 de Experimentales, 24 de Talleres, 21 de Matemáticas, y 13 de Historia.

Segunda. Efectuada el día 30 de mayo, de las 11:30 a las 15:00 horas. Los profesores mostraron sus productos de apoyo a la docencia a través de carteles, mismos que cumplieron con los requisitos establecidos por la Comisión Docente. Se dio, como en años previos, un concurso de carteles, premiándose al mejor de cada una de las áreas.

El evento se clausuró con la conferencia magistral titulada “Expectativas y decisiones juveniles”, impartida por el doctor José Antonio Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud. Es de destacarse que la conferencia fue del agrado de los profesores, por lo que será conveniente invitar

de nueva cuenta al ponente. En esta segunda etapa asistieron 98 profesores: 38 de Experimentales, 25 de Talleres, 24 de Matemáticas, y 11 de Historia.

## **XVI. BIENVENIDA A LA GENERACIÓN 2015**

Todas las actividades hasta aquí desarrolladas son momentos de un proceso continuo a mediano y a largo plazo cuya finalidad es consolidar y fortalecer una vida comunitaria dinámica, plural y que por la cantidad de su población estudiantil, aproximadamente 13 mil alumnos, es difícil suponer sin problemas, sin dificultades, sin conflictos.

No obstante, por el trabajo intenso desplegado por esta administración para la creación de una cultura comunitaria y dialógica, consideramos que nuestra comunidad cuenta en sí misma con los recursos y las herramientas suficientes para resolver sus contradicciones y diferencias, sin perder de vista el objetivo primordial de su razón de ser: la formación integral de los estudiantes.

Con diferentes actividades y aplicaciones se llevó a cabo la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, del 4 al 9 de agosto: Examen Diagnóstico de Inglés, Examen Diagnóstico de Ingreso, el proceso de inscripción y el Examen Médico Automatizado; el sábado 9 de agosto la bienvenida.

En esta ocasión, el plantel recibió de la DGCCCH la base de datos de 3,920 alumnos, de los cuales fueron atendidos en su proceso de inscripción 3,834. El resto, no concluyó su trámite.

Con el propósito de que el proceso de inscripción se efectuara de manera ágil, se contó con el apoyo del personal de diferentes secretarías y departamentos, a fin de cumplir con el proceso de inscripción, que consideró los siguientes pasos: 1) lectura del código de barras de la carta de asignación; 2) llenado del tarjetón con los datos personales; 3) toma de fotografía; 4) toma de datos personales. Asimismo, una vez iniciadas las clases, se les entregó a los alumnos la credencial UNAM, en las ventanillas de Servicios Escolares.

Cabe mencionar que durante las pláticas ofrecidas a los padres de familia, la Secretaría de Administración Escolar les recordó que para completar la inscripción debían entregar el 5 o el 8 de septiembre, en el Local de Registro para Aspirantes, con carácter de obligatorio, la CURP, el certificado de secundaria con promedio mínimo de 7 y copia certificada del acta de nacimiento.



En agosto se continuaron las actividades de Orientación Educativa, se llevaron a cabo 2 reuniones con 120 alumnos promotores que apoyaron para los preparativos de la bienvenida, se hicieron actividades de organización y preparación de materiales (Manual de presentación del plantel y sus distintas dependencias, lonas y materiales expositivos para las mamparas y juegos didácticos e interactivos, mismos que se utilizaron con los alumnos de recién ingreso y con los padres de familia).

También se llevaron a cabo 5 pláticas para padres de familia, durante la jornada de Bienvenida y se aprovechó para promocionar el Curso-Taller “Caminando Juntos por el CCH”. Durante este mes se llevaron a cabo distintas estrategias para promocionar las diversas becas, tanto para el Distrito Federal, del Estado de México y la SEP, mediante trípticos, mantas, página del Colegio y preparación de mamparas: Becas como la de Prepa Si, asesorando a más de 700 alumnos, para la SEP la beca PROBEMS y la beca PROBEMEX como una nueva modalidad, en la cual se asesoraron a más de 300 alumnos para preparar sus expedientes y entregarlos correctamente para la solicitud de esta nueva beca, en la cual se

asignaron finalmente 265 de los 300 expedientes que se entregaron completos (que por estudio socioeconómico no aprobaron los faltantes). Se Impartió la Conferencia “Comunicación Familiar” a padres de familia de los alumnos de la generación 201.

## **XVII. PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL**

Para el semestre escolar 2014-2, se contó con el apoyo de 7 prestadores de servicio social distribuidos de la siguiente forma:

ÁREA	NÚM. DE PRESTADORES
Departamento de Psicopedagogía	2
Secretaría Docente	1
SILADÍN	2
Aprovisionamiento e inventarios	2

La participación de los jóvenes provenientes de diferentes facultades y escuelas ha sido de mucho beneficio para las áreas a las que han llegado, facilitándoles sus actividades logísticas, administrativas y de atención a la población escolar, fundamentalmente. Cabe mencionar que hasta el mes de abril aún se tenían varios alumnos haciendo servicio social en el plantel en las diferentes áreas, mismo que ya se habían cuantificado en el reporte del semestre 2014-1.

### **Semestre 2015-2**

Se contó con el apoyo de 7 prestadores de servicio social distribuidos de la siguiente manera

ÁREA	NÚM. DE PRESTADORES
Departamento de Psicopedagogía	3
Asesorías	1
SILADÍN	1
Difusión Cultural	2

## XVIII. TRABAJOS ARQUITECTONICOS 2014-2015

El desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje es también exitoso cuando se desenvuelve en un entorno limpio, bien cuidado, iluminado y ecológico. Sabemos que un ambiente en óptimas condiciones fomenta prácticas de comportamiento basadas en valores morales, el buen ánimo, la motivación y la alegría por lo que se hace. Esta importantísima dimensión subjetiva es la que se tiene presente en todo momento, de ahí la preocupación de esta administración por proporcionarle mantenimiento a cada una de las áreas que integran el plantel, conscientes que estas actividades no solamente coadyuvan a la formación de los estudiantes, sino que también fortalecen un entorno seguro y una convivencia comunitaria basada en el respeto, la tolerancia y la solución pacífica de las diferencias.

1. Construcción de rampas para personas con capacidades diferentes. Primera etapa.
2. Mantenimiento preventivo a subestación.
3. Mantenimiento correctivo a instalaciones de gas, primera parte.
4. Suministro y colocación de puertas en edificio "T", Psicopedagogía.
6. Mantenimiento correctivo a instalaciones eléctricas en edificio de Audiovisual
7. Remodelación del área administrativa del edificio de Audiovisual.
8. Instalación de voz y datos en edificio "T" de Psicopedagogía.
9. Mantenimiento correctivo a equipo de aire acondicionado en el edificio "C" y Mediateca.
10. Colocación de calentador solar.
11. Impermeabilización de edificio del gimnasio.
12. Remodelación de la Coordinación de Inglés.
13. Mantenimiento a dosificadores de agua.
14. Suministro e instalación de mini *split* en *site 2* de edificio de Audiovisual.
15. Suministro y colocación de duela en salas Juan Rulfo y Sor Juana.
17. Reacondicionamiento de salas Juan Rulfo y Sor Juana.
18. Suministro e Instalación de voz y datos en Audiovisual.
19. Mantenimiento correctivo a instalaciones eléctricas en salas Juan Rulfo y Sor Juana Inés de la Cruz.
20. Mantenimiento preventivo y correctivo a subestación de alta tensión.
22. Mantenimiento correctivo a instalaciones de control de acceso vehicular y peatonal.

23. Pintura en reja tipo UNAM y reparación de barda de avenida Aquiles Serdán.
24. Construcción de estacionamiento de bicicletas.
25. Protección de ventanas en laboratorios.
27. Mantenimiento correctivo a sanitarios.
28. Colocación de calentador solar de lámparas en edificio de Siladin.
29. Poda de árboles
30. Pintura en estacionamiento de profesores y alumnos





## REFLEXIONES FINALES

Al día de hoy, podemos afirmar que el ambiente que prevalece en el plantel es de tranquilidad y seguridad, con un elevado sentido de identidad y pertenencia en la comunidad estudiantil y docente, resultado del plan de trabajado de la administración, el cual se ha diseñado en vinculación con objetivos muy bien definidos, algunos de los cuales son los siguientes:

1. Proporcionar una atención de calidad a los alumnos y a los padres de familia.
2. Ofrecer a los estudiantes alternativas para la solución de los problemas que afecten su desempeño escolar.
3. Fomentar en los alumnos el sentido de identidad y pertenencia, a partir de los vínculos de atención, amabilidad, cordialidad y servicio.
4. Utilizar la comunicación no violenta como método para resolver los conflictos entre los estudiantes, así como entre alumnos y profesores, utilizando como herramientas fundamentales el acuerdo y el diálogo, desde la perspectiva de la resolución democrática de los conflictos en donde “no hay vencedores ni vencidos”
5. Todas las acciones emprendidas tienen como única finalidad salvaguardar la integridad física y psicológica de los alumnos, así como el respeto irrestricto a sus derechos.
6. Cada ser humano elige a cada momento lo que quiere ser, nadie está determinado a ser de una misma manera, esta dimensión ontológica abre la posibilidad de concebir al estudiante como un ser cambiante, siempre

abierto a infinitas posibilidades de existencia favorables, más aún si su entorno es favorable. En consecuencia y gracias a la participación oportuna de soportes familiares e institucionales, el estudiante es capaz de superar los obstáculos que frenan o limitan su formación académica y su realización personal.

Por último, entendemos a la comunidad estudiantil como un ente heterogéneo, con múltiples diferencias y en un estado de movilidad permanente, de donde las acciones antes descritas, junto con las que llevan a cabo otras áreas y departamentos, deben realizarse continuamente y con oportunidad, a fin de construir una cultura de la prevención y autoprotección, es decir, una real y verdadera vida comunitaria.