

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO

INFORME DE TRABAJO 2015-2016

“Un buen jugador, hace en cada instante lo que hay que hacer, lo que demanda y exige el juego”.

-Pierre Bourdieu-



Febrero-2017



PRESENTACIÓN

Las actividades y acciones desarrolladas en 2015-2016 y, parte esencial del plan de trabajo en este segundo periodo y el tercer año de la presente administración, continúan centradas en los alumnos, en su formación integral, en la creación y fortalecimiento de las condiciones escolares y comunitarias, contribuyendo para que los alumnos egresen en tres años, con los conocimientos, habilidades y valores que les ayuden a incorporarse, de manera eficaz, en los estudios superiores.

En este segundo periodo, luego de tres años, en el plantel se ha continuado el incremento de alumnos egresados, como resultado de una serie de estrategias encaminadas a fomentar la asistencia a clase y una vida comunitaria escolar segura, así como una constante atención al fortalecimiento de los cursos ordinarios desde la perspectiva de una atención integral, entendida como el otorgar a los alumnos alternativas en actividades culturales, científicas y deportivas, apoyos psicopedagógicos, así como la plena atención a los cursos ordinarios desde los Programas Institucional de Tutorías (PIT) y de Asesorías (PIA), los servicios de la mediateca, los cursos intensivos (PAE), la asignación de docentes a la totalidad de los grupos al inicio de cada semestre, a la supervisión de la asistencia de profesores, la docencia de acompañamiento en la que docentes con trayectoria asesoran a los de reciente ingreso, entre otros.

Para la formación de los alumnos es inseparable una vida comunitaria sin sobresaltos, sin fenómenos que generen intranquilidad, desorden y violencia. Dadas las características de una comunidad dinámica como la nuestra, atravesada por la pluralidad política, la diversidad social y cultural, es ardua tarea mantener una vida comunitaria en equilibrio. Por ello es que el Plan de Trabajo de la Dirección, vinculado al Plan de Trabajo de Rectoría y al de la Dirección General, concibe la seguridad como uno de los rubros prioritarios a desarrollar.

La seguridad al interior del plantel se relaciona con una serie de acciones, campañas y difusión de información, con la importante colaboración del Consejo Interno y de la Comisión Local de Seguridad, que tienen la finalidad de fomentar en los alumnos el autocuidado, la equidad de género, el respeto y la tolerancia en sus interacciones entre ellos mismos y con sus profesores, así como promover un ambiente democrático y de respeto mediante la participación estudiantil en los órganos colegiados de la institución universitaria. De igual forma es importante generar en los estudiantes el sentido de identidad y pertenencia que deberá reflejarse en el cuidado del mobiliario y en el destacado papel que desarrollen hacia el exterior en las actividades académicas, deportivas y culturales, para refrendar con orgullo la pertenencia al CCH Azcapotzalco.

La adolescencia es una etapa caracterizada por la inestabilidad, donde los jóvenes están aprendiendo a autorregular sus conductas y sus emociones, por lo cual son susceptibles de influencias que los pueden distanciar de sus actividades académicas y conducirlos a la deserción o a la reprobación, si es que no asumen conductas de riesgo como pueden ser la adicción al consumo de drogas y alcohol o a su incorporación a grupos violentos.

Por ello es que, como está plasmado en el Plan de Trabajo de la administración, se ha implementado, desde el primer día de clases de cada ciclo escolar, una estrategia que consiste en establecer una red de apoyo en torno a los alumnos, en la que están vinculados padres de familia, profesores, asesores, tutores, la Dirección, el Departamento de Psicopedagogía, la Unidad Jurídica, las secretarías General, Académica y de Administración Escolar.

Todos estos apoyos intervienen en función de las necesidades propias de los estudiantes a fin de orientarlos o reorientarlos para que no pierdan de vista ni descuiden su formación integral, tal y como lo señala el modelo educativo.

Si al interior del plantel son indispensables acciones, como las señaladas en el párrafo anterior, para el desarrollo de las actividades académicas, con el mismo interés, deben observarse condiciones para salvaguardar la seguridad de los alumnos en las rutas diarias que transitan hacia las estaciones del metro El Rosario y Aquiles Serdán. Es en consideración a esta problemática que Rectoría de la UNAM, en coordinación con las autoridades delegacionales y distritales pusieron en marcha el programa Sendero Seguro, el cual consiste, entre otras cosas, en medidas como presencia de seguridad pública en las horas pico y en el trayecto hacia las rutas que son transitadas por los alumnos, así como frecuentes recorridos en los alrededores de la escuela para evitar hechos delictivos y de violencia, con la finalidad de construir un entorno seguro a partir de una permanente comunicación interinstitucional.

La seguridad al interior del plantel y su entorno, es un factor reforzado con la oferta de talleres de teatro, música y pintura, así como eventos musicales y teatrales, los viernes recreativos con mesas de pin-pon en la velaria y mesas con ajedrez, coordinado por los profesores del Departamento de Educación Física; actividades diversas orientadas a darle un uso sano al tiempo libre de los alumnos y a desarrollar en ellos la valoración de su institución que les brinda alternativas para un desarrollo integral.

Las remodelaciones y la construcción de obras realizadas en el plantel tienen el propósito de elevar la calidad de los servicios y, al mismo tiempo, construir un ambiente limpio y ordenado, el cual debe ser acompañado de hábitos y actitudes responsables por parte de la comunidad estudiantil; es con esa intención que se implementan campañas de información a través de medios impresos y visuales, así como por medio de actividades académicas organizadas por profesores del área de Ciencias Experimentales.

El Plan de Trabajo de la administración del plantel, a tres años de gestión del segundo periodo continúa induciendo servicios de calidad en todos los rubros, para una vida comunitaria dialógica articulada con el objetivo básico de

proporcionar a los alumnos una formación integral, acorde al modelo pedagógico y en consonancia con las líneas de trabajo propuestas en el Plan de Desarrollo Universitario y el Plan General del Colegio.

CONTENIDO

I. LÍNEAS DE ACCIÓN INTEGRALES. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN	.....	9
II. ATENCIÓN Y APOYO A LOS ALUMNOS EN RIESGO	.....	19
III. FORMACIÓN DOCENTE	.....	46
IV. ATENCIÓN AL EGRESO Y REZAGO ESCOLAR	.....	65
V. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS	.....	81
VI. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS	.....	120
VII. JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO. SEMESTRE 2015-2	.....	159
VIII. SITUACIÓN DOCENTE	.....	183

IX. PROFESORES DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO	.....	194
X. CONTEXTO ESTUDIANTIL	.....	207
XI. IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	.....	211
XII. OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS DE MEDIATECA	.....	248
XIII. ATENCIÓN MÉDICA OPORTUNA	.....	256
XIV. APOYO ADMINISTRATIVO	.....	260
XV. ANEXOS	.....	262

I. LÍNEAS DE ACCIÓN INTEGRALES. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

1. VIDA COMUNITARIA Y DIALÓGICA

Cuando se habla de vida comunitaria se hace referencia al modo de interacción cotidiana entre profesores y alumnos, una interacción que debe caracterizarse por el respeto y la concordia, en medio de un ambiente sano y seguro. La actual administración del plantel considera fundamental para las actividades de enseñanza y aprendizaje, el que prevalezca una convivencia en la que cada miembro perteneciente a esta comunidad, se sienta libre, con plenas facultades en el ejercicio de sus derechos derivados de la Legislación Universitaria y, en consecuencia, se conduzca en todo momento por medio del diálogo y los acuerdos.

Pero una comunidad que se inclina por conductas basadas en la pertenencia e identidad universitaria, es una comunidad educada, es una comunidad que atraviesa por una formación que va más allá del salón de clase, es una labor que involucra a las áreas y departamentos con el propósito de mejorar la vida comunitaria y promover relaciones de identidad y pertenencia hacia la institución, a través de servicios de calidad y por medio de cursos, talleres y actividades culturales en las que colaboran la Secretaría de Administración Escolar, el Departamento de Psicopedagogía, Educación Física, Difusión Cultural y la Coordinación de Asesorías y Tutorías (PIT y PIA), por mencionar algunos.

Vinculada a las actividades desarrolladas por esas áreas, departamentos y secretarías, la Secretaría General, con la valiosa contribución de la Comisión Local de Seguridad y la Comisión de Disciplina y Seguridad del Consejo Interno, ha diseñado el Programa Interno de Seguridad vinculado al Programa Interno de Protección Civil, según los lineamientos

establecidos por el Programa de Protección Civil de Rectoría y en coordinación con la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria y la Comisión Especial de Protección Civil del Consejo Universitario.

El Programa Interno de Seguridad propone un conjunto de actividades relativas a la seguridad tanto al interior como al exterior de la escuela, así como una serie de recomendaciones para intervenir en situaciones de riesgo, todo ello con la finalidad de fortalecer un ambiente escolar seguro. La administración del plantel sostiene que la seguridad es un tema que involucra a toda la comunidad: profesores (as), trabajadores (as), alumnos (as) y padres de familia, en cuanto a que todos somos corresponsables.

El objetivo fundamental de las acciones incluidas en el Programa Interno de Seguridad es crear y legitimar en cada integrante de la comunidad: la identidad y la pertenencia, lo cual implica la formación de una cultura de la responsabilidad, la autorregulación por normas para la convivencia, el respeto hacia el otro, la equidad de género, la tolerancia, el diálogo, los acuerdos y el autocuidado, considerando en todo momento, como referencia, los fines educativos institucionales.

La seguridad al interior del plantel se relaciona estrechamente con los soportes que las distintas áreas, secretarías y departamentos proporcionan a la población estudiantil para resolver las problemáticas que afectan su rendimiento académico. Desde este punto de vista, es prioritario para esta administración ofrecer servicios de calidad a los alumnos y el acompañamiento oportuno para orientar a los estudiantes, de tal modo que vislumbren las situaciones que afectan su desempeño académico así como las soluciones.

El programa institucional Sendero Seguro ha sido indispensable para reforzar un entorno seguro en el exterior del plantel, principalmente porque representa la colaboración de instancias delegacionales y del Gobierno de la Ciudad de México,

quienes a través de las secretarías de Seguridad Pública, Protección y Vialidad y el programa Escuela Escolar Segura, coadyuvan en la disminución de accidentes y actos delictivos en la trayectoria de nuestros estudiantes hacia la estación del metro El Rosario.

Así también el apoyo delegacional y de las instancias de la Ciudad de México, nos apoyan en el cuidado del entorno urbano con la iluminación, venta informal, poda de árboles, balizamiento y la verificación de lugares con tendencia a vender bebidas alcohólicas a los alumnos. A estas acciones se suma el servicio de M1, mediante el cual los camiones trasladan a los alumnos del turno vespertino, desde el interior del plantel, a las estaciones del metro El Rosario y la estación del metro Popotla y Aquiles Serdán.

Identidad y pertenencia: valores universitarios

Los cursos y talleres promovidos por el Departamento de Psicopedagogía son de vital importancia en cuanto proporcionan a los alumnos recursos y herramientas que redundan en una revitalización de las interacciones entre los alumnos y entre éstos y los profesores. El manejo de las emociones, recursos de socialización, equidad de género, prevención de adicciones, escuela para padres, el consumo de tabaco, son algunos de los temas que orientan los talleres desarrollados por el Departamento de Psicopedagogía.

El tiempo libre es un factor que puede ser de riesgo si es que a los estudiantes no se les ofertan actividades que los alejen de conductas autodestructivas como pueden ser el consumo de sustancias prohibidas, el deterioro del mobiliario o

la formación de grupos violentos. De donde la importancia de los distintos eventos musicales, teatrales y de entretenimiento que Difusión Cultural lleva a cabo en colaboración con DGACU y otras instancias universitarias.

En relación a este uso formativo del tiempo libre, es menester señalar los viernes recreativos que organiza el Departamento de Educación Física, además de los torneos y las clases que fomentan el autocuidado y la incorporación de valores como la disciplina, la tenacidad, el aprecio por el ejercicio físico y la colaboración en equipos. En este tenor, son de suma importancia los distintos talleres de ciencias que lleva a cabo SILADIN.

Consumo de sustancias prohibidas

El consumo de bebidas embriagantes o de marihuana es una de las problemáticas atendidas de manera permanente en cuanto a que son fenómenos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. En esta tarea de disminuir el consumo de esas sustancias, el paso inicial es identificar a los alumnos con esos hábitos, en esta labor es importante la colaboración de toda la comunidad, sustentada en una cultura de la autorresponsabilidad y la conciencia del impacto negativo de las sustancias prohibidas en la trayectoria académica del estudiante.

Al momento de detectar a un alumno(a) con posesión o consumo de sustancias prohibidas, el primer paso es llevar a cabo una reunión con los padres de familia para informarles de la situación e iniciar el proceso por el cual el estudiante se va comprometiendo a abandonar esos hábitos y a responsabilizarse de su rendimiento académico con el acompañamiento de sus padres.

Al mismo tiempo, se platica con el estudiante con la intención de que sea él mismo quien identifique lo que le hace falta (motivación, estrategias de aprendizaje, asesorías, recursos para organizar sus actividades, plan de egreso, entre otros) y se le otorgue, por parte del plantel, el apoyo según las áreas involucradas.

Ante una situación de consumo habitual de sustancias prohibidas o adicción y bajo rendimiento escolar, a los padres de familia se les sugiere que lleven a su hijo (a) a un Centro de Atención, y se les proporciona la información relativa a las alternativas (baja temporal o inscripción como repetidores, por ejemplo) para que el estudiante pueda reintegrarse a las actividades académicas en cuanto haya recuperado la salud.

La profunda comunicación que hemos establecido con los estudiantes que han adquirido el hábito de consumir sustancias prohibidas, nos sitúa en posibilidad de aseverar que son dos las causas que orillan a nuestros alumnos al consumo de sustancias prohibidas. La primera se refiere al abandono, ya sea porque ambos progenitores trabajan, viven divorciados, o ninguno de los dos se hace responsable del hijo (a) y éste vive con algún pariente o un tiempo vive con el padre y otro tiempo con la madre.

En términos generales, la segunda causa por la cual los alumnos consumen sustancias prohibidas, es la sobreprotección. Con ello queremos señalar la disposición de los padres de familia a mantener a sus hijos (as), en un estado de dependencia absoluta y permisividad, justificadas por la inmadurez y la minoría de edad.

Es en este contexto que las reuniones con los padres de familia y los alumnos consumidores de sustancias prohibidas, tienen la finalidad de revalorar la interacción familiar, en el sentido de fortalecer los vínculos afectivos y apoyar el proceso por el cual sus hijos se van construyendo como personas autónomas en un sentido ético, pero siempre al interior de los soportes familiares e institucionales que les permitan desarrollarse como personales responsables e independientes.

Este conjunto de consideraciones teóricas y prácticas ha arrojado resultados satisfactorios en cuanto a que, una gran cantidad de alumnos en riesgo, por lo menos sesenta alumnos en 2016, después de recibir atención médica, psicológica y familiar, han vuelto a sus deberes académicos con excelentes resultados.

Interacción entre docentes y alumnos

En la convivencia cotidiana entre profesores y estudiantes, en ocasiones surgen conflictos por diferentes motivos como pueden ser el tipo de evaluación, la forma de impartir la clase, la manera de dirigirse a los alumnos o incluso, justificadas o injustificadas, acusaciones de acoso, entre otros. Cuando se dan estas situaciones, si el problema es individual, se realiza una reunión con los padres de familia, el alumno (a) y con el profesor (a).

La reunión es mediada por la participación del secretario General, se les invita a los asistentes a no insultar, no gritar, no personalizar, ubicar las causas que dieron origen al conflicto, hacer propuestas de solución y establecer acuerdos, a los cuales se les da seguimiento hasta la conclusión del conflicto. La estrategia a seguir es la de la resolución democrática, en la que no hay vencedores ni vencidos.

En caso de que el conflicto sea entre un grupo de estudiantes y el profesor (a), se sigue la misma metodología, se acude al salón de clase y se les pide a las partes guiarse por las normas básicas: calmarse, no agredir, identificar el problema, proponer soluciones y establecer acuerdos, así como llevar a cabo el seguimiento de los mismos.

Esta metodología utilizada para solucionar los conflictos ha favorecido la relación entre los alumnos y los profesores, así como entre los mismos alumnos, siendo rarísimos los casos en los que tenga que intervenir la Unidad Jurídica en la aplicación de la Legislación Universitaria.

Mediación de conflictos

La cultura del autocuidado, y de la autorregulación por normas ha proporcionado resultados positivos, no obstante, en ocasiones surgen riñas entre estudiantes, las cuales se abordan siguiendo la misma metodología anteriormente mencionada, se reúnen a los involucrados con sus respectivos padres de familia, el objetivo es el de ubicar la causa de la conducta violenta, disculparse, establecer acuerdos y comprometerse a mantener una actitud de respeto, en caso de lesiones, y si la parte ofendida así lo considera, se levanta una acta de hechos en la Unidad Jurídica y se remite al Tribunal Universitario, especialmente este procedimiento se sigue con los alumnos reincidentes, o en caso de lesiones severas.

El objetivo de estos procedimientos es el de fortalecer la vida comunitaria desde la resolución de los problemas a partir del diálogo y de manera pacífica, colocando por encima de todo la dignidad de la persona y respetando como marco de negociación a la legislación universitaria.

Indisciplina en el salón de clase

La indisciplina en el salón de clase es otro fenómeno que, en ocasiones, hace su aparición: cuchicheos, uso de móviles y desatención, son algunas de las conductas recurrentes reportadas por los profesores. Estas problemáticas se abordan mediante reuniones con padres de familia y los profesores afectados, el objetivo es que el alumno se dé cuenta de qué manera esos comportamientos impactan en su rendimiento académico, al mismo tiempo, se busca la causa de esas conductas y se le ofrecen al alumno distintas alternativas de solución. Las reuniones concluyen con acuerdos y el seguimiento de los compromisos establecidos.

Debido a que los estudiantes, en cuanto adolescentes, también están aprendiendo a regularse por normas, en ocasiones se les ocurre invadir zonas que no les son permitidas, como por ejemplo, salir o ingresar al plantel por el estacionamiento de profesores, entrar al baño de mujeres o intentar introducirse al plantel sin mostrar la credencial universitaria o utilizar una credencial que no es la propia.

En estos casos y otros semejantes, en presencia de los padres de familia, se platica con los alumnos el sentido y la importancia de las normas para la seguridad y convivencia de la comunidad, la finalidad es que el alumno llegué a comprender e interiorizar las normas, desde el ejercicio de la reflexión, como originadas por él mismo, como elementos liberadores y no como impuestas a su persona desde el exterior. Si así sucede, y en la mayoría de los casos pasa, el alumno termina por comprometerse a modificar su comportamiento y regularizarse académicamente.

Por último, debemos señalar que las consecuencias de una vida comunitaria estructurada en torno a una cultura del autocuidado y de la responsabilidad personal, vinculada al trabajo realizado por los profesores desde el salón de clase, así como de los servicios de calidad que los departamentos y áreas dispensan a los alumnos, han sido favorables para

un incremento del egreso, y de la regularidad académica. Fundamentalmente en cuanto la atención a los alumnos, cabe señalar que es personalizada, en el 2016, un promedio de 300 estudiantes, fueron atendidos en la Secretaría General y canalizados a diferentes instancias para otorgarles el acompañamiento necesario.

De tal modo que en el presente, se observa una sensible disminución de los factores que pueden bloquear la trayectoria académica de los alumnos, y ello es consecuencia del apoyo que obtienen nuestros alumnos desde distintas acciones como pueden ser los profesores, los padres de familia y el personal de confianza de la administración. Sólo así, podemos afirmar de una verdadera y dinámica vida comunitaria y dialógica.

2. ATENCIÓN INTEGRAL PARA UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Desde una perspectiva integradora, es fundamental, desde el inicio del bachillerato, vincular a los padres de familia como actores medulares para orientar e impulsar a los jóvenes para asistir a clases, unido al trabajo conjunto de la administración, así como con la colaboración del programa de tutores, programa de asesorías y apoyo de diversas instancias.

En función de lo anterior, es importante continuar todas estas intervenciones remediales y preventivas; y establecer, en la medida de lo posible, la permanente comunicación con los padres vía tutores, Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, Secretaria General, Secretaría Académica, Secretaría Estudiantil y Dirección, ya que ante este panorama

educativo de gran complejidad por el tipo y cantidad de población que atendemos, aproximadamente 12,000 mil alumnos, las acciones y decisiones, siempre deben de responder a una visión integral de atención.

3. CONVIVENCIA Y SEGURIDAD ESCOLAR

En este proyecto de trabajo se integran una serie de acciones y decisiones para resolver y erradicar zonas de riesgo sólo se enfocarán los fenómenos de riesgo, así como las medidas de prevención e intervención concernientes a la población estudiantil. En relación al estudiantado, los fenómenos de riesgo son aquellas conductas y actitudes que interrumpen el desarrollo de las clases o crean un clima de temor y zozobra, en otros casos, los alejan del desempeño regular de sus actividades escolares.

A partir de una serie de consideraciones teóricas, es posible empezar por proponer una serie de medidas y de acciones que permitan apoyar a los estudiantes a resolver las distintas problemáticas que obstaculizan su desempeño académico. A continuación se mencionan las problemáticas así como las sugerencias para resolverlas. Esta metodología de intervención ha dado resultados y en este segundo período, es fundamental darle continuidad en función de los resultados alcanzados por lo que hoy la dinámica escolar en el plantel se caracteriza por el respeto y el diálogo pero claro, porque se aplica la comunicación no violenta cotidianamente.

II. ATENCIÓN Y APOYO A LOS ALUMNOS EN RIESGO

En la jornada de Balance Académico a los profesores(as) se les solicitó reflexionar sobre los aspectos que consideraban necesarios para apoyar a los alumnos en riesgo académico y expresaron lo siguiente:



Por parte del alumno

- Comprometerse con su educación, con el trabajo en el salón de clase.
- Ser más proactivo y constante en sus estudios.
- Que muestren disposición para trabajar.
- Cumplimiento de tareas, en la puntualidad y en el análisis de información.
- Dedicar más tiempo para estudiar en sus materias de mayor complejidad.
- Promover que trabajen en equipo.
- Hábitos de estudio.
- Que asistan a asesorías.
- Trabajar con el tutor para canalizarlos si es necesario a Psicopedagogía.
- Involucrar a los padres de familia.

Por parte del profesor

- Estimular y motivar el proceso de aprendizaje de los alumnos que están en riesgo y mostrar interés por que el alumno se demuestre a sí mismo que pueden hacer lo que se propongan.
- Más acercamiento con los alumnos para detectar sus problemáticas y motivarlos para entrar a clase y realizar las actividades.
- Planear mejor las clases, comprometerse con los alumnos.

- Platicar más con el tutor.
- Implementar estrategias de aprendizaje de acuerdo a la diversidad de los alumnos
- Proporcionar información sobre talleres y espacios de apoyo académico y para orientación vocacional.
- Elaborar materiales para apoyar a los alumnos incluyendo material digital.
- Ampliar su gama de estrategias y técnicas didácticas.
- Cuidar el respeto en el grupo.

Por parte de la administración

- Mejorar las instalaciones como laboratorios y salones.
- Apoyo en nivel académico, estímulos.
- Mantener a los padres al tanto del desempeño de sus hijos por responsabilidad compartida.
- Permitir que haya áreas en condiciones óptimas para que el alumno tenga interés por entrar a clase. Evitar en lo posible salones sucios.
- Seguir promoviendo tutorías y asesorías
- Elaborar un plan para enviarlos a asesorías y al Departamento de Psicopedagogía.
- Implementar cursos intersemestrales de apoyo a su formación de los alumnos.
- Seguimiento de los padres de familia para visualizar y aterrizar los aspectos, psicológico, académico y médico.
- Vigilar asistencias de profesores en clase.
- Procurar grupos menores de 50 alumnos; de lo contrario que haya mesas y bancas suficientes

- Poner un sistema para enterar de manera inmediata a la instancia correspondiente los problemas o situaciones que se presenten con los alumnos.
- Controlar la situación de los pasillos y jardineras (ruido, fumadores, juegos) que atraen la atención a los alumnos.

1. APOYOS ADICIONALES QUE OFRECE EL PROFESOR A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES

- Asesorías individuales o grupales extra clase.
- Material adicional (impreso o en línea).
- Apoyarse en el Programa de Asesorías.
- Platicas motivacionales con los alumnos.
- Implementar diversas estrategias didácticas.

2. IMPULSO DE LOS PROFESORES PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

- La mayor parte de los profesores se han esforzado por hacer más dinámicas las clases, buscan formas lúdicas e interactivas de llevarlas a cabo y aprovechan recursos didácticos y tecnológicos, como el uso de las TIC's, la Mediateca, presentación de videos y redes sociales, entre otros. A ello se suma el volverlas más significativas, en

el sentido de que los alumnos han aprendido a relacionar los conocimientos que están adquiriendo con los que ya tenían, así como con la realidad.

- El que los profesores hagan todo lo posible por ser puntuales, asistir a sus clases con regularidad y cubrir su horario, ha generado un ambiente de respeto en sus grupos. En este sentido, señalan la importancia de la congruencia en sus actitudes frente a los alumnos.
- Además de dinamizar sus clases, se han acercado a los alumnos con el afán de concientizarlos sobre la importancia de su aprovechamiento académico y motivándolos para que se den cuenta de que son capaces de lograr sus metas. Han establecido una buena comunicación basada en la flexibilidad y el respeto, la empatía, la confianza y la tolerancia.

3. COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS

La mayoría de los profesores están al tanto de la forma de cómo se comportan sus alumnos por conversaciones con los mismos o con comentarios vertidos en la junta de Balance Académico. Coinciden que el comportamiento que tienen los alumnos en su asignatura es similar en otras materias aunque hay casos en donde los jóvenes se destacan más o menos dependiendo de la dificultad que se les presente y por el tipo de actividades que se les asignen.

Algunos profesores comentaron que no tienen conocimiento del comportamiento de los alumnos en otras asignaturas, porque en la jornada de Balance Académico no se tuvo la oportunidad de conversar con otros profesores que atienden al grupo.

En el Balance Académico 2016-1 se solicitó a los profesores que contestaran un cuestionario donde se les preguntaban ciertos aspectos sobre los grupos con base a los resultados estadísticos del Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI).

Los resultados muestran que el **55%** de los profesores que respondieron el cuestionario manifiestan que sí conocían el nivel de los alumnos, probablemente no el general, pero sí el de la asignatura, pues habían hecho examen diagnóstico.

En el rubro sobre los apoyos a los alumnos que expresan dificultades, las respuestas de los profesores se separaron en tres categorías de análisis:

- 1) Canalizan al PIA
- 2) Realizan actividades extras, tales como asesorías individuales en clase y en horario extra clase, trabajo en mediateca, dejando trabajos extras de investigación y comunicación continúa con los alumnos.
- 3) Canalizan al PIT

Los resultados se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 1. Apoyos a los alumnos que expresan dificultades en alguna materia



En el rubro sobre estrategias que implementan los profesores para evitar que reprobren la asignatura, algunas de las respuestas más relevantes se muestran a continuación:

- Comunicación con el tutor
- Comunicación continua con los alumnos
- Invitarlos al PIA
- Revisión de conceptos
- Motivación continua
- Evaluación formativa
- Seguimiento personalizado
- Trabajos extras
- Trabajo colaborativo
- Asesorías extra clase
- Aplicando ABP
- Junta con padres
- Asesorías utilizando TIC's

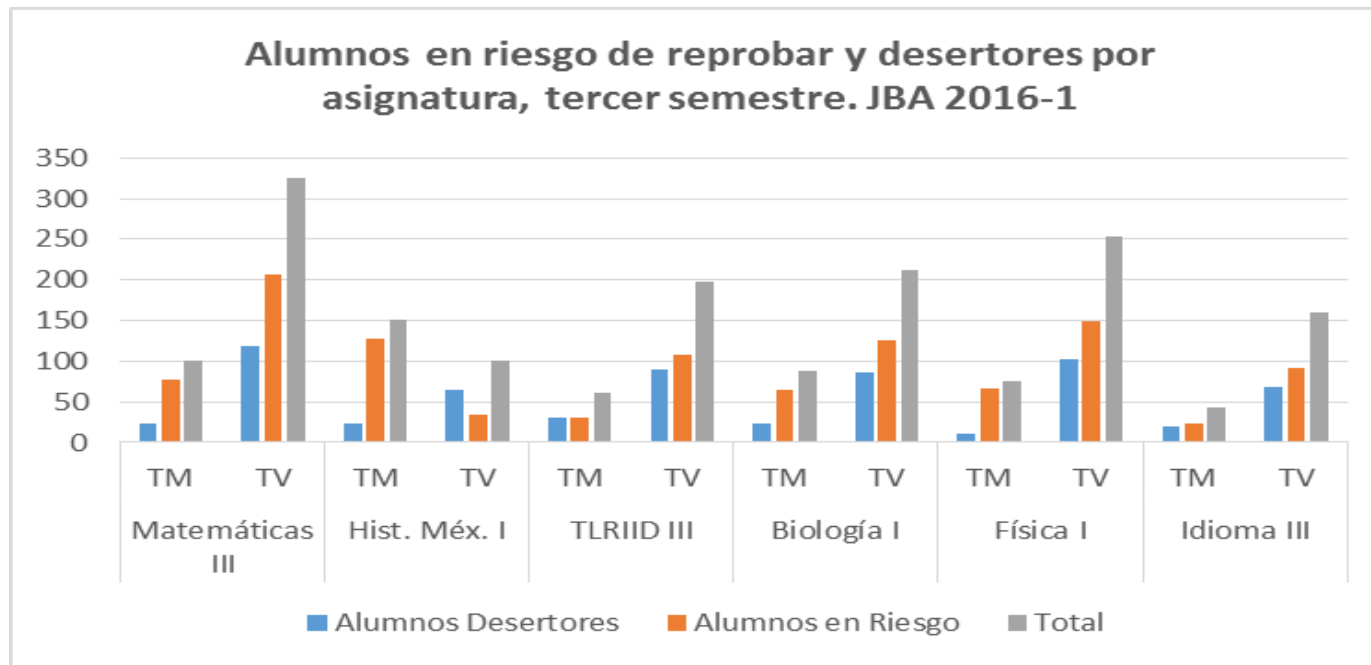


4. ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE CON PROBLEMAS DE DESERCIÓN Y EN RIESGO DE REPROBAR

Los profesores asistentes a la jornada proporcionaron información sobre alumnos que presentan riesgo de reprobación y/o deserción, los resultados fueron los siguientes:

Tercer Semestre		
Matutino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobar
Número de alumnos	57	266
Alumnos en ambas situaciones	35	
Total de alumnos detectados	323	
Vespertino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobar
Número de alumnos	455	295
Alumnos en ambas situaciones	140	
Total de alumnos detectados	693	

Se puede notar que en el tercer semestre los alumnos que tienen mayor deserción y riesgo de reprobación son del turno vespertino.



Gráfica 2. Distribución por asignatura, de alumnos en riesgo de reprobación y deserción. Tercer semestre.

En la gráfica se muestran las asignaturas que presentan deserción y riesgo. Aquí se puede observar que la asignatura de Matemáticas tiene mayor cantidad de alumnos en riesgo de reprobación en el turno vespertino, seguido de la asignatura de Física. En comparación con el turno matutino que presenta mayor riesgo de reprobación en la asignatura de Historia de México I.

Derivado de un análisis de las asignaturas en riesgo de reprobación y deserciones se muestra la siguiente tabla:

Indicador	3o. Semestre TM	3o. Semestre TV	TOTAL
En riesgo (1 o 2 asignaturas)	249	433	682
En riesgo (3 o 4 asignaturas)	17	22	39
Desertores en 1 o 2 asignaturas	47	205	252
Desertores en 3 o más asignaturas	10	32	42
Riesgo + deserción en 2 o 3 asignaturas	30	92	122
Riesgo + deserción en 4 o más asignaturas	4	14	18
TOTAL	357	798	1155

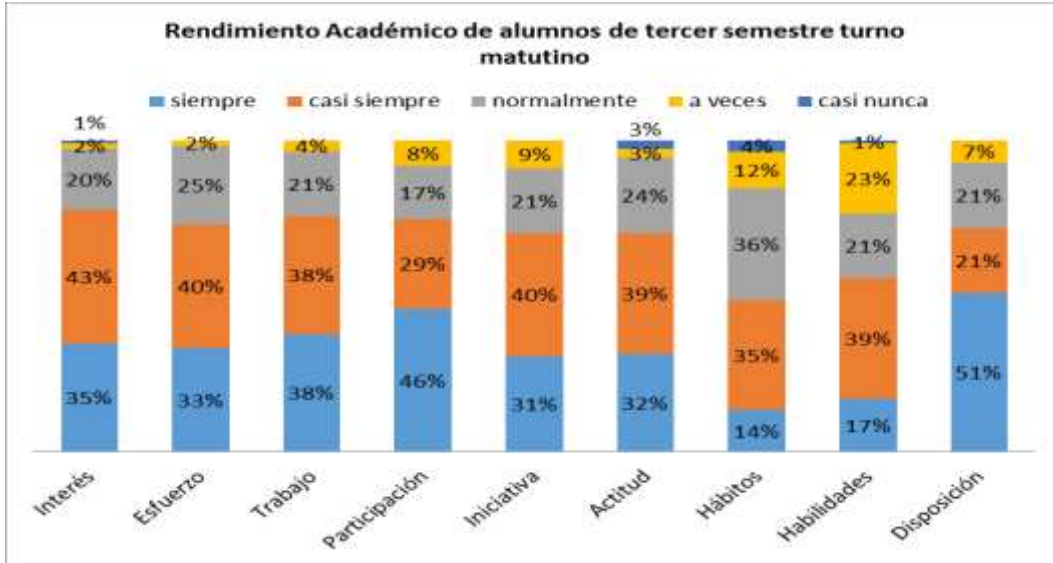
En esta tabla se observa que el problema radica en el turno vespertino ya que hay más del doble de los alumnos con problemas de deserción y riesgo de reprobación.

5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para analizar los resultados de rendimiento académico se utilizaron los mismos indicadores que con los alumnos de primer semestre.

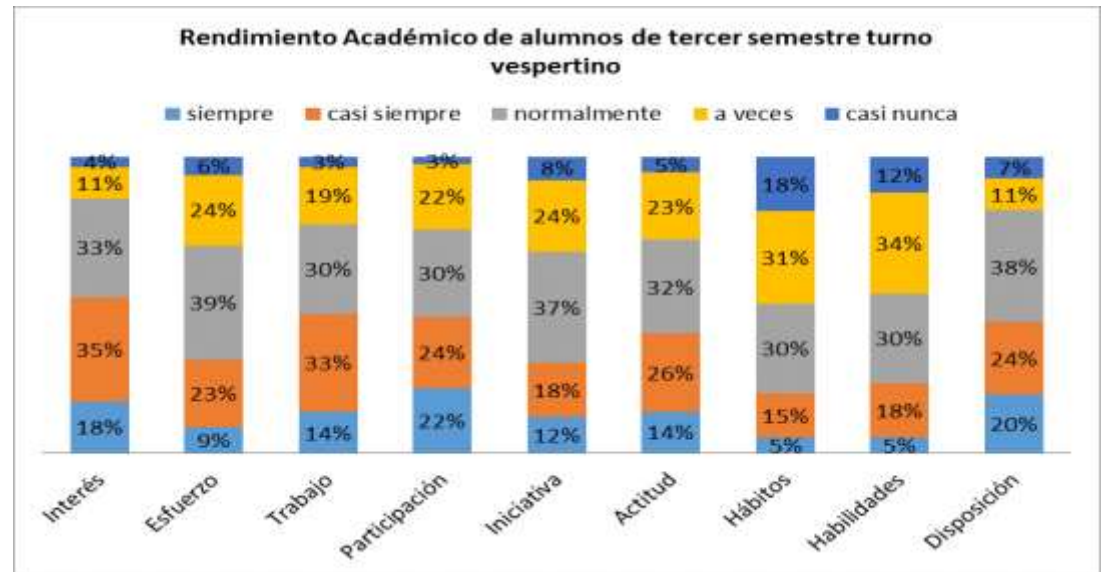
- **Interés:** Los alumnos muestran interés por aprender.
- **Esfuerzo:** Se esfuerzan en sus tareas.
- **Trabajo:** Trabajan con regularidad y orden.
- **Participación:** Son participativos
- **Iniciativa:** Tienen iniciativa.
- **Actitud:** Mantienen una actitud positiva ante el estudio.
- **Hábitos:** Tienen hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje adecuadas para la materia.
- **Habilidades:** Cuenta con habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para aprender en forma continua.
- **Trabajo:** Tienen disposición para trabajar en equipo.





Gráfica 3. Distribución de alumnos en deserción y riesgo del tercer semestre, turno matutino, periodo 2016-1

Gráfica 4. Resultados del Rendimiento Académico de los alumnos de tercer semestre, turno vespertino, periodo 2016-1

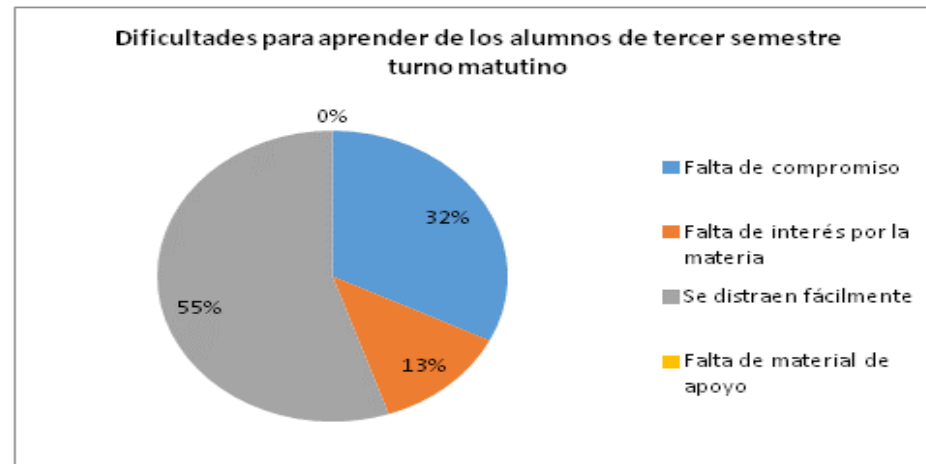


En las gráficas 3 y 4 se puede observar que los alumnos de tercer semestre del turno vespertino tienen un rendimiento medio, aunque no se esfuerzan para tener un buen rendimiento siempre, están en intervalos de “normalmente” y “casi siempre” aunque cabe mencionar que hay un porcentaje considerable en un rendimiento de “a veces” que es más marcado en los alumnos del turno vespertino.

Los hábitos de estudio y las habilidades, conocimientos siguen estando muy bajos en este semestre.

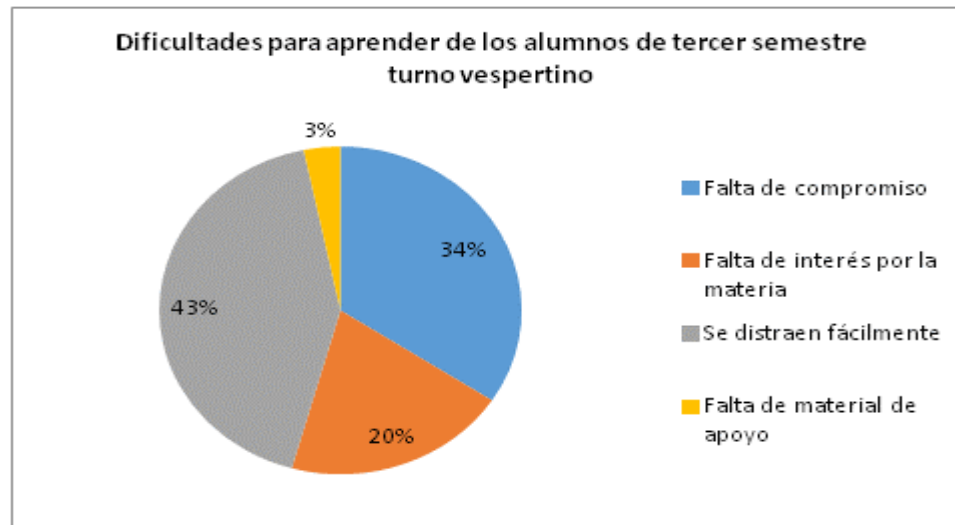
6. DIFICULTADES PARA APRENDER

En este caso los profesores mostraron algunas de las características que tienen los alumnos por las cuales les cuesta trabajo aprender en el salón de clase. Las respuestas se muestran en las siguientes gráficas.



Gráfica 5. Dificultades para aprender de alumnos de tercer semestre

Con los resultados en esta gráfica, se observa que los alumnos tienen problemas de atención y se presentan distractores dentro y fuera del salón de clase.



Gráfica 6. Dificultades para aprender de alumnos de tercer semestre turno vespertino

En el turno vespertino se observa mayor evidencia de que los alumnos se distraen fácilmente, pero también que tienen falta de compromiso.

Además de los rubros mencionados, los profesores comentaron otras situaciones que para ellos son las que dificultan el aprendizaje de los alumnos. Para el tercer semestre se dividieron en tres categorías de análisis que se muestran en la siguiente tabla, mostrando algunos comentarios por parte de los profesores.

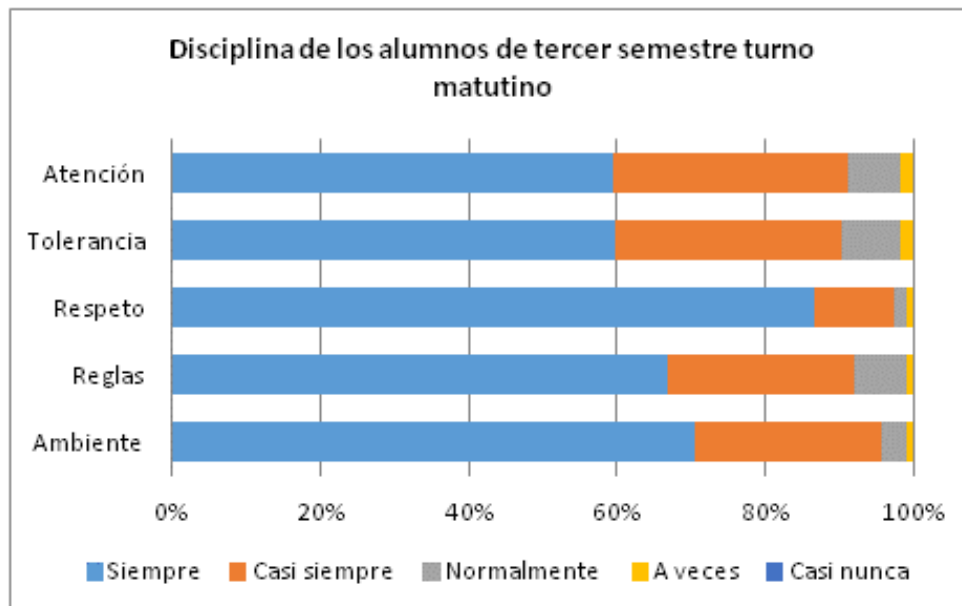
PROBLEMAS PERSONALES	CONOCIMIENTOS PREVIOS	PROBLEMAS DE CONDUCTA
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares o de salud • Viven algunos muy lejos (2 horas 1/2 de camino) y la clase es a las 7 les cuesta trabajo llegar y cumplir con todo. • Prejuicios hacia la asignatura • Problemas personales • Dificultades de aprendizaje • Problemas económicos • Falta de desarrollo de habilidad intelectual Hambre, cansados por el horario 	<ul style="list-style-type: none"> • Álgebra, aritmética, geometría, dibujo, ortografía matemática • Dificultades debido a falta de conocimientos previos. • Bajo nivel de 1º y 2º semestre • Nivel muy bajo de la secundaria • Las bases son deficientes • mal preparados de los años anteriores • Carecen de hábitos de lectura • Falta o poca responsabilidad para utilizar el material de apoyo. Así como la elaboración de trabajo o actividades extra clase. • Desorden en la toma de apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay alumnos que hacen distractores para el grupo • Muy platicadores • Falta de ganas e interés • Se distraen mucho • Hay mucho ruido • Con los celulares es una batalla constante • Indisciplina • Influencia de amigos • inasistencias

7. DISCIPLINA DENTRO DEL SALÓN DE CLASE. TERCER SEMESTRE

Con relación a la disciplina se utilizaron cinco indicadores:

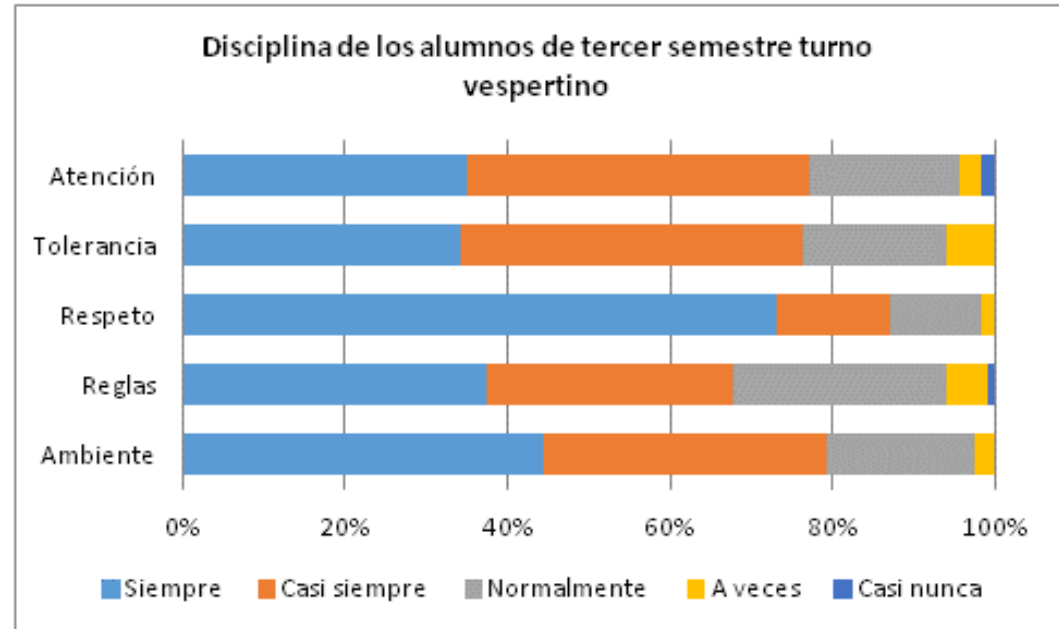
- **Atención:** Presentan atención a la exposición del profesor.
- **Tolerancia:** Toleran las opiniones de sus compañeros.
- **Respeto:** Respetan al profesor.
- **Reglas:** Siguen las reglas establecidas.
- **Ambiente:** Existe un ambiente de respeto y armonía durante la clase.

Los resultados se muestran en las siguientes gráficas:



Gráfica 7. La disciplina que muestran los alumnos de tercer semestre, turno matutino, dentro del salón de clase.

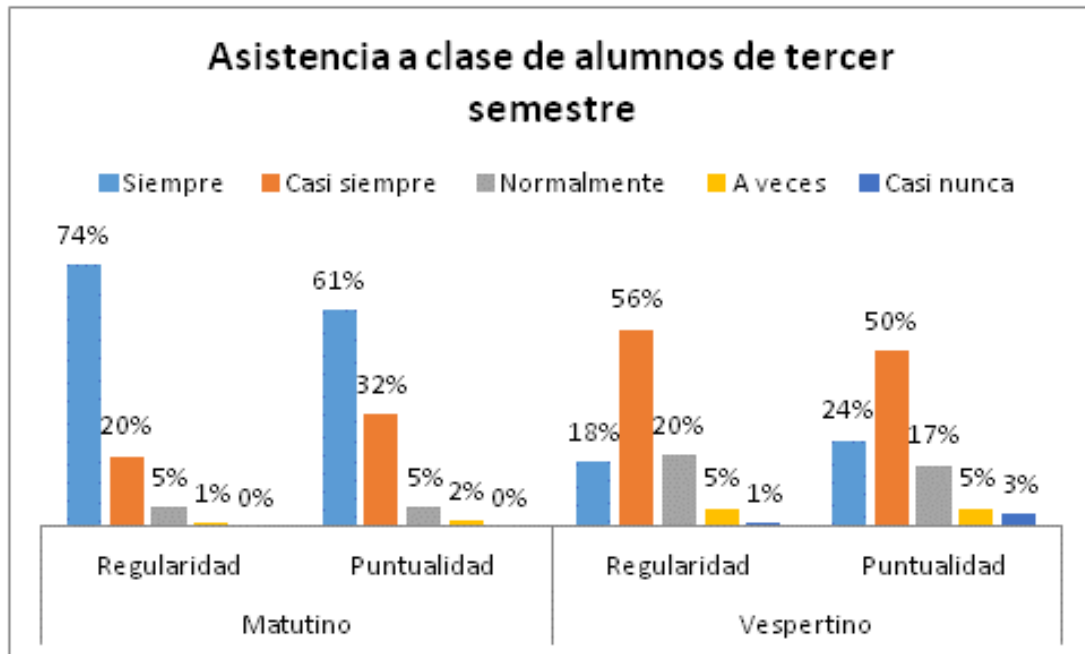
Gráfica 8. La disciplina que muestran los alumnos de tercer semestre, turno vespertino, dentro del salón de clase.



En estas dos gráficas se puede notar que los alumnos de tercer semestre muestran en mayor medida, atención, tolerancia, respeto, siguen reglas y tienen buen ambiente de respeto y armonía. Sin embargo, en este comparativo, los alumnos del turno matutino muestran mayor disciplina que los del vespertino.

8. ASISTENCIA A CLASE. TERCER SEMESTRE

El porcentaje de asistencia que utilizan la mayoría de los profesores encuestados es mayor del 80%. La gráfica siguiente muestra la regularidad y puntualidad:



9. ASPECTOS A CONSIDERAR PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN RIESGO

Para este rubro, se solicitó a los profesores que atienden grupos de tercer semestre contestaran un cuestionario sobre la forma de cómo apoyan a los alumnos en riesgo.

El primer rubro a considerar fue si conocían el nivel académico de los alumnos al inicio del semestre.

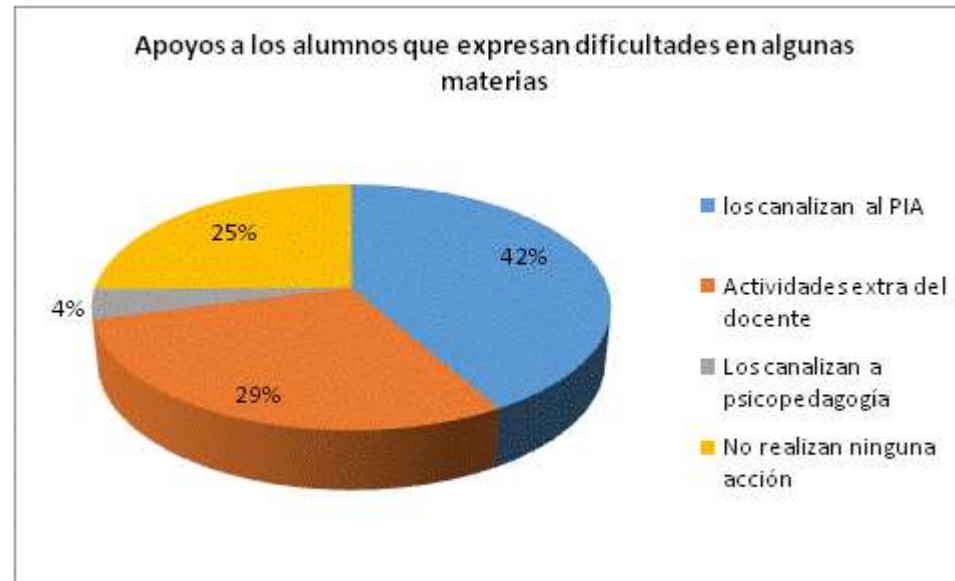
SITUACIÓN	PORCENTAJE
Profesores que conocían el nivel académico de los alumnos.	63%
Profesores que no conocían el nivel académico de los alumnos	37%

Los profesores que conocían el nivel académico manifestaron conocerlas por las listas dáltimas, examen diagnóstico, encuestas, conversaciones con el grupo.

El segundo rubro a considerar fue sobre los apoyos que les ofrecen a los alumnos que muestran dificultades. Las respuestas de los profesores fueron clasificadas en cuatro categorías de análisis:

- 1) Canalizan al PIA
- 2) Realizan actividades extras, como asesorías individuales en clase y en horario extra clase, trabajo en mediateca, dejando trabajos extras y de investigación y comunicación continua con los alumnos.
- 3) Canalizan a Psicopedagogía
- 4) No realizan ninguna acción

Los resultados se muestran a continuación:



Gráfica 9. Apoyos a los alumnos que expresan dificultades en algunas materias

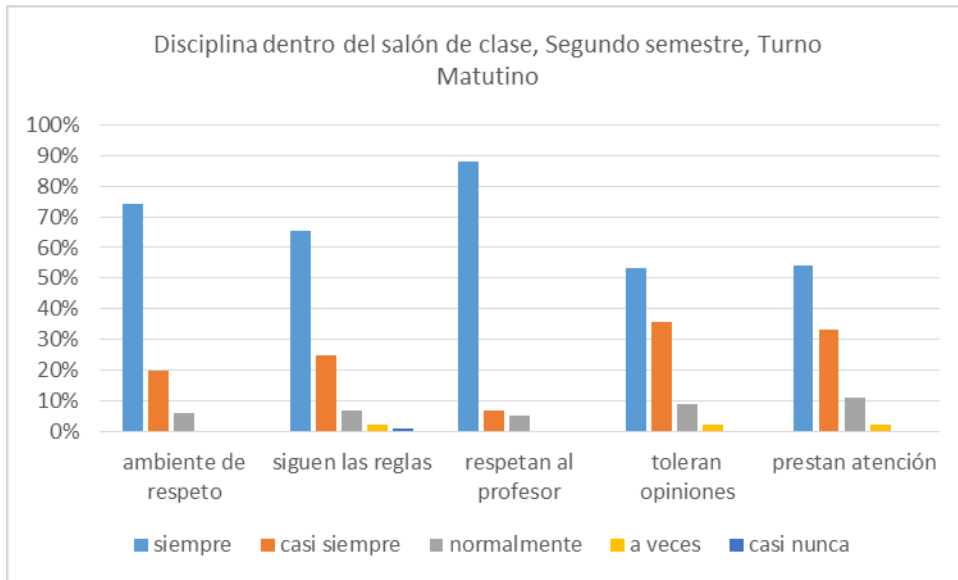
En el último rubro de esta sección se les preguntó a los profesores sobre las estrategias que implementan para evitar que reprobren la asignatura. Algunas de las respuestas más significativas se muestran a continuación:

- Participación frente a grupo
- Estar al pendiente del cumplimiento de sus tareas
- Trabajos extras, exposiciones, cuestionarios, esquemas, etcétera.

- Cita con padres de familia
- Comunicación con el tutor
- Atención personalizada
- Comunicación y motivación continua con los alumnos
- Proporcionando material de apoyo
- Asesorías vía medios de comunicación utilizando TIC´s
- Repasar conocimientos anteriores
- Presionar a los alumnos de bajo rendimiento

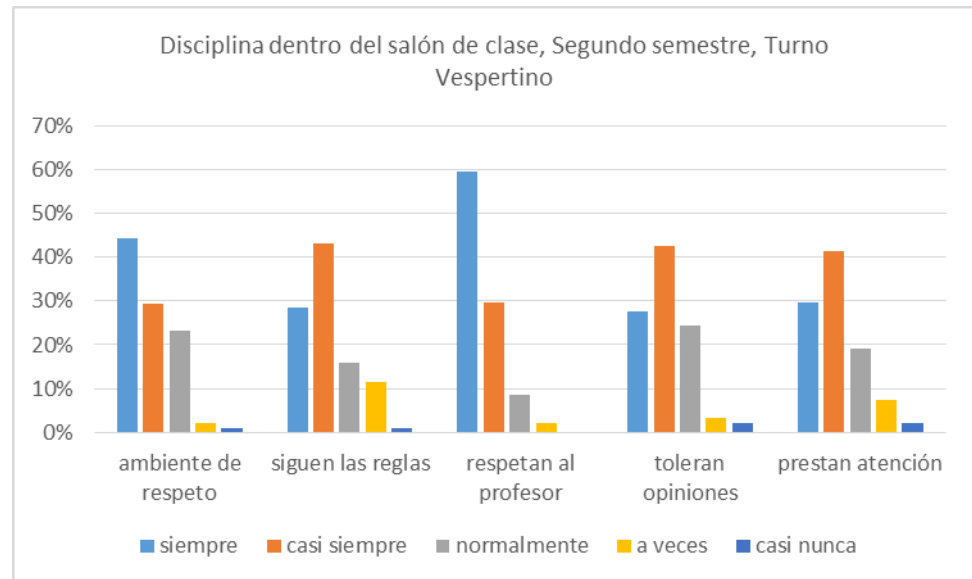
La interacción profesor–alumno es uno de los aspectos importantes para el óptimo desarrollo de las actividades académicas en el salón de clases; sin embargo, es común encontrar a lo largo del semestre desencuentros y/o interpretaciones entre profesores y alumnos que los llevan a tener fricciones. En este sentido, se interviene para aclarar y/o tomar acuerdos, de manera individual o grupal que permitan llegar a soluciones. Los principales señalamientos que se presentan son: inconformidad por la evaluación, calificaciones erróneas en historiales académicos, inasistencia de profesores a clase, faltas de respeto entre profesores y alumnos, entre otras. Cabe señalar, que en promedio por semestre se atienden alrededor de 150 reportes entre alumnos y profesores.

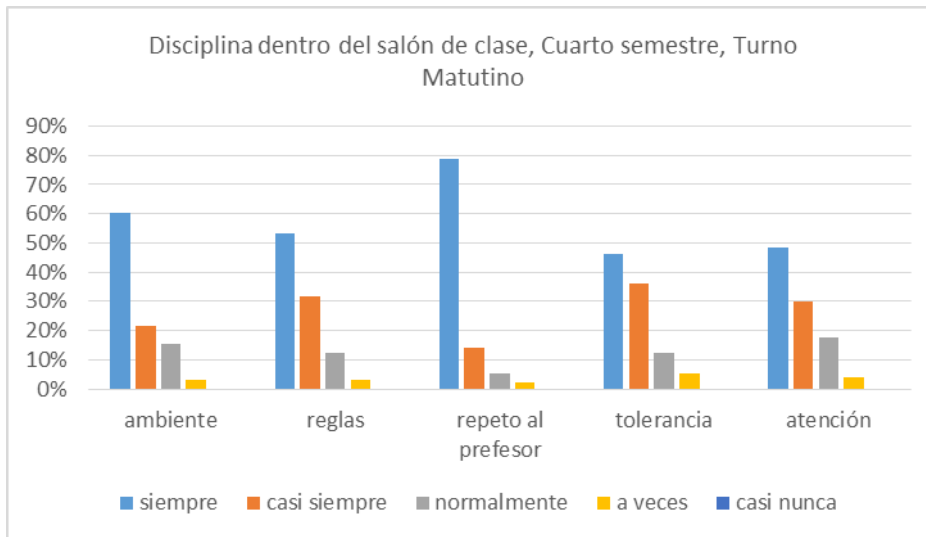
En cuestión de la disciplina, los profesores manifiestan que los alumnos que entran a clase, en la gran mayoría hay un ambiente de respeto, siguen las reglas establecidas y respetan al profesor, pero el problema crucial vuelve a ser en el turno vespertino con la tolerancia de opinión y la atención que prestan a la exposición del docente.



Gráfica 10. La disciplina que muestran los alumnos de segundo semestre, turno matutino, dentro del salón de clase

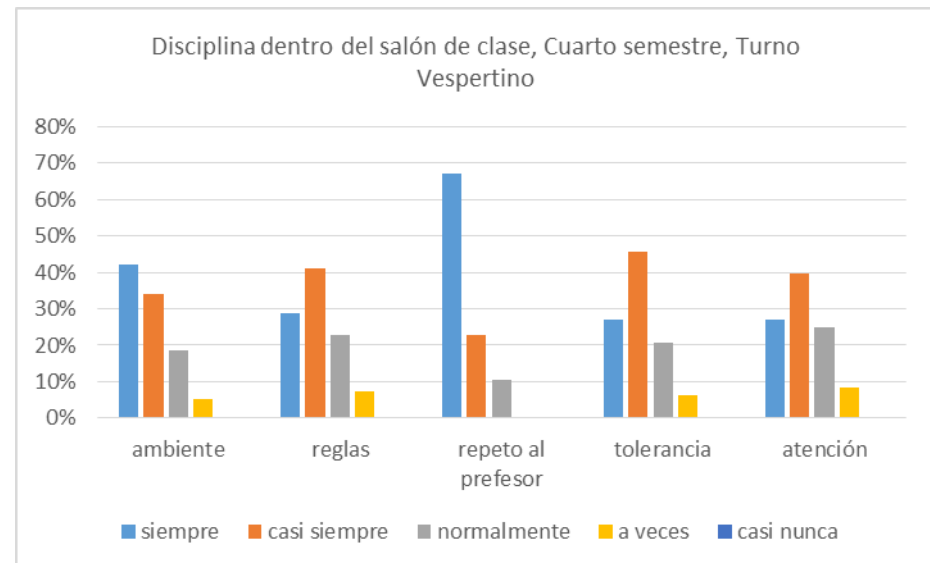
Gráfica 11. La disciplina que muestran los alumnos de segundo semestre, turno vespertino, dentro del salón de clase





Gráfica 12. La disciplina que muestran los alumnos de cuarto semestre, turno matutino, dentro del salón de clase

Gráfica 13. La disciplina que muestran los alumnos de cuarto semestre, turno vespertino dentro del salón de clase



Lo importante es resaltar que los alumnos del turno vespertino mostraron menos atención en las actividades escolares con respecto a los del matutino, durante el 2015- 1

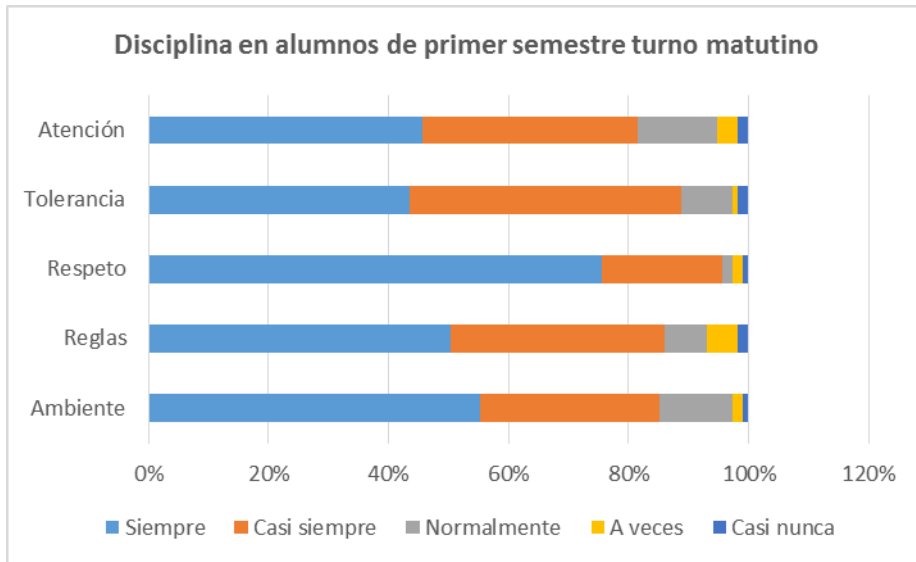
10.DISCIPLINA DENTRO DEL SALÓN DE CLASE. PRIMER SEMESTRE

A partir de las diversas estrategias de intervención se ha observado que el turno vespertino ha cambiado con relación a la asistencia a clase al rendimiento académico, lo anterior como resultado de una serie de acciones y de un trabajo constante para fortalecer la vida comunitaria escolar y segura, durante el 2016-1 obteniendo los resultados siguientes:

Con relación a la disciplina se utilizaron cinco indicadores.

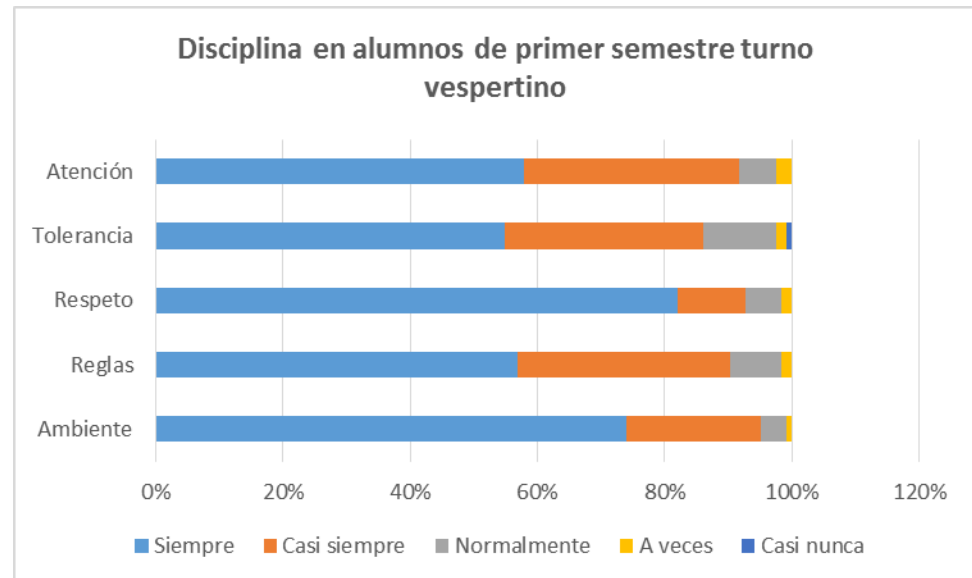
- **Atención:** Presentan atención a la exposición del profesor.
- **Tolerancia:** Toleran las opiniones de sus compañeros.
- **Respeto:** Respetan al profesor.
- **Reglas:** Siguen las reglas establecidas.
- **Ambiente:** Existe un ambiente de respeto y armonía durante la clase.

Los resultados se muestran en las siguientes gráficas:



Gráfica 14. La disciplina que muestran los alumnos de tercer semestre, turno matutino, dentro del salón de clase

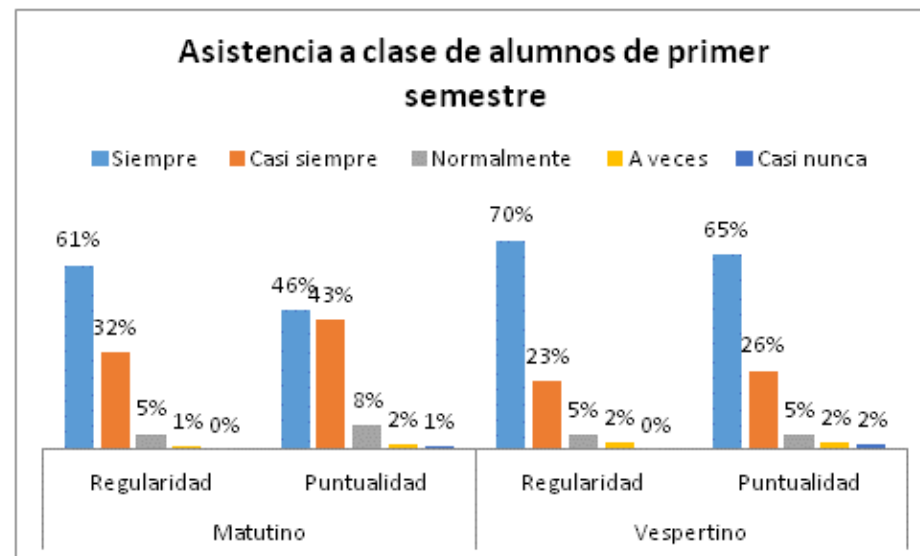
Gráfica 15. La disciplina que muestran los alumnos de primer semestre, turno vespertino, dentro del salón de clase



En estas dos gráficas se puede notar que los alumnos de primer semestre muestran en mayor medida, atención, tolerancia, respeto, siguen reglas y tienen buen ambiente de respeto y armonía. Sin embargo, en este comparativo los alumnos del turno vespertino, muestran mayor disciplina que los del turno matutino.

11. ASISTENCIA A CLASE. PRIMER SEMESTRE

El porcentaje de asistencia que utilizan la mayoría de los profesores es de arriba del 80%, con base a esto se les preguntó sobre la asistencia de los alumnos con regularidad y con puntualidad.



Gráfica 16. Asistencia de los alumnos de primer semestre turno vespertino.

Como podemos observar en esta gráfica, nuevamente los alumnos del turno vespertino son los más comprometidos a asistir de manera puntual y regular a sus clases.



III. FORMACIÓN DOCENTE

A fin de cubrir con éxito los requerimientos de formación y actualización de los profesores del plantel, así como de retomar las propias propuestas que de ellos emanan, la Comisión Docente publicó las convocatorias para el diseño y la impartición de los cursos anuales e interanuales del año 2015 y 2016. En las convocatorias se establecieron los ámbitos del conocimiento en los que podían insertarse las iniciativas: pedagógico, disciplinario, didáctico, o TIC'S; de igual manera, se fijaron los criterios académicos a los que tenían que sujetarse para su aceptación: fundamentación académica, reseña curricular de los impartidores y planeación del curso. Con base en dichos criterios, la Comisión Docente y la Directora del Plantel, se dieron a la tarea de revisar cada una de las solicitudes y los diseños de los cursos, valorando la pertinencia, calidad y viabilidad de cada una de las propuestas. Como resultado de ese ejercicio, quedó determinada la oferta provisional de cursos para los periodos interanual e intersemestral. Después, a través de un sistema de inscripciones que elaboró el Departamento de Redes y Sistemas, los profesores accedieron, vía internet, a seleccionar sus preferencias; una vez concluido el proceso de registro, quedó establecida la programación definitiva, llevándose a efecto los cursos siguientes:



1. CURSOS LOCALES INTERANUALES (JUNIO-AGOSTO DE 2015)

Cursos	Turno	No. Horas	Fecha	No. de Acreditados
Estrategias didácticas como herramientas para el logro de los aprendizajes en el CCH	Vespertino	20	8 al 12 de junio	19
Los desafíos de los jóvenes en la actualidad	Vespertino	20		27
Curso-taller de Interdisciplinariedad en las ciencias experimentales	Matutino	20		18
El texto argumentativo y los datos históricos como respaldos de autoridad para demostrar una tesis	Vespertino	20		17
Edición y producción de video	Matutino	20		24
Curso-taller de Interdisciplinariedad en las ciencias experimentales	Vespertino	20		20
Manejo del software "HP Digital Classroom" en los Laboratorios de Ciencias	Matutino	20	15 al 19 de junio	7
Planeación, desarrollo, impartición del curso de Física	Vespertino	20		8
El ensayo escolar y su función argumentativa	Matutino	40		27
Diseño de jardines para el CCH con técnica de acuarela	Matutino	40		14
Uso básico de Powtoon	Vespertino	20		32
Enseñanza del método científico y el protocolo de investigación	Matutino	40	27 al 31 de julio	18
Uso de Fathom en el diseño de actividades para mejorar los aprendizajes de Estadística y Probabilidad	Vespertino	20		13

La teoría cognitiva y sus herramientas para la evaluación del aprendizaje	Matutino	20	3 al 7 de agosto	24
Elaboración de material didáctico IX. (En línea)		20		6
La evaluación en el contexto del modelo educativo del CCH	Matutino	20		19
Estadística y metodología	Matutino	20		16

De acuerdo al cuadro anterior, a nivel local, se organizaron 17 cursos, de los cuales 7 fueron del ámbito disciplinario, 5 sobre el uso y manejo de las TIC'S, 4 del ámbito didáctico y 1 del pedagógico; por turno, 9 se impartieron en el matutino, 7 en el vespertino y uno fue mixto (en línea); a razón de dichos datos, puede señalarse que se logró el cometido trazado el año anterior, en el sentido de incrementar los cursos del ámbito disciplinario (estos fueron los menos en 2014) y de aumentar los cursos del turno vespertino (la vez pasada representaron sólo la mitad en comparación a los del matutino).

Los profesores expresaron, mediante los cuestionarios de opinión, que los mejores cursos fueron: “Los desafíos de los jóvenes en la actualidad”, “Enseñanza del método científico y el protocolo de investigación”, “La teoría cognitiva y sus herramientas para la evaluación del aprendizaje”, y “Curso-taller de interdisciplinariedad en las ciencias experimentales”. El primero de ellos fue impartido por especialistas de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), el segundo y tercero por monitores externos al plantel y el cuarto, llevado a cabo en los turnos matutino y vespertino, por monitores internos.

Cabe resaltar que este último tuvo como resultado la elaboración de estrategias didácticas colegiadas, y que mismas que ya fueron puestas en práctica por los profesores asistentes al curso.

Derivado de los 17 cursos, se expidieron 359 constancias de acreditación. Es menester señalar que la Secretaría Docente revisó los documentos que fueron entregados por los impartidores, esto es, informes, fichas de evaluación y cuestionarios de opinión; con base en dicha información emitió las constancias respectivas.

De su parte la Dirección General del Colegio, a través del Departamento de Formación de Profesores, programó para nuestro plantel los cursos que a continuación se listan.

2. CURSOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES (MAYO-AGOSTO DE 2015)

Cursos	Turno	No. Horas	Fecha	No. de Acreditados
Taller de estrategias colaborativas	Matutino	20	25 al 29 de mayo	30
Actividades de desarrollo de habilidades en Aritmética, Álgebra y Geometría	Matutino	40	8 al 19 de junio	21
Filosofía con niños: la invención de un gesto	Matutino	20	22 al 26 de junio	15
Filosofía con niños: diálogos y encuentros en perspectiva social	Vespertino	20		21
Eugenesia ayer y hoy. Un análisis bioético.	Vespertino	20	3 al 7 de agosto	13
¿Violencia sexual en la escuela? ¡Sí pasa!	Matutino	20		8

De los cursos programados, los de “Taller de estrategias colaborativas” y “Actividades de desarrollo de habilidades en aritmética, álgebra y geometría”, tuvieron como monitores a profesores del plantel, mientras que el de “¿Violencia sexual en la escuela? ¡Sí pasa!” Lo impartieron especialistas de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Es menester resaltar que los dos cursos de filosofía con niños formaron parte del proyecto INFOCAB de un profesor del plantel, y tuvieron como monitores a especialistas brasileños y colombianos, mientras que el de eugenesia, que también fue a iniciativa del mismo profesor, fue impartido por una especialista del Programa Universitario de Bioética. Como parte de los cursos interanuales, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) ofreció los cursos enseguida mencionados:

3. CURSOS DE LA DGAPA (JUNIO-JULIO DE 2015)

Cursos	Turno	No. Horas	Fecha	No. de Acreditados
Tipografía y medios impresos	Matutino	20	8 al 12 de junio	10
Formación en género a docentes	Matutino	20		20
Estado nación y el movimiento indígena en la región andina	Matutino	20	9, 11, 12, 16 y 18 de junio	6
Tópicos de Filosofía en Roma	Vespertino	20	15 al a 19 de junio	9
Primeros Auxilios Psicológicos	Matutino	20		21
Relaciones Alélicas y no Alélicas	Matutino	40	15 al 26 de junio	13

Manejo de Grupos en el Bachillerato	Matutino	20	22 al 25 de junio	9
Una aproximación a la filosofía judía	Matutino	20	27 al 31 de julio	9
Programación orientada a objetos para la Web	Matutino	20		12

Es importante mencionar que por primera vez se programaron un número mayor de cursos de la DGAPA para nuestro plantel. Ello fue así por lo siguiente: la DGAPA solicitó al Departamento de Formación de Profesores que le hiciera llegar propuestas de diseños de cursos; éste a su vez requirió a las Comisiones Docentes de los cinco planteles que se atendiera el llamado de la DGAPA. En el caso particular del plantel Azcapotzalco, y como resultado del trabajo conjunto con el Departamento de Formación de Profesores, se pudieron aprobar los nueve cursos referidos en el cuadro anterior, los cuales fueron propuestos y coordinados por la Comisión Docente. La asistencia a los cursos fue bastante concurrida y de gran agrado para los asistentes, pues fueron de un elevado nivel académico y los impartidores son de distinguida trayectoria profesional.

Cabe señalar que los cursos ofertados por el Departamento de Formación de Profesores y por la DGAPA recibieron todo el apoyo logístico requerido; así mismo, la Comisión Docente se ocupó de la recepción y entrega de las constancias correspondientes a cada uno de los profesores acreditados.

En lo que concierne al periodo intersemestrales la Comisión Docente dispuso de sólo tres semanas para la programación de los cursos locales, por lo que su oferta fue menor en comparación a la del periodo interanual. En esta disminución también tuvo que ver, como se anotará más adelante, el entusiasmo que despertó el curso de la DGTIC sobre el manejo

de las IPAD, el cual constituyó una prioridad de la Dirección General del Colegio y que la Comisión Docente tuvo el encargo de organizar y promover. Así las cosas, la programación de cursos quedó establecida de la siguiente manera:

4. CURSOS LOCALES INTERSEMESTRALES (DICIEMBRE DE 2015). SEMESTRE 2016-1

Cursos	Turno	No. Horas	Fecha	No. de Acreditados
Curso-Taller Evaluación Alternativa	Matutino	20	30 de noviembre al 4 de diciembre	33
Elaboración de reactivos	Matutino	20		26
El simulador, una herramienta de apoyo para la elaboración de estrategias	Vespertino	20		18
Nuevos enfoques sobre la argumentación	Vespertino	20	7 al 11 de diciembre	23
Estrategias experimentales para los cursos de Física II y IV	Vespertino	20		11
Aprendiendo a relacionarme con el otro	Matutino	20		34
Alfabetización en la imagen	Matutino	20		24

Elaboración de exámenes	Vespertino	20		12
Ciudadanía y cultura política en el nivel medio superior	Matutino	20	4 al 8 de enero 16	29

En total se impartieron 9 cursos locales, de los cuales 4 respondieron al ámbito didáctico, 2 al disciplinario, 2 al pedagógico y 1 al uso y manejo de las TIC'S. Vistos por turno, 5 fueron del matutino y 4 del vespertino. Los de mayor reconocimiento fueron: "Curso-taller Evaluación Alternativa", "Nuevos enfoques sobre la argumentación" y "Aprendiendo a relacionarme con el otro". El primero de ellos fue impartido por una monitora externa, mientras que los otros dos por monitores internos.

En cuanto a la participación, para los 9 cursos se reportó un registro de 220 asistencias, derivando la emisión de sendas constancias. Finalizada la instrumentación de los cursos, la Secretaría Docente recibió y revisó los documentos que fueron entregados por los monitores: informes, fichas de evaluación y cuestionarios de opinión; a partir de esos documentos se procedió a la entrega de las constancias respectivas.

De su lado, el Departamento de Formación de Profesores de la Dirección General programó para nuestro plantel los cursos que a continuación se mencionan:

5. CURSOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES (DICIEMBRE DE 2015)

Cursos	Turno	No. Horas	Fecha	No. de Acreditados
Learning: Critical Thinking Skills	Vespertino	20	30 noviembre al 4 de diciembre	12
Secciones bilingües en Francés	Matutino	20	4 al 8 de enero	10
Socialización de la revisión curricular del Programa de Estudios de Cibernética y Computación I y II	Matutino	20		6

Dos de los tres cursos ofertados correspondieron a idiomas y el otro a la asignatura de Cibernética y Computación II. Como puede observarse, lamentablemente tuvieron poca asistencia. Al igual que cada periodo, la Comisión Docente brindó todo el apoyo necesario para su aplicación; asimismo para la recepción y entrega de las constancias para los profesores participantes.

Es menester resaltar que a iniciativa de la Dirección General del Colegio, la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) ofreció realizar un diplomado y un curso taller sobre el manejo del IPAD. De

manera previa, a muchos profesores del plantel se les proporcionó en resguardo una IPAD y se les hizo la promesa de que recibirían una capacitación ex profeso. De esta manera, el diplomado y el curso taller vinieron a corresponder a dicho compromiso. Por lo pronto, para este periodo intersemestral se instrumentó el curso taller, dejando el diplomado para los meses subsiguientes.



6. CURSO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (DGTIC)

Curso	Turno	Horas	Fecha	Acreditados
Taller uso de tabletas IOS en el aula	Matutino y Vespertino	20	4 al 8 de enero	89

A este curso taller se registraron 120 profesores, conformándose 6 grupos de 20 integrantes cada uno; de ese total, obtuvieron una calificación aprobatoria 89 profesores, la mayoría de los cuales habrán de cursar el diplomado referido.

Por último, resulta apropiado enfatizar que la oferta global de cursos, derivada del trabajo conjunto de la Comisión Docente, el Departamento de Formación de Profesores, la DGAPA y la DGTIC, posibilitó que los profesores actualizaran y complementaran sus conocimientos disciplinarios, adquirieran herramientas didáctico-metodológicas y se apropiaran de nuevos recursos tecnológicos. Así mismo, los cursos se constituyeron en espacios donde los profesores intercambiaron sus valiosas experiencias y les permitieron reflexionar sobre su práctica docente, todo ello con el propósito de fortalecer el aprendizaje de sus educandos.



7. IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN. INFOCAB/DGAPA

A fin de promover el desarrollo de proyectos de investigación de los profesores en el marco de la *Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB)*, la Comisión Docente convocó a una reunión informativa en el mes de agosto para dar a conocer la Convocatoria INFOCAB 2016, publicada en la Gaceta UNAM el día 6 de agosto de 2015. A través de una presentación realizada en Power Point se expusieron las características de las propuestas de trabajo, las líneas temáticas en las que podían enmarcarse, las reglas de operación, y el procedimiento interno para realizar la solicitud de suministros; así mismo, se mostró el calendario y el proceso para la aprobación, desarrollo y conclusión de los proyectos. Para que hubiera una mayor claridad respecto a las características de éstos, así como de la información que se debía “subir” en la página electrónica de INFOCAB para registrar la solicitud, a manera de ejemplo se exhibieron algunas propuestas de trabajo que en años pasados fueron aprobadas.

En lo particular, con la finalidad de que se aprobaran sus proyectos, se hizo hincapié en que tenían que entregarlos en calidad de borradores y atender las observaciones que surgieran por parte del Consejo Técnico; de esta manera, obtendrían el aval de este órgano colegiado y tendrían más probabilidad de ser aceptados por el comité de evaluación INFOCAB.



De conformidad con los tiempos establecidos se presentaron siete proyectos, de los cuales quedaron aprobados tres, como a continuación se reporta:

Convocatoria 2016

Nombre del Proyecto	Responsable Académico	Inicio	Término	Aprobado/No Aprobado
Actividades de aprendizaje para mejorar la comprensión de los intervalos de confianza de los alumnos de bachillerato	Roberto Santos Huerta	2016	2017	Aprobado
Elaboración de cuadernillos de temas de alta dificultad de aprendizaje en la materia de Química del CCH	Noemí Jiménez Martínez	2016	2018	Aprobado
Contribución a la formación científica básica en los alumnos del CCH Azcapotzalco a través del club de Ciencias	María Dolores Alcántara Montoya	2016	2018	Aprobado
Taller de Visualización Matemática	Édgar Enrique Solís de los Reyes			No aprobado
Incorporación de aplicaciones móviles para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la materia de Educación Física	Mario Santiago Jesús Maldonado			No aprobado
TIC TAC a través del tiempo hacia el aula del futuro	María Alejandra Ugalde Osornio			No aprobado
Seminario de comprensión y producción de textos e hipertextos	Ana Bertha Rubio Hermosillo			No aprobado

De los proyectos aceptados uno fue por un año y dos por un periodo de dos años; estos últimos habrán de concluir hasta el 2017. Es de hacer notar que en los tres proyectos hubo una predominante participación de profesores de asignatura, y que dos de ellos tuvieron como responsable un profesor de dicha categoría académica. El del profesor Roberto Santos contó con la participación de 4 docentes de asignatura y uno de carrera, el de la profesora Noemí Jiménez con 4 profesores de asignatura y ninguno de carrera, y el de la profesora María Alcántara con 7 de asignatura y 2 de carrera.

Durante el proceso de aceptación, así como de desarrollo y conclusión de los proyectos, la Secretaría Docente fungió como enlace entre los responsables académicos y los encargados administrativos del plantel, de la Dirección General y de INFOCAB-DGAPA. De esta forma, se brindó orientación en el registro de las solicitudes; se entregaron las propuestas al enlace de la Dirección General para que se diera el procedimiento y fueran puestas a la consideración del Consejo Técnico; se entregó la documentación enviada por INFOCAB a los responsables académicos; se devolvieron a esta instancia los acuses correspondientes y se le entregaron las cartas compromiso de los responsables académicos; se realizaron las solicitudes de compra respectivas y se les dio seguimiento; por último, se entregaron a INFOCAB las constancias de envío y los productos finales.

A los tres proyectos referidos hay que agregar los siguientes cinco, mismos que fueron aprobados en el año 2014 (convocatoria 2015) y renovados en el año 2015:

Renovación 2015

Nombre del Proyecto	Responsable Académico	Inicio	Término	Resultado
Diseño Experimental, un acercamiento a la Química Verde	Irma Irene Bautista Leyva	2015	2017	Aprobado
Laboratorio de Biología Molecular para el CCH Plantel Azcapotzalco	Juan Castro Dorantes	2015	2017	Aprobado
Aprende en tu Casa y ven a la Escuela a hacer la Tarea	Leticia Cerda Garrido	2015	2017	Aprobado
Integrando el Club de Robótica e Informática a las Comunidades de Aprendizaje	Jeanett Figueroa Martínez	2015	2017	Aprobado
Taller de Elaboración de Material Didáctico y Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en Matemáticas	René Ramírez Ruiz	2015	2017	Aprobado

En los cinco casos la Secretaría Docente realizó las tareas correspondientes, a saber: informó en tiempo y forma del periodo para la captura del reporte anual (primer año del proyecto); se realizaron las solicitudes de compra del segundo año y se les dio seguimiento; por último, se entregaron a la responsable de INFOCAB las constancias de envío y los productos finales.

8. VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA EN LOS SEMINARIOS INSTITUCIONALES

En virtud de la importancia que reviste la participación de los profesores de asignatura en el trabajo que comprometen los seminarios institucionales para su área complementaria, la Comisión Docente promovió, particularmente a través del Seminario de Áreas, la incorporación de dichos profesores en las diversas actividades académicas que en el año comprometieron los grupos de trabajo.

Esta tarea se realizó teniendo presente que los seminarios se han constituido en el espacio natural donde los profesores no sólo comparten conocimientos, estrategias de aprendizaje, y materiales de apoyo, sino también experiencias, inquietudes y reflexiones de su práctica docente.



En la siguiente tabla se presenta la participación que durante el periodo lectivo 2014-2015 tuvieron los docentes de asignatura:

Informes 2014-2015

Área	No. de profesores en grupos de trabajo locales	No. de profesores en grupos de trabajo externos
Experimentales	59	14
Histórico-Social	8	3
Matemáticas	18	10
Talleres	25	5

Fueron 142 los que estuvieron en grupos de trabajo (110 en locales y 32 en externos), lo que representa el 32.6% del total de profesores de asignatura del plantel (435). En tanto, los 73 que participaron de Ciencias Experimentales representaron el 49.3% de los docentes de asignatura de su área, los 11 de Histórico-Social el 19.6% de su área, los 28 de Matemáticas el 25.6% de su área, y los 30 de Talleres el 50.8% de su área¹. De tales datos se derivan las siguientes observaciones: a) los docentes de asignatura de las áreas de Talleres y de Experimentales tuvieron una fuerte presencia en los seminarios institucionales (50% de participación); b) este porcentaje estuvo muy por arriba del porcentaje total-

¹ En el área de Talleres no se incluye a los profesores de idiomas. Ello, porque de hacerlo el porcentaje de participación en dicha área sería menor toda vez que son sólo 4 cuatro profesores de carrera de idiomas, lo que implica que son pocos los grupos de trabajo a los que pueden incorporarse los 63 docentes de asignatura de lenguas extranjeras.

plantel (32.6%); y, c) los profesores del área Histórico-Social registraron el porcentaje menor de participación. La baja participación en esta última área obedece, en buena medida, a que en ella predominan los proyectos de trabajo individual y no los proyectos de seminarios; esta situación, que ha predominado en los últimos años, implica que los profesores de asignatura carecen de alternativas para integrarse en algún grupo de trabajo. Por lo general los profesores de carrera de esa área han comprometido su proyecto de apoyo a la docencia en las actividades de Tutorías y Asesorías, las cuales se realizan de forma individual. No obstante este descargo, es necesario reflexionar cómo aumentar la participación de los docentes de asignatura.

9. SEMINARIO DE ÁREAS

El Seminario de Áreas tiene como propósito difundir y socializar la producción académica de los grupos de trabajo institucionales, así como los productos realizados por los profesores de carrera de manera individual. Estuvo conformado de dos etapas:

Primera etapa. Llevada a cabo los días 26 y 27 de marzo, de las 12:00 a las 15:00 horas. En ella los profesores presentaron los productos que habían elaborado con anterioridad, del año 2013-2014 hacia atrás, registrándose un total de 29 presentaciones: 9 del área de Experimentales, 10 de Talleres, 5 de Historia y 5 de Matemáticas. Los ponentes dispusieron de 25 minutos para exponer y 10 para responder las preguntas de los asistentes. En general hubo una buena participación, compartiéndose experiencias, sugerencias y puntos de vista. Se contó con la presencia de 91 profesores: 37 de Experimentales, 28 de Talleres, 19 de Matemáticas, y 7 de Histórico-Social.

Segunda etapa. Efectuada los días 21 y 22 de mayo, de las 12:00 a las 15:00 horas. Los profesores expusieron los avances de sus proyectos 2014-2015 mediante una presentación en power point y una muestra de carteles, los cuales cumplieron con los requisitos establecidos por la Comisión Docente. En total hubo 28 presentaciones: 11 de Experimentales, 11 de Talleres, 3 de Matemáticas y 3 de Histórico-Social; se registró una asistencia de 93 profesores: 36 de Experimentales, 27 de Talleres, 21 de Matemáticas y 9 de Histórico-Social. El evento se clausuró, como en años previos, con un concurso de carteles, premiándose al mejor de cada una de las áreas.

IV. ATENCIÓN AL EGRESO Y REZAGO ESCOLAR

1. RECURSAMIENTOS DE MATERIAS DE SEGUNDO Y CUARTO SEMESTRES, PERIODO 2015-2

A través de diversos medios se informó con anticipación a los alumnos sobre las inscripciones a recursamientos de materias de segundo y cuarto semestres, que tuvieron lugar del 7 al 9 de enero de 2015 en las ventanillas de Servicios Escolares. La apertura de grupos se registró de la siguiente manera:

Asignaturas de segundo semestre: 9 grupos de Matemáticas II; 2 grupos de Taller de Cómputo; 10 de Química II; 4 de Historia Universal, Moderna y Contemporánea II; 2 de TLRIID II; 1 de Francés II y 4 de Inglés II.

Asignaturas de cuarto semestre: 11 grupos de Matemáticas IV; 10 de Física II; 3 de Biología II; 4 de Historia de México II; 2 de TLRIID IV; 1 de Francés IV y 4 de Inglés IV.

Se abrieron un total de 67 grupos de recursamiento. Al término del semestre, se registraron los resultados siguientes:

Materias de segundo semestre:

- Registros con calificación aprobatoria: 561
- Registros con calificación reprobatoria: 188
- Registros con calificación de NP: 492

Materias de cuarto semestre:

- Registros con calificación aprobatoria: 543
- Registros con calificación reprobatoria: 266
- Registros con calificación de NP: 504

2. EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EB 2015-2

Con el propósito de ofrecer información oportuna a los alumnos de las generaciones 2015, 2014, 2013 y generaciones anteriores, se dio a conocer (en la página de internet del plantel y a través de medios impresos y el Programa de Tutorías y Asesorías) las fechas de registro, pago y aplicación de los exámenes extraordinarios, periodo EB 2015-2, efectuados del 2 al 5 de marzo de 2015. Los resultados son los siguientes:

- + Total de registros: 10,839**
- + Alumnos aprobados: 2,109**
- + Alumnos reprobados con 5: 3,488**
- + NP registradas: 5,242**

3. PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE). CURSOS SABATINOS PERIODO ES 2015-2

Como parte del Programa de Apoyo al Egreso (PAE) y en respuesta a un esfuerzo adicional de la institución para atender la demanda de los estudiantes y favorecer el egreso, una vez que se abrió la convocatoria de los cursos sabatinos periodo ES 2015-2, los alumnos realizaron sus respectivos registros vía internet, integrándose 119 grupos:

Materias de primer semestre:

- Matemáticas I: 9
- Química I: 4
- Historia Universal Moderna y Contemporánea I: 4
- TLRIID I: 1

Materias de segundo semestre:

- Matemáticas II: 4
- Química II: 1

Materias de tercer semestre:

- Matemáticas III: 17
- Física I: 9
- Biología I: 4

- Historia de México I: 3
- TLRIID III: 2
- Inglés III: 3

Materias de cuarto semestre:

- Matemáticas IV: 5
- Física II: 4

Materias de quinto semestre:

- Filosofía I: 6
- Derecho I: 2
- Cálculo Diferencial e Integral I: 6
- Estadística y Probabilidad I: 10
- Cibernética y Computación I: 4
- Biología III: 4
- Física III: 4
- Química III: 6
- Latín I: 1



Materias de sexto semestre:

- Filosofía II: 1
- Estadística y Probabilidad II: 3
- Cibernética y Computación II: 1
- Química IV: 1

Con una duración de 10 sesiones que tuvieron lugar del 07 de febrero al 18 de abril de 2015, en horarios de 7 a 11 y de 11 a 15 horas, se exponen los resultados siguientes:

✚ **Número de alumnos registrados:** 4,054

✚ **Alumnos aprobados:** 2,540

✚ **Alumnos reprobados con 5:** 634

✚ **Alumnos con NP:** 880

4. PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE). CURSOS ÚLTIMO ESFUERZO PERIODO ET 2015-2

Al igual que los cursos sabatinos, los cursos Último Esfuerzo responden a un esfuerzo adicional de la institución de apoyar a los estudiantes con posibilidades reales de egresar. Por lo cual, el periodo ET 2015-2 se dirigió a los alumnos de la generación 2013 y cuentas anteriores. Se conformaron 116 grupos, divididos de la siguiente manera:

Área de Matemáticas

- Matemáticas I: 3
- Matemáticas II: 4
- Matemáticas III: 6
- Matemáticas IV: 9
- Cálculo Diferencial e Integral I: 3
- Estadística y Probabilidad I: 4
- Cibernética y Computación I: 1
- Cálculo Diferencial e Integral II: 11
- Estadística y Probabilidad II: 16
- Cibernética y Computación II: 5

Área de Ciencias Experimentales

- Física I: 2
- Física II: 4
- Biología III: 2
- Química III: 2
- Biología IV: 6
- Física IV: 4
- Química IV: 8

Área Histórico Social

- Historia Universal Moderna y Contemporánea I: 1
- Historia Universal Moderna y Contemporánea II: 1
- Historia de México II: 2
- Filosofía I: 2
- Derecho I: 1
- Filosofía II: 9
- Derecho II: 4

Área de Talleres

- TLRIID IV: 3
- Taller de Comunicación II: 2

Área de Idiomas:

- Inglés IV: 1

Los cursos se impartieron el 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30 de mayo, 1 y 2 de junio, en horarios de 7 a 11 y de 11 a 15 horas, con los resultados siguientes:

- **Número de alumnos registrados:** 3,581
- **Alumnos aprobados:** 2,795
- **Alumnos reprobados con 5:** 379
- **Alumnos con NP:** 407

5. EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EZ 2015-2

Luego de dar a conocer oportunamente a los estudiantes las fechas de registro y aplicación en la convocatoria de los exámenes extraordinarios EZ 2015-2 (para los alumnos de sexto semestre —generación 2013— y cuentas anteriores), se ofrecen los datos siguientes:

- **Número de registros:** 7,017
- **Alumnos aprobados:** 2,070
- **Alumnos reprobados con 5:** 2,113
- **NP registradas:** 2,834

Los exámenes se aplicaron del 25 al 28 de mayo de 2015.



6. PROCESO DE REINSCRIPCIÓN CICLO ESCOLAR 2015-2016

A través de diferentes medios (carteles, mantas, portal del plantel) se informaron oportunamente a los alumnos sobre las fechas de reinscripción y fueron atendidos de la siguiente manera:

15 al 18 de junio: tercer y cuarto semestres (generación 315); repetidores de primero y segundo semestres (generación 315); repetidores de tercero y cuarto semestres (generación 314)

22 al 25 de junio: quinto y sexto semestres (generación 314); repetidores de quinto y sexto semestres (generación 313)

Con la participación del equipo de trabajo se organizó con Servicios Escolares, de la siguiente manera, los alumnos ingresaron primeramente al Siladin donde se les ofreció una breve plática informativa sobre la pertenencia universitaria; la importancia de cuidar su estancia en el bachillerato y conducirse a través de los principios universitarios; elevar el promedio y egresar en tres años, etcétera. Una vez que los alumnos llenaron el tarjetón de datos personales, ingresaron a la Sala Telmex a efecto de actualizar sus datos en la base del plantel; se les tomó la fotografía y finalmente se dirigieron a Servicios Escolares a pagar y a concluir con el trámite de reinscripción, al recibir su tira de materias sellada.

El número de alumnos atendidos en el proceso de reinscripción fue:

Tercer y cuarto semestres (generación 2015 y repetidores): 3,885

Quinto y sexto semestres (generación 2014 y repetidores): 4,272

7. RECURSAMIENTOS DE MATERIAS DE PRIMERO Y TERCER SEMESTRES PERIODO 2016-1

Con el apoyo de diferentes medios, como el portal del plantel, carteles y mantas, se informó con antelación a los alumnos sobre la inscripción a recursamientos de materias de primero y tercer semestres, que tuvieron lugar del 10 al 12 de junio de 2015 en las ventanillas de Servicios Escolares. La apertura de grupos se registró de la siguiente manera:

Asignaturas de primer semestre: 9 grupos de Matemáticas I; 3 grupos de Taller de Cómputo; 8 de Química I; 5 de Historia Universal, Moderna y Contemporánea I; 2 de TLRIID I; 1 de Francés I y 4 de Inglés I.

Asignaturas de tercer semestre: 12 grupos de Matemáticas III; 10 de Física I; 3 de Biología I; 3 de Historia de México I; 2 de TLRIID III; 1 de Francés III y 3 de Inglés III.

Se abrieron un total de 66 grupos de recursamiento. Al finalizar el semestre, se registraron los resultados siguientes:

Materias de primer semestre:

- Registros con calificación aprobatoria: 532
- Registros con calificación reprobatoria: 217
- Registros con calificación de NP: 407

Materias de tercer semestre:

- Registros con calificación aprobatoria: 589
- Registros con calificación reprobatoria: 234

- Registros con calificación de NP: 392

8. EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERIODO EA 2016-1

En el afán de ofrecer información oportuna a los alumnos de las generaciones 2015, 2014 y anteriores, se dio a conocer a través de la página de internet del plantel y de carteles impresos las fechas de registro, pago y aplicación de los exámenes extraordinarios, periodo EA 2016-1, efectuados del 30 de noviembre al 03 de diciembre de 2015 con los resultados siguientes:

- **Total de registros:** 11,740
- **Alumnos aprobados:** 1,930
- **Alumnos reprobados con 5:** 3,537
- **NP registradas:** 6,237

9. PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE). PERIODO EM 2016-1

Toda vez que se abrió la convocatoria de los cursos sabatinos periodo EM 2016-1, los alumnos realizaron sus respectivos registros vía internet y se conformaron 114 grupos:

Materias de primer semestre:

- Matemáticas I: 7
- Taller de Cómputo: 2
- Química I: 3
- Historia Universal Moderna y Contemporánea I: 3

Materias de segundo semestre:

- Matemáticas II: 9
- Química II: 5
- Historia Universal Moderna y Contemporánea II: 4
- TLRIID II: 2

Materias de tercer semestre:

- Matemáticas III: 11
- Física I: 5
- Biología I: 3
- Historia de México I: 1
- TLRIID III: 2
- Inglés III: 1



Materias de cuarto semestre:

- Matemáticas IV: 15
- Física II: 11
- Biología II: 4
- Historia de México II: 3
- TLRIID IV: 4
- Inglés IV: 4

Materias de quinto semestre:

- Filosofía I: 1
- Estadística y Probabilidad I: 2
- Química III: 1

Materias de sexto semestre:

- Filosofía II: 2
- Estadística y Probabilidad II: 5
- Biología IV: 1
- Química IV: 3

Con una duración de 10 sesiones comprendidas del 17 de septiembre al 22 de noviembre de 2015, en horarios de 7 a 11 y de 11 a 15 horas, se exponen los resultados siguientes:

- **Número de alumnos registrados:** 4,347
- **Alumnos aprobados:** 2,836
- **Alumnos reprobados con 5:** 610
- **Alumnos con NP:** 901

La Secretaría de Administración Escolar informa oportunamente a los estudiantes no sólo de sus trámites escolares, sino que de igual forma se otorga un lugar preponderante a la orientación de aquellos que presentan rezago escolar. Es decir, a los alumnos y a sus padres se les informa sobre las alternativas preventivas y remediales en aras de regularizar la situación académica de los jóvenes.

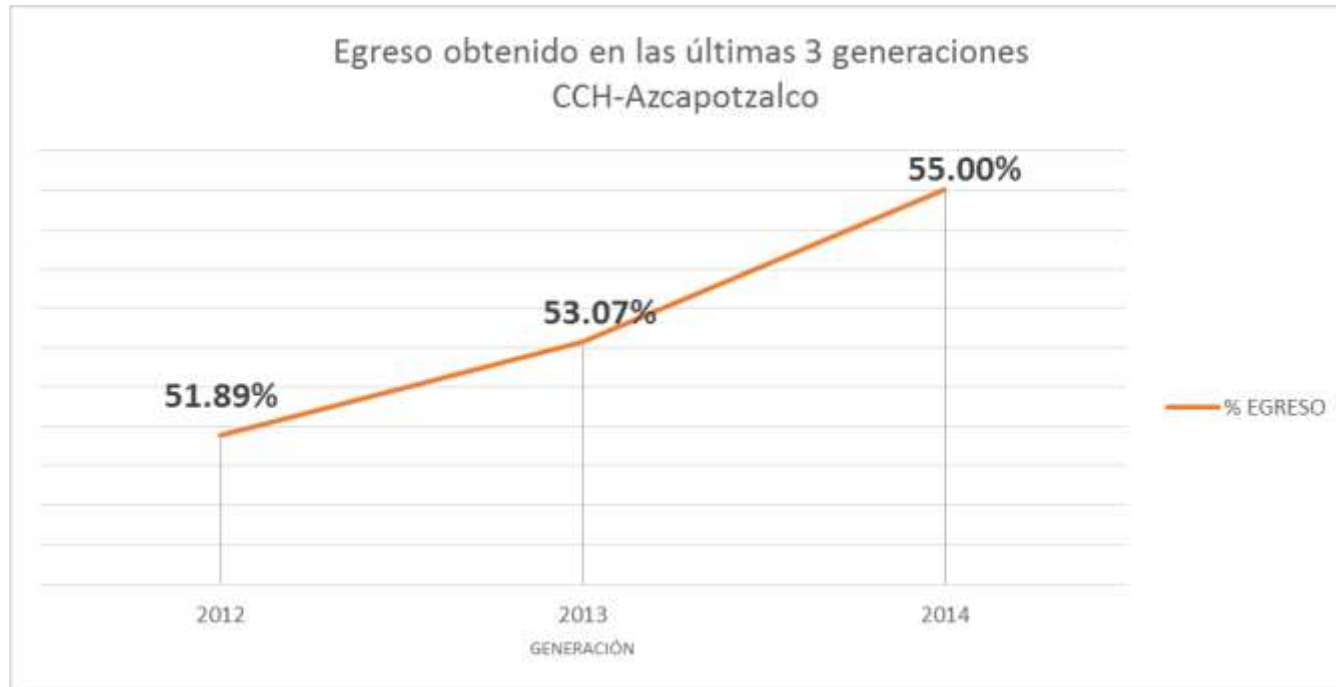
Por lo anterior, se elabora un plan de egreso con el propósito de lograr que los estudiantes concluyan en tres años y con un buen promedio a efecto de garantizar el ingreso a la facultad y carrera de su preferencia.

Como parte de la vinculación entre las distintas áreas y secretarías, derivado del esfuerzo y compromisos compartidos por ofrecer mejores condiciones a la planta docente y al sector estudiantil, se han desarrollado una serie de acciones encaminadas a fortalecer la formación de los académicos a través de cursos interanuales organizados por las instancias centrales y la Secretaría Docente.

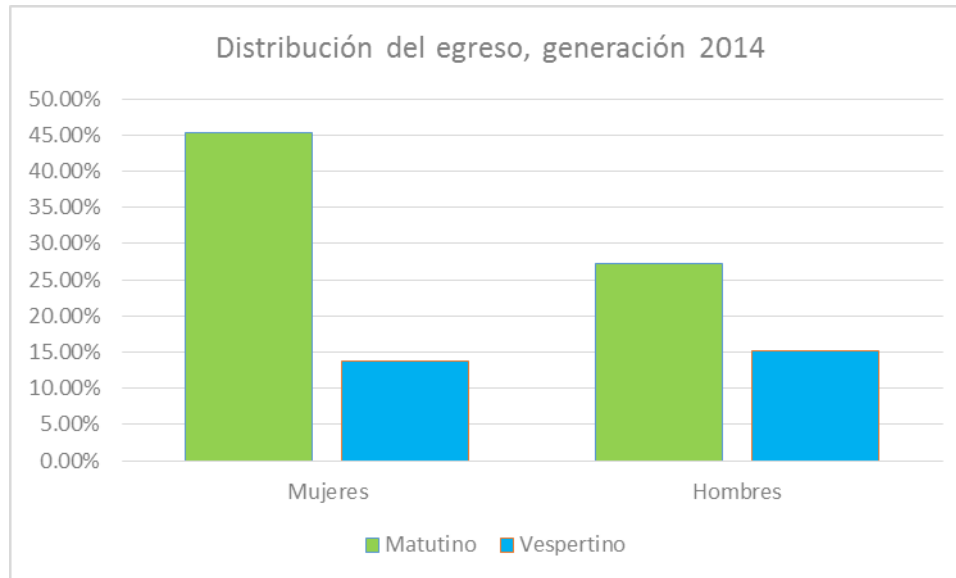
De igual forma, a través de las secretarías General y de Administración Escolar se ha atendido de manera permanente a los padres de familia y a los estudiantes con el propósito de incorporar a éstos últimos en alternativas remediales a fin de

regularizar su situación académica. Para ello, el apoyo del Programa de Asesorías es fundamental ya que se brinda atención personalizada para atender situaciones de carácter académica. En el rubro personal, que tiene qué ver con el ámbito psicológico, de igual manera se brinda apoyo a los alumnos que lo requieran en el Departamento de Psicopedagogía.

Las medidas anteriores han reflejado un incremento generacional en el egreso, tal y como lo señala la gráfica:



Es importante señalar que en el ciclo escolar 2015-2016 egresaron 2,034 alumnos pertenecientes a la generación 2014, que representan el 55.00% de los 3,698 alumnos asignados al plantel de dicha generación. A continuación se muestra el desglose por turno y género:



Logrando así, un incremento de **1.93** puntos porcentuales con relación a la generación egresada durante el ciclo escolar anterior.

V. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS

1. ASESORES POR ASIGNATURA, 2015-2

Para el semestre 2015-2 se contó con 69 asesores, según se describe en la tabla 1SO

Asesores por tipo, semestre 2015-2		Asesores por turno, semestre 2015-1	
Comisionado	47	matutino	48
voluntario	12	vespertino	17
Área complementaria	8	mixto	4
servicio social	2	---	---
total	69		69

Tabla 1. Asesores del PIA, semestre 2015-2

47 fueron comisionados, 12 voluntarios, 8 profesores de carrera comprometieron su área complementaria y se contó con dos alumnos de servicio social, uno de Letras Hispánicas y otra de Historia.

Relación de asesores por asignatura, cabe aclarar que algunos profesores atendieron alumnos en distintas asignaturas, por lo que estarán contabilizados en cada una.

Área: Matemáticas				
Asignatura	Número de asesores			
	Comisionados	Voluntarios	Carrera- área complementaria	
Matemáticas I-IV	27	4	1	
Cálculo Diferencial e Integral I y II	13	1	1	
Estadística y Probabilidad I y II	5	2	1	
Taller de Cómputo	1	2		
Cibernética y Computación I y II	1			
Total ²	59	47	9	3

Tabla 2. Relación de asesores del área de Matemáticas.

Área: Ciencias Experimentales				
Asignatura	Número de asesores			
	Comisionados	Voluntarios	Carrera- área complementaria	
Química I-IV	9		1	
Física I-IV	9	1	1	
Biología I-IV	3		1	
Total¹	25	21	1	3

Tabla 3. Relación de asesores del área de Experimentales

² Algunos asesores imparten más de una asignatura.

Área: Histórico – Social y Talleres			
Asignatura	Número de asesores		
	Comisionados	Voluntarios	Carrera- área complementaria
Historia Universal e Historia de México I y II	5	2	2
Ciencias Políticas y Sociales I y II	2	1	
Filosofía I y II	1	3	1
TLRIID I-IV		1	
Taller de Expresión Gráfica I y II		1	1
Taller de diseño ambiental			1
Total¹	21	8	5

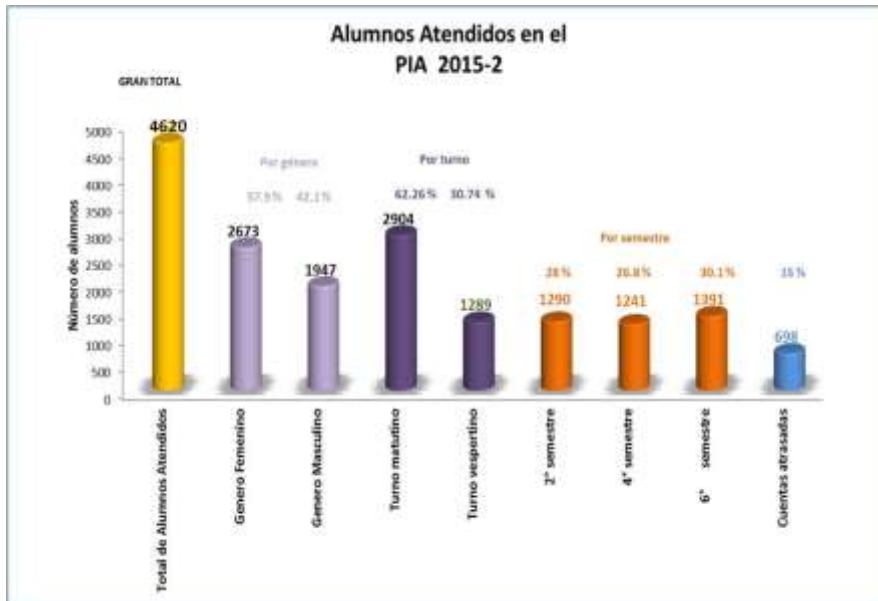
Tabla 4. Relación de asesores del área de Histórico-social y Talleres

2. ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LAS ASESORÍAS

2.1 NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS

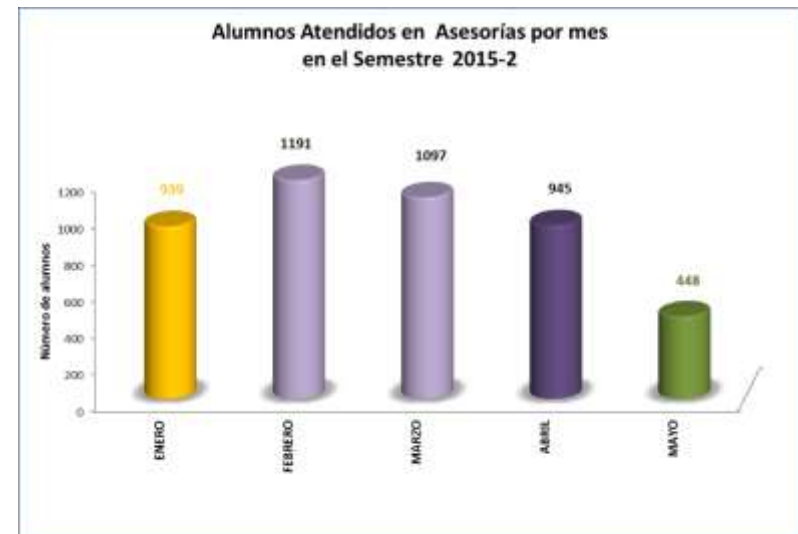
En el semestre 2015-2 se atendió a un total de 4620 alumnos, 2904 del turno matutino y 1289 del vespertino, 427 no cursaron ninguna asignatura por lo que no tienen turno. En cuanto al género, siguen siendo más las mujeres las que asisten con 2673, y 1947 hombres. Por semestre se atendió a 1290 de segundo semestre, 1241 de cuarto semestre, 1391 de sexto y 698 fueron cuentas atrasadas.

(Ver Gráfica 1).



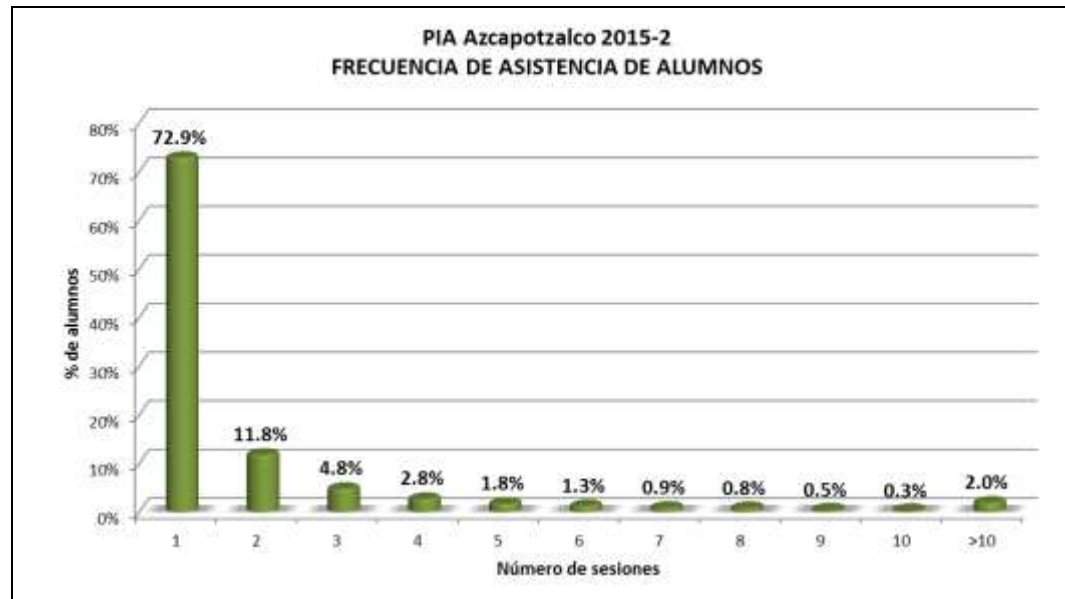
Gráfica 1. Total de alumnos-asesoría-asesor, atendidos en el semestre 2015-2 y su desglose por tipo, género, turno y semestre.

Gráfica 2. Alumnos atendidos por mes en el semestre 2015-2



En la gráfica 2 se muestra la cantidad de alumnos atendidos por mes, siendo los meses febrero y marzo donde se registró mayor cantidad.

El porcentaje de asistencia de los alumnos en el PIA se muestra en la gráfica 4. Considerando los 4,620 alumnos/asesoría/asesor, tenemos que un 89.5% recibieron de 1 a 3 asesorías, es decir, se ubican en una situación de corta estancia. El 5.9% fueron de mediana estancia (4 a 6 veces) y el 4.5% de larga estancia (7 o más veces).



Gráfica 3. Porcentaje de asistencia de *Alumnos-asesoría-asignatura*, en el semestre 2015-2

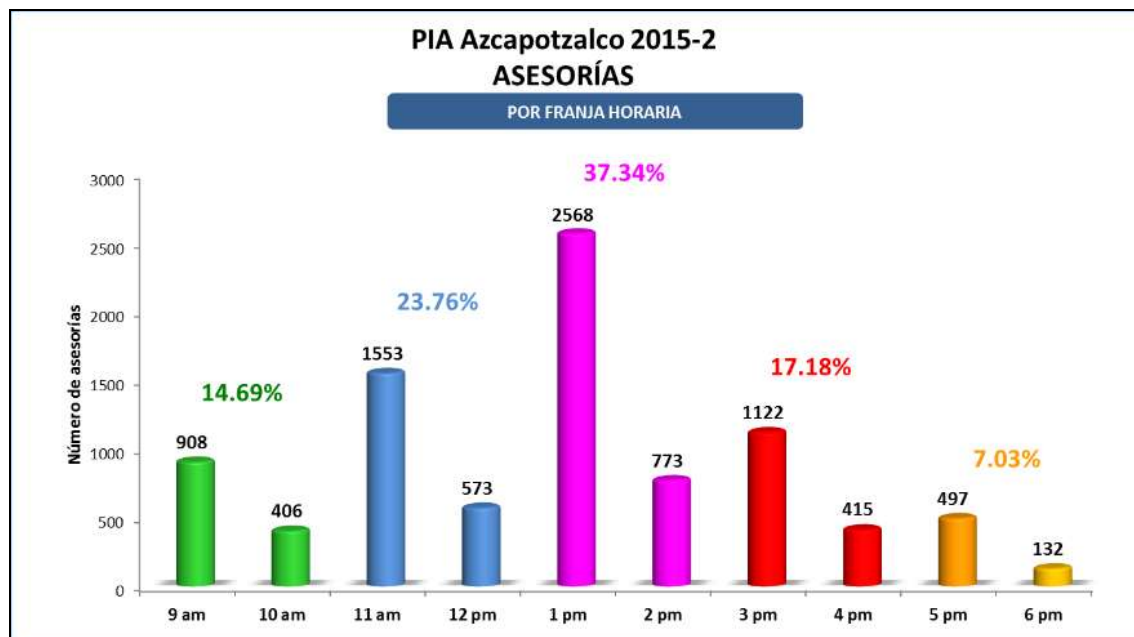
2.2 NÚMERO DE ASESORÍAS IMPARTIDAS

El total de asesorías impartidas en el semestre reportado fue de 8947, el 66.21% de tipo preventivo, 33.45% remediales y un 0.34% cayó en la categoría de otros, que incluye ex alumnos y externos. En la Gráfica 4 se muestra la distribución de las asesorías por tipo, por mes y el gran total.



Gráfica 4. Asesorías impartidas en el semestre 2015-2. Los datos muestran el gran total, por tipo y mes.

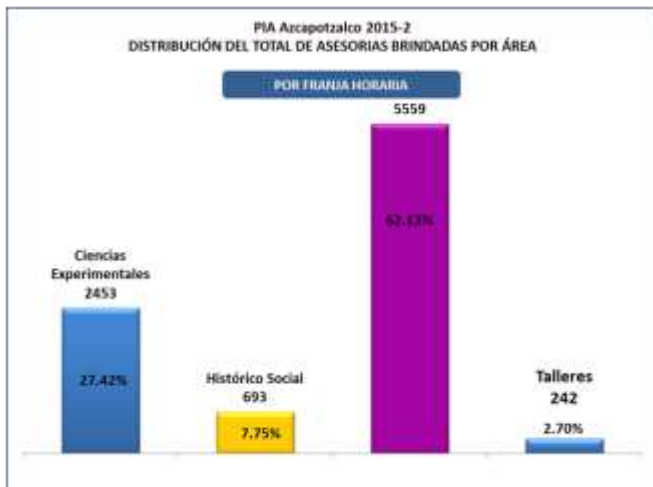
Considerando las franjas horarias, la mayor demanda se tuvo a las 13 horas, seguida de las 11 horas y 15 horas (ver Gráfica 5). Por lo anterior, la distribución de horarios de asesores está concentrada en los horarios antes señalados.



Gráfica 5. Asesorías impartidas por franja horaria en el semestre 2015-2.

2.3 NÚMERO DE ASESORÍAS IMPARTIDAS POR ASIGNATURA

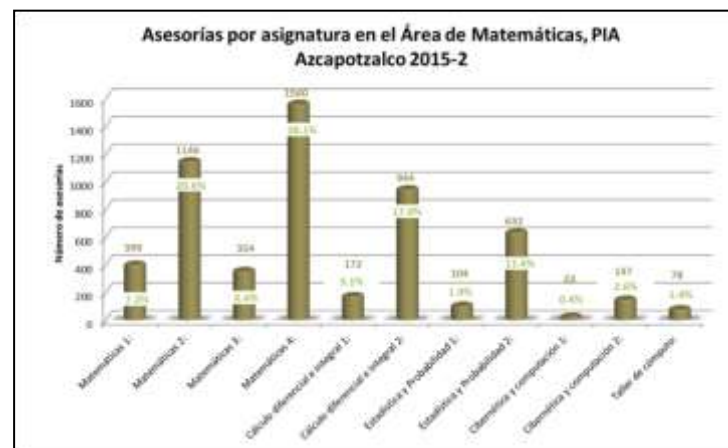
Por áreas se tuvo la mayor demanda en Matemáticas, con el 62.13%, seguido por el área de Ciencias Experimentales, con un 27.42%. En la gráfica 6 se muestra el total de asesorías impartidas por área.



Gráfica 6. Asesorías impartidas por área en el semestre 2015-2.

Considerando las asesorías por asignatura en el Área de Matemáticas, fueron Matemáticas 4 con un 28.1% (1560 asesorías), Matemáticas 2 con un 20.6% (1146 asesorías), y en Cálculo Diferencial e Integral 2 con 17% (944 asesorías) las que presentaron mayor registro (Gráfica 7).

Gráfica 7. Número de asesorías brindadas por asignatura en el área de Matemáticas en el semestre 2015-2



Para el caso del Área de Ciencias Experimentales las asignaturas que más registros obtuvieron fueron Química 2 con 700 (28.54%), Física 2 presentó 473 (19.28%), Química 4, 311 (12.68%) y Biología 4, 278 (11.33%) (Ver gráfica 8).



Gráfica 8. Número de asesorías brindadas por asignatura en el área de Ciencias Experimentales en el semestre 2015-2.



Gráfica 9. Número de asesorías brindadas por asignatura en el área de Histórico-Social, semestre 2015-2.

En el área de Histórico Social, las asignaturas que más registros obtuvieron fueron Historia Universal 2, Filosofía 2, Historia de México 2 e Historia Universal 1 (gráfica 9).

En el área de Talleres, donde se obtuvo más asesorías fue en Taller de Expresión Gráfica 2 con 67 asesorías y Taller de Diseño ambiental con 42 asesorías.



Gráfica 10. Número de asesorías brindadas por asignatura en el área de Talleres, semestre 2015-2.

2.4 ALUMNOS CANALIZADOS

En el PIA se cuenta con un formato de registro en donde los alumnos indican cómo fueron canalizados al PIA. La gran mayoría señala presentarse por iniciativa propia. Según los datos obtenidos, el 98% (4527 alumnos/asesoría) asistieron por iniciativa propia, mientras que 84 fueron canalizados por su profesor y sólo 5 por su tutor (Tabla 5).

Iniciativa propia	Profesor	Tutor	Otros
4527 (98%)	84 (1.8%)	5 (0.1%)	4 (0.08%)

Tabla 5. Procedencia de canalización de los alumnos que asistieron a asesorías, 2015-2.

2.5 LISTA DE LOS TEMAS REVISADOS POR ASIGNATURA

ÁREA DE MATEMÁTICAS			
Asignatura	Temáticas		
Matemáticas 1	Ecuaciones lineales.	Combinación de quebrados.	Operaciones básicas.
Matemáticas 2	Estudio gráfico y analítico de la función cuadrática.	Intersecciones de la gráfica de una función cuadrática con el eje x.	Situaciones que dan origen a funciones cuadráticas.
Matemáticas 3	Sistema de ecuaciones lineales 2x2 y 3x3.	Ecuación de la elipse con ejes paralelos a los ejes coordinados.	Parábola como lugar geométrico.
Matemáticas 4	Funciones polinomiales de grado 3 y 4.	Funciones racionales.	Funciones radicales.
Cálculo Diferencial e Integral I	Derivadas.	Máximos y mínimos.	Aplicaciones de la derivada.
Cálculo Diferencial e Integral II	Integración por partes.	Integración por cambio de variable.	Derivadas de funciones trigonométricas.
Estadística y Probabilidad 1	Medidas de tendencia central.	Regresión lineal y correlación.	Medidas de dispersión.
Estadística y Probabilidad 2	Distribución binomial	Distribución de probabilidad.	Distribución normal.
Taller de Cómputo	Manejo de fórmulas y funciones.	Elaboración de gráficas.	Edición de documentos.

Cibernética y Computación I	Conversiones entre los sistemas de numeración.	Tablas de verdad de las funciones booleanas.	Edición, compilación y generación de código.
Cibernética y Computación II	Estructuras de control.	Cadenas de caracteres.	Estructura de datos definidos por el usuario.

Tabla 6. Temas más consultados en el área de Matemáticas.

ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES			
Asignatura	Temáticas		
Biología 1	Enzimas.	Glucólisis.	Teoría Celular.
Biología 2	Origen de la vida.	Evidencias de la evolución.	Generación espontánea.
Biología 3	Clasificación de enzimas y sus funciones.	Metabolismo.	Fotosíntesis.
Biología 4	Selección Natural.	Deriva continental.	Concepto de evolución.
Física 1	Termodinámica.	Ondas.	Fuerza eléctrica.
Física 2	Ley de Coulomb.	Ondas	Campo eléctrico.
Física 3	Campo eléctrico.	Rapidez, velocidad y aceleración.	Cinemática.
Física 4	Campo eléctrico.	Fluidos.	Fluidos estáticos.

Química 1	Balanceo por inspección.	Nomenclatura de química inorgánica.	Propiedades periódicas.
Química 2	Estequiometría.	Grupos funcionales.	Nomenclatura.
Química 3	Estequiometría.	Nomenclatura.	Reacciones redox.
Química 4	Grupos funcionales.	Nomenclatura de grupos funcionales.	Nomenclatura de hidrocarburos.

Tabla 7. Temas más consultados en el área de Experimentales.

ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL Y TALLERES			
Asignatura	Temáticas		
Historia Universal I	Feudalismo.	Corrientes historiográficas.	Importancia del estudio de la Historia.
Historia Universal II	Imperialismo.	Guerra fría.	Neoliberalismo y globalización.
Historia de México I	La Conquista.	Administración de la Nueva España.	Características de la Nueva España.
Historia de México II	El porfiriato.	La revolución mexicana.	Crisis del sistema porfirista.
Ciencias Políticas y Sociales I	Concepto de Sociología.	Max Weber.	Concepto de Estado.

Ciencias Políticas y Sociales II	Régimen político.		
Filosofía I	Panorama histórico de la Filosofía.	Concepto de Filosofía.	Disciplinas de la Filosofía.
Filosofía II	Estética.	Ética.	Categorías estéticas.
Taller de Expresión Gráfica II	Teoría del color.	Técnica al pastel.	Transparencias.
Taller de diseño ambiental I	Isométrico.	Perspectiva isométrica.	Un punto de fuga.
Taller de diseño ambiental II	Perspectiva.	Técnica de acuarela.	Ámbito y entorno.

Tabla 8. *Temas más consultados en el área Histórico-social y talleres.*

La información anterior fue tomada del apartado de “temas más consultados en asesorías” que aparece en el PSI.

De lo anterior, es necesario establecer qué de esos temas es lo que se le dificulta aprender al alumno, esto ayudará a implementar mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje, un punto pendiente a trabajar en conjunto entre la coordinación y los asesores.

3. ASPECTOS CUALITATIVOS DE LAS ASESORÍAS

3.1 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO ACADÉMICO DE LOS ASESORADOS

Dentro de las actividades que los asesores realizan de manera cotidiana con los alumnos atendidos por primera vez, ya sea asesoría preventiva o remedial, es una entrevista; en ésta, el asesor conoce los aspectos generales sobre el desempeño o dificultades del alumno en la materia o asignatura; asimismo, el asesor realiza un diagnóstico académico de la temática a desarrollar, con el objeto de saber el nivel de conocimientos del alumno; cabe mencionar que la información registrada por el asesor le permite establecer la forma de trabajo y la estrategia a seguir con el alumno. Asimismo, algunos asesores refieren la dificultad de aplicar entrevistas y diagnósticos a los asesorados por cuestiones de tiempo o la inexistencia de instrumentos propios para este fin.

De acuerdo con lo reportado por los asesores los alumnos tienen deficiencias tanto en los conocimientos de la materia, como en las habilidades, técnicas y hábitos de estudio.

Con relación a los resultados obtenidos de las entrevistas, en muchas ocasiones los factores que inciden en el desempeño del estudiante corresponde a factores externos como los tiempos de traslado, falta de recursos económicos en la familia lo que impide asistir constantemente a clases o que trabaja, asimismo, otros factores que inciden en el desempeño del asesorado corresponden a él mismo, por ejemplo al indicar que no se conoce el programa de la asignatura, desconocimiento de las guías de estudio, inasistencia, no haber entregado tareas, realizado exámenes y/o proyectos de investigación.

De manera particular algunos asesores han reportado algunas problemáticas detectadas en el diagnóstico y las asesorías:

Área	Dificultad o problemática
Matemáticas	Abstracción Lógica operacional Lenguaje matemático
Experimentales	Incomprensión de los procesos Lógica en las fórmulas y reacciones Observación lineal y falta de consecución de las temáticas
Talleres	Lenguaje Inconstancia Secuenciación
Histórico social	Atemporalidad Cotidianeidad y relaciones del contexto Análisis y lógica en argumentos
Todas	Comprensión lectora Escasa redacción oral y escrita Escaso conocimiento

En general, los alumnos llegan a las asesorías con conocimientos deficientes. Tienen dificultad para vincular conceptos teóricos (muchos de ellos, en ocasiones, mal aprendidos) con problemas de tipo práctico o nulo conocimiento.

Los alumnos presentan serias deficiencias en desarrollo de habilidades de pensamiento, en ocasiones saben pero no logran relacionar los conocimientos entre sí, no se ubican espacio-temporal y tienden a tergiversar la información. Los alumnos no han desarrollado la comprensión de la lectura.

Asesores de matemáticas indican lo siguiente. “Los alumnos tienen problemas para entender el lenguaje matemático, aritmética y álgebra; presentan muchas carencias en cuanto al conocimiento de elementos matemáticos, es decir, la formación básica es deficiente en cuanto a contenidos de aritmética básica y álgebra elemental. De igual forma, presentan dificultad para resolver problemas reales, sobre todo para aplicar los modelos matemáticos en física”.

“Pocos alumnos poseen hábitos de estudio efectivos, no toman la iniciativa para investigar e indagar sobre los temas revisados en clase, no dedican tiempo fuera de la clase para repasar la materia. Los alumnos de cuarto semestre muestran dificultad para cálculo; no cuentan con el bagaje necesario para comprender ciertos conceptos como el de *función*, esto dificulta la comprensión de otros temas. De manera general, los alumnos califican de 5 a 7 en un escala de 10 su propio desempeño y el de sus profesores. Se observa también una carencia en cuanto al manejo del álgebra.”

En general, el diagnóstico revela conocimientos insuficientes y en ocasiones erróneos, poca capacidad para expresarse por escrito y para la comprensión de lectura. Generalmente un alumno que va a asesoría remedial carece de disciplina, hábitos de estudio y continuidad en el trabajo. Por ello, es importante desde un inicio solicitar al alumno compromiso para asistir de manera regular y cumplir con los trabajos y tareas de la asesoría.

En el diagnóstico se plantea a los alumnos algunos ejercicios que resuelven de manera incompleta y con errores; existe confusión como los de sumar directamente sin fijarse en el denominador, multiplicar primero los números fuera del paréntesis y luego elevar erróneamente al cuadrado, confundir la multiplicación de exponentes, etc.

3.2 HABILIDADES Y ACTITUDES DESARROLLADAS

Este punto es muy importante al momento de trabajar con alumnos de larga estancia ya sean remediales o preventivos, pues los resultados depende muchas veces de la constancia y perseverancia del asesorado. Algunas de las actitudes y habilidades promovidas en los alumnos y reportadas por los asesores son:

Actitudes	Habilidades
Disponibilidad para el aprendizaje	Autonomía
Puntualidad	Técnicas de estudio
Responsabilidad	Organización
Compromiso	Jerarquización
Constancia	Comprensión del lenguaje de las áreas
Motivación	
Confianza	
Esfuerzo para aprender	

El desarrollo de estas habilidades y actitudes se ha detectado principalmente en alumnos que asistieron de manera frecuente a las asesorías, pudiéndose lograr de acuerdo a lo referido por los asesores: disposición para el autoaprendizaje, puntualidad, responsabilidad y compromiso; capacidad para organizar y jerarquizar información; curiosidad e interés por determinados temas; habilidades de investigación bibliográfica, actitud positiva ante el estudio, confianza en sí mismos para resolver problemas y ecuaciones; habilidades para traducir a lenguaje matemático lo expresado en un problema. Identificación de conceptos y capacidad para proponer ejemplos; lograron identificar resultados de gráficas; desarrollo del pensamiento probabilístico; Mejoramiento de su razonamiento abstracto; desarrollo de competencias orales para comunicar sus dudas. Solidaridad con sus compañeros, aprendizaje colaborativo; habilidades de sistematización de información; habilidades de lectura, escritura y participación oral, síntesis, resumen y reflexión.

Un asesor señala que se enfatizó la significación de conceptos y procedimientos en el manejo de estrategias, en la integración de conocimientos y en el desarrollo de habilidades matemáticas; como: generalización, es decir, percibir relaciones, formas y estructuras; distinguir lo relevante de lo irrelevante y lo común de lo diferente; operar o trabajar con estructuras más que con el contexto de una situación, operar con numerales y símbolos, combinando reglas y estrategias; visualización espacial, percibir esquemas geométricos contenidos en otros más complejos.

En el caso de química los alumnos tuvieron oportunidad de fortalecer habilidades y actitudes como la búsqueda y análisis de información, autonomía para el aprendizaje, responsabilidad y autoestima.

Otro asesor comenta que logró observar en algunos alumnos un cambio de actitud hacia la materia y en general hacia el estudio; sin embargo, considera que debe seguirse promoviendo la autogestión en el proceso de aprendizaje. Se observó que los alumnos mostraron un mayor interés por consultar diferentes fuentes bibliográficas.

4. ASESORES POR ASIGNATURA. SEMESTRE 2016-1

Para el semestre 2016-1 se contó con 78 asesores en sus diversas modalidades, 5 prestadores de servicio social y coordinación del PIA, como se muestra a continuación.

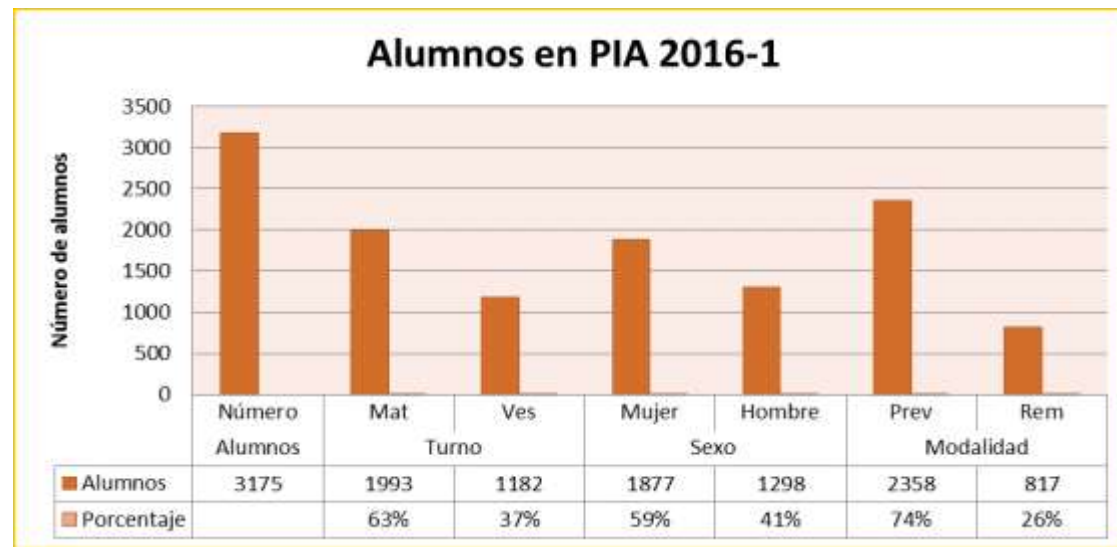
No. Profesores	Asignación	Turno	No. Profesores
43	Comisionado	matutino	24
21	Voluntario	vespertino	47
14	Área complementaria	mixto	17
5	servicio social	total	88
83	total de asesores		
5	coordinación		
88	PIA completo		

Es importante señalar que algunos asesores atendieron alumnos más de una asignatura.

5. ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LAS ASESORÍAS

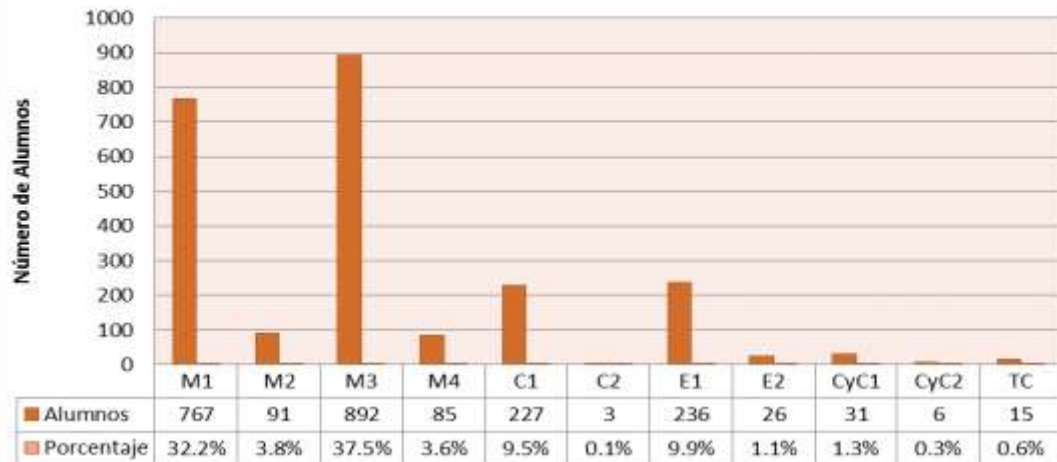
5.1 NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS

A continuación se muestra el número de alumnos apoyados por el PIA, organizados por turno, sexo y modalidad. Como se puede observar se está trabajando para que ambos turnos sean apoyados de igual forma.

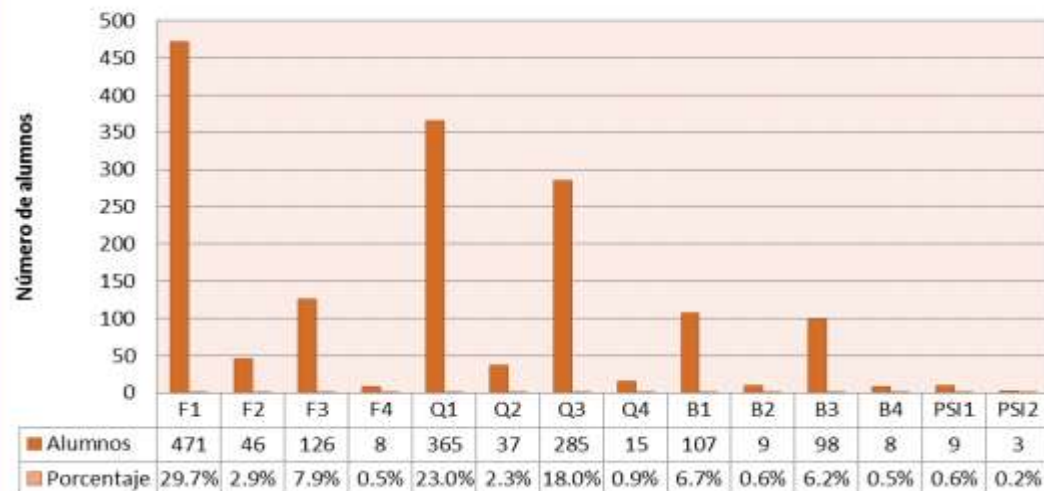


En esta gráfica se muestra cómo se apoyó a la población en cada una de las áreas. Se ha mencionado, la forma preventiva como primordial y sobresale en las mismas. Sin perder de vista como la remedial es fundamental para mejorar el rezago y apoyar la eficiencia terminal.

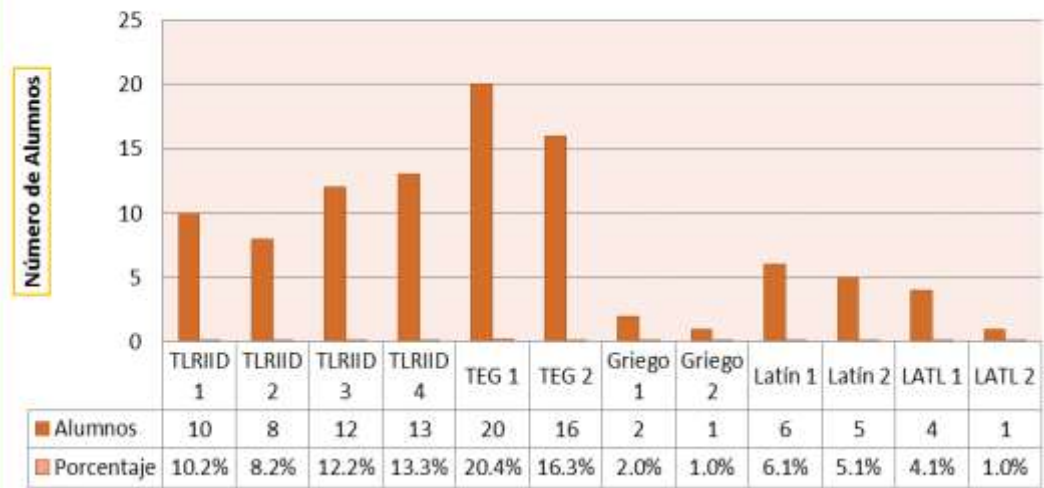
Alumnos Área Matemáticas



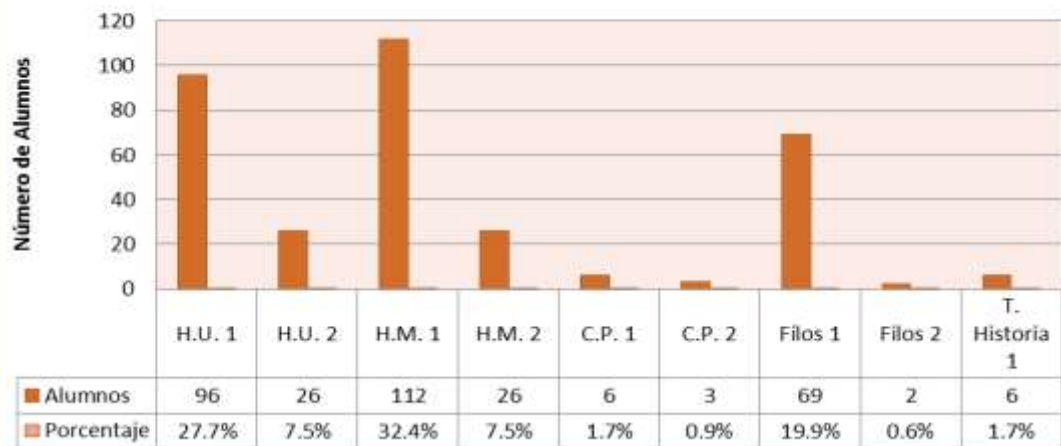
Alumnos Área Experimentales



Alumnos Área Talleres



Alumnos Área Hist - Social



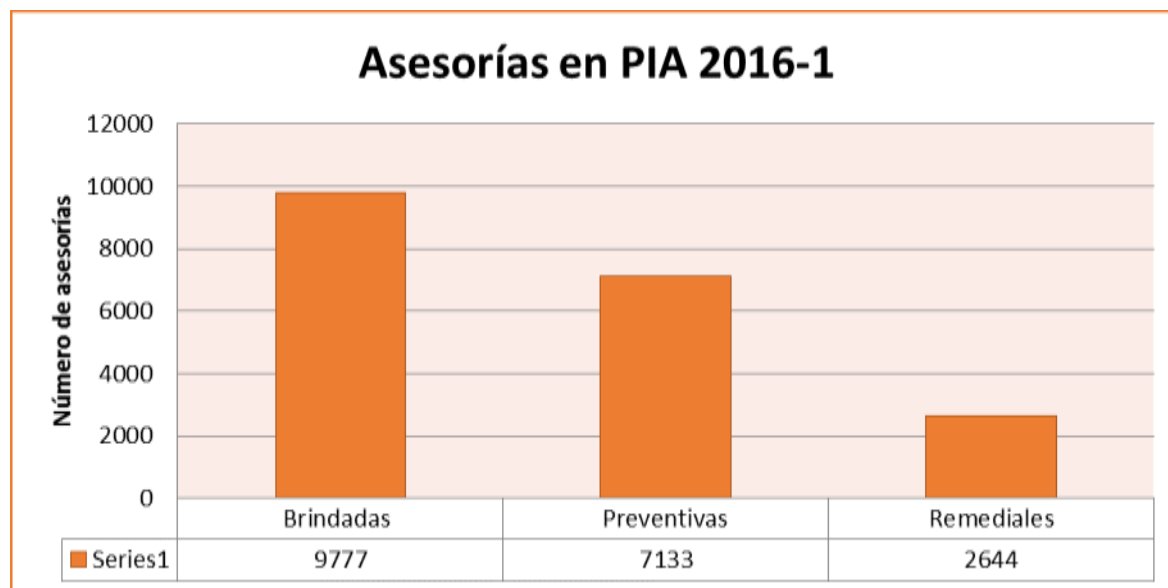


En la gráfica de abajo, se muestra un trabajo mayor en el turno matutino y franja intermedia, pero cabe reiterar que la cantidad de asesores en esos horarios es mayor en comparación del turno vespertino. Por ello la coordinación está trabajando para incrementar el número de asesores en el turno vespertino para que la población sea la beneficiada.

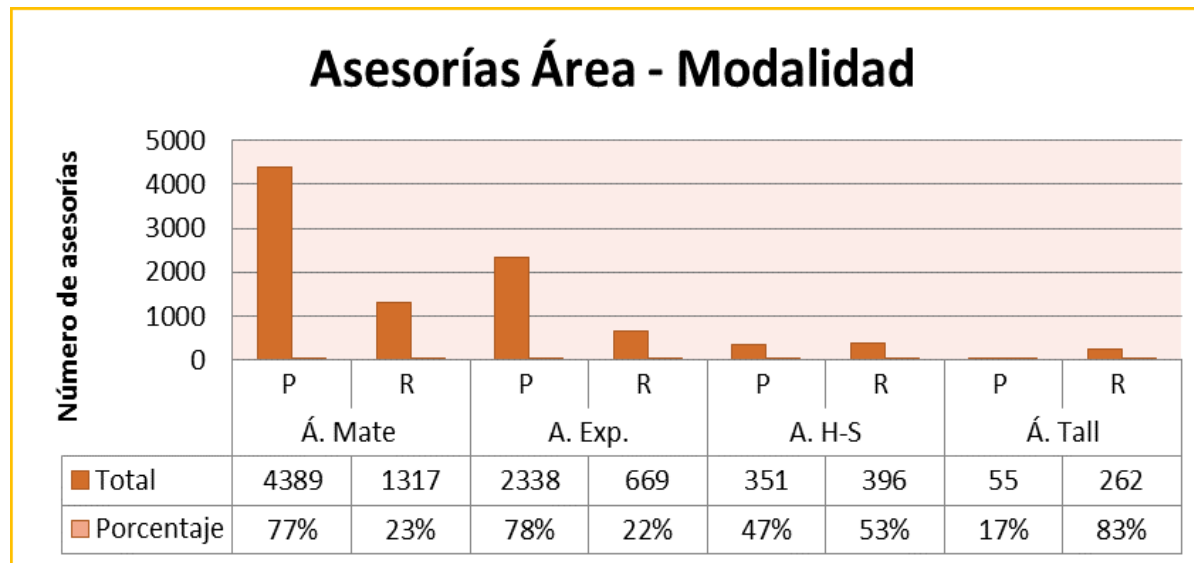


5.2 NÚMERO DE ASESORÍAS IMPARTIDAS

El siguiente gráfico muestra el número de asesorías brindadas durante el semestre 2016-1, además de la cantidad por tipo o modalidad de asesoría, como se observa el porcentaje de asesorías preventivas (73%) es significativo en cuanto a la asistencia de alumnos con respecto a las remediales (37%), y con ello seguimos fortaleciendo el Plan de Trabajo de la licenciada Sandra Aguilar Fonseca, directora del Plantel en el sentido de fortalecer los cursos ordinarios y disminuir la deserción escolar.



Reforzando lo antes mencionado, el gráfico que colocamos a continuación, desglosa el número y porcentaje de asesoría que se brinda a cada una de las Áreas con que cuenta el Colegio, siendo Matemáticas la más apoyada, cabe mencionar que en el PIA Azcapotzalco cuenta con un mayor número de asesores del Área de Matemáticas.



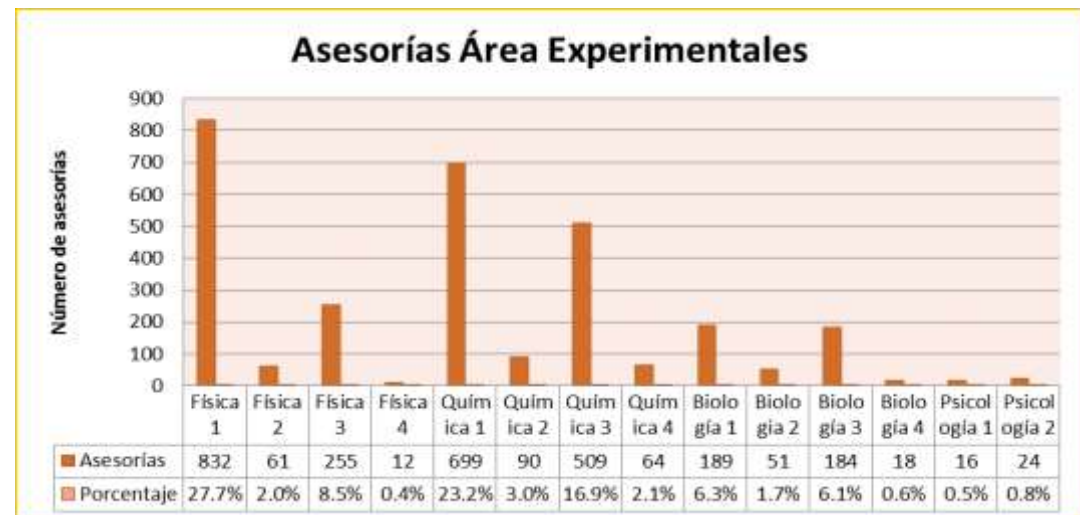
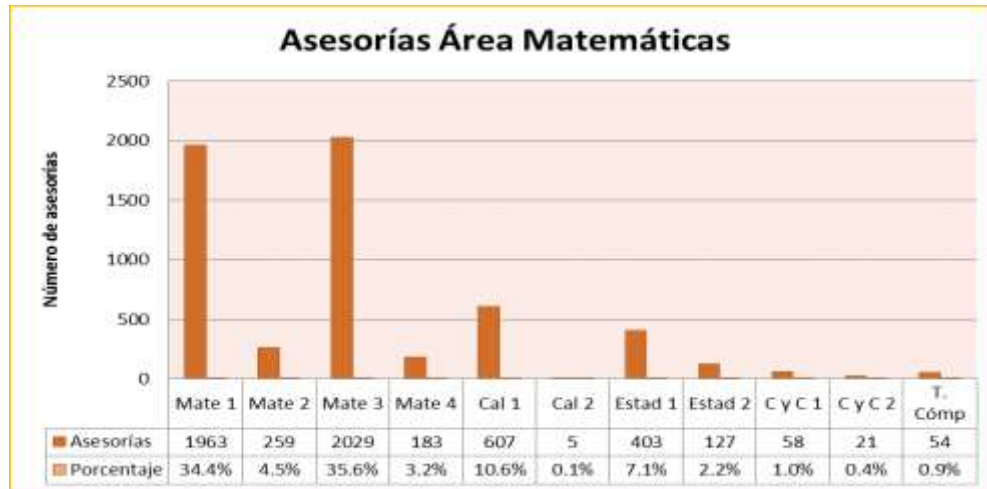
El siguiente gráfico nos muestra el número de asesorías que se brinda a los alumnos del plantel, y es de mencionar que la coordinación considera las necesidades de la población y por ello se cuenta con mayor número de asesores del Área de Matemáticas ya que es donde los alumnos requieren más apoyo. Sin embargo se analiza constantemente la demanda para realizar los ajustes necesarios.



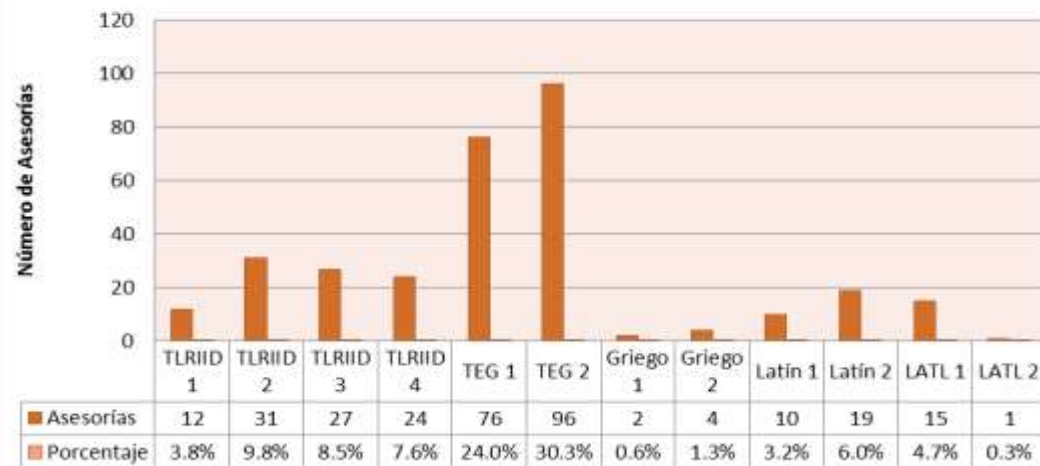
El gráfico siguiente nos muestra cómo las últimas generaciones han mostrado mayor interés, conciencia y compromiso en mantener una regularidad académica.



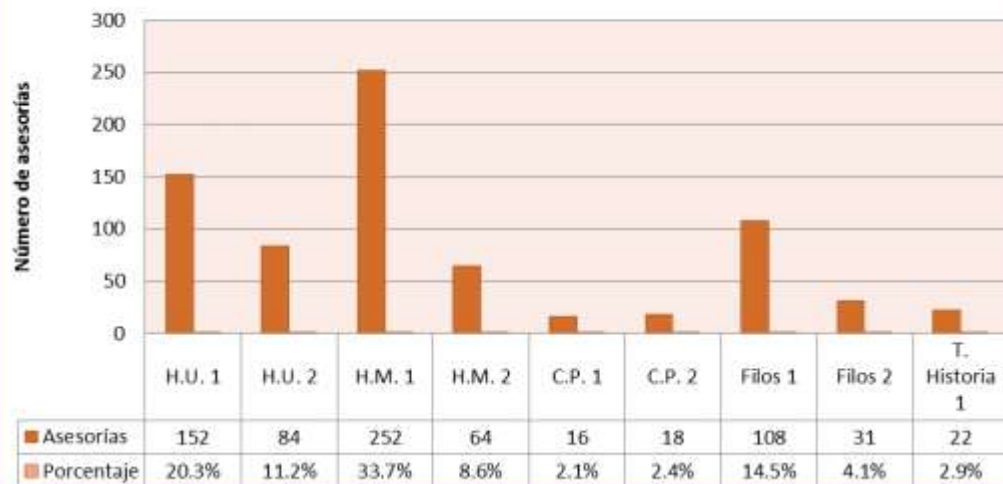
Con los siguientes gráficos, se muestra la distribución de la demanda de asesorías en cada una de las asignaturas y por área. Es importante observar que la modalidad preventiva sobresale.



Asesorías Área Talleres



Área His - Social



5.3 TEMAS REVISADOS POR ASIGNATURA

EXPERIMENTALES

Materia: Biología 1	Cantidad
fotosíntesis	20
Síntesis de Proteínas	17
Respiración Celular	16

Materia: Física 1	Cantidad
Vectores	28
M.R.U.A.	23
Tiro Parabólico	17
Origen de la vida	15

Materia: Química 1	Cantidad
Nomenclatura	97
Disoluciones	31
BALANCEO	33
Guía de Examen Extraordinario	30

Materia: Biología 2	Cantidad
Examen simulacro	9
Teorías Evolutivas	4
Cinco Reinos	3
Origen de la vida	5

Materia: Física 2	Cantidad
Campo Eléctrico	7
Electromagnetismo	4
Ondas Mecánicas	4
Ley De Coulomb	4

Materia: Química 2	Cantidad
Nomenclatura	16
Sales	15
Estequiometría	10

Materia: Biología 3	Cantidad
Metabolismo	25
Fotosíntesis	23
Síntesis de Proteínas	15
Enzimas	15

Materia: Física 3	Cantidad
Equilibrio	61
Fluidos	15
Problemas de Vectores	21

Materia: Química 3	Cantidad
Estequiometría	195
Nomenclatura	75
Balanceo por Redox	43

Materia: Biología 4	Cantidad
Deriva Génica	3
Selección Natural	3
Genética De Poblaciones	2

Materia: Física 4	Cantidad
Campo Eléctrico	2
Magnetismo	2
Potencial Eléctrico	2

Materia: Química 4	Cantidad
Nomenclatura	8
Grupos Funcionales	4
Polímero	5

Materia: Psicología I	Cantidad
Protocolo de investigación	6
Teorías del desarrollo humano	2

Materia: Psicología II	Cantidad
Examen simulacro	6
Teorías del desarrollo humano	5

Definición de la psicología	1	Etapas del desarrollo	3
		Aspectos psicosociales de la sexualidad	2

MATEMÁTICAS

Materia: Matemáticas 1	Cantidad	Materia: Estadística y Probabilidad I	Cantidad	Materia: Taller de Cómputo	Cantidad
Ecuaciones Lineales	286	Probabilidad	93	Procesador de Textos Formato	10
Función lineal	133	distribución de frecuencias	28	Hoja Electrónica de Cálculo, fórmulas	9
Sistemas de Ecuaciones	93	datos bivariados	10	Comando de Windows	5

Materia: Matemáticas 2	Cantidad	Estadística y Probabilidad II	Cantidad	Cibernética y Materia: Computación I	Cantidad
Funciones Cuadráticas	82	Distribución binomial	22	Circuitos	11
congruencia de triángulos	18	Distribución de Probabilidad	17	algoritmos	5
Teorema de Pitágoras	13	Distribución normal	10	Programación	3
Sistemas de ecuaciones no lineales	77	Derivadas	139	Elementos del Lenguaje	3
Elipse	67	Limites	30	Estructuras de control	3
Sistemas de Ecuaciones	59	Procesos Infinitos	29	Lenguajes de Programación	2
funciones polinomiales	41	Operaciones con números complejos	4		
Factorización	24	Divisibilidad	2		
funciones racionales	19	Razón de cambio	1		

HISTORICO - SOCIAL

Materia: Historia de México I	Cantidad
Repaso Cultura y vida cotidiana	13
Conquista de México	10
Cultura Olmeca	5

Materia: Teoría de la Historia I	Cantidad
Independencias iberoamericanas	4
Nacionalismo cultural	2
Ideas ilustradas	2

Materia: Filosofía II	Cantidad
Estética	4
Cristianismo	1
Kant	1

Materia: Historia de México II	Cantidad
Porfiriato	6
Revolución Mexicana	4
República restaurada	2

Materia: Ciencias Políticas y Sociales I	Cantidad
DEFINICION DE CIENCIA POLITICA	1
Max Weber	1
Weber acción Social	1

Materia: Historia Universal Moderna y Contemporánea I	Cantidad
Mercantilismo	8
presentación trabajo Mesoamérica	6
Imperialismo	6

Materia: Ciencias Políticas y Sociales II	Cantidad
Sistemas Políticos, de Gobierno y Parlamentario	3
Características del Estado	1
transición democrática en México	1

Materia: Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Cantidad
El papel de la segunda revolución industrial	4
Características del Imperialismo	4
Revolución Rusa	4

Materia: Filosofía I	Cantidad
Tablas de Verdad	8
disciplinas filosóficas	8
Reglas de inferencia	7

TALLERES

Taller de Lect., Materia: Redac. e Inic. a la Inv. Doc. I	Cantidad
Signos de Puntuación	2
Elaboración de control de lectura	1
Preparación para exposición	1

Taller de Materia: Expresión Gráfica I	Cantidad
Ejercicio de perspectiva	5
Revisión de la guía	4
Ejercicio de degradación	3

Materia: Griego I	Cantidad
Repaso de alfabeto transcripción.	1
Declinación estructural del C. circunstancia.	1
-----	-----

Taller de Lect., Materia: Redac. e Inic. a la Inv. Doc. II	Cantidad
Revisión final de guía	15

Taller de Materia: Expresión Gráfica II	Cantidad
Técnica de color pastel	30

Materia: Griego II	Cantidad
Traducción de Oraciones , Análisis Sintáctico	2

NOVELA	3
Tema	1

Teoría del Color	18
Revisión de la guía	10

Alfabeto griego, Diptongos	1
Primera Declinación. Sustantivos Femeninos y Masculinos.	1

Taller de Lect., Materia: Redac. e Inic. a la Inv.Doc. III	Cantidad
Revisión de guía	9
Desarrollo de proyecto	7
Revisión de fichas	4

Lectura y Análisis de Materia: Textos Literarios I	Cantidad
Características del cuento	3
Voz narrativa	2
Presentación de Discurso	1

Materia: Latín I	Cantidad
Oración copulativa, transitiva e intransitiva	2
Enunciados de Sustantivos. adjetivos y verbos	2
Revisión de Texto de Traducción, Gramática.	1

Taller de Lect., Materia: Redac. e Inic. a la Inv. Doc. IV	Cantidad
Revisión de Guía	5
Acuerdos para dinámica de trabajo	3
Argumentación	2

Lectura y Análisis de Textos Literarios II Materia:	Cantidad
Presentación de guía	1
-----	---
-----	---

Materia: Latín II	Cantidad
Adjetivos Comparativos y Superlativos	4
1 y 2 declinaciones de sustantivos y adjetivos.	4
Declinación de los grados comparativos	1

La información anterior fue tomada del apartado de “temas más consultados en asesorías” que aparece en el PSI.

6. CONCLUSIONES

El PIA se promovió de diferentes formas para que los estudiantes estuvieran enterados del apoyo que les brinda el programa, tanto en su curso ordinario, recursamiento, examen extraordinario o curso PAE.

A los alumnos de nuevo ingreso es muy importante que se les dé a conocer el apoyo que proporciona el programa, debido a que vienen de un sistema educativo muy diferente y se les dificulta la transición al Colegio.

También se observa que las asesorías brindadas a alumnos del turno vespertino van en aumento, lo que implica que están comprometidos y preocupados con terminar en tiempo su bachillerato.

Muchos de nuestros asesorados regresan al PIA porque los asesores demuestran su calidad y profesionalismo para atenderlos.

Además los materiales de apoyo que utilizan son indispensables para que los asesores puedan implementar diferentes estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los asesorados podemos mencionar que en general se sintieron satisfechos porque aprobaron la mayoría de sus materias y mejoraron su rendimiento académico.

VI.PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

1. SEMESTRE 2015-2

En el semestre 2015-2 el número de tutores se redujo a 86 (de 96 que se tenían en el semestre 2015-1), el 81% fueron de asignatura, el 16% de carrera y el 3% técnicos académicos, las causas de este descenso tiene que ver con que varios profesores tomaron semestre o año sabático, así como tutores de asignatura que ya no tuvieron el mismo grupo.

Como se puede observar, tenemos una conformación de tutores diverso, por un lado están los de asignatura que de manera voluntaria deciden serlo y representan en promedio el 75%. Por el otro lado tenemos a los tutores de carrera que comprometieron su área complementaria a la tutoría, los cuales representan en buena medida a los profesores con amplia trayectoria académica que desde antes de que se institucionalizara la tutoría venían fungiendo como tales acordes con nuestro modelo educativo y sus tres principios filosóficos: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer. Finalmente los técnicos académicos: psicólogas, pedagogas y psicopedagogas cuyo perfil profesional se facilita para ser tutoras de grupos cuya única relación es la tutoría.

Esta diversidad de tutores (as) nos lleva a retos para su atención no sólo en lo que compete a su formación y acompañamiento como tutor, sino a la asignación, ya que puede suceder que un profesor (a) que tuvo un grupo como tutor (a) ya no lo tenga en el siguiente semestre eso explica en parte el descenso de tutores en el 2015-2.

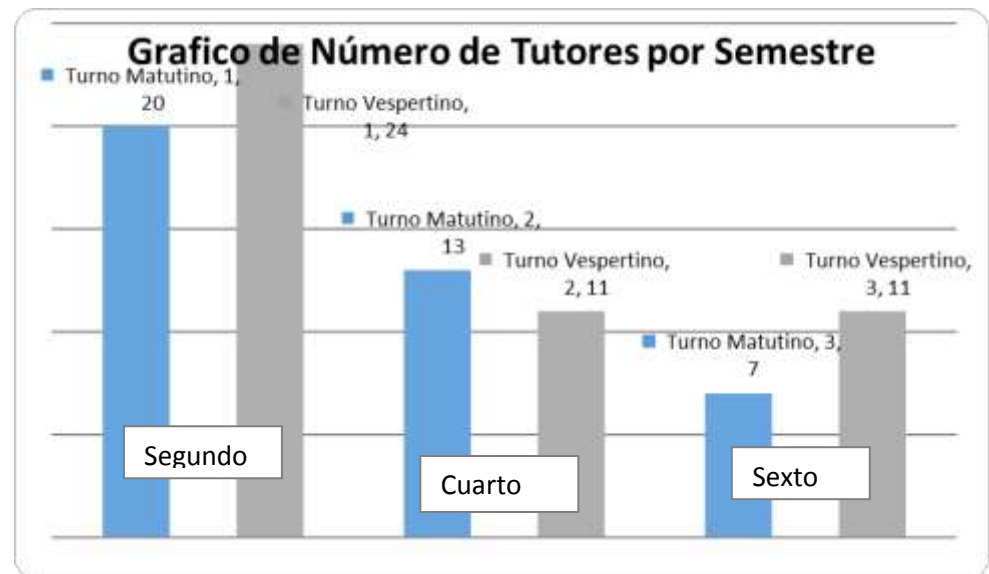
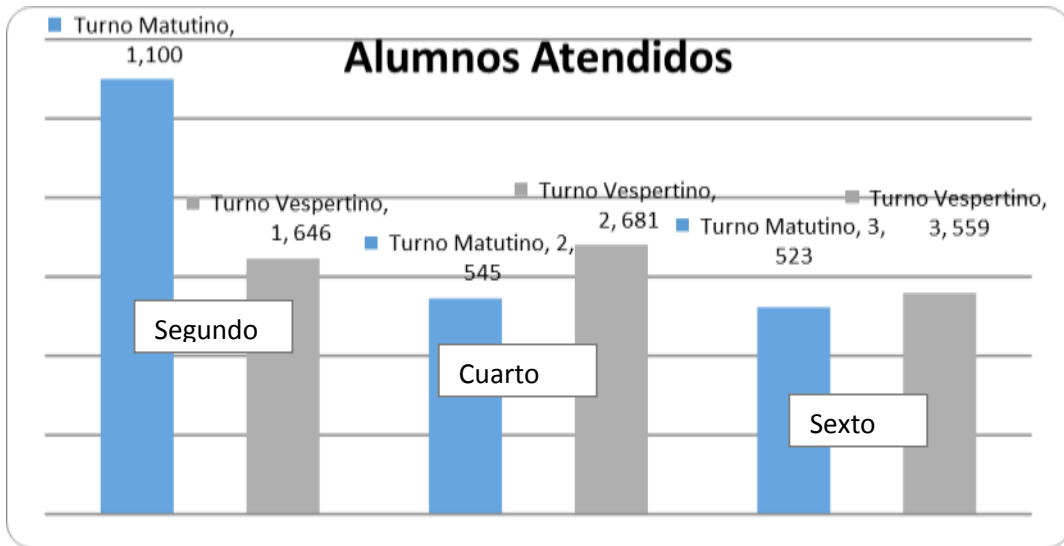
1.1 SITUACIONES QUE PERMITIERON MEJORAR EL DESARROLLO DEL PIT

- A. Se fortaleció la vinculación con la Dirección del plantel, lo que permitió contar en varias ocasiones con su presencia en juntas convocadas por la Coordinación, acompañados de los secretarios Académico, de Apoyo al Aprendizaje y el General, para presentar avances del PIT y contar con sus valiosas observaciones.
- B. Permanente comunicación con la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje de quien depende directamente el PIT, y mejoras sustantivas en la vinculación con programas y departamentos como el Programa Institucional de Asesorías (PIA), Opciones Técnicas, Siladin, Psicopedagogía y Planeación entre otros.
- C. Mejor comunicación de la Coordinación con los tutores para responder a sus dudas y necesidades, así como mantenerlos informados de fechas importantes de actividades de la tutoría, al igual que de fechas de trámites relacionadas con los exámenes extraordinarios y de recuperación como el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), cursos de las diferentes áreas académicas, culturales y deportivas.
- D. Ampliar las formas de difusión e invitación a formar parte del PIT, ahora se amplió a la visita personalizada en los salones de clases.
- E. Mayor difusión del PIT en el órgano informativo local *Contraste*.

1.2 ASPECTOS CUANTITATIVOS

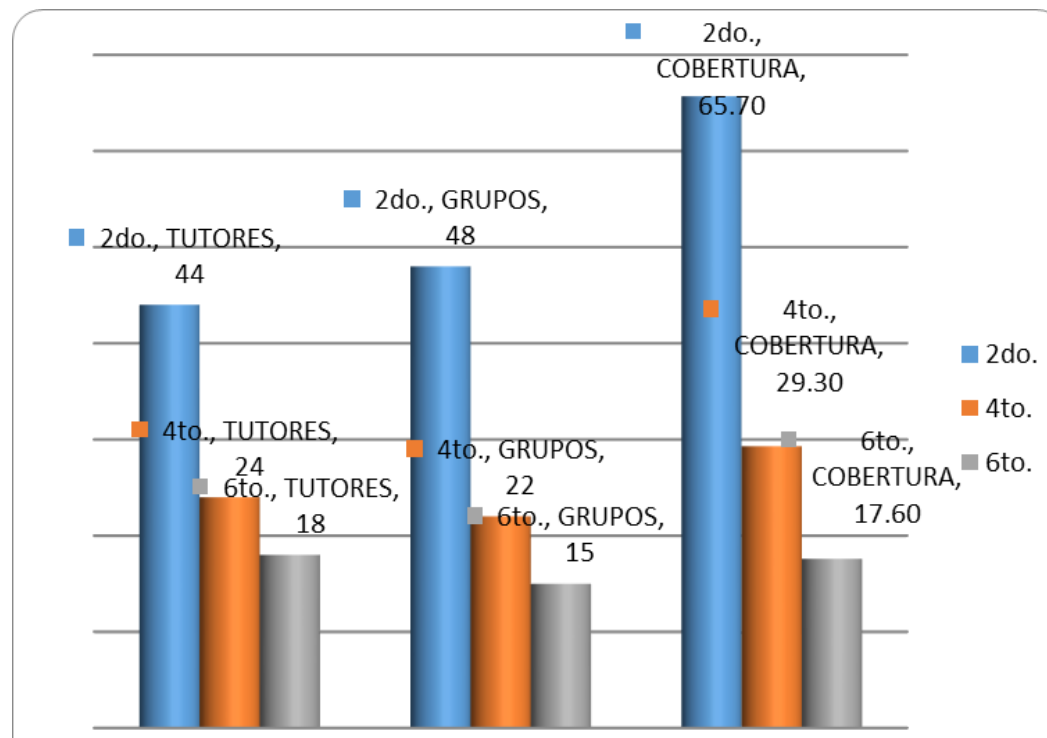
- **Número de tutores (as):** 86
- **Tutores por categoría laboral:** 69 de Asignatura (80%)
14 de Carrera (16%)
3 Técnicos académicos (4%)

Número de Tutores (as) y alumnos con tutor								
Semestre	2do Semestre		4to. Semestre		6to. Semestre		Total	
	No. de Tutores	No. de alumnos	No. de Tutores	No. de alumnos	No. de Tutores	No. de alumnos	Tutores	Alumnos
Turno Matutino	20	1,100	13	545	7	523	40	2,168
Turno Vespertino	24	646	11	681	11	559	46	1,886
Total	44	1,746	24	1,226	18	1,082	86	4,054



Como se aprecia una parte sustantiva de los tutores son profesores de asignatura en ambos turnos, quienes de manera voluntaria deciden ser tutores (as). Cabe recordar que indistintamente de la categoría laboral la asignación del grupo/tutor se hace considerando los grupos que atiende académicamente, ello se refleja en una mejor calidad de atención la tutoría y los tutores (as) tienen mayor control de los grupos al facilitarse ponerse de acuerdo con los tutorados(as) ya que los ven cotidianamente en la clase de la materia que les imparten.

La cobertura del semestre 2015-2 fue la siguiente:



Es de resaltar que esta disminución de tutores se debe a varios factores como son el que el profesor titular del grupo regreso a dar clases, el que algunos también se van de permiso; otro factor es cambio de la materia de Taller de Cómputo por Educación Física o viceversa, lo que complicó darle continuidad a la tutoría, además de que alguno profesores por su múltiples actividades no pudieron seguir como tutores.

1.3 NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS DE MANERA INDIVIDUAL EN LA COORDINACIÓN

El número de alumnos que se atendieron de forma individual fueron 76. Los motivos de la atención fueron muy diversos como por ejemplo: preguntar quién es su Tutor, informar que no tenían Tutor y propuesta de Tutor elegido en el grupo, dudas de fechas de opciones para acreditar de manera extraordinaria las materias reprobadas y las fechas correspondientes, así como algunas observaciones y sugerencias de diferente naturaleza; también atención a padres de familia que preguntaron por la trayectoria académica de su hijo (a), o bien hablar de conflictos familiares, etc.

1.4 NÚMERO DE REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA

Cabe mencionar que la corresponsabilidad de los tutores, profesores y padres de familia es muy importante para la formación de los alumnos y así favorecer el egreso. Es por ello que se ha mantenido una activa relación con los padres de familia.

MES	NÚMERO DE REUNIONES
ENERO	16
FEBRERO	25
MARZO	19
ABRIL	10
TOTAL	60

Fuente: Coordinación local, lista de control de juntas con padres de familia.

1.5 PARTICIPACIÓN DE LOS TUTORES EN LA JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO DURANTE EL CICLO ESCOLAR

La Jornada de Balance Académico (JBA) se realizó el 6 de marzo del 2015 en donde la Coordinación local del PIT tuvo una activa participación ya que a lo largo de esta jornada se entregó un documento informativo por mesas de trabajo, donde además de estar algún un tutor en ellas se encontraban profesores (as) de las asignaturas del grupo, ello permitió informar a la comunidad de profesores en general lo que hace el PIT, y se interactuó en la medida de lo posible y en algunas mesas fue necesario aclarar algunas dudas del programa.

Fue una experiencia nunca antes realizada, la cual se propuso a la dirección del plantel y que en conjunto con la responsable de la Secretaría Servicios de Apoyo al Aprendizaje, se pudo llevar a cabo teniendo buenos resultados como por ejemplo:

- ✓ Acuerdo entre el tutor (a) para invitar a los profesores del grupo a participar en la siguiente junta con padres de familia.
- ✓ Identificación de profesores que no son tutores pero que acostumbran hacer juntas con padres de familia, ello nos permitió invitarlos a que se incorporen al PIT, y así poder apoyarlos de forma integral dándole información y capacitación para incidir de manera integral en sus grupos.
- ✓ Cabe resaltar que se está trabajando en equipo con los tutores y la Dirección del plantel contando siempre con los apoyos necesarios para la realización de las juntas con padres de familias que convocan no solamente los tutores (as), sino profesores de grupos que desean incidir en mejorar la situación académica de los estudiantes.

1.6 ASPECTOS CUALITATIVOS

1.6.2 TIPOS DE INTERVENCIÓN

Inductiva

Para este tipo de intervención hay que tomar en cuenta que los tutores inician con la presentación formal frente al grupo dándoles aviso que tienen tutor y explicando en qué consiste la Tutoría en el CCH, en algunos casos en que se presentan por primera vez a este grupo y cuál es la forma en que su tutor los va apoyar y la forma en que van a trabajar, en otros casos es continuidad de lo que venían trabajando con los alumnos en el primer semestre.

Debido a que la mayoría de los alumnos ya han trabajado con sus tutores se sienten en un clima de confianza para pedirles apoyo o platicarles de diferentes situaciones que ocurren en el salón de clases, ya sea ausentismo de los profesores, impuntualidad, entre otras a las que se les dio la debida atención orientándolos en todo momento.

Es de resaltar que los tutores realizan diversas actividades para continuar con la integración del grupo y el desarrollo humano que venían trabajando, para este semestre trabajaron, con cuestiones de autoestima y orientación.

Preventivas

En este caso como hablamos de los semestres pares y como algunos alumnos ya reprobaron la materia anterior no quieren entrar a clases porque piensan que como es el mismo profesor van a volver a reprobar cuando en realidad al conocer cómo trabaja su profesor y lo que deben de cumplir tienen más oportunidades de aprobar, para lo cual el esfuerzo del tutor de convencerlos que no abandonen sus clases es muy importante.

El aspecto preventivo es un momento de gran importancia y el éxito de las tutorías; con el acompañamiento del tutor se han logrado resultados como los que a continuación se mencionan:

- Asistencia al Programa Institucional de Asesorías (PIA) de forma autónoma sin que fuera necesario que el tutor les dijera que tenían que acudir.
- Ser más ordenados al hacer sus tareas y trabajos en clase, los presentaron con limpieza y ordenados.

- Los alumnos comenzaron a manejar su agenda de trabajo-estudio a fin de organizar su tiempo y prever acumulación de trabajo bajo el esquema del calendario oficial del colegio, y las actividades programadas en todas sus materias.
- Comenzaron a entablar relaciones basadas en el diálogo cordial con sus demás profesores, conocer y relacionarse con las secretarías y oficinas del Colegio, por otra parte han practicado el apoyo mutuo para lograr sus metas personales así como del grupo en general.

También es importante destacar que para mantener informados a alumnos algunos profesores usan las redes sociales, correo electrónico y algunos casos están ya usando whatsapp entre otras redes para comunicarse con sus alumnos.

Remediales

En este semestre se privilegió el aspecto remedial en todos los semestres que tenemos debido a que en la información vertida en las listas dálmatas se refleja su desempeño académico y por ende las áreas que se tenían que trabajar, ya que como sabemos en el caso de segundo empiezan a tener materias reprobadas, así como en cuarto y sexto semestre donde la cantidad de adeudos ya es importante y además tomando en cuenta la Jornada de Balance Académico donde se detectan a los alumnos en riesgo es que se tiene que trabajar en los dos aspectos el evitar la deserción y por ende la reprobación y la remedial para los adeudos que ya tienen.

Segundo semestre

En este caso con los de este semestre se les informa cuáles son las opciones que tienen para acreditar las materias, como los extraordinarios y el recursamiento donde los profesores-tutores les indican la diferencia entre aprobar la materia en un examen y el aprobarla en recursamiento.

Se trabajó con ellos en reflexión de que fue lo que ocurrió y porque reprobaron la materia y como pueden mejorar a través de tomar cursos de técnicas de estudio y empezar a fomentar estos hábitos ya que también es cierto muchos alumnos no cuentan con ellos.

Cuarto semestre

Aquí la problemática que se presenta es fuerte, al ver su historial académico se tiene que trabajar con el semáforo para detectar alumnos en riesgo así como los que ya están en el semáforo en color rojo por los adeudos que tienen debido a lo cual:

- Se establece el compromiso de acudir a asesorías para apoyar a las dudas que tienen en las materias y establecer un plan de trabajo.
- Reflexionar sobre las consecuencias que les trajo la falta de hábitos de estudio.

Otro trabajo fuerte es el de la elección de materias para quinto y sexto semestre lo que implica que tengan que pensar que van a estudiar y que materias elegir así como su vocación.

Sexto semestre

Es muy complicado porque hay que trabajar con los alumnos para que puedan hacer un balance de cómo está su historial académico y cuáles son las posibilidades de egreso por lo cual se llevaron a cabo algunas estrategias como las que se enuncian:

Análisis y plan de trabajo de la situación individual de los alumnos.

- Trabajo en plan de egreso
- Cursos especialmente diseñados para alumnos detectados

2. FORMACIÓN DE TUTORES

Se impartieron 5 cursos de diferentes temas como:

1. Formación de género a los docentes (15 tutores)
2. Manejo de grupos en el bachillerato (10 tutores)
3. Primeros auxilios psicológicos (22 tutores)
4. Los desafíos de los jóvenes en la actualidad (9 tutores)
5. Como ser tutor y no morir en el intento: elementos esenciales para la tutoría (46 tutores).

Y de manera general se les invito a los tutores (as) a que realicen el curso en línea “Curso de inducción a la tutoría”

3. MATERIALES DE APOYO PROPORCIONADOS A LOS TUTORES

Se les entregaron a los Tutores (as):

- ✓ Los Planes de Acción Tutorial para 1ero, 3ero y 5to semestres publicados por Dirección General, 2013.
- ✓ El cuaderno del Programa Institucional de Tutoría, publicado por Dirección General, 2013.
- ✓ Fragoso, V. et al. (2014). Vademécum del Tutor. Seminario: Producción de materiales didácticos en apoyo a la formación de profesores (sólo algunos tutores).

Además se les hizo llegar de manera electrónica una carpeta con diversos formatos que podían utilizar para citar a junta de padres de familia y para el seguimiento de su actividad tutorial, entre otros.

Los tutores (as) se apoyan en los PAT's mencionados como una referencia para seguir su trabajo de tutoría, pudimos observar a través de sus informes que algunos complementaron con otros materiales de apoyo como cuestionarios, guías, formatos de diversos talleres como el de "Mi proyecto de vida", así como libros y la experiencia de otros Tutores.

Páginas electrónicas como:

- ✓ UNAM, CCH. Programa de Seguimiento Integral (PSI). Disponible en: <http://psi.cch.unam.mx/>
- ✓ UNAM, CCH, Tutorial de Estrategias de Aprendizaje. Disponible en: <http://portalacademico.cch.unam.mx/>
- ✓ UNAM, Siset. Sistema de Seguimiento de la Tutoría disponible en: www.tutoria.sdi.unam.mx

4. FORMAS DE EVALUACIÓN (TUTORES Y ALUMNOS)

Es muy frecuente que los tutores (as) utilicen el Cuestionario de Evaluación proporcionado por la Coordinación local (Anexo 5) o bien utilicen sus propios cuestionarios pero que responden sustantivamente al que la coordinación les propone. También algunos tutores (as) utilizan una evaluación de corte cualitativo que consiste en la observación y seguimiento constante de su comportamiento académico y de interacción en el grupo, ahí han encontrado que los estudiantes son más responsables y conscientes de que necesitan estudiar para mejorar las calificaciones y llegar a sus metas.

5. BENEFICIOS DEL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

El principal beneficio es la integración de los padres hacia la formación de sus hijos, que sepan que ellos juegan un rol activo en ello. Posteriormente es que los padres conozcan el Colegio y la parte académica y administrativa que deben realizar sus hijos, así como los medios a través de los cuales pueden ir dándoles seguimiento como el PSI, los padres quedan agradecidos de que exista un programa como el PIT porque les da confianza saber que un tutor (a) estará acompañando académicamente a su hijo (a).

Se aprecia que para la mayoría de los tutores (as) sin distinguir el semestre, ha quedado clara la importancia del trabajo con los padres de familia, existen evidencias que gracias a ello se ha dado la atención oportuna en casos de adicción a

sustancias (Informe del prof. Ángel Alonso, grupo 691). Así como en estar informados de la situación académica de sus hijos y saber las alternativas que tienen para ir acreditando las materias reprobadas, ello se ve reflejado en muchos informes donde señalan los tutores el trabajo de reforzamiento que realizan los padres de familia en su casa para apoyar a sus hijos en sus planes de recuperación o de egreso.

Si bien la asistencia a juntas que convoca el tutor es una forma de establecer compromisos para estar más al pendiente de sus hijos, las limitaciones que algunos padres presentan para asistir a la junta suele ser compensado con formas alternativas y flexibles para comunicarse como el correo electrónico, redes sociales, o bien asistiendo directamente a la escuela.

También se aprecia en los informes de este semestre que los tutores (as) particularmente de segundo y cuarto tuvieron que citar de manera individual a padres de familia para tratar asuntos relacionados con la trayectoria académica de los tutorados (as).

6. FORMAS DE VINCULACIÓN CON EL PIA Y OTROS DEPARTAMENTOS

En virtud de que tanto el Programa Institucional de Tutoría (PIT) como el Programa Institucional de Asesoría (PIA) son dos programas rectorales prioritarios, que buscan a través de caminos diferentes pero complementarios incidir en los grandes problemas de nuestro bachillerato, como la reprobación, el rezago y la deserción de los estudiantes. Se ha

trabajado de manera estrecha con el PIA pues los tutores (as) canalizan y dan seguimiento a los tutorados que requirieron un apoyo académico identificado.

De igual manera se entrega un volante del PIA a los alumnos (as) que nos visitan en la coordinación del PIT. Y cada vez que es necesario se le solicita al PIA información estadística de los alumnos canalizados por los tutores.

7. VINCULACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

Las canalizaciones a este departamento suele ser menos frecuente que con el PIA, no obstante ha venido teniendo mayor relevancia para el trabajo de los tutores (as) al atender formas de conducta que no favorecen a los alumnos (as) o bien estados emocionales que están afectando su aprovechamiento académico como desgano para venir a la escuela, depresión por problemas familiares o de otra naturaleza, etc. Algunos tutores (as) aprovechan los talleres que brinda este departamento por considerarlos de gran utilidad para sus tutorados (as) ejemplo Taller de Autoestima.

Como se puede apreciar en los ejemplos mencionados, el programa de tutoría está apoyándose de los programas y departamentos que coadyuvan a mejorar la condición académica y emocional de nuestros tutorados (as).

8. PRINCIPALES DIFICULTADES DETECTADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS TUTORES

La experiencia que hemos adquirido como coordinadores nos permite comentar en este sentido, que existe poca claridad de lo que se hace en cada etapa, esto se refleja sobre todo en algunos tutores de Asignatura y poco menos para el caso

de los de Carrera. Lo que no pone en desmedro el trabajo que realizan, por el contrario se convierte en un área de oportunidad para trabajar en cursos- taller que bien podría llamarse “Diseño y contenido en las etapas de la tutoría”.

De las cinco etapas de la tutoría existe mayor problema para su elaboración la parte que corresponde a la planeación, donde el tutor (a) debe plantear con mucha claridad derivado de su diagnóstico hacia dónde va a dirigir su intervención y cómo lo va a hacer. Esta parte es más frecuente en los tutores de Asignatura, ya que en el caso de los de Carrera quedan más claramente definidos los propósitos y la metodología que van a emplear, así como el seguimiento y los resultados obtenidos.

De igual manera en la elaboración de informes se observa que los tutores de Asignatura tienen más problemas para elaborar su informe, en el mejor de los casos lo entregan cumpliendo con lo mínimo solicitado en cada uno de los componentes, desde luego que hay tutores con esta condición laboral que presentan informes muy bien elaborados que demuestran su compromiso con el PIT.

Actualmente se están dando pasos para la mejora en la presentación de los informes tal como ha sido la oportunidad de formarse e ir profesionalizando su trabajo en la tutoría.

Relación de informes entregados a la Coordinación local del PIT		
Tutores	Entregó Informe	%
Asignatura	36	41.8
Carrera	13	15.1
Técnicos Académicos	1	1.1

Fuente: Coordinación Local del PIT, Informes recibidos en el semestre 2015-2

9. LOGROS OBTENIDOS

1. Si bien existen casos en los que la regularización académica no se logró cabalmente, es claro que la tutoría está incidiendo en atender los serios problemas de rezago, reprobación y deserción escolar. Algunos tutores al darle seguimiento a su grupo a través del Programa de Seguimiento Integral (PSI) observaron que siguieron reprobando materias pero el número disminuyó, lo que significa que el tutorado se está comprometiendo a acreditar más sus materias en ordinario.
2. Se está dando más el trabajo de conjunto con los diferentes profesores que atienden a un grupo, no solamente para los semestres que participan en la Jornada de Balance, sino en los de sexto semestre, algunos tutores hacen participe de su junta al resto de profesores del grupo, o bien desde la JBA acuerdan compromisos que tienen como finalidad atender los problemas académicos de los estudiantes.
3. Se sostiene la regularidad académica en los tutorados que ya la venían presentando, y en aquellos que tenían problemas de reprobación se les dio el seguimiento con programas de apoyo como PIA y se observan buenos resultados, ya que algunos estudiantes pudieron acreditar sus materias, desde luego este es el mejor escenario, sin embargo cabe señalar que en el caso del escenario opuesto donde al tutorado se le da seguimiento y pese a ello reprobó o no se presentó al examen extraordinario si ese era el caso, el papel de la tutoría sigue siendo esencial porque el alumno (a) está mucho más informado de sus alternativas de acreditación o recuperación y de las implicaciones en su egreso y selección de carrera.

Pero sobre todo saben que no tienen que quedarse con dudas, hay formas de apoyo que funcionan y mejoran su comprensión, si bien se requiere de tiempo y trabajo por parte del tutorado (a), la satisfacción del logro y el resultado obtenido bien lo vale. (Anexo 6)

4. Manejo de diferentes instrumentos y plataformas para la identificación de necesidades y carencias en los tutorados que permite una mejor planeación de la tutoría. Un ejemplo de ello es el uso del PSI en los listados de perfil académico (lista dáltata) que está siendo utilizada por todos los tutores (as) para hacer su diagnóstico académico de los grupos tutoría. Si bien reciben capacitación para el manejo de esta plataforma, en la coordinación se les orienta y ponen en práctica ahí mismo la forma de entrar y usar esta información.
5. Los tutorados están adquiriendo habilidades y formas de apropiación del conocimiento donde el tutor interviene e interactúa, como sucede con el Tutorial de Estrategias de Aprendizaje realizado por todos los semestres anteriores (1ero, 3ro y 5to.).
6. Se ha propiciado y mejorado el diálogo y reflexión entre tutor y tutorado, lo que representa un avance cualitativo de gran envergadura porque se logra la confianza, la empatía, y se valora lo que se realiza en la tutoría tanto por los alumnos (as) como por los padres de familia.

10. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA TUTORÍA

Es muy satisfactorio ver como los tutorados (as) ven a la tutoría como un apoyo de orientación hacia la toma de decisiones trascendentes en su vida escolar y futura. Así como un espacio donde encontraron información oportuna

sobre trámites escolares, alternativas de regularización, de actividades culturales y recreativas. Finalmente y no por eso menos importante consideran que la tutoría fue un apoyo para resolver o manejar con menos impacto emocional sus conflictos familiares.

11.CONCLUSIONES

En el semestre 2015-2 las actividades sustantivas de los tutores (as) siguieron su curso con mayor riqueza e ímpetu buscando lograr los propósitos que desde su diagnóstico y planeación estaban presentes.

En los tutores (as) se aprecia una maduración en su trabajo de tutoría tanto en la parte que corresponde a la familiarización con los documentos rectores del PIT como el del cuadernillo del Programa Institucional de Tutoría, 2013, los Planes de Acción Tutorial, 2013 y las plataformas para el manejo del tutor como la del PSI y el Siset. Pese a ello, es conveniente seguir reforzando la realización de su lectura, a fin de ir construyendo la identidad del tutor, que debe irse conformando como parte de la pertenencia y corresponsabilidad al PIT, una forma que nos gustaría continuar haciendo es otorgarles un pequeño presente, como el solicitado y brindado por la dirección del plantel para entregarles un folder con sus constancias, si bien es un pequeño detalle, es valorado por ellos (as).

Como sabemos, la identidad se va construyendo socialmente, en ese sentido la coordinación local debe incidir en actividades como la del Primer Encuentro Local de Tutoría donde se conocen, intercambian y comparten experiencias los Tutores (as). Es decir tienen un espacio para ellos (as), se sienten acompañados como colegas que caminan por la misma senda y pueden ir platicando con un mismo lenguaje y mismas preocupaciones, pero siempre habrá quién vaya más adelante y pueda motivar, guiar y facilitar su trabajo.

Otro elemento a destacar es la sensibilidad que han desarrollado buena parte de los Tutores (as), los cursos que han tomado además de dotarles de herramientas teóricas y metodológicas, ha permitido identificar de manera individual las fortalezas o experiencia que se irán consolidando, o bien las debilidades o carencias que hay que ir resolviendo para hacer una tutoría con mayor calidad y profesionalismo.

Finalmente, consideramos que el trabajo que realizan los tutores (as) y la coordinación local se encuentran en la misma tesitura y por tratarse de una actividad como cualquier otra que se desempeña en el ámbito de la docencia, lleva una trayectoria de aprendizaje al tratarse de un proceso que va habilitando paulatinamente a los tutores (as), en este sentido la coordinación juega un papel relevante para direccionar la ruta, el contenido y los propósitos institucionales que están establecidos en la normatividad del PIT.

12. AJUSTES DEL CICLO ESCOLAR 2016-1 QUE PERMITIERON MEJORAR EL DESARROLLO DEL PIT

1. Fortalecimiento de la comunicación con la Dirección del plantel, lo que nos permitió contar en varias ocasiones con su presencia en juntas convocadas por la Coordinación, acompañados de los secretarios Académico, de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, General y el de Asuntos Estudiantiles para presentar avances del PIT y contar con sus valiosas observaciones.

2. Permanente comunicación y cercanía con la Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje de quien depende directamente el PIT, y mejoras sustantivas en la vinculación con programas y departamentos como el Programa Institucional de Asesorías (PIA), Opciones Técnicas, Siladin, Psicopedagogía y Planeación entre otros.
3. Una mejor comunicación de la Coordinación con los tutores para responder a sus dudas y necesidades, así como mantenerlos informados de fechas importantes de actividades de la Tutoría, al igual que de fechas de trámites relacionados con los exámenes extraordinarios y de recuperación como el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), cursos de las diferentes áreas académicas, culturales y deportivas.
4. Se fortalecieron los canales de difusión e invitación a formar parte del PIT, ahora se amplió a la visita personalizada en los salones de clases y la visita a la Coordinaciones de Áreas, así como a las Jefaturas de Sección y Secretaría Docente, es de resaltar que esta actividad se llevó acompañado con los coordinadores del Programa Institucional de Asesorías (PIA).
5. Acompañar a los tutores en sus juntas con padres de familia, a fin de apoyarles y acompañarles, de tal manera que se sintieran respaldados por sus coordinadores y que no se sientan solos y más a los que por primera vez se incorporan al programa.
6. Finalmente cabe mencionar la incorporación de los estudiantes de la **FES Iztacala** como Tutores externos atendiendo a grupos que no cuentan con tutor y que necesitan apoyo.

13. ASPECTOS CUANTITATIVOS

13.1 NÚMERO DE TUTORES

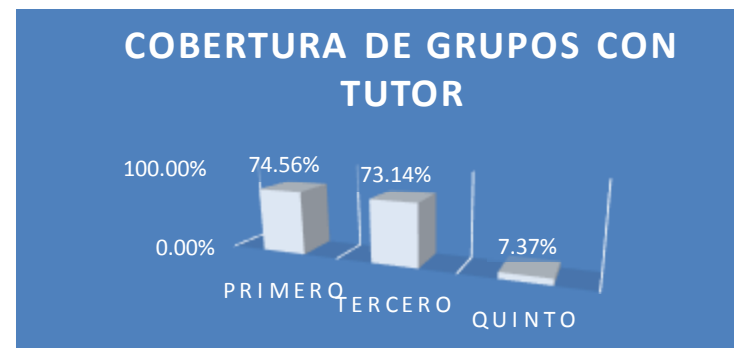
En este semestre se contó con 125 Tutores

Debido a que la tutoría en el plantel Azcapotzalco como ya lo mencionamos es una actividad donde los profesores de forma voluntaria se integran a participar en el programa y privilegiando que atiendan solo a grupos académicos para tener un control y mayor calidad de la atención de la tutoría, la asignación de los 125 profesores quedo de la siguiente forma:

Número de Tutores y Grupos Cubiertos por Turno y Semestre						
semestre	Turno Matutino			Turno Vespertino		
	Tutores	Grupos	Cobertura	Tutores	Grupos	Cobertura
Primero	20	24.5	68.05	28	30	81.08
Tercero	22	21	83.78	20	22.5	62.5
Quinto	17	29	7.53	18	27	7.21
Totales	59	74.5	53.12	66	79.5	50.26

Es de resaltar que la cobertura global en la escuela se ve disminuida en el quinto semestre y esto se debe a que en este semestre los grupos son por materia a diferencia de como lo son en primero y tercero, por eso es que se ve tan disminuido el porcentaje de cobertura como se muestra en la tabla:

Semestre	Cobertura
Primero	74.56%
Tercero	73.14%
Quinto	7.37%
Totales	51.69%



Por otra parte este semestre 2016-2 se inició con el trabajo de tutores externos, que son pasantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, con quienes se vinculó a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje de nuestro Colegio lo que permitió aumentar la cobertura de grupos en primero se tenía 54.5 grupos cubiertos, en tercero 43.5 y en quinto semestre 47 y con el apoyo de estos pasantes de psicología se

incrementó a 9 grupos más en primero y 10 en tercero lo que incidió en que la cobertura total de alumnos se aumentara de 5,846 alumnos con tutor a 6,864, como se muestra en la siguiente tabla:

ALUMNOS CON TUTOR

	Matutino	Vespertino	Subtotal	Iztacala	Total
Primero	1208	1174	2382	485	2867
Tercero	946	1035	1981	533	2514
Quinto	873	610	1483	0	1483
Gran Total	3027	2819	5846	1018	6864





NÚMERO DE TUTORES(AS) Y ALUMNOS CON TUTOR

	Matutino		Vespertino		Subtotal	
	Alumnos	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos	Tutores
Primero	1208	20	1174	28	2382	48
Tercero	946	22	1035	20	1981	42
Quinto	873	17	610	18	1483	35
Gran Total	3027	59	2819	66	5846	125

13.2 NÚMERO DE REUNIONES DE TRABAJO CONVOCADAS POR LA COORDINACIÓN LOCAL

Se realizaron cuatro reuniones con los Tutores (as)

- ✓ Primera reunión, se llevó acabo el 24 de agosto a las 13:00 horas en Sala de cómputo del edificio Z, para la capacitación del uso del PSI.
- ✓ Segunda reunión el 25 de agosto, a las 13:00 horas en la Sala de cómputo del edificio Z, para la capacitación del Tutorial de Estrategias de Aprendizaje.

- ✓ Primera reunión del semestre 2016-1 junta el 27 de agosto a las 13:00 horas en Sala Sor Juana.
- ✓ Curso de metodología y elaboración de PATs (varias fechas), llevadas a cabo para poder elaborar los PATs de primero, tercero y quinto semestres.

13.3 NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS DE MANERA INDIVIDUAL POR PARTE DE LA COORDINACIÓN

El número de alumnos que se atendieron de forma individual fueron 146. Los motivos de la atención fueron muy diversos como por ejemplo: preguntar quién es su Tutor, informar que no tenían Tutor y propuesta de Tutor elegido en el grupo, dudas de fechas de opciones para acreditar de manera extraordinaria las materias reprobadas y las fechas correspondientes, comentarios de diferente naturaleza sobre sus profesores, mismas que se canalizaron a las instancias correspondientes, así como padres de familia que preguntaron por la trayectoria académica de su hijo (a), o bien hablar de conflictos familiares, etc.

13.4 NÚMERO DE REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA

Cabe mencionar que la corresponsabilidad de los Tutores, profesores y padres de familia es muy importante para la formación de los alumnos y así favorecer el egreso. Es por ello que se ha mantenido una activa relación con los padres de familia, además de que uno de los objetivos de este semestre fue el acompañar a los tutores en las juntas, al menos en una ocasión y así mismo detectar sus necesidades que tienen en estas reuniones porque aunque sabemos de la capacidad y el dominio de los temas de su materia y del control de sus alumnos en el salón de clases, también se pudo

observar que sigue habiendo resistencia a hacer la reunión con padres de familia, ya que es mucha información la que los padres quisieran tener en estas juntas, y los tutores (as) no la conocen plenamente, en ese sentido el apoyo de los coordinadores fue sustantivo.

La presencia de los coordinadores apoyando en las juntas de tutores y padres de familia fue de un 70%, lo que significa que se asistió a 70 de 101 juntas realizadas este semestre. El resumen por mes se muestra a continuación.

MES	NÚMERO DE REUNIONES
AGOSTO	25
SEPTIEMBRE	35
OCTUBRE	31
NOVIEMBRE	9
DICIEMBRE	1
TOTAL	101

Fuente: Coordinación local, lista de control de juntas con padres de familia.

14. PARTICIPACIÓN DE LOS TUTORES EN LA JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2016-1

La Jornada de Balance Académico (JBA) se realizó el 24 de septiembre del 2015 en donde la Coordinación local del PIT tuvo una activa participación ya que a lo largo de esta jornada los coordinadores participaron en las mesas de grupos sin tutor para darse una idea de la situación de estos grupos y brindarles el apoyo necesario.

Los logros alcanzados en la Jornada de Balance se ven reflejados en:

- Informar a la comunidad docente sobre el Programa Institucional de Tutorías, para ello se entregó un documento informativo por mesas de trabajo, donde además de estar algún tutor en ellas se encontraban profesores (as) de las asignaturas del grupo, ello permitió informar a la comunidad de profesores en general lo que hace el PIT y aclarar algunas dudas del programa.
- De la Jornada de Balance se realizó el listado de alumnos reportados como alumnos en riesgo de reprobación, de este se depuró para identificar cuantos alumnos cuentan con tutor y cuantos no, para los alumnos con tutor, se habló directamente con este para dar atención y brindar seguimiento a los alumnos reportados con riesgo de reprobar y si lo consideraban necesario canalizar o citar a padres de familia, con los alumnos que no tenían tutor, se localizó vía telefónica a los padres de familia y se solicitó que se presentaran para platicar con ellos respecto a su situación académica. La coordinación brindó atención a los padres que acudieron a la coordinación. Además a los alumnos sobresalientes se les impulsó a continuar con su regularidad académica y participar en eventos de la institución, tales como olimpiadas del conocimiento y rallys del conocimiento.
- Por otra parte la coordinación se comprometió atender un grupo de primero que no tenía tutor al cual se le da seguimiento hasta la fecha.

15. ASPECTOS CUALITATIVOS

15.1 SITUACIONES DETECTADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS TUTORES EN LAS DISTINTAS FASES DEL TRABAJO

Planeación

En esta etapa de la planeación hemos detectado que a la mayoría de los tutores les cuesta trabajo planear el número de sesiones que deben de tener y lo que como coordinación sugerimos es que mínimo tengan las 4 que marca el PAT.

Por otra parte se detecta cierto desconocimiento de las instancias de canalización, el cómo intervenir ante problemáticas del alumno (emocionales y con profesores), costándoles trabajo organizar de manera formal la planeación porque si bien sabemos que todos los profesores tienen una carrera profesional, no fueron preparados para ser profesores y menos para ser tutores por lo que se tiene que seguir trabajando con ellos en la profesionalización de la tutoría y con el apoyo de nuestras autoridades y la impartición de cursos que se dan se hará más fácil esta labor.

Diagnóstico

Aquí es de resaltar que hay una confusión que estamos tratando de cambiar ya que el diagnóstico lo quieren hacer de su materia y no de cómo se encuentra el grupo en términos generales, hablando de hábitos de estudios y de materias que adeudan entre otros aspectos que se necesitan para trabajar en la tutoría.

Por otra parte el uso que se le da al portal <http://psi.cch.unam.mx/> no es el adecuado al no usar para su diagnóstico la lista d'Almata y alimentar a esta plataforma con evaluaciones parciales entre otros usos que tiene esta página.

15.2 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. SEGUIMIENTO

El aspecto más importante es en esta etapa del seguimiento donde podemos observar el trabajo realizado durante el semestre y ver las mejoras cualitativas y cuantitativas de los grupos tutorados, como por ejemplo cambios en la actitud que tienen, ya que la falta de interés por entrar a sus clases y la falsa creencia de que al reprobar aparentemente no tiene una consecuencia inmediata y no le dan la importancia que corresponde, es que en el seguimiento podemos observar si hay cambios como los siguientes:

- ❖ Actitudes
- ❖ Mejora en técnicas de estudio
- ❖ Compromiso
- ❖ Desarrollo de habilidades
- ❖ Trabajo en equipo

15.3 ELABORACIÓN DE INFORMES

La mayor dificultad en la actividad tutorial es el hacer un informe sobre todo tomando en cuenta que no todos los tutores tienen un registro de las actividades que van realizando y de las canalizaciones que realizan a las diversas áreas que conforman el Colegio y esto les dificulta hacer un informe de forma rápida.

15.4 FORMAS DE VINCULACIÓN CON EL PIA Y OTROS DEPARTAMENTOS

La vinculación se ha dado a diferentes niveles:

1. Difundir el PIA mediante volantes que tenemos en la coordinación y se les ofrece a los Tutores y alumnos que nos visitan en el cubículo.
2. Canalizaciones al PIA que realiza el tutor (a), dando seguimiento de la asistencia y avance de los alumnos (as) canalizadas a PIA, así como solicitar apoyo para la atención de grupos de alumnos canalizados por los tutores.
3. Información sobre el PIT e invitación a la comunidad docente, mediante visitas a las Coordinaciones de Área.
4. Vínculo con Secretaria Docente y PEC'S, para brindar mejor atención a los profesores de Tiempo Completo, que forman parte de los tutores de Área Complementaria.
5. Invitaciones al departamento de Psicopedagogía y Secretaria de Servicios Estudiantiles a la asistencia de juntas del PIT.
6. Vínculo con Secretaria Académica, para dar respuesta oportuna a las necesidades de los grupos.
7. Con psicopedagogía a través de las canalizaciones de los Tutores(as).

16. FORMACIÓN DE TUTORES

1. Metodología para elaboración de PATs el cual se realizó los días 5, 6 y 7 de octubre, en salón E1 de 13:00 a 15:00 hrs.
2. La Tutoría en el proceso de elección de carrera del 30 de noviembre al 04 de diciembre, asistieron 9 tutores.

17. MATERIALES DE APOYO PROPORCIONADOS A LOS TUTORES PARA LA ACCIÓN TUTORIAL. FORMAS DE EVALUACIÓN (TUTORES Y ALUMNOS)

Se solicitaba a los tutores consultar los Planes de Acción Tutorial en formato digital para 1ero, 3ero y 5to Semestres, así como el cuadernillo del Programa Institucional de Tutoría (PIT), además se les envió una carpeta con diversos formatos que podían utilizar para desarrollo y seguimiento de su actividad tutorial.

Se entregó de forma impresa y digital el díptico de Trámites Escolares, que elaboro el Secretario de Administración Escolar del plantel, Lic. Antonio Nájera.

Entrega de USB. El rector les hizo llegar una memoria USB a los alumnos de primer ingreso y profesores donde se encuentra información valiosa para el tutor.

18. BENEFICIOS DEL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Esta vinculación padres de familia-escuela es propia de las actividades que desempeña el tutor a través de las juntas que se tienen con los padres de familia, ahí los hace conscientes del compromiso que tienen con la educación de sus hijos, y se les informa del Modelo Educativo del Colegio, la parte normativa y los servicios que se tiene para uso de los alumnos.

Uno de los principales compromisos de la coordinación de PIT en este semestre fue acudir a la mayoría de las reuniones con padres de familia. Los beneficios de esta asistencia fueron:

Aclarar las dudas que surgieran en la reunión y el tutor no pudiera responder.

Brindar apoyo al tutor en su labor.

Ofrecer información de diversos temas como alternativas de acreditación, fechas de exámenes extraordinarios, recursamientos, cursos PAE, etc. Así como becas, plataformas de apoyo para que estudien o se preparen los estudiantes como el Portal Académico, Saber UNAM, Tutorial de Estrategias de Aprendizaje, etc.

Detectar necesidades de los tutores como por ejemplo el no tener clara sus funciones como tutor, conocer los lineamientos y normatividad del PIT, hasta de información administrativa del plantel.

Que los padres encontraran en la coordinación un apoyo para vincularse con la trayectoria académica de sus hijos.

19. LOGROS OBTENIDOS DEL PIT

- ✓ El aumento en la cantidad de tutores llegando a la cantidad de 125 que es un logro tomando en cuenta que siempre se ha tenido la política con el apoyo de la dirección de que sean los profesores los que deciden incorporarse al programa.
- ✓ Incidir en tener una población más informada (académica, administrativa, y estudiantil).
- ✓ Creación de PAT locales de los semestres 1, 3 y 5.
- ✓ Fomentar los vínculos con Secretarías y Departamentos del Plantel.
- ✓ Mayor conciencia y sensibilidad en el trabajo de tutoría.

20. NECESIDADES POR ATENDER

Tenemos que continuar con la profesionalización de la tutoría ya que aunque sabemos que muchos profesores del Colegio tienen las características y hacen las actividades de un tutor se necesita formarlos con la visión que requiere un programa rectoral, para lo cual hemos contado con el apoyo de las autoridades buscando cursos que se puedan dar y que incidan en la formación de nuestros tutores, también hemos visto que hay otras necesidades entre las que podemos destacar:

- Fomentar una identidad del tutor
- Conocimiento de trámites, funciones de secretarías y departamentos del plantel en tiempo y forma
- Hacer material informativo, para el tutor, para su difusión en tiempo y forma.

- Crear bases de datos de alumnos y tutores en la coordinación, que permita dar un seguimiento más óptimo de lo que sucede con los alumnos.
- Continuar el fortalecimiento de los vínculos con secretarías y departamentos del plantel y que podamos compartir información de los alumnos que se atienden.
- Dar seguimiento a la función tutorial con mecanismos más ágiles que nos permitan actuar con mayor rapidez teniendo una vinculación entre los diferentes departamentos para que cuando les llegue algún alumno se les pueda dar seguimiento a través de su tutor y en caso de no tener tutor dar el seguimiento en la coordinación.
- Cambiar la percepción de los alumnos sobre la tutoría y que la vean como un apoyo a su desarrollo.

21. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA TUTORÍA

En algunos informes se menciona que para los alumnos (as) representa una oportunidad para poder expresar sus dificultades y necesidades de apoyo, tanto en lo concerniente a los modos de apoyo para el egreso como de orientación vocacional.

22. CONCLUSIONES

Derivado de la experiencia como coordinadores del PIT pudimos identificar las potencialidades del programa para incidir en el descenso del rezago, la reprobación y la deserción de nuestros estudiantes. Estas descansan en tres cosas

esenciales: 1) continuar profesionalizando la tutoría lo que significa recuperar las experiencias de los tutores (as) y, con la formación a través de cursos que incidan en la formación de los tutores (as); 2) reforzar la vinculación de manera coordinada con departamentos y secretarías; y 3) Seguir contando con el apoyo y motivación de nuestros directivos del plantel para poder realizar todas las actividades implícitas del programa.

Podemos señalar sin temor a equivocarnos, que los resultados obtenidos en este semestre responden a los factores antes mencionados. Tres ejemplos lo ilustran, uno de ellos fue el trabajo coordinado con la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje para localizar atender e informar a los padres de familia de alumnos con problemas de rezago, otro caso fue la vinculación con el Departamento de Psicopedagogía para apoyar y dar seguimiento a las actividades que realizaron los pasantes de la carrera de Psicología de la FES Iztacala. Y finalmente el trabajo coordinado con el departamento de Planeación en el Programa PAIDEA, cumpliendo en tiempo y forma a los requerimientos, y haciendo las aportaciones que nos permitiera avanzar como equipo.

Otro resultado importante fue lograr que la comunidad estudiantil, autoridades, académicos y padres de familia se hicieran más sensibles al programa, demostrando su interés a través de diversas preguntas y formas de irse relacionando con la coordinación local.

Concluimos entonces que el PIT se ha venido afianzando cada vez como parte de la vida académica de nuestra comunidad, día a día viene se viene aceptando como parte del quehacer académico por incidir directamente en la conducta y el aprovechamiento de los estudiantes.

Las propuestas que se hacen al PIT, para mejorar su funcionamiento son:

- Ir construyendo la identidad del tutor que vaya cohesionando al cuerpo de tutores (as) que les permita ir apropiándose de la esencia de la tutoría, esto puede ser a través de cursos, encuentros y diplomados.
- Realizar cursos- talleres orientados a fortalecer las funciones del tutor, y capacitaciones en el uso del PSI, a fin de ir contando con los recursos necesarios en su labor tutorial. Ello sin duda, enriquecerá su formación y podrá contar con más elementos realizar su diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación de la tutoría.
- Contar con un blog de la tutoría, donde nuestros tutores (as) puedan acceder a recursos de apoyo a su labor de tutoría, bibliografía, un banco de estrategias que puedan ser de utilidad para sus sesiones de tutoría, etc.
- Aprovechar los apoyos que ofrecen los pasantes de Psicología de la FES Iztacala, no sólo para poder llegar a más estudiantes, sino también para apoyar y acompañar a los tutores (as), y poder compartir experiencias, técnicas y materiales bibliográficos.
- Socializar los PATs locales para recibir retroalimentación y valorar su pertinencia, sin olvidar que lo que se busca con estos cuadernillos es contar con material de apoyo para los tutores en su trabajo cotidiano.
- Realizar los PAT locales de los semestres 2do, 4to y 6to, motivando a nuestros tutores (as) a participar.

- Por último cabe señalar la importancia de seguir realizando el Encuentro Local de Tutores, concebido como un espacio de intercambio de experiencias, en donde no sólo se intercambian experiencias y se aprende de ellas, sino también en donde nos reconocemos como pares, elemento que sin duda incidiendo en la identidad del tutor (a).

VII. JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO. SEMESTRE 2015-2

La Jornada de Balance Académico se llevó a cabo con la asistencia del 63% de los profesores que atienden grupo de segundo y cuarto semestre, el viernes 6 de marzo del 2015, en el recinto de la biblioteca del Plantel Azcapotzalco.

Instrumentos aplicados

En el evento se utilizaron 3 cuestionarios, uno para conocer el desempeño de los alumnos; rendimiento académico, disciplina y asistencia. El segundo para promover entre los profesores, la reflexión sobre el quehacer docente en cada grupo. El tercer cuestionario fue una reflexión entre todos los integrantes de la mesa sobre fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en cada uno de los grupos. También se les pidió a los profesores indicaran los nombres de los alumnos que habían desertado y de los que se encontraban en riesgo de reprobación.

Estos cuestionarios fueron estructurados a partir de los resultados adquiridos en las Jornadas de Balance anteriores.

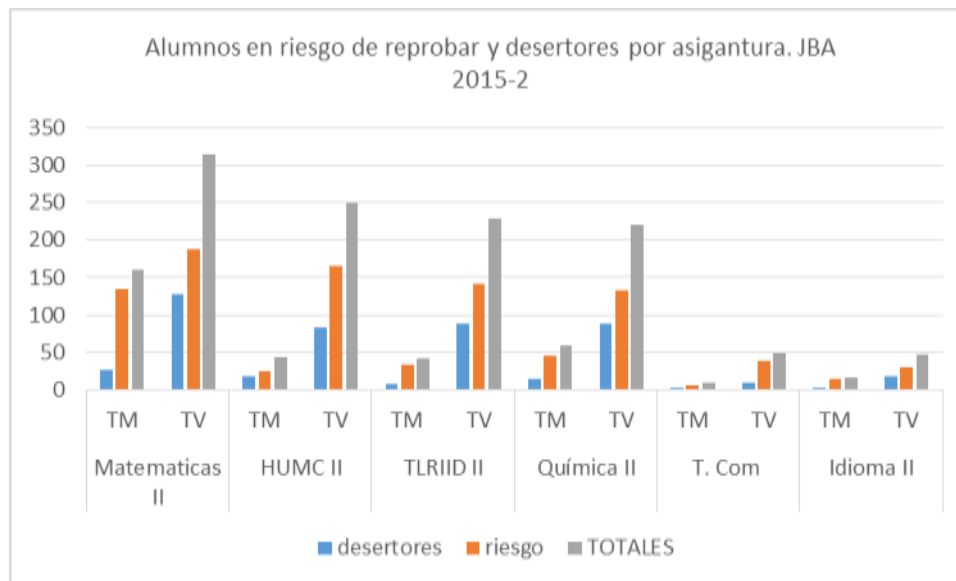
1. ALUMNOS CON PROBLEMAS DE DESERCIÓN Y EN RIESGO DE REPROBAR

Los profesores asistentes a la Jornada proporcionaron información sobre alumnos que presentan riesgo de reprobación y/o deserción. Así se capturaron 1026 alumnos de segundo semestre y 1098 alumnos de cuarto semestre reportando la siguiente situación:

Alumnos de segundo semestre

Segundo Semestre		
Matutino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
Número de alumnos	28	221
Alumnos en ambas situaciones	14	
Total de alumnos detectados	263	
Vespertino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
Número de alumnos	214	456
Alumnos en ambas situaciones	93	
Total de alumnos detectados	763	

Como se puede observar, los alumnos que muestran mayor deserción y riesgo de reprobación son los del turno vespertino. Esto muestra la importancia de trabajar con los tutores, para fortalecer la atención al turno vespertino.



Gráfica 1. Distribución por asignatura, de alumnos en riesgo de reprobación y deserción. Segundo Semestre

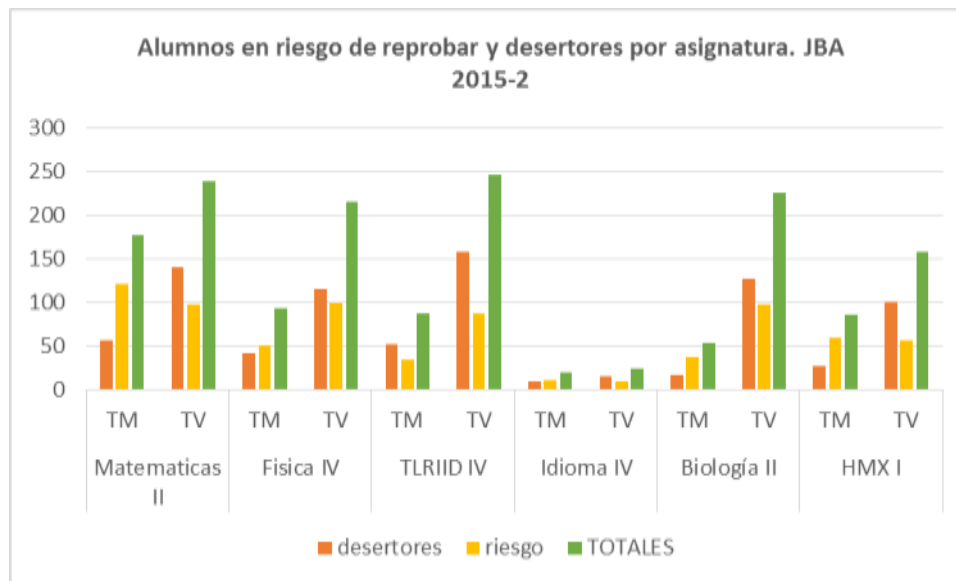
En la gráfica se muestran las asignaturas que presentan deserción y riesgo. Aquí se puede observar que la asignatura de matemáticas tiene mayor cantidad de alumnos deserción y en riesgo de reprobación.

Alumnos de cuarto semestre

Se capturaron 1098 alumnos de cuarto semestre detectados como deserción y/o con riesgo de reprobación. Los resultados muestran que al igual que los alumnos de segundo semestre, los alumnos que desertan o tienen riesgo de reprobación son los del turno vespertino.

Cuarto Semestre		
Matutino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
Número de alumnos	109	245
Alumnos en ambas situaciones	25	
Total de alumnos detectados	379	
Vespertino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
Número de alumnos	349	268
Alumnos en ambas situaciones	102	
Total de alumnos detectados	719	

Las asignaturas que en que se han detectado con mayor frecuencia estos problemas son TLRIID IV y Matemáticas.



Gráfica 2. Distribución, por asignatura, de alumnos en riesgo de reprobación y de deserción del turno

Haciendo un análisis de las asignaturas en riesgo de reprobación y deserciones se muestra la siguiente tabla:

Indicador	2o. Semestre		4o. Semestre		TOTAL
	TM	TV	TM	TV	
En riesgo (1 o 2 asignaturas)	219	440	244	260	1163
En riesgo (3 o 4 asignaturas)	2	16	4	8	30
Desertores en 1 o 2 asignaturas	23	200	100	306	629

Desertores en 3 o más asignaturas	5	14	15	43	77
Riesgo + deserción en 2 o 3 asignaturas	14	84	23	95	216
Riesgo + deserción en 4 o más asignaturas	0	8	2	7	17
TOTAL	263	762	388	719	2132

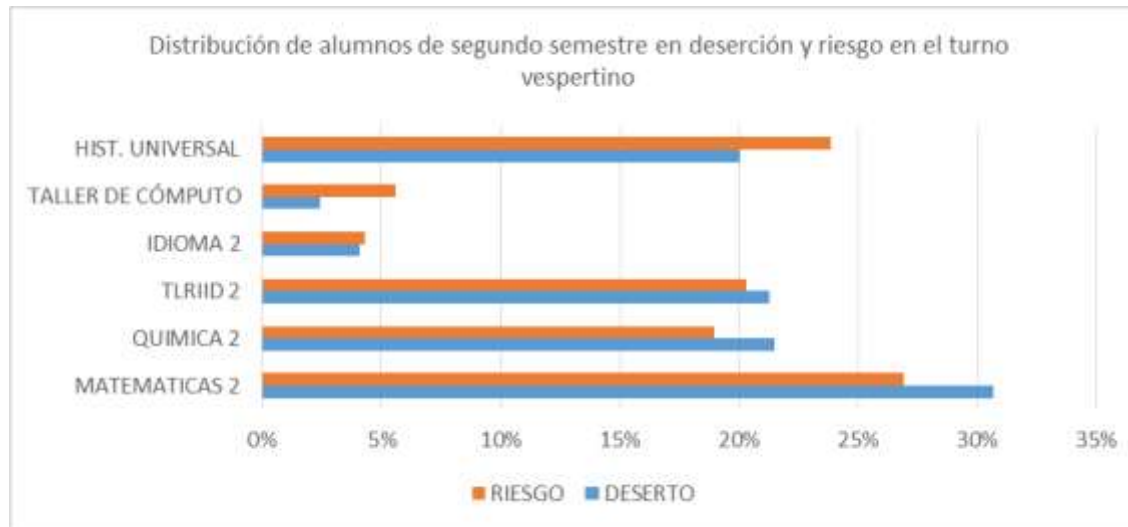
En esta tabla se puede observar que la principal problemática se centra en los alumnos del turno vespertino que han desertado de clase tanto de segundo como de cuarto semestre.

Alumnos del turno vespertino

Como se observó anteriormente el problema de deserción y riesgo de reprobación se centra en el turno vespertino.

La siguiente gráfica muestra en porcentaje los alumnos de segundo semestre del turno vespertino. En esta grafica se muestra que la mayoría deserta en la asignatura de Matemáticas, ya que más del 30% de los alumnos del total desertan. Química y TLRIID son también asignaturas en las que se muestran altos índices de deserción.

También como se observa en la gráfica, se tiene un alto porcentaje de riesgo de reprobación en matemáticas, seguido de Historia Universal.



Gráfica 3. Distribución de alumnos en deserción y riesgo del segundo semestre turno vespertino

En la gráfica se muestran a los alumnos de cuarto semestre en la que se encuentra la mayor deserción es en TLRIID 4, con el 24% del total de los reportados, seguido de la asignatura de matemáticas con un 22%, lo cual no muestra mucha diferencia.

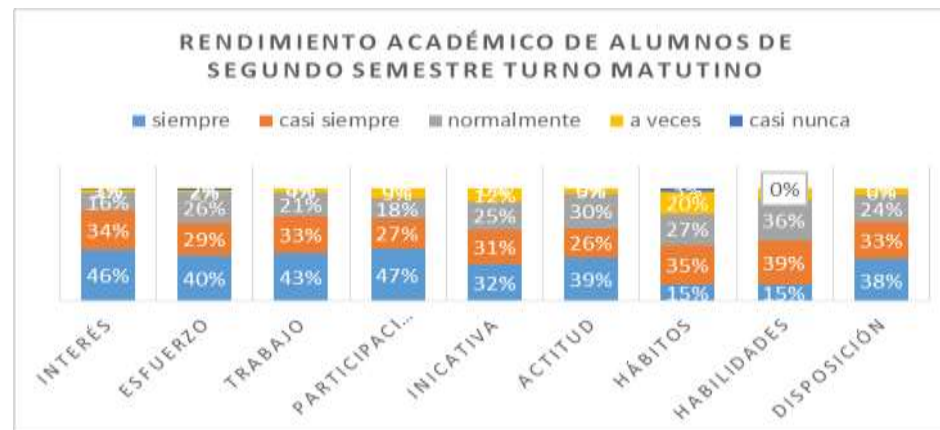
La siguiente gráfica permite apreciar que los alumnos de cuarto semestre muestran riesgo y deserción en todas las asignaturas.



Gráfica 4. Distribución de alumnos en deserción y riesgo del cuarto semestre turno vespertino

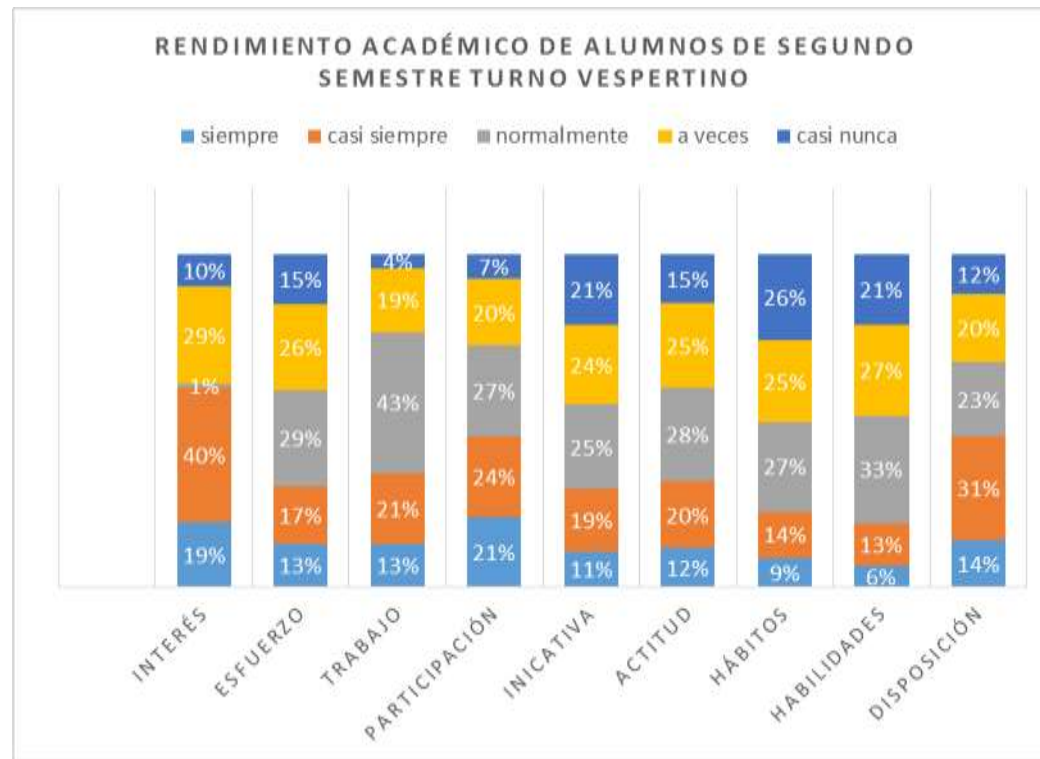
Rendimiento académico

Para el logro de los objetivos de la jornada de balance, se pidió a los profesores nos indicaran, a percepción de ellos, como era la situación del grupo. Los resultados fueron los siguientes:



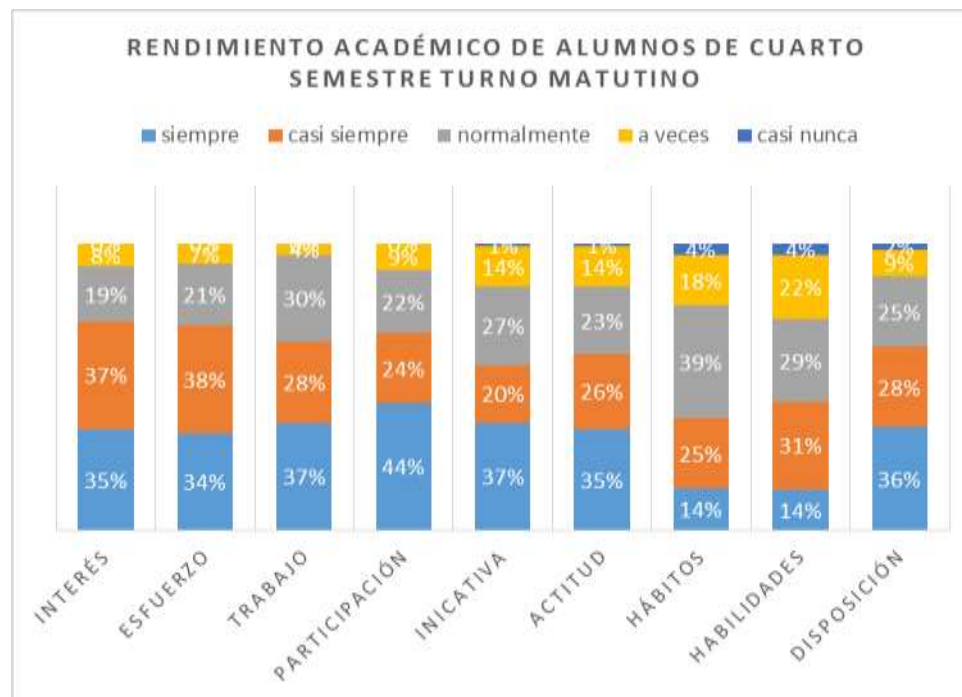
Alumnos de segundo semestre

Para los alumnos de segundo semestre turno matutino se observa que están interesados por aprender, realizan sus tareas, son participativos para el trabajo. Aunque tiene un porcentaje más bajo en hábitos de estudio y habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para aprender en forma continua y autónoma, la mayoría no tiene problemas de rendimiento académico.



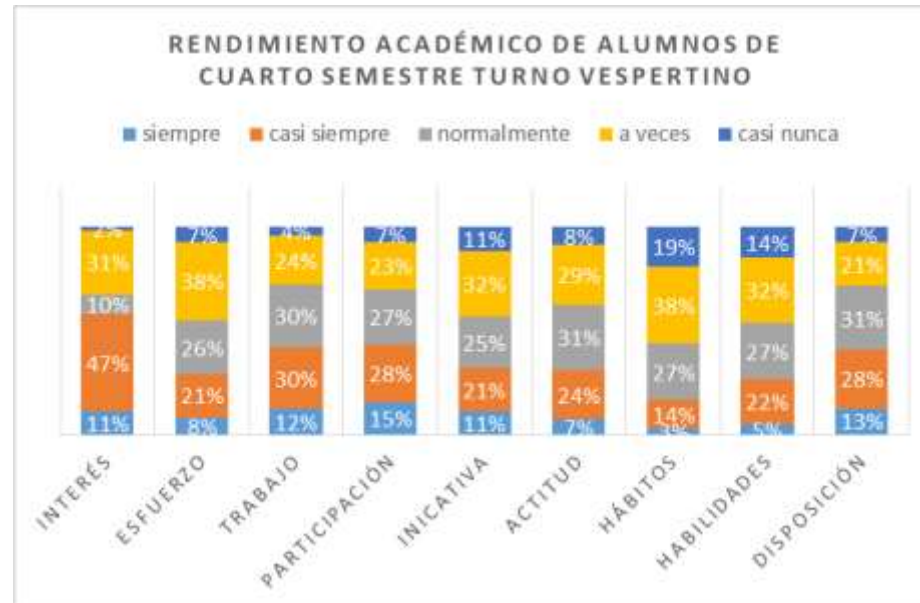
Gráfica 5. Resultados del Rendimiento Académico de los alumnos de Segundo Semestre Turno vespertino Periodo 2015-2

En esta gráfica se observa el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre pero del turno vespertino. Comparando gráfica 5 y 6 se muestran notoriamente los cambios entre las actitudes de los alumnos del turno matutino con respecto a los alumnos del turno vespertino. Aquí, los alumnos del turno vespertino muestran casi siempre interés y disposición para el trabajo, pero baja el porcentaje en alumnos que se esfuerzan, que trabajan, que tienen iniciativa. Es notable también que las actitudes ante el estudio y los hábitos y estrategias de aprendizaje son puntos que hay que tomar en cuenta para fortalecer en esta parte de la población.



Gráfica 5. Resultados del Rendimiento Académico de los alumnos de Cuarto Semestre Turno matutino Periodo 2015-2

El comportamiento de los alumnos de cuarto semestre es similar a los alumnos de segundo semestre; muestran interés, se esfuerzan, participan en las actividades escolares. Al igual que los alumnos de segundo es necesario trabajar en los hábitos de estudio y en las habilidades, conocimientos necesarios para aprender en forma continua y autorreguladora.



Gráfica 6. Resultados del Rendimiento Académico de los alumnos de Cuarto semestre turno vespertino Periodo 2015-2

El problema vuelve a recaer en el turno vespertino, ya que si se compara la gráfica 7 y 8 que muestran el rendimiento de los alumnos de cuarto semestre de los dos turnos, se nota que un porcentaje importante de los alumnos pocas veces manifiesta interés, disposición al trabajo, participación en las actividades escolares y se vuelve a tener problemas en los hábitos de estudio y en las habilidades y conocimientos para aprender de forma continua y la autorregulación.

Es importante también notar que los alumnos de cuarto semestre muestran interés en las clases, pero no logran esforzarse en sus tareas.



Gráfica 7. Dificultades para aprender que muestran los alumnos.

En estas dos gráficas se observa que tanto los alumnos del turno matutino como los del turno vespertino muestran como mayor dificultad la distracción y la falta de compromiso hacia las asignaturas. Los profesores manifiestan que estas distracciones no les permiten a los alumnos poner atención y desarrollar sus actividades dentro del salón de clase.

Además de los rubros antes mencionados, los profesores comentan casos en los que los alumnos tienen también dificultad de aprender por:

- Problemas de autoestima y poca confianza en sí mismos.
- La cantidad de alumnos en un solo grupo.
- Necesidad de trabajar y estudiar.
- Encuentran muchos distractores fuera del salón de clase.
- Falta de conocimientos previos.
- Falta de condiciones para realizar sus actividades en casa.
- Falta de comunicación y abandono de los padres.
- Problemas familiares.

Con respecto a los alumnos de cuarto semestre, la gráfica anterior se muestra que prevalecen las distracciones dentro de los salones de clase y la falta de compromiso de parte de los alumnos al realizar las tareas escolares.

También como resultados, los profesores comentaron otras causas por las que los alumnos presentan bajo rendimiento como son:

- Platican mucho
- No tienen los conocimientos previos y/o tienen las asignaturas previas reprobadas
- No saben hacer investigaciones
- Salen y entran del salón
- Problemas con el equipo de cómputo
- Cuestiones laborales y familiares
- Falta de hábitos de estudio
- Traslados de la casa a la escuela

En relación al semestre 2016-1, la Jornada de Balance Académico se llevó a cabo el jueves 1 de octubre, en el recinto de la biblioteca del plantel, con la asistencia de 291 profesores que atienden grupos de primero y tercer semestre.

Instrumentos aplicados

En el evento se utilizaron cuatro cuestionarios. El primero, fue para conocer el desempeño de los alumnos, rendimiento académico, disciplina y asistencia a nivel cuantitativo. El segundo se aplicó con la intención de conocer las acciones que toma el profesor para apoyar a los alumnos que presentan dificultades. El tercero para que los profesores externaran las necesidades de formación que ellos requieren y el cuarto fue una reflexión entre todos los integrantes de la mesa sobre fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en cada uno de los grupos.

Igualmente se solicitó a los profesores que señalaran los nombres de los alumnos que habían desertado y de quienes se encontraban en riesgo de reprobación.

Estos cuestionarios fueron estructurados a partir del análisis de resultados de las Jornadas de Balance anteriores.

Los resultados se muestran en 5 secciones para cada semestre.

- 1. Problemas de deserción y riesgo de reprobación**
- 2. Rendimiento Académico**
- 3. Dificultades para Aprender**
- 4. Disciplina dentro del salón de clase**
- 5. Asistencia a clase**

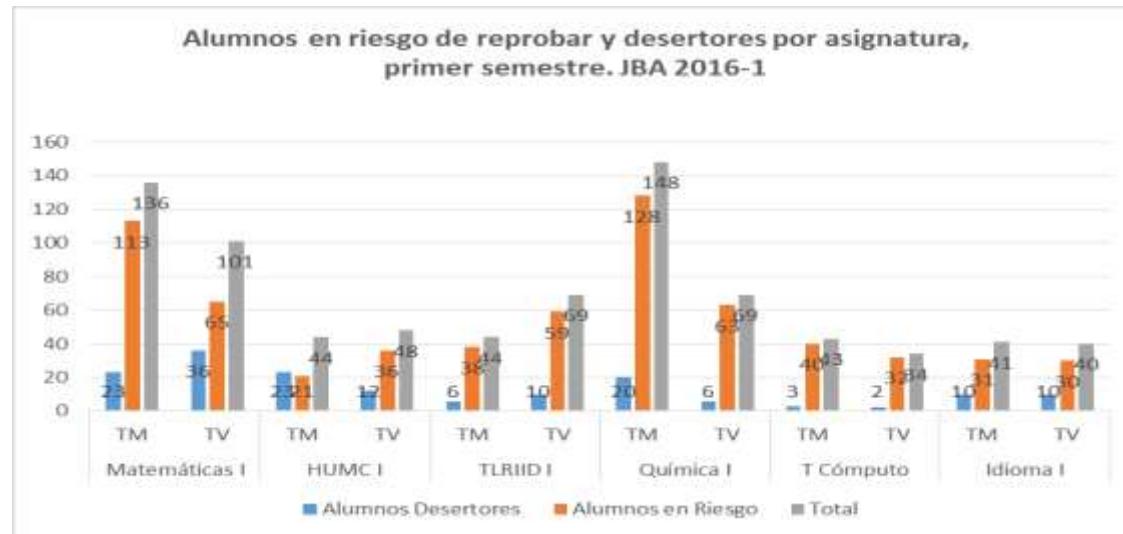
Además, como sección adicional, se muestran los resultados sobre: Aspectos a considerar para apoyar a los alumnos en riesgo, tanto para alumnos de primer y tercer semestre.

Alumnos de primer semestre con problemas de deserción y en riesgo de reprobar

Los profesores asistentes a la Jornada proporcionaron información sobre alumnos que presentan riesgo de reprobación y/o deserción, los resultados fueron los siguientes:

Primer Semestre		
Matutino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
Número de alumnos	45	267
Alumnos en ambas situaciones	22	
Total de alumnos detectados	334	
Vespertino		
Condición	Desertores	En riesgo de reprobación
Número de alumnos	50	219
Alumnos en ambas situaciones	19	
Total de alumnos detectados	288	

Como se puede observar, existen alumnos desertores en ambos turnos pero el riesgo de reprobación aumenta en el turno matutino. Esto muestra la importancia de trabajar con tutores, asesores y profesores para fortalecer la atención en ambos turnos.



Gráfica 8. Distribución por asignatura, de alumnos en riesgo de reprobación y desertores. Primer semestre

En la gráfica, se muestran las asignaturas en las que se presentan deserción y riesgo. Aquí se puede observar que la asignatura de Química tiene mayor cantidad de alumnos en riesgo de reprobación en el turno matutino, seguido de la asignatura de Matemáticas, aunque en ésta última se observa que en el turno vespertino hay una mayoría en alumnos que se detectaron como desertores.

Derivado de un análisis de las asignaturas en riesgo de reprobación y deserciones se muestra la siguiente tabla:

Indicador	1o. Semestre TM	1o. Semestre TV	TOTAL
En riesgo (1 o 2 asignaturas)	257	211	468
En riesgo (3 o 4 asignaturas)	3	8	11
Desertores en 1 o 2 asignaturas	43	48	91
Desertores en 3 o más asignaturas	2	2	4
Riesgo + deserción en 2 o 3 asignaturas	14	19	33
Riesgo + deserción en 4 o más asignaturas	0	2	2
TOTAL	319	290	609

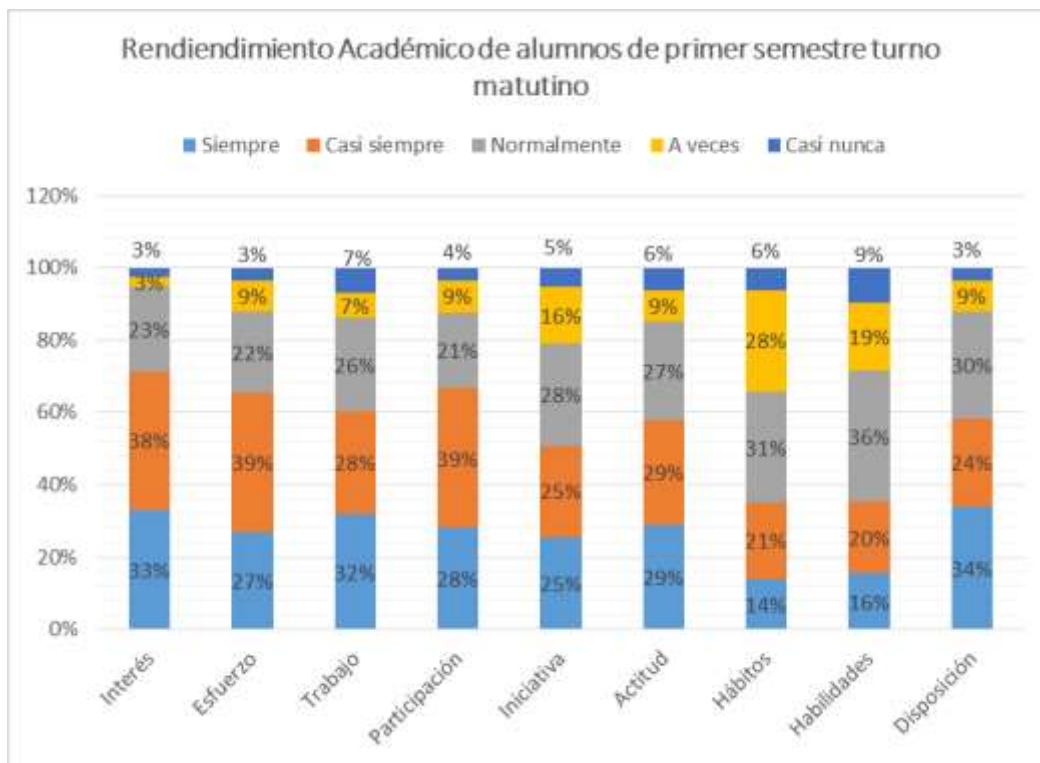
En esta tabla se puede observar que en la generación 2016-1 el problema se empieza a centrar en el turno matutino, sobre todo en los alumnos en riesgo de reprobación.

Rendimiento académico

En el cuestionario individual que los profesores contestaron, en la sección de “Rendimiento académico”, se les preguntó sobre las características observables de los alumnos. Los resultados se muestran en las tablas continuas con los siguientes indicadores.

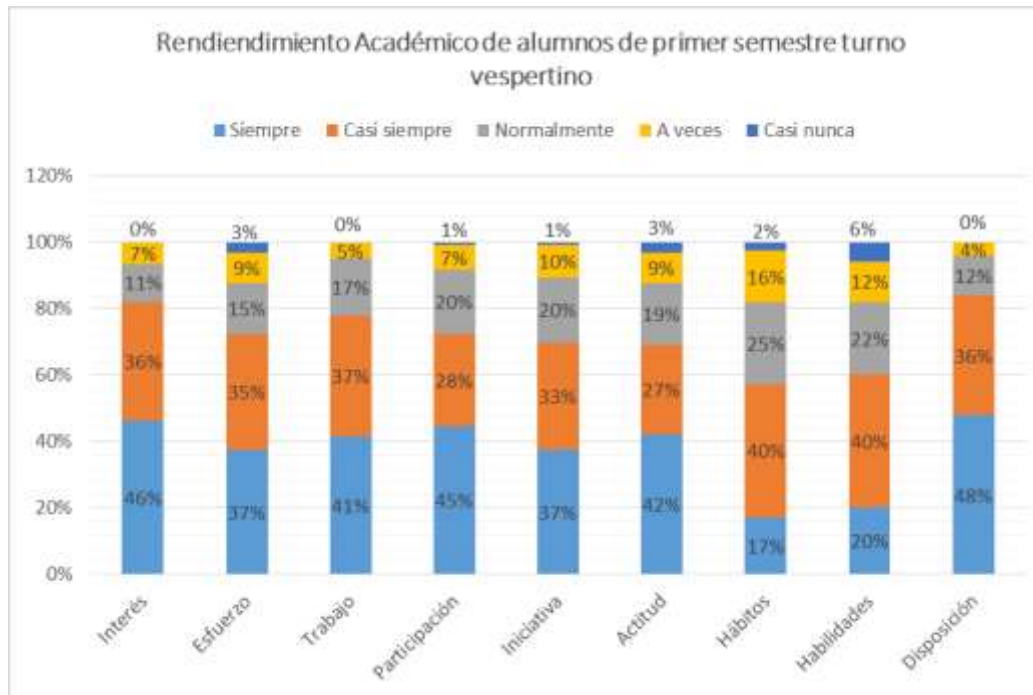
- **Interés:** Los alumnos muestran interés por aprender.
- **Esfuerzo:** Se esfuerzan en sus tareas.

- **Trabajo:** Trabajan con regularidad y orden.
- **Participación:** Son participativos.
- **Iniciativa:** Tienen iniciativa.
- **Actitud:** Mantienen una actitud positiva ante el estudio.
- **Hábitos:** Tienen hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje adecuadas para la materia.
- **Habilidades:** Cuenta con habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para aprender en forma continua.
- **Trabajo:** Tienen disposición para trabajar en equipo.



Gráfica 9. Resultados del Rendimiento Académico de los alumnos de primer semestre, turno matutino, periodo 2016-1

Para los alumnos de primer semestre turno matutino (gráfica 2), se observa que están interesados por aprender, realizan sus tareas, son participativos para el trabajo. Aunque presentan un porcentaje más bajo en hábitos de estudio y habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para aprender en forma continua y autónoma.



Gráfica 10. Resultados del Rendimiento Académico de los alumnos de segundo semestre, turno vespertino, periodo 2015-2

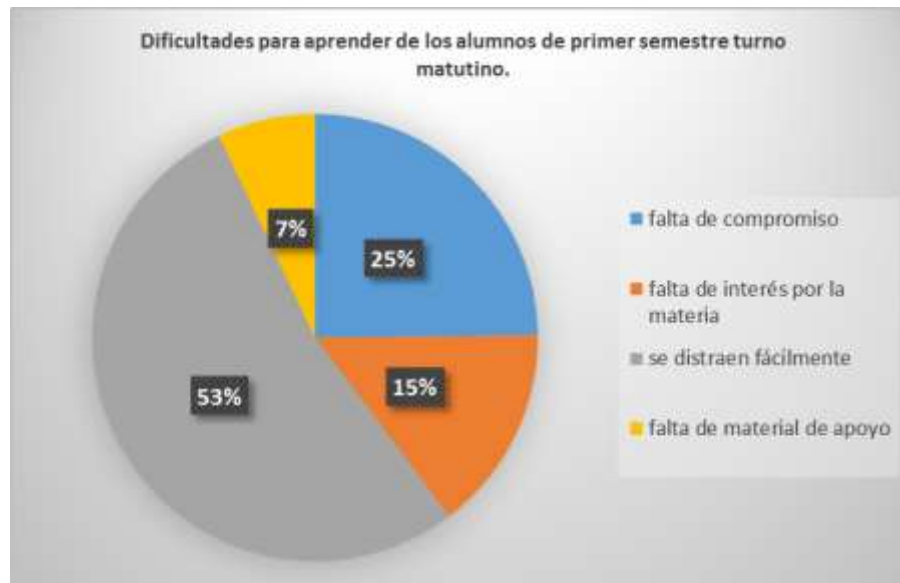
En el caso de los alumnos del turno vespertino (Gráfica 3), se observa que también los alumnos de este turno se encuentran interesados en las asignaturas, se esfuerzan y muestran trabajo, sin embargo comparando las gráficas 9 y 10, se observa una diferencia entre los alumnos del turno matutino con respecto a los del vespertino, poniendo a los del

turno vespertino en ventaja sobre los del matutino. Sin embargo, es notable también que las actitudes ante el estudio, los hábitos y estrategias de aprendizaje son puntos que hay que tomar en cuenta para fortalecer esta parte de la población estudiantil en los dos turnos.

Cabe destacar que los alumnos de la generación 2016 del turno vespertino tienen mayor disposición para el trabajo, se esfuerzan en sus actividades y tienen mayor participación que los del matutino.

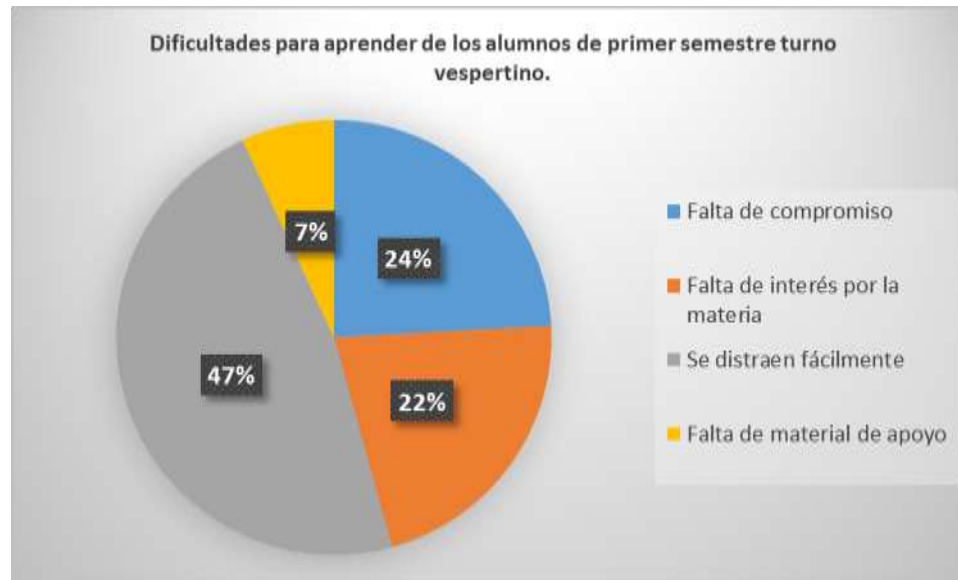
Dificultades para aprender

Los profesores indicaron cuáles pueden ser algunas de las causas por las que a los alumnos les cuesta trabajo aprender en el salón de clase. Las respuestas se muestran en la siguiente gráfica.



Gráfica 11. Dificultades para aprender de alumnos de primer semestre turno matutino

Con esta gráfica podemos apreciar que existen muchos distractores dentro y fuera del aula, lo que dificulta el aprendizaje de los alumnos, a pesar de que se les apoya y hay interés por la materia.



Gráfica 12. Dificultades para aprender de alumnos de primer semestre turno vespertino

Con los alumnos del turno vespertino existe una situación similar, ya que hay un alto porcentaje en distractores que dificultan su aprendizaje. Sin embargo, en esta gráfica se observa que aumenta la falta de interés por la asignatura en comparación con los alumnos del turno matutino, lo que podría alertarnos hacia posibles deserciones.

Además de los rubros antes mencionados, los profesores comentan casos en los que los alumnos tienen problemas de aprendizaje. Estos comentarios fueron divididos en cuatro categorías de análisis y algunos de los comentarios se muestran a continuación.

<i>MODELO EDUCATIVO</i>	<i>HÁBITOS DE ESTUDIO</i>	<i>PROBLEMAS PERSONALES</i>	<i>CONOCIMIENTOS PREVIOS</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Necesitan adaptarse al modelo educativo • El trabajo en equipo se les complica • No hacen tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • No tienen hábitos de estudio • Les pesa estudiar • No tiene hábitos de estudio y no tienen preparación • Les cuesta trabajo asimilar una actitud disciplinada para el estudio • No muestran interés • No hay compromiso, tampoco trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez psicológica y académica • Muy apáticos • Actitud rebelde y retadora de un grupo y otros pasivos • Cuestiones relacionadas con cansancio, hambre, celular. • Enfermedad • Problemas familiares • Situaciones personales • Platican mucho 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus conocimientos son muy limitados • Faltan conocimientos previos • Dificultad con la pronunciación • Hay problemas de nivel de conocimientos y estrategias • Problemas con la lectura de comprensión • Bajo nivel académico • Sus bases son muy pobres • Bajo dominio del idioma

- Viven lejos desde la secundaria
- Quieren acreditar sin hacer esfuerzo
- Frustración y recelo
- Falta de acceso a internet en casa
- Se sienten libres y hacen lo que quieren
- Nivel bajo de maduración
- No saben pensar mucho menos investigar
- Deficiencias en el nivel básico

VIII. SITUACIÓN DOCENTE

Con base en los programas centrales, el plan de trabajo de la Dirección del plantel y mi proyecto de área básica, aprobado por el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, se desarrollaron las siguientes actividades:

1. COBERTURA OPORTUNA DE LOS GRUPOS

En cada inicio de semestre, nos trazamos como meta, lograr la cobertura de los grupos al 100%; sin embargo, diversos factores que son recurrentes como las incapacidades médicas, licencias, etc., han impedido que se logre alcanzar este objetivo, no obstante, hemos logrado el 99% de la cobertura total de los grupos al inicio del semestre, incluyendo, los grupos de recursamiento de asignaturas como matemáticas, química y física que se imparten en los 4 primeros semestres. Cabe señalar, que en particular en el periodo 2015-2 – 2016-1, se presentaron 10 casos de incapacidades médicas (4 por gravidez y el resto por intervenciones quirúrgicas) tanto de profesores de carrera como de asignatura, circunstancia que obligó a los profesores a dejar de atender los grupos asignados, no obstante, se logró el 100% de la cobertura durante la primera semana de iniciado el semestre.

2. CONTROL Y SUPERVISIÓN DE LA ASISTENCIA DE PROFESORES

La asistencia de los profesores a su aula-laboratorio de clase y la impartición de todas sus clases contribuye al logro de los aprendizajes. Partiendo de esta tesis, durante el tiempo que llevamos en la administración del plantel, podemos decir que los profesores han asumido el compromiso para atender a sus grupos con todas sus clases y el tiempo establecido para cada sesión (2 horas). La supervisión de la asistencia nos ha permitido detectar a aquellos profesores y profesoras que manera recurrente tienden a faltar sin causa justificada, con ellos se ha buscado el dialogo para saber las razones del ausentismo y se les exhorta a cumplir con sus obligaciones como lo establece en Estatuto del Personal Académico (EPA); en algunos casos, cuando el profesor hace caso omiso al exhorto se le hace llegar un memorándum donde se le advierte de la sanción a la que puede ser sujeto.

Generalmente, por día llegan a faltar 6 profesores en cada uno de los turnos y alguna de las razones son porque están en alguna comisión, es decir, están participando como jurados en concursos de oposición, en reuniones de Consejo Técnico o Académico o bien por incapacidad médica; cabe señalar que durante este periodo la inasistencia estuvo ligada principalmente a cuestiones de salud, siendo las enfermedades de vías respiratorias las más frecuentes sobretodo en la época invernal. Por otro lado, quiero señalar que la mayoría de los profesores, de manera muy responsable, repusieron las clases que perdieron por alguna inasistencia.

Por otro lado, también corresponde a esta secretaria supervisar la asistencia de los profesores del departamento de Educación Física, Opciones Técnicas y Difusión Cultural; para los profesores de estos departamentos se aplican los mismos criterios que a los profesores que atienden los grupos curriculares.

3. LISTAS JERARQUIZADAS PARA PROFESORES ASIGNATURA EN SERVICIO

Las listas jerarquizadas han resultado ser un instrumento muy práctico y útil para la asignación de horarios, para los profesores de asignatura, no sólo da al profesor confiabilidad sino también certeza en el proceso de asignación horarios para cada semestre. Por lo anterior, cada semestre se actualizan los expedientes de los docentes y como consecuencia las listas jerarquizadas para cada una de las asignaturas que forman el Plan de Estudios vigente; actualmente, la población total de profesores en el plantel es de 627, de los cuales 163 son profesores de carrera (26%) y 464 son profesores de asignatura (74%), ahora bien, 35 pertenecen al departamento de Opciones Técnicas y educación física de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, por lo tanto, 429 profesores de asignatura atienden grupos de materias que conforman el Plan de Estudios vigente. En la siguiente tabla se resumen la composición de la planta docente:

PLANTA DOCENTE (TOTAL)	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	PROFESORES DE ASIGNATURA DEFINITIVOS		PROFESORES DE ASIGNATURA INTERINOS	
		ASIGNATURA B	ASIGNATURA A	EXAMEN FILTRO	SIN EXAMEN FILTRO
592	163	133	32	247	19

Para el periodo 2015-2 – 2016-1 las listas jerarquizadas quedaron conformadas por 412 profesores de asignatura tanto definitivos como interinos que tienen aprobado el examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos.

En promedio, en cada semestre, se reciben documentos de 214 profesores de las cinco áreas para su evaluación y actualización en las listas jerarquizadas. Cabe señalar que de 2010 a la fecha se ha regularizado a los profesores interinos pues se han incorporado a la lista jerarquizada un gran número de ellos, como se puede observar en la tabla anterior, y solo 19 están en proceso de regularizar su situación académico – laboral.

4. REGISTRO DE ASIGNATURAS PARA LA AUTORIZACIÓN DE CONTRATACIONES DE PROFESORES DE ASIGNATURA “A” INTERINOS

Cada semestre el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades debe autorizar la contratación de los profesores de asignatura interinos. En este sentido, la secretaria académica se encarga de capturar en la plataforma de la Dirección General del Colegio la información relacionada a las asignaturas que van a impartir los profesores interinos, es decir, que cumpla con: tener el grado superior al bachillerato, el perfil profesiográfico y haber aprobado el examen para la contratación temporal de profesores interinos. Para el periodo 2015-2 – 2016-1 el Consejo Técnico autorizó la contratación de 266 profesores de asignatura “A” interinos, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

CONTRATACIONES AUTORIZADAS POR EL H. CONSEJO TÉCNICO PARA PROFESORES DE ASIGNATURA "A" INTERINOS					
MATEMÁTICAS	EXPERIMENTALES	HISTORIA	TALLERES	IDIOMAS	TOTAL
86	52	42	37	49	266

5. COMISIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS SEMESTRE 2015-2 y 2016-2

Las comisiones académicos administrativas juegan un papel muy importante en la vida de cada uno de los planteles del Colegio ya que estas coadyuvan en el funcionamiento de las diferentes instancias de dirección, y también permiten la consolidación de proyectos de carácter honorífico. Estas comisiones corresponden a la participación de profesores como: Consejeros Universitarios, Consejeros Técnicos, funcionarios, asesores dentro del Programa Institucional de Asesorías (PIA) y en la mediateca, coordinadores del Programa Institucional de Tutorías (PIT), apoyo para mantenimiento y soporte técnico en la sala de Telmex y en el edificio de computo curricular y otras de carácter académico - administrativo. Cabe señalar que la información relacionada con las comisiones se registra en la plataforma del Departamento de Control de Datos del Personal Académico (DCDPA) de la Secretaria General de la DGCCH donde se indica las horas de nombramiento, los grupos a atender, los grupos que se liberan y el tipo o carácter de la comisión. Por lo anterior, se pone a consideración del H. Consejo Técnico del Colegio cada una de las comisiones de los profesores con la finalidad de que

sean analizadas y aprobadas. Para el ciclo escolar 2015 - 2016, se puso a consideración del Consejo Técnico, para su aprobación, las comisiones de 90 de profesores distribuidas de la siguiente manera:

COMISIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2015-2 – 2016-1				
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORIAS	MEDIATECA	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS	SOPORTE TÉCNICO EN CÓMPUTO	ACADÉMICO ADMINISTRATIVAS
50	10	3	7	20

6. JORNADAS DE BALANCE ACADÉMICO

La Secretaría Académica y la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, como cada semestre, se encargaron de la organización y logística de la Jornadas de Balance Académico correspondientes a los semestres 2015-2 y 2016-1. La participación de esta secretaría consistió en organizar los horarios de cada uno de los grupos y de los profesores, entregar las invitaciones donde se les indicaba la mesa, el grupo y la hora en la que debían presentarse el día 6 de marzo de 2015, para el semestre 2015-2, y el 2 de septiembre de 2015 para el semestre 2016-1. Se invitó a 375 profesores, en promedio, a ambas jornadas y la asistencia fue del 75.8%. Algunos profesores que por alguna causa no pudieron asistir ese día o no pudieron quedarse por la tarde, hicieron entrega, por escrito, de la información que les fue solicitada con anterioridad.

7. PROGRAMAS DE ESTÍMULOS

Parte del trabajo de esta secretaria es tramitar, en tiempo y forma, los estímulos de los profesores de asignatura y de carrera. Dentro de los programas esta la **CLÁUSULA 51**, con respecto a este estímulo (conocido también como los 7.5 días) hemos logrado que los profesores reciban este pago los primeros días de iniciado el semestre inmediato posterior. Para tramitar este estímulo se registra en la plataforma de la Dirección General de Personal (DGP) los porcentajes de asistencia de toda la planta docente, y una vez que se concluye con el registro la DGP nos programa una fecha para llevar a revisión los registros de asistencia, debidamente firmados, de todos los profesores que atendieron grupo el semestre inmediato anterior. En este sentido, en los dos últimos periodos, el 98% de los profesores recibe dicha prestación, es decir, son los que cumplen con el 90% de asistencia, y que es el requisito para obtener dicho estímulo.

En cuanto al **PEPASIG** durante este periodo, se incorporaron al programa 20 profesores, de los cuales: 3 del área de matemáticas, 4 de experimentales, 4 de histórico, 1 de talleres, 4 de idiomas y 2 de educación física. En total tenemos 411 profesores en el programa: 309 con nivel "A" (licenciatura), 96 con nivel "B" (maestría) y 6 con nivel "C" (doctorado); hasta la fecha, se encuentran inscritos al programa de estímulos 411 profesores. Cabe señalar, que para el periodo 2015-2 – 2016-1, quedaron fuera del programa de estímulos 9 profesores, de los cuales: 1 de matemáticas, 5 de experimentales 2 de talleres y 1 de opciones técnicas, estos profesores no cumplieron con el 90% de asistencia que establece la convocatoria del programa.

Para el inicio del semestre 2015-2 se solicitó a la Dirección General del CCH llevar a cabo las gestiones para tramitar las altas y/o bajas de horas de 81 profesores que se encuentran inscritos en el programa de estímulos PEPASIG. Por otra

parte, durante todo el ciclo escolar, se supervisa que los profesores que cumplen un año de antigüedad y que cubren con los requisitos de asistencia y que hayan tomado un curso de 20 horas se den de alta en el programa.

8. CONTRATACIÓN EXTRAORDINARIA

Para el semestre 2016-1 se sumaron 19 docentes: 6 para el área de matemáticas, 5 para experimentales, 3 para histórico, 4 para talleres y 1 para idiomas. En el semestre 2016-2 se incorporaron a la planta docente un total de 9 profesores: 5 del área de experimentales, 2 del área de historia, 1 de talleres y 1 de idiomas. Estas contrataciones fueron para lograr la cobertura de los grupos, y esto es debido a las licencias, comisiones o sabáticos que solicitaron los profesores. Cabe destacar, que se continua contando con el apoyo del departamento de psicopedagogía, del plantel, para entrevistar a los profesores aspirantes, y a partir de los resultados de la entrevista seleccionar a los que se consideró aptos para incorporarse a la planta docente. Además, los profesores seleccionados sostuvieron una plática con un servidor donde se les comento sobre sus derechos y obligaciones como profesores interinos, y la importancia de la comunicación con los alumnos, en particular, lo relacionado con las formas de trabajo y de acreditación del curso.

9. DOCENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO

Se continua apoyando, tanto en el aspecto disciplinario como pedagógico, a los profesores que ingresan al plantel y a los que tienen uno o más años en el Colegio. La intención es que los profesores con mayor experiencia orienten y socialicen

estrategias y/o materiales que les puedan ser de utilidad con sus grupos. En la siguiente tabla se menciona a algunos de los profesores que apoyan a los docentes en su quehacer académico:

PROFESOR ASESORADO	PROFESOR EXPERTO	ASIGNATURA
PÉREZ ORDÓÑEZ SANJUANA ARIADNA		
GUTIÉRREZ CARRILLO ADRIANA	ANGÉLICA ESPINOSA MENESES	BIOLOGÍA I A IV
LÓPEZ ALVAREZ ALEJANDRO	UBALDINA ÁLVAREZ RIVERA	QUÍMICA I A IV
VELÁZQUEZ MÁRQUEZ LILIANA		
CORTÉS GÓMEZ ARTURO		
MARTÍNEZ ACOSTA MARÍA GUADALUPE	ESTELA SÁNCHEZ BLANCAS	DERECHO I Y II

10. BIENVENIDA A PROFESORES DE RECIENTE INGRESO

Un aspecto importante en la organización y funcionamiento de una comunidad es la comunicación. En este sentido, es importante que los profesores de reciente ingreso conozcan y tengan interacción con la administración del plantel, y en particular, con la Directora Sandra G. Aguilar Fonseca. Por lo anterior, la secretaría académica organizó el día 12 de marzo de 2015 una plática de bienvenida; dicha reunión estuvo presidida por la directora del plantel quien estuvo

acompañada por el Secretario General, Secretario Académico, Secretario Docente y el Jefe de Personal Académico. Por otro lado, a cada uno de los profesores se les entregaron los siguientes documentos: Información para profesores de reciente ingreso 1971-2016 (**anexo 7**), Lineamientos generales del examen para la contratación temporal de profesores asignatura interinos, Instructivo de asignación de Horarios, Acuerdo mediante el cual el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades establece los criterios de evaluación para la promoción de profesores de asignatura del Colegio de Ciencias y Humanidades.

11. EXAMEN PARA LA CONTRATACIÓN TEMPORAL DE PROFESORES DE ASIGNATURA INTERINOS

Debido a los movimientos relacionados con comisiones, años sabáticos o semestres sabáticos y licencias, fue necesario contratar de manera extraordinaria a más profesores para cubrir los grupos; aun así, podemos decir que de toda la planta docente con categoría de asignatura “A” interino, adscrita al plantel (300 en total), el 93 % cuenta con el requisito para su contratación temporal. Por otra parte, se ha apoyado a los profesores con asesorías personalizadas para presentar los exámenes en las asignaturas de taller de cómputo, matemáticas, estadística, cibernética y computación, química, física, ciencias de la salud, taller de expresión gráfica y taller de diseño ambiental. Cabe señalar, que en asignaturas como Biología, Psicología, Ciencias Políticas, Filosofía, Historia Universal, Historia de México, Derecho, Geografía, Administración, Temas Selectos de Filosofía, Latín, Griego, Taller de comunicación, Francés todos los profesores que tienen grupo asignado cuentan con los exámenes correspondientes.

12. INFORMES DE DOCENCIA DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA

Al finalizar el semestre 2015-2, y con ello el ciclo escolar 2014 – 2015, todos los profesores de asignatura deben entregar un informe de actividades académicas para dar cumplimiento con el artículo 56, inciso c del Estatuto del Personal Académico “PRESENTAR ANUALMENTE A LAS AUTORIDADES DE SU DEPENDENCIA UN INFORME DE SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS”, para cumplir con este requisito se puso a disposición de los profesores de asignatura el formato digital de informe en la plataforma del Programa de Seguimiento Integral (PSI). Cumplieron con este requisito 450 profesores de un total de 486 como se observa en la siguiente tabla:

INFORMES DE DOCENCIA CORRESPONDIENTES AL CICLO ESCOLAR 2015 – 2016					
RECIBIDOS EN LA SECRETARÍA ACADÉMICA					
MATEMÁTICAS	EXPERIMENTALES	HISTORIA	TALLERES	IDIOMAS	TOTAL
152	138	47	49	64	450

IX.PROFESORES DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO

1. ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS E INFORMES DE TRABAJO DE LOS PROFESORES DE CARRERA

Después de que fueron aprobados por el H. Consejo Técnico, y publicados en la Gaceta CCH de fecha 28 de mayo de 2015, la Comisión Docente hizo del conocimiento de los profesores de carrera los siguientes documentos: a) Lineamientos y prioridades institucionales para orientar los planes de trabajo de las instancias de Dirección y los proyectos del personal académico de tiempo completo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el ciclo escolar 2015-2016; b) Normatividad para la presentación y evaluación de proyectos e informes anuales del personal académico de tiempo completo; y c) Orientaciones para el desarrollo de los proyectos de Apoyo a la Docencia 2015-2016.

Para tal efecto se realizó una reunión informativa el día 8 de junio de 2015, contando con una asistencia de 50 profesores de las cuatro áreas del conocimiento. Mediante una presentación en Power Point se les informó de varios aspectos que debían atender en la elaboración de sus Proyectos 2015-16 e Informes 2014-15. Respecto a sus proyectos, se puso énfasis en las cuatro orientaciones o campos de actividad en los que podían insertar su compromiso de apoyo a la docencia; las especificaciones que la normatividad establece para la aprobación de sus proyectos de área básica y complementaria; la fecha de entrega de ambos proyectos; y, el procedimiento que debían seguir para subir sus proyectos a la plataforma de la Secretaría Académica de la Dirección General y la entrega a la Jefatura de Sección

correspondiente. En lo que atañe a los informes, se hizo hincapié en las especificaciones establecidas para la aprobación de sus informes de área básica y complementaria; la fecha de entrega de éstos; el procedimiento para subir su informe de docencia a la plataforma de la Secretaría Académica de la Dirección General; y, la entrega de los dos informes a la Jefatura de Sección correspondiente³.

Enseguida de que los profesores entregaron sus Proyectos 2015-2016, los Jefes de Sección se dieron a la tarea de capturar la información en la plataforma del Departamento de Control de Datos del Personal Académico de la Secretaría General; a partir de ello imprimieron las respectivas Cartas de Opinión (firmadas por la Directora) y las Cartas del Consejo (firmadas por los Consejeros Académicos). La Secretaría Docente revisó las Cartas de Opinión e hizo las observaciones que procedían; de su parte, los Jefes de Sección las atendieron y procedieron a reunirse con la Directora para escuchar su parecer de cada uno de los proyectos, así como para solicitarle el aval correspondiente. Luego organizaron la evaluación local, entregaron los expedientes a la Secretaría Auxiliar de su área, participaron en la evaluación general y dieron seguimiento a las observaciones que, en su caso, tuvieron que atender algunos profesores del plantel. En el cuadro siguiente se da cuenta de los proyectos por área así como de los resultados de la evaluación general.

³ Cabe mencionar que los profesores recibieron el apoyo y la orientación de la Comisión Docente para convertir sus proyectos e informes a formato PDF y para subirlos a la plataforma. En el caso de los informes de apoyo a la docencia, no fue obligatorio subirlos a la plataforma; no obstante, algunos profesores decidieron hacerlo.

Proyectos 2015-2016. Resultados.

Área	Proyecto Básica	Proyecto Área Complementaria		Audiencias
		Individual	Grupal	
Experimentales	56	Individual	Grupal	Ninguna
		14	18	
Histórico-Social	25	Individual	Grupal	Ninguna
		17	2	
Matemáticas	26	Individual	Grupal	Ninguna
		6	9	
Talleres	18	Individual	Grupal	Ninguna
		4	7	

Es de destacarse que en las cuatro áreas ninguno de los proyectos de docencia y de apoyo a la docencia tuvo audiencia aclaratoria. Ello refleja que los profesores prepararon bien sus proyectos y que fue positiva la orientación y asistencia que brindaron los Jefes de Sección; así mismo, que los profesores atendieron, cuando hubo, las observaciones que derivaron

de la evaluación local y general. También es importante resaltar que para este año, como en anteriores, en las áreas de Experimentales, Matemáticas y Talleres predominaron los proyectos de área complementaria que se desarrollan de manera colectiva, esto es, en seminarios institucionales; sólo en Histórico-Social hubo primacía de los proyectos individuales. Líneas arriba se enfatizó que los seminarios abren la posibilidad de que se incorporen al trabajo colegiado más profesores de asignatura, además permiten socializar materiales y compartir conocimientos y experiencias de la práctica educativa. Por lo tanto, en la medida de lo posible, se debe promover más esta forma de trabajo en el área Histórico-Social.

Vistos por Campo de Actividad, los proyectos de apoyo a la docencia 2015-2016 tuvieron el siguiente registro:

Distribución de Proyectos 2015-2016 por Campo de Actividad

Área	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4
Experimentales	14	7	1	10
Histórico-Social	15	2	1	1
Matemáticas	9	4		2
Talleres	6	4	0	1

Los datos reflejan la preponderancia en el campo 1, con 44 proyectos. Ello es importante en virtud de que al comprometer su proyecto en el campo 1: “Calidad del aprendizaje y formación integral de los alumnos”, los profesores desarrollaron dos actividades prioritarias para el Colegio: Tutorías y Asesorías; la primera dentro del Programa Institucional de Tutorías y la segunda en el marco del Programa Institucional de Asesorías. El segundo lugar en proyectos, con 17, lo registró el campo 2 “Formación integral de profesores para la docencia”, en el que los profesores desarrollaron principalmente las actividades Formador de profesores, Preparación y análisis grupal de la experiencia docente y Guía para el profesor; las cuales son de especial relevancia, sobremanera las dos primeras pues implican un trabajo colegiado muy destacado en planeación, estrategias, materiales didácticos y propuestas de solución a problemáticas académicas.

En lo que corresponde a los informes 2014-2015 se tuvieron los resultados que a continuación se muestran:

Informes 2014-2015. Resultados

Área	Informe Básica	Informe Área Complementaria		Audiencias
Experimentales	55	Individual	Grupal	Ninguna
		8	15	
Histórico-Social	24	Individual	Grupal	Ninguna
		15	5	

Matemáticas	27	Individual	Grupal	Ninguna
		4	8	
Talleres	17	Individual	Grupal	Una
		5	8	

Como se reporta en el cuadro anterior, no se tuvo ninguna audiencia aclaratoria en las áreas de Experimentales, Histórico-Social y Matemáticas, tanto en los informes de docencia como de apoyo a la docencia; en el área de Talleres se registró una audiencia, misma que fue en apoyo a la docencia. Este caso se solucionó una vez que el profesor citado atendió las observaciones y sugerencias planteadas. Si bien los resultados de evaluación no fueron tan alentadores como en los Proyectos 2015-2016, puede afirmarse que los profesores hicieron bien sus informes y que recibieron una orientación adecuada por parte de los Jefes de Sección. Cabe señalar que en las áreas de Experimentales, Matemáticas y Talleres los productos se hicieron, en su mayoría, de manera colegiada, mientras que en el área Histórico-Social predominaron los realizados de manera individual.

Por último, es preciso mencionar que para los Informes 2014-2015 la Comisión Docente realizó el proceso académico-administrativo correspondiente: los Jefes de Sección imprimieron las Cartas de Opinión y las Cartas del Consejo; la Secretaría Docente revisó las Cartas de Opinión y, cuando las hubo, turnó las observaciones procedentes; los Jefes de Sección las atendieron y procedieron a reunirse con la Directora para escuchar su punto de vista de cada uno de los

informes. Luego organizaron la evaluación local, entregaron los expedientes a la Secretaría Auxiliar de su área, participaron en la evaluación general y dieron seguimiento a las observaciones que, en su caso, tuvieron que atender algunos profesores del plantel.

2. PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO (PRIDE)

En el año 2015 se llevaron a cabo las renovaciones PRIDE 2015-2 y 2016-1. Para el efecto, la Secretaría General del Colegio giró la documentación respectiva para 2 renovaciones del primer periodo y 28 para el segundo. Como puede observarse a continuación, los dos profesores del periodo 2015-2 optaron por solicitar su congelamiento:

PRIDE 2015-2

NOMBRE	ÁREA	
González Castro Irma	Ciencias Experimentales	Congeló
Martínez Muñoz Héctor	Ciencias Experimentales	Congeló

Para el segundo periodo 4 optaron por hacer lo propio, mientras que los restantes 24 obtuvieron los siguientes resultados:

PRIDE 2016-1

NOMBRE	ÁREA	
Acosta Arellano José Antonio	Ciencias Experimentales	Mantuvo Nivel "C"
Aldana Godínez Abel	Ciencias Experimentales	Mantuvo Nivel "C"
Alemán Márquez Juan Carlos	Histórico-Social	Mantuvo Nivel "C"
Barrera de Jesús José Concepción	Talleres	Mantuvo Nivel "C"
Barrera Retana Alejandro	Talleres	Mantuvo Nivel "D"
Cabrera González Bernardett	Talleres	Mantuvo Nivel "C"

Carranco Blanquet Paul Dante	Ciencias Experimentales	Mantuvo Nivel "C"
Curiel García Carlos Pedro	Técnico Académico	Mantuvo Nivel "B"
González Ortega Bruno Guillermo	Técnico Académico	Subió a nivel "B"
Gutiérrez Guzmán Carmen Beatriz	Histórico-Social	Mantuvo Nivel "C"
Lara Núñez Salvador	Matemáticas	Mantuvo Nivel "B"
Márquez Cárdenas María Guadalupe	Histórico-Social	Subió a nivel "C"
Miranda Herrera José Mario	Ciencias Experimentales	Mantuvo Nivel "C"
Navarro Esquivel Emigdio	Matemáticas	Congeló

Ochoa García Cynthia	Técnico Académico	Mantuvo Nivel "B"
Pérez Mireles Jesús Alejandro	Histórico-Social	Mantuvo Nivel "C"
Ramírez Roa Pedro Enrique	Ciencias Experimentales	Mantuvo Nivel "C"
Reyes Pérez Jesús	Histórico-Social	Mantuvo Nivel "C"
Rivera Balboa Federico	Ciencias Experimentales	Mantuvo Nivel "C"
Rivera Monroy Óscar	Ciencias Experimentales	Congeló
Sánchez Morales Román Arturo	Histórico-Social	Mantuvo Nivel "C"
Sánchez Morales Vicente	Talleres	Mantuvo Nivel

Eduardo		“C”
Santa María Gallegos Leticia Elizabeth	Talleres	Subió a nivel “C”
Silva Urrutia Gabriela	Histórico-Social	Mantuvo Nivel “C”
Susano Caballero Guadalupe	Talleres	Congeló
Trejo Márquez María Luisa	Talleres	Mantuvo Nivel “C”
Uribe Arroyave María del Rosario	Ciencias Experimentales	Mantuvo Nivel “C”
Velázquez de la Mota Amada Margarita	Ciencias Experimentales	Congeló

Los resultados dan cuenta de que la mayoría mantuvo el nivel de PRIDE y de que dos profesoras y un técnico académico lograron subir de nivel. Cabe señalar que los profesores Alejandro Barrera Retana y Pedro Ramírez Roa obtuvieron el

nivel C por parte del Consejo Técnico y fueron propuestos a nivel D ante el Consejo Académico del Bachillerato. El resultado le fue favorable al primero de ellos, por lo que pudo mantener el nivel D que se le había otorgado en el periodo anterior, en tanto que para el segundo fue desfavorable, manteniendo el nivel C que ya tenía.

De su parte, a todos los que renovaron PRIDE la Secretaría Docente les brindó dos pláticas informativas, dándoles la asesoría necesaria, y les revisó de manera detallada sus expedientes; cuando lo requirieron, se les dio el apoyo para la organización de los mismos, así como escaneo de materiales, apoyo secretarial, y entrega de papelería. Por otra parte, la Secretaría Docente elaboró las cartas de desempeño, entregó los expedientes a la Secretaría General y le dio seguimiento al proceso. Además, elaboró las solicitudes de congelamiento de los demás profesores y las entregó en tiempo y forma a la Secretaría General.

3. PROMOCIONES DE LOS PROFESORES DE CARRERA

En el año 2015 solicitaron su promoción 4 profesores de carrera, obteniendo el resultado siguiente:

	Antes	Actual	Área
Cabrera Torres Norma	Asociado "B"	Asociado "C"	Experimentales
Hernández Ángeles Silvia	Titular "B"	Titular "C"	Experimentales

Mena Lizama José Augusto	Titular "B"	Titular "C"	Experimentales
Ruiz Ávila Francisco Ramón	Titular "B"	Titular "C "	Matemáticas

En todos los casos se alcanzó la promoción, tres para Titular C y uno para Asociado C. La Secretaría Docente turnó la información correspondiente a las Jefaturas de Sección para que elaboraran las cartas de desempeño, las revisó y luego las remitió a la Directora del plantel para su anuencia y firma.

X. CONTEXTO ESTUDIANTIL

Este año continuamos colaborando con diferentes dependencias de la UNAM para fortalecer el acceso a la cultura y las expresiones artísticas de nuestros jóvenes estudiantes, y coadyuvar a su formación integral. Asimismo para otorgarles la oportunidad de conocer diferentes expresiones artísticas, de practicarlas, de gozarlas y de apreciar las expresiones culturales de su país.

1. FORMACIÓN ARTÍSTICA

Entre las actividades de formación artística destacan el Seminario de Arte Contemporáneo, que se impartió con becarios del Museo Universitario Arte Contemporáneo de la UNAM, en el que los jóvenes tuvieron una aproximación a las vanguardias artísticas del siglo XX hasta nuestros días.

Asimismo el Seminario “Leer Cine” que impartió el Profesor Alfredo Barrientos, de la Filmoteca UNAM, en el que los jóvenes no sólo han encontrado su vocación como cineastas, cursando varios de ellos sus estudios de cine en el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, sino que han logrado comprender y consumir el lenguaje de un cine de excelente factura.

Cabe mencionar también al programa co-curricular de la Dirección de Danza de la UNAM: Dánsika, basado en atender el aspecto cognitivo y emocional de los estudiantes mediante el contacto con el arte, particularmente con la danza y la música.

Asimismo la Residencia Artística, proyecto en colaboración con la Dirección de Danza de la UNAM, en el que los jóvenes tuvieron oportunidad de trabajar con el coreógrafo y bailarín Emiliano Cárdenas, Director de la Compañía de Danza Triciclo Rojo.

Se impulsó el trabajo de dos talleres para acercar la literatura y la escritura a los jóvenes, haciendo uso de Twitter y Facebook.

2. LOS JÓVENES COMO PRODUCTORES Y PROMOTORES DE CULTURA

Este año, se hizo notoria la participación de los estudiantes, no sólo como consumidores sino como sujetos capaces de producir arte y desarrollar su capacidad como promotores de expresiones culturales. Tal es caso del Programa *El MUAC en tu casa* que consideró por vez primera la participación de la ENCCH, siendo el Plantel Azcapotzalco el único que participó; los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer, interactuar y difundir la obra del importante fotógrafo Mauricio Alejo.

Asimismo, el *Festival En Contacto Contigo*, que organizó la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM en Ciudad Universitaria, tuvo a bien incorporar en su programación a los grupos representativos de los Planteles, en nuestro caso, participaron los grupos de danza representándonos en tan importante evento cultural.

Se organizó y creó un Flashmob que tuviera como fin que los jóvenes se involucraran en la lectura y comprensión de textos literarios de Shakespeare y Cervantes.

Asimismo, los grupos de danza se presentaron en la XIX Exposición de Orientación Vocacional "Al Encuentro del Mañana" 2015, y en los eventos del Colegio como: la Muestra de Teatro, el Festival de Música Popular, el Encuentro de Creación Literaria, la Muestra de Danza y el Festival de Danza del C.C.H. que se organizó en el Plantel.

3. ACCESO AL ARTE Y LA CULTURA EN GENERAL

Se ha puesto especial interés en la difusión del Programa *En Contacto Contigo* de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM que permite a los estudiantes acceder de forma gratuita a las diferentes manifestaciones artísticas y culturales que se realizan en los recintos universitarios. Asimismo, se ha reforzado la comunicación con los estudiantes a través de las redes sociales para difundir actividades culturales en la UNAM.

Se ha consolidado cada vez más la colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad y las diferentes Coordinaciones de la Coordinación de Difusión Cultural UNAM, para realizar actividades no sólo diversas sino que atiendan problemáticas que afectan a los adolescentes.

Se realizaron charlas, conferencias, ciclos de cine, talleres, conciertos de música, exposiciones, funciones de danza y teatro, jornadas informativas, jornadas de bienvenida y despedida, concursos, espectáculos en plataformas y discursos poco usuales.

Se trataron temas como: obesidad, alimentación saludable, salud sexual y reproductiva, equidad de género, diversidad sexual, uso adecuado de los recursos naturales, prevención de adicciones, artes, pertenencia universitaria, nuevos discursos artísticos, ciencia, entre otros.



XI. IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La población en general necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio.

Para esto, es fundamental que nuestra sociedad prepare más y mejores científicos, y es en este aspecto en donde la UNAM, y en especial el CCH, cumplen una función trascendental al ser semillero de los futuros científicos que serán la punta de lanza en nuestro país. Es así pues, que dentro del CCH el Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Innovación (SILADIN) juega un papel primordial en la enseñanza de las Ciencias Experimentales.

Desde que dicho sistema comenzó sus actividades en 1997, su objetivo ha sido ofrecer a los alumnos un espacio donde puedan realizar actividades científicas de carácter extracurricular, las cuales le permitan intensificar las habilidades dentro del laboratorio y reconocer la metodología científica como componente estratégico de la ciencia, además donde se tratan temas que difícilmente pueden desarrollar en los laboratorios curriculares, esto debido a la infraestructura y equipo con el que cuenta específicamente el SILADIN.

Por tanto, SILADIN constituye un proyecto institucional de carácter educativo, cuya intención es contribuir a mejorar la calidad de la educación científica que se brinda en el bachillerato Universitario. Sus objetivos principales buscan incidir favorablemente en la innovación de la enseñanza de la ciencia que se imparte en nuestro Colegio.

Responde a necesidades académicas y a que sean los propios profesores y alumnos, protagonistas del proceso educativo, quienes generen propuestas para elaborar investigaciones didácticas, diseñar actividades de iniciación a la investigación, desarrollar experiencias de divulgación científica y generar propuestas educativas innovadoras.

Asimismo, se busca que en SILADIN ciertos conocimientos científicos y tecnológicos formen parte del capital cultural básico de los egresados del Colegio. Esto es, que al acceder a una cultura universitaria se apropien de conocimientos básicos, habilidades cognitivas y operativas necesarias para la participación activa y con sentido crítico en nuestra sociedad.

Se pretende que SILADIN sea una instancia que estimule la innovación en el trabajo docente, lograr esto, conlleva la recuperación crítica de la experiencia profesional de maestros de asignatura y de carrera. Con este proyecto se busca impulsar el trabajo docente creativo y fundamentado en los aspectos disciplinarios y los de orden psicopedagógico, elaborados a través de la investigación educativa.

OBJETIVOS

Contribuir a la innovación de la enseñanza y divulgación de las ciencias experimentales en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Generar e impulsar intereses vocacionales en los alumnos de primero, tercero y quinto semestre hacia carreras científicas.
- Impulsar el gusto por la Ciencia.
- Consolidar al SILADIN como un espacio en donde los alumnos reafirmen los conocimientos adquiridos en las clases curriculares.
- Consolidar al SILADIN como un espacio de formación docente.

A continuación, se puntualizan y detallan cada una de las actividades que se diseñaron, organizaron e implementaron para cumplir con las metas antes descritas.

1. APOYO A LA DOCENCIA

Otorgar las condiciones adecuadas para el desarrollo de los actividades, que forman parte de los proyectos de trabajo de los docentes, es parte importante de las funciones del SILADIN, así pues, durante el presente periodo, las actividades que se desarrollaron en SILADIN, pero que fueron organizadas por los docentes, son las siguientes:

Apoyo a grupos de trabajo (seminarios, anexo i)

- **Seminario Alfonso L. Herrera.** Elaboración de Instrumentos de evaluación para la asignatura de Biología I y III.
- **Seminario Carlos Vázquez Yanes.** Elaboración de Material Didáctico.

Apoyo para eventos realizados en SILADIN

- **Realización del Taller Kokedama.** Profa. Yolanda López Tinajero
- **Jornadas sobre temáticas biológicas.** Profa. Bertha Silva
- **Conferencias magistrales:** 7

2. CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Uno de los ejes fundamentales que guían el trabajo del SILADIN, recae en la formación de profesores. Si bien es cierto que existe una instancia encargada de diseñar e implementar los cursos de formación de los docentes, la contribución del SILADIN en este rubro es más bien de corte práctico. En este sentido, las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

2.1 PRÁCTICAS EXPERIMENTALES DEMOSTRATIVAS PARA PROFESORES (ANEXO II)



Se trataron de prácticas de laboratorio diseñadas con base en los temas de los programas de las materias de Biología, Química y Física. Dichas demostraciones, buscan orientar, pero sobre todo modelar, la enseñanza de ciertos conceptos científicos a los profesores que asisten con sus grupos.

2.2 DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

La divulgación de la ciencia es parte esencial del trabajo de SILADIN. Es a través de ella, como se intenta llegar a los alumnos con el objetivo de posibilitar una construcción de la cultura científica básica. Es importante mencionar, que las actividades diseñadas, organizadas y ejecutadas en este rubro son extracurriculares, es decir, se desarrollan fuera del horario de clases. Estas son las actividades de divulgación que se realizaron:

2.3 PROYECTOS INSTITUCIONALES. JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES

- Conferencias: **5**
- Alumnos asistentes: **567**

2.4 ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS LOCALES

➤ Organización del Sexto Rally del Conocimiento (anexo III)

Con el objetivo de establecer una plataforma de preparación dirigida a los alumnos que participan en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, desde hace cinco años se ha organizado el Rally del Conocimiento, en esta ocasión se llevó a cabo la Sexta Edición.

➤ **Asesorías para el Sexto Rally del Conocimiento.**

Se diseñó, organizó e implementó un programa de asesorías para los alumnos que concursaron en dicho evento. En total se cubrieron **200 horas de asesorías (anexo IV).**

➤ **Organización de la Jornada de divulgación científica: Ciencia que ladra... no muerde**

Con la meta de dar a conocer la colección de libros: Leamos la Ciencia para todos y Ciencia que ladra no muerde (dichas colecciones se encuentran en la biblioteca del plantel), se organizó dicho evento académico. Las actividades se centraron en la lectura de los libros, apoyadas con demostraciones experimentales y con la impartición de talleres. El presente evento se realizó **3 veces** durante el semestre. En el **anexo V** se detallan las actividades realizadas.

Actividades realizadas durante las tres ediciones de Ciencia que Ladra...no muerde			
Conferencias	Talleres de divulgación de la ciencia	Exposiciones	Demostraciones científicas
1	5	2	18
Total de actividades: 26			

Alumnos asistentes: **3000**

Profesores asistentes: **25**

2.5 DISEÑO E IMPARTICIÓN DE TALLERES DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA ALUMNOS

Los talleres diseñados e impartidos en SILADIN buscan inculcar vocaciones científicas, apoyar en el aprendizaje de los alumnos en torno a los temas revisados en sus clases curriculares y mostrar el gusto por la ciencia. Los talleres se impartieron en horario fuera de clases, en los cuales los alumnos se podían inscribir sin importar el semestre o turno académico. El número de talleres impartidos por área del conocimiento se detalla en el **anexo VI**.

Total de alumnos atendidos: 684

2.6 CLUB DE CIENCIAS

El club de ciencias se conforma por profesores de Química, Física y Biología que organizan distintas actividades en conjunto con los alumnos. Los objetivos de dicho proyecto son básicamente los mismo que SILADIN: inculcar vocaciones científicas, contribuir en el desarrollo de habilidades en los alumnos y divulgar la ciencia. En este sentido, el Club de Ciencias durante el semestre 2016-1 desarrolló **6 talleres distintos (anexo VII)**.



2.7 TALLERES DE CIENCIA PARA PADRES

Dentro del Plan de Trabajo de la Dirección del plantel, se plantea la meta de establecer un vinculo institucional con los padres de familia de nuestros estudiantes. Dicho vinculo, permite que los padres puedan acompañar de cerca a sus hijos durante los estudios de bachillerato, impactando directamente en el rendimiento de estos. Así pues, SILADIN se ha dado a la tarea de diseñar talleres de **química** y **biología** dirigidos a los padres de familia. Dichos talleres, son impartidos con el objetivo de transmitir ciertos conocimientos científicos que le permitan a los padres poder relacionar sus actividades cotidianas con la ciencia.

Biología

Se realizaron todos los jueves del a partir del 08 de septiembre del 2016, en un horario de 17:00 a 19:00 hrs, con una participación activa de **16 padres de familia por taller.**

Química (Aprender a Hacer)

Se realizaron todos los miércoles y jueves del a partir del 30 de agosto del 2016, en un horario de 18:00 a 20:00 hrs. El número de participantes, así como la temática se muestran en el **(anexo VIII)**



3. APOYO AL APRENDIZAJE DE MATERIAS CURRICULARES

Las actividades organizadas en este rubro, además de inculcar vocaciones científicas, están diseñadas para contribuir en la formación de los adolescentes en conocimientos procedimentales y actitudinales, es decir, contribuir a la formación de acuerdo al modelo educativo del Colegio: aprender a hacer y aprender a ser.

3.1 TALLERES DE QUÍMICA PARA ALUMNOS: “APRENDER A HACER”

Se impartieron 12 talleres a lo largo del semestre, los cuales abordaron las mismas temáticas que los impartidos para los padres de familia (ver anexo VIII). Los talleres estuvieron impartidos por el Jefe LACE, los técnicos académicos y alumnos que fungen como monitores en el SILADIN. El número de alumnos asistentes fue de **571**.

3.2 PROYECTO MONITORES

El presente proyecto consiste en formar formadores, es decir, preparar alumnos para que ellos sean los encargados de formar a sus pares. Durante el semestre, los alumnos aprenden a aprender, y a su vez, a transmitir ese conocimiento a alumnos del mismo semestre o de anteriores. Una vez que termina el periodo de formación, los alumnos acompañan a los profesores en la impartición de los talleres de **aprender a hacer** (tanto para padres como alumnos). En este sentido, se contó con **15 alumnos monitores** en el presente semestre.

3.3 PROYECTO LEAMOS LA CIENCIA PARA TODOS

El proyecto leamos la ciencia para todos se estableció en colaboración con el Fondo de Cultura Económica, ya que es precisamente la colección de libros de divulgación científica Leamos la Ciencia para todos la que se emplea para llevar a cabo las actividades. En este sentido, se organizaron 3 talleres de lectura. Cada taller tomó uno de los títulos de la colección para ser trabajado con los alumnos asistentes. Una vez concluido el taller se programó una conferencia con el autor del libro que se trabajó en el mismo. Así pues, se organizaron 3 conferencias dentro de este programa.

4. PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS”. SEMESTRE 2015-2

INTRODUCCIÓN

Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas representa una valiosa oportunidad para mostrar a los jóvenes bachilleres una perspectiva real, equilibrada e integral, de lo que significa la ciencia en la vida cotidiana y en el desarrollo del país, independientemente de que el alumno elija alguna carrera científica como proyecto de vida. Permite la convivencia con académicos e investigadores comprometidos que comparten sus experiencias, sus conocimientos, y que a su vez eligen la manera más idónea para expresar su creatividad a través de un singular lenguaje y una vida dedicada a la ciencia esto con la finalidad en la que se encuentran enmarcados objetivos que van

orientados a promover el acercamiento y la vinculación de los estudiantes y profesores de bachillerato con los laboratorios, centros, e institutos de la Coordinación de la Investigación Científica y de las facultades afines. Es decir, es uno de los programas institucionales que enlaza al subsistema de bachillerato con las escuelas y facultades, así como las diversas dependencias del subsistema de investigación científica. En ese sentido, las figuras centrales del programa son:



OBJETIVO GENERAL

Generar las condiciones para fortalecer la cultura científico-tecnológica de los alumnos, que les permita un acercamiento a las actividades propias de la investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar, orientar e inducir a los alumnos hacia actividades que fomenten su interés por las ciencias básicas y darles los mejores elementos para su desarrollo.

- Promover el acercamiento y la vinculación de los estudiantes del bachillerato y de sus profesores con los investigadores y especialistas del subsistema de investigación científica de la UNAM.
- Fortalecer en los alumnos el interés por la ciencia a través de actividades teórico- prácticas que les permita conocer e iniciarse en el trabajo científico formal.
- Proporcionar a los estudiantes información y formación para encauzar sus inquietudes científicas que favorezca una vocación clara y definida en ésta área.
- Contribuir a la difusión de la ciencia que se hace en nuestro país para fortalecer la cultura científica y la formación integral de los alumnos.

4.1 UBICACIÓN DEL PROGRAMA EN LAS PRIORIDADES INSTITUCIONALES

El programa Jóvenes hacia la Investigación desarrolló su trabajo para el 2015-2, en el marco de los programas prioritarios emitidos por la dirección general del Colegio, y el plan de trabajo de la Lic. Sandra Aguilar Fonseca Directora del plantel, mismos que trazan las directrices y orientación del trabajo de la comunidad docente. En particular, las acciones se insertan en los programas Calidad del aprendizaje y formación integral de los alumnos, apoyando su formación mediante la implementación de actividades extracurriculares que permiten mejorar su aprovechamiento escolar.

4.2 FUNDAMENTO ACADÉMICO DEL PROGRAMA

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) privilegia la investigación experimental, de campo y documental al ocupar esta un lugar central en los planes y programas de estudios. En este contexto, la investigación representa uno de los métodos esenciales en la formación de sus estudiantes, con el fin de que los bachilleres obtengan los aprendizajes y desarrollen las habilidades y valores enmarcados en los programas de estudio, e indispensables en la educación media superior. En este sentido, el Programa Jóvenes a la investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (JHICNyM) es congruente, puesto que fomenta la investigación científica que acerca a los estudiantes a la construcción del conocimiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que propone el PJHICNM son afines con los planes, proyecto y programas de estudio del CCH Porque son fundamentales en la formación de los estudiantes que participan no solo en la adquisición de información actualizada en física, química, psicología y Biología sino además, porque desarrollan las capacidades para mejorar la preparación en su vida cotidiana, académica y profesional. Por ejemplo logran:

- Promover el equilibrio entre el hombre, la naturaleza, la ciencia y la tecnología.
- Comprender, explicar e interpretar la información.
- Comunicar por escrito ideas y datos.
- Elaborar gráficos y diagramas.
- Habilidad de expresión de forma verbal y escrita.
- Organizar ideas y exposición en grupo.
- Adquirir, organizar, interpretar comunicar y evaluar resultados de forma sistemática.

- Combinar y relacionar ideas.
- Toma de decisiones

Por lo consiguiente, para la formación de los estudiantes el Programa también promueve estrategias para la obtención, comprobación y comunicación del conocimiento al llevar a cabo actividades relacionadas con el quehacer científico. Es decir, aprendieron a aprender por medio de la investigación, aprendieron a diseñar un proyecto experimental, de campo o documental, aplicar técnicas, confrontación de variables manejo e interpretación de información, un informe de resultados y exposición de sus resultados.

En este mismo sentido, las actividades de difusión científica, de iniciación a la investigación y las estancias cortas de investigación que realizaron los estudiantes les permitió aprender a valorar la creatividad que se desarrolla al aplicar los procedimientos de la ciencia y la adquisición del conocimiento científico a través de hacer una investigación y a comunicar sus resultados. Es decir, aplicaron el principio didáctico del CCH aprender a aprender, aprender hacer y aprender a ser.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que propone el JHICNyM son afines con los planes, proyecto y programas de estudio del CCH Porque son fundamentales en la formación de los estudiantes que participan no solo en la adquisición de información actualizada en física, química, psicología y Biología sino además, porque desarrollan las capacidades para mejorar la preparación en su vida cotidiana, académica y profesional. Por ejemplo logran:

- Promover el equilibrio entre el hombre, la naturaleza, la ciencia y la tecnología.
- Comprender, explicar e interpretar la información.
- Comunicar por escrito ideas y datos.

- Elaborar gráficos y diagramas.
- Habilidad de expresión de forma verbal y escrita.
- Organizar ideas y exposición en grupo.
- Adquirir, organizar, interpretar comunicar y evaluar resultados de forma sistemática.
- Combinar y relacionar ideas.
- Toma de decisiones

Por consiguiente, para la formación de los estudiantes el Programa también promueve estrategias para la obtención, comprobación y comunicación del conocimiento al llevar a cabo actividades relacionadas con el quehacer científico. Es decir, aprendieron a aprender por medio de la investigación, aprendieron a diseñar un proyecto experimental, de campo o documental, aplicar técnicas, confrontación de variables manejo e interpretación de información, un informe de resultados y exposición de sus resultados.

En este mismo sentido, las actividades de difusión científica, de iniciación a la investigación y las estancias cortas de investigación que realizaron los estudiantes les permitió aprender a valorar la creatividad que se desarrolla al aplicar los procedimientos de la ciencia y la adquisición del conocimiento científico a través de hacer una investigación y a comunicar sus resultados. Es decir, aplicaron el principio didáctico del CCH aprender a aprender, aprender hacer y aprender a ser.

Con respecto a la calidad de las actividades realizadas son importantes en los educandos, porque presentan un rigor aceptable de acuerdo a su edad y grado académico. Mejoran su preparación para responder mejor a las exigencias de

iniciativa y creatividad en sus cursos futuros de ciencias y matemáticas, por medio de un protocolo de investigación sólido junto con un programa de difusión científica y de actualización de conocimientos. Con el fin de mejorar su propio proceso de aprendizaje por descubrimiento y no solo por procesos memorísticos.

En conclusión se logra el criterio de pertinencia debido a que las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas en los proyectos de investigación van acorde con el trabajo científico, representa una estrategia que enseña a los alumnos de forma significativa debido a que contribuye a desarrollar habilidades que son valiosas para su formación científica, fomenta la curiosidad, la imaginación, y se convierte en una actividad que cobra sentido en el desarrollo de capacidades y competencias para resolver problemas que contribuyen para lograr el aprendizaje integral que persigue el CCH. Los objetivos, propósitos y actividades de este proyecto están fundamentados en un Programa institucional que le confiere la pertinencia porque los fundamentos de este proyecto se basan en los planes, programas y proyecto del CCH y la trascendencia porque sus actividades apuntan a mejorar la formación científica y tecnológica de los estudiantes en habilidades, actitudes y valores por medio de herramientas metodologías que les son útiles para resolver problemas presentes y futuros en relación con el mundo que los rodea.

Finalmente se les asesora para realizar un proyecto de investigación escolar en relación a la temática de los cursos y o algún problema que les parezca relevante formulando desde el título hasta la bibliografía. Aprenden a hacer el informe de sus resultados y hacer la presentación de su trabajo en el grupo de aprendizaje y principalmente en el Foro “Los Jóvenes y la Ciencia” que organizan los profesores del programa de los cinco planteles del CCH.

- o **Número de alumnos inscritos:** 189
- o **Número de Profesores inscritos:** 19

5. PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS”.

SEMESTRE 2016-1

Introducción

El Programa “*Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas*” está dirigido a estudiantes y profesores del sistema de Educación Media Superior de la UNAM y es organizado por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, en coordinación con la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, representa una valiosa oportunidad para mostrar a los jóvenes bachilleres una perspectiva real, equilibrada e integral, de lo que significa la ciencia en la vida cotidiana y en el desarrollo del país, independientemente de que el alumno elija alguna carrera científica como proyecto de vida.

Permite la convivencia con académicos e investigadores comprometidos que comparten sus experiencias, sus conocimientos, y que a su vez eligen la manera más idónea para expresar su creatividad a través de un singular lenguaje y una vida dedicada a la ciencia esto con la finalidad en la que se encuentran enmarcados objetivos que van orientados a promover el acercamiento y la vinculación de los estudiantes y profesores de bachillerato con los laboratorios, centros, e institutos de la Coordinación de la Investigación Científica y de las facultades afines. Es decir, es uno de los programas institucionales que enlaza al subsistema de bachillerato con las escuelas y facultades, así como las diversas dependencias del subsistema de investigación científica.

El programa institucional “Jóvenes a la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas” (PJIICN) establece como propósito general, motivar a los alumnos para que ingresen a las carreras científicas, mostrarles que la vida académica es una opción profesional real y atractiva, donde se cultivan las ciencias y el desarrollo tecnológico.

Estos programas vinculan a los estudiantes y profesores con el subsistema de la Investigación Científica, Facultades y Escuelas de la UNAM.

Por lo consiguiente, las actividades que realizan profesores y alumnos dentro del programa, cumplen con el criterio de calidad, al ser adecuadas, coherentes y de actualización para el nivel bachillerato, establecidas en el protocolo de equivalencias.

5.1 ACTIVIDADES

El programa está abierto para apoyar las inquietudes que surjan entre los diferentes grupos académicos, (promotor/alumno) a través de las principales actividades:

5.2 ASESORÍA Y TUTORÍA EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Conferencias

Tienen la finalidad de dar a conocer de una manera amena y accesible el trabajo de la investigación que se realiza tanto en escuelas y Facultades como Centros e Institutos del área científica de la UNAM

Charlas de aula

Apoyo de temas específicos contenidos en el plan de estudios de la asignatura relacionadas con las ciencias básicas o exactas. A diferencia de las conferencias éstas tienen lugar en el propio salón de clases y en el horario de la materia que se desea apoyar.

Visitas guiadas

Su objetivo es acercar a los estudiantes y profesores a los lugares donde se realiza la investigación para despertar el interés y la curiosidad en diferentes áreas así como motivar el planteamiento y la realización de proyectos escolares de investigación.

Estancias cortas en institutos y centros de investigación

Su finalidad es brindar a los participantes del Programa tanto profesores como alumnos la oportunidad de trabajar **durante seis semanas en el periodo vacacional en un laboratorio del área científica de la UNAM** bajo la tutoría de un investigador para acercarlos al quehacer cotidiano de la ciencia, sus incógnitas y la forma de abordarlas.

Participación en el Foro "Los Jóvenes y la Ciencia".

Participación en la muestra de la SSAA "La fiesta del aprendizaje"

6. JORNADA DE BIENVENIDA AL PROGRAMA DE JHICNyM

FECHA	HORA	NO. ASISTENTES	LUGAR	ASIGNATURA QUE APOYA
7 Septiembre 2015	10:00	150	Auditorio "A" SILADIN CCH Azcapotzalco	Áreas de Ciencias Experimentales y Matemáticas

Conferencias 2015

FECHA	HORA	PONENTE	FACULTAD DE PROCEDENCIA	TITULO	NO. ALUMNOS	LUGAR	ASIGNATURA QUE APOYA
7 de septiembre 2015	11:00	Dra. María Eugenia Garín Aguilar	FES Iztacala Lab. de Farmacobiología	"Desarrollo del trabajo de investigación"	120	Auditorio "A" SILADIN Azcapotzalco	Áreas de Ciencias Experimentales y Matemáticas
28 de Octubre 2015	13:00	M. en C. Guillermo Molina Gómez	Facultad de Química. C.U.	"Métodos Estadísticos y sus Aplicaciones en Diseño de Experimentos"	120	Auditorio "B" SILADIN Azcapotzalco	Áreas de Ciencias Experimentales y Matemáticas

240
Alumnos
Atendidos

Talleres

FECHA	HORA	PONENTE	FACULTAD DE PROCEDENCIA	TITULO	LUGAR	ASIGNATURA QUE APOYA	NO. ALUMNOS
2015	13:00	Dra. Oteyza de Oteyza	Facultad de Ciencias. C.U. Dirección General de Divulgación de la Ciencia	“Aritmética Maya” Y “Papiroflexia y las matemáticas”	Sala de Consulta 1er. Piso Biblioteca CCH Azcapotzalco	Matemáticas	178
23-26 Noviembre 2015	11:00	Lic. en Bibliotecología Gabriel Solano Hernández	CCH Azcapotzalco	“Recursos Impresos y Electrónicos del Sistema de Bibliotecas para el Diseño de Proyectos de Investigación” _	Sala TELMEX CCH Azcapotzalco	Biología y Ciencias de la Salud	120
TOTAL							298
Alumnos atendidos							

Visitas guiadas

FECHA	HORA	LUGAR DE LA VISITA	PROFESOR PROMOTOR	NO. ALUMNOS	ASIGNATURA QUE APOYA
2 Octubre 2015	10:00	FES Cuautitlán Lab. De Virologia	José Antonio Tello	20	Área de Experimentales
		Lab. Bioquímica diagnostica	Martha Contreras Sánchez	22	Área de Experimentales
5 Octubre 2015	10:00	Instituto de Ciencias Nucleares Juriquilla Queretaro	Reyna Martínez y Elbereth Ramse Chaires	22	Área de Experimentales
8 Octubre 2015	10:00	FES Iztacala Herpetario y Acuario	José Antonio Tello	18	Área de Experimentales
		Odontología	Martha Contreras S.	20	Área de Experimentales
		Medicina	Carolina Segovia	22	Área de Experimentales
25 Noviembre	10:00	C.C. Genómicas Cuernavaca, Mor.	Juan Castro Cecilia Santos	20	Área de Experimentales

2015			Ignacio Pérez		
26		FES Iztacala	Rebeca R. Rayón	20	Área de
Noviembre	10.00	Psicología			Experimentales
2015					
26		Facultad de Medicina	María de Jesús Badillo	20	Área de
Noviembre	13.00				Experimentales
2015					
26		I. Energías Renovables	Reyna Martínez y	21	Área de
Noviembre	10.00		Elbereth Ramse		Experimentales
2015			Chaires		
2	10:00	I.I.M.A.S.	Roberto Peña y	20	Matemáticas
Diciembre			Jose Calete Jacome		
2015					
2	10:00	Instituto de Quimica.	Ana Iveth Martínez	22	Matemáticas
Diciembre		C.U.	Carmona		
2015					

TOTAL
267
Alumnos atendidos

7. PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS. FIESTA DE LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES UNIVERSUM Y CASITA DE LA CIENCIAS 2015

PROFESOR	NO. ALUM.	ASIGNATURA	CONFERENCIAS	CHARLAS
Martha Contreras Sánchez	18	Biol I-IV	1. ¿La Universidad también es para mí? 2. Las matemáticas de las burbujas de jabón. 3. Nanobiotecnología: de los fundamentos a su aplicación con impacto social. 4. Robótica pedagógica con dispositivos móviles 5. Cine debate: ¿RoboCop realmente está vivo? 6. Complejidad en Las Humanidades: un Aporte Desde La Música. 7. Neuromarketing: una nueva forma de entender la mente del	1. Sustentabilidad y cuidado del medio ambiente. 2. Desalación de agua de mar 3. Cristalografía de proteínas 4. El lenguaje de los números. 5. Viaje en tercera dimensión para el cuidado del medio ambiente.
José Antonio Tello Cristiany	11	Mat I-IV		
Carolina Segovia Arrevillaga	5	Mat I-IV		
Edgar Enrique Solís de los Reyes	6	Mat I-IV		
Rebeca Remedios Rayón Alegría	15	Mat I-IV		
Ana Iveth Martínez Carmona	20	Mat I-IV		
José Antonio	14	Estadística			TALLERES

González Ramírez			consumidor.		
María de Jesús Badillo Romero	15	C. de la Salud	8. La Mecánica Cuántica en la vida real.		
Roberto Peña de la Rosa	18	Calculo	9. La privacidad en internet.	1. Arma tu Secador solar.	
José Calete Jácome	15	Mat I-IV	10. Neuronas al desnudo: ¿Qué onda con tu cerebro? Lee y reacciona.	2. Duplicado de fósiles y muestra de ejemplares del museo de Paleontología.	
René Ramírez Ruiz	11	Estadística		3. La ciencia de hacer arte en el papel.	
Vicente Zúñiga Jiménez	5	Mat I-IV		4. Micro taller Documentos profesionales para información científica con Word.	
Paulina Romero Hernández	5	Biol		5. Energía en movimiento.	
				PROFESORES	13
				ALUMNOS	158
				Prof/Alumnos atendidos	171

8. PROGRAMA “JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES”.

SEMESTRE 2015-2

Los alumnos del Programa –bajo la dirección de sus profesores asesores- continuaron trabajando en la preparación de los trabajos de investigación para el 13º Foro de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, programado para el mes de abril.

Como parte de la investigación titulada *“A la larga te acostumbras: El albur, juego de pícaros, no de groseros”* que dirigió la profesora Norma Irene Aguilar Hernández, un equipo de alumnos acudió a realizar una entrevista a la señora Lourdes Ruiz, comerciante del barrio de Tepito, y quien desde 1997 es considerada la Campeona Nacional del Albur, título que le otorgó el Museo de la Ciudad de México.

Durante esta charla, los alumnos Adrián Ulises Meneses Rodríguez, María Milagros Ponce Pacheco, Jennyfer Nathali Guevara Barreto y Paola Alejandra Pérez Briseño, lograron no sólo poner en práctica la técnica de la entrevista, sino que también obtuvieron, Información de primera mano para justificar la importancia de su tema de estudio, al integrar argumentos sólidos acerca de la importancia del albur como fenómeno cultural en México.

Por otra parte -y con motivo de los 20 años del Programa- el día viernes 27 de febrero se tomó la fotografía panorámica conmemorativa, en uno de los murales del plantel, donde se tuvo el honor de contar con la participación de los profesores promotores María Estela Sánchez Blancas y Edgar Ávila Ríos, además de la presencia de la Lic. Sandra Aguilar Fonseca -directora del plantel-, quien siempre ha manifestado un profundo interés por las actividades de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

A mediados de marzo se realizó una reunión para comentar y escuchar sugerencias de los alumnos del programa, para determinar estrategias de difusión e invitar a la comunidad a presenciar el Foro de Investigación y el Concurso de Oratoria. Este último se programó para el mes de mayo, según las disposiciones de la Dirección General del CCH.

En esta reunión se aclararon las dudas de los estudiantes de nuevo ingreso al programa, respecto a la dinámica de las participaciones en los eventos, así como de escuchar sus sugerencias para integrar el orden de las presentaciones, tomando siempre como base los horarios de sus profesores asesores.

Uno de los acuerdos fue invitar constantemente a toda la comunidad, no sólo de manera verbal, sino también mediante carteles y difusión en Contraste.



8.1 13º FORO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Después de la reunión con alumnos, se llevó a cabo una sesión con los profesores promotores del programa, con la finalidad de conocer sus requerimientos para el 13º Foro, así como determinar el horario más adecuado para cada una de las intervenciones y aclarar las dudas en torno a la convocatoria. Los maestros que –por motivos académicos- no pudieron acudir a dicha reunión, fueron informados vía correo electrónico acerca de los acuerdos.

Por otra parte, como respuesta a la invitación para conformar el H. Jurado Calificador del 13º Foro, se realizó una reunión con las profesoras Adriana Hernández Jiménez, María Fernanda Jimena Ochoa Arana y el profesor Ángel Alonso Salas, quienes aceptaron con gusto la invitación para elegir a los cinco trabajos que representarían al CCH Azcapotzalco en el 13º Foro a nivel central.

El 13º Foro –en su etapa local- inició el día jueves 9 de abril, a las 11 AM, en la sala Sor Juana. De manera simultánea, se realizó en los cinco planteles del CCH. Para la inauguración, en CCH Azcapotzalco contamos con la presencia del Dr. Jaime Echeverría García, del Instituto de Investigaciones Históricas. Su conferencia se tituló "Locos y transgresores en el México prehispánico".

En dicha conferencia también contamos con la presencia de la Mtra. Nayeli Gervasio Mateo, responsable de Enlace con la Coordinación de Humanidades; de igual manera, nos acompañó la profesora Margarita Meaney Martínez, coordinadora a nivel central.

Una vez concluida la conferencia, iniciaron las intervenciones de los alumnos y sus asesores.

Durante los días 9, 10, 13 y 14 de abril se presentaron todas las investigaciones realizadas. Una vez concluidas las intervenciones, el H. Jurado Calificador de CCH Azcapotzalco, con base en las rúbricas de evaluación para trabajos escritos y en el desempeño mostrado en la exposición oral, decidió que los trabajos seleccionados para participar en el 13º Foro a nivel central serían los siguientes:

La equidad de género en el ámbito laboral Dirección: Profra. Laura Noemy Pérez Cristino Alumnos: Karla Ayary Casas Vidal, Claudia González Negrete, Hhosmana Aline Santillán Cruz, Blanca Solís Velázquez y Vanessa Téllez Lázaro.

Asesinatos a periodistas en México en el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa Dirección: Profra. Laura Noemy Pérez Cristino Alumnas: Priscila Aguilar Eduardo, Sofía González Ríos, Natalia Rivera Leyva y Jessica Jazmín Soriano Saavedra.

La narrativa de Mauricio Montiel, “Feliz Cumpleaños, Señor Presidente”. Una muestra del erotismo en la literatura mexicana contemporánea Dirección: Prof. Javier Consuelo Hernández Alumna: Verónica Pérez Romero

Feminicidios en Ciudad Juárez: la mujer como mercancía en una sociedad machista Dirección: Profra. Norma Irene Aguilar Hernández Alumnos: Tania Raziel Cruz García, Sasilbé Cu Chan, Atzimba Ayari Gómez Valdez, Moisés Gabriel Hernández Olvera y Dafne Jaylin Pérez Ramírez.

A la larga te acostumbras... El albur: juego de pícaros, no de groseros Dirección: Profra. Norma Irene Aguilar Hernández Alumnos: Adrián Ulises Meneses Rodríguez, Jennyfer Nathali Guevara Barreto, Paola Alejandra Pérez Briseño y María Milagros Ponce Pacheco. Los trabajos seleccionados se presentaron el día miércoles 22 de abril en el Instituto de Investigaciones Estéticas, ubicado en Ciudad Universitaria. Aunque el evento se trató sólo de una muestra, no de un concurso, todos los equipos de trabajo de CCH Azcapotzalco hicieron su mejor esfuerzo para dejar en alto el nombre del

plantel. Inclusive, el equipo que trabajó el tema del albur en México recibió una invitación para presentarse en CCH Oriente al inicio del próximo ciclo escolar. Al evento asistieron el profesor Javier Consuelo Hernández en representación de todos los profesores promotores, y la maestra Martha Patricia López Abundio, responsable de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, en representación de la Lic. Sandra Aguilar Fonseca.

9. 5º CONCURSO DE ORATORIA

El día 5 de mayo de 2015 se llevó a cabo la etapa local del 5º Concurso de Oratoria. Se contó con la participación de 25 alumnos y 9 profesores asesores: Laura Noemy Pérez Cristino, María Luisa Trejo Márquez, Maralejandra Hernández Trejo, César Talavera Gómez, Neftalí Miranda Pineda, Francisco José Ochoa Cabrera, María de Lourdes Montaña Rosales, J. C. Barrera de Jesús y Norma Irene Aguilar Hernández

En esta ocasión, el H. Jurado Calificador estuvo integrado por los profesores Rosario López Santiago, Javier Consuelo Hernández y Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes, del área de talleres. De igual manera, se contó con la presencia de la Lic. Sandra Aguilar Fonseca.

Los alumnos ganadores, en la etapa local, fueron:

Primer lugar:

Alumna: Mirely Gómez Vargas.

Asesora: Profa. Maralejandra Hernández Trejo.

Ponencia: *Y ¿si sólo sé que no sé nada?*

Segundo lugar:

Alumno: Rafael Edmundo Lira Valencia.

Asesora: Profa. María Luisa Trejo Márquez.

Ponencia: *Y tú ¿Qué has sembrado?*

Tercer lugar:

Francisco Arath Escamilla López.

Asesora: Profa. Norma Irene Aguilar Hernández.

Ponencia: *Tolerancia, ¿Valor o virtud?*

Mención honorífica:

Alumna: Teresus Córdova Cabrera.

Asesora: Profa. María Luisa Trejo Márquez.

Ponencia: *Pétalos de una amistad.*



Los alumnos representantes de nuestro plantel, acompañados de sus asesores, se presentaron a la etapa final del 5º Concurso de Oratoria, que se realizó en CCH Sur el día 27 de mayo de 2015. Ese día –donde contamos con la presencia de la profesora María Luisa Trejo Márquez-, los alumnos dejaron muy en alto el nombre de nuestro plantel; sin embargo, el H. Jurado Calificador determinó que el primer lugar era para una alumna representante del CCH Vallejo; el segundo para CCH Oriente y el tercero nuevamente para CCH Vallejo.

CONFERENCIA FINAL

Para cerrar el ciclo en Jóvenes hacia la Investigación, se contó con una invitada de honor el día jueves 7 de mayo, en el Auditorio A del Siladín: la escritora Ana Luisa Calvillo, ganadora del Premio Bellas Artes de Testimonio Carlos Montemayor 2013.

Ana Luisa Calvillo, acompañada por el periodista Guillermo Vega Zaragoza –Jefe de Redacción de la Revista de la Universidad de México- estuvo con nosotros para presentar el libro de testimonio con el cual ganó el premio mencionado anteriormente. El libro se llama *Me decían mexicano frijolero* y fue publicado por CONACULTA y Editorial Ficticia.

Al término del evento, un equipo de Jóvenes hacia la Investigación (integrado por Zurima Ahuiliztli Ramírez, María Fernanda Tlacuahuac, Jesús Bravo Hernández y Fredyy Calzada Camacho, entrevistaron a la invitada, con el firme propósito de sentar las bases para un nuevo proyecto de investigación acerca de los mexicanos indocumentados en busca de oportunidades en Estados Unidos.

SEMESTRE 2016-1

Durante el mes de septiembre, la actividad más importante fue el evento de presentación de los programas de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, y Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Dicho evento se realizó el día 7 de septiembre, en coordinación con la profesora Martha Contreras, responsable de JhICNM.

Posteriormente, el día 18 de septiembre -en atención al interés de los profesores por participar en las actividades del Programa- se realizó la primera reunión informativa con la profesora Rosario López Santiago, quien pertenece al Área de

Talleres de Lenguaje y Comunicación. En dicha reunión se informó a la maestra acerca de los requisitos de los concursos y las investigaciones presentadas en el Foro de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

De igual manera, el día 23 de septiembre se compartió dicha información con la profesora María Fernanda Jimena Ochoa Arana, del Área Histórico-Social. La maestra ya se encuentra trabajando con un equipo de alumnos para presentarse en el Foro que se realizará en abril de 2016.

Por otra parte, el día 29 de septiembre se le informo a la profesora Susana Huerta, del Área Histórico-Social, acerca de los requisitos que establece la Dirección General del CCH para la presentación de los trabajos del Foro de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Inclusive, se proporcionó a la profesora una convocatoria del foro anterior para que pudiese revisarla junto con sus alumnos y, a partir de ahí, externar sus dudas al respecto.

Para el día 30 de septiembre –y como una manera de vincular a los alumnos integrantes del Programa con los investigadores de nuestra *Máxima casa de estudios*- iniciaron las reuniones de trabajo con el Dr. Jaime Echeverría García, del Instituto de Investigaciones Históricas. Desde entonces, las reuniones se realizan una vez al mes, y un total de seis alumnos están trabajando bajo la dirección del investigador, en un horario de 16:00 a 19:00 Hrs. Los temas que presentarán son: Locura y brujería en el México prehispánico, y Locura y prostitución en el México prehispánico.

En el mes de octubre, un equipo de cuatro alumnas integrantes del programa junto con la coordinadora del programa, acudieron a una reunión informativa en el Centro de Integración Juvenil (CIJ) que se encuentra muy cerca del CCH Azcapotzalco. Dicha reunión se realizó para plantear la elaboración una posible investigación acerca del consumo de drogas y su tratamiento en CIJ; sin embargo, por cuestiones de incompatibilidad entre los horarios disponibles en CIJ y los horarios de clase de las alumnas, se optó por cambiar el eje de la investigación.

Es importante mencionar que para la reunión en CIJ, se contó con todo el apoyo y atenciones de la maestra Alma López, del Departamento de Psicopedagogía.

En octubre se llevó a cabo la visita guiada a la Biblioteca Central que estaba pendiente. Debido a que se cumplía un año de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa, se reprogramó la visita y se realizó el 16 de octubre, a las 16:00 hrs. Asistieron los alumnos Tania Raziel Cruz García, Moisés Gabriel Hernández Olvera y Adrián Ulises Meneses Rodríguez.

La primera sala a la que ingresaron fue el Área de Consultas, dirigidos por el Lic. Jaime Anaximandro Gutiérrez, quien les explicó brevemente cómo funciona una base de datos y la importancia de conocer sus elementos para obtener mejores respuestas al momento de buscar información sobre algún tema. Los jóvenes tuvieron la oportunidad de interactuar con la base de datos y en el mismo momento lograron encontrar información que les ayudará con su investigación.

Otro de los sitios de la Biblioteca Central que no puede pasar desapercibido es el Departamento de Tesis, que hoy cuenta con más de 450 mil registros, de los cuales aproximadamente 150 mil están en formato electrónico; así lo afirmó el Ing. Daniel Corte, quien trabaja conjuntamente con otros ingenieros para dar un mejor mantenimiento y conservación de las Tesis de egresados de la UNAM e incluso de escuelas incorporadas.

Por último, los alumnos conocieron el área de Revistas y Publicaciones Periódicas (Hemeroteca), que cuenta con un acervo de 3 mil 586 títulos de revistas en áreas científicas, técnicas, humanísticas y de divulgación, además de la suscripción a 9 periódicos de circulación nacional. Dicha área proporciona servicios de información actualizada y retrospectiva publicada en revistas, anuarios y memorias.

Para continuar con las actividades de octubre, el día 22 -como respuesta a las inquietudes de los alumnos que están trabajando el tema de los juguetes tradicionales mexicanos- se tuvo una reunión con la doctora Susana Sosensky Correa, del Instituto de Investigaciones Históricas. La investigadora aceptó conceder una entrevista a los alumnos Tania Raziel Cruz García y Moisés Gabriel Hernández Olvera, así como proporcionar al equipo material de consulta para su tema de estudio.

Por otra parte, la siguiente visita guiada que se llevó a cabo fue al Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, el día 27 de octubre. Los alumnos Beatriz, Saúl, Yoseline, Fernanda, Alicia y Adriana, tuvieron la oportunidad de conocer a fondo la importancia del estudio científico en el campo de las ciencias sociales, donde el propósito principal de los investigadores es encontrar posibles soluciones a problemas nacionales.

La Dra. Natacha Osenda, especialista en Ciencias Sociales, dio la bienvenida a los jóvenes con una breve presentación de la historia del IIS, que a 85 años de su fundación, nació de una vocación por conocer los problemas de la pobreza en México. El día de hoy el Instituto cuenta con más de 88 investigadores en diferentes áreas como son los estudios agrarios, estudios de la educación y la ciencia, estudios urbanos y regionales, los actores y procesos sociales, la población y estudios demográficos, el estudio de la sociedad y la cultura, y el estudio de las instituciones políticas. La investigadora explicó que la investigación en cada una de estas áreas es con la intención de contribuir al desarrollo de dichas disciplinas, al conocimiento y a la solución de los problemas en el país.

La visita al IIS tuvo una significativa aportación de la Dra. Rebeca de Gortari, cuya área de investigación está enfocada en los Estudios de la Educación y la Ciencia, donde aborda temas como la sociología de la ciencia y la innovación, así como la innovación y el desarrollo tecnológico. Ella compartió alguno de los desafíos de su trabajo, como el Sistema Económico, específicamente el de las empresas, por ejemplo. Habló sobre cómo se vincula la UNAM con las empresas, o

cómo se desarrolla la tecnología dentro de éstas. Con una plática agradable entre las doctoras y los jóvenes estudiantes, intercambiaron ideas, opiniones y conocimientos.

Para finalizar el recorrido, los alumnos conocieron la biblioteca del Instituto de Investigaciones Sociales, asistidos por el Lic. Jaime Reyes, Coordinador Académico de la Biblioteca del IIS, quien habló de los retos a los que se enfrentan para ofrecer servicios de información que requiere la comunidad académica del Instituto, así como de la importancia de mantenerse actualizados en las diferentes áreas de investigación, pues la función primordial de contar con un acervo bibliotecario es dar apoyo documental.

Durante la visita se contó con la presencia de la Lic. Rosa Angélica Gómez Armas, coordinadora central de JhIHycS, y de la maestra Nayeli Gervasio Mateo, responsable de Enlace con la Coordinación de Humanidades.

Para finalizar octubre, y como parte del proyecto *Por el rescate de nuestras tradiciones y una comunidad escolar segura* – encabezado por la Lic. Sandra Aguilar Fonseca, directora del CCH Azcapotzalco- se realizó el evento titulado *Callejoneada en el CCH*, donde participaron las estudiantinas Femenil de la UNAM, División de Ingenierías de la Universidad de Guanajuato, y de la Facultad de Economía.

En dicho evento, la profesora Laura Noemy Pérez Cristino, promotora del programa, tuvo una participación fundamental. La maestra Laura y la coordinadora del programa conformaron el comité organizador de la exposición de mini ofrendas y el concurso de calaveritas literarias que antecedieron a la callejoneada.

Finalmente desde el mes de septiembre, los alumnos integrantes del programa y sus profesores asesores se encuentran trabajando en las investigaciones que presentarán en abril de 2016, en el Foro de Iniciación a la Investigación en

Humanidades y Ciencias Sociales. De igual manera, se comenzó a preparar todo lo necesario para los concursos de Fotografía y Oratoria, cuyas convocatorias aparecieron publicadas en Gaceta UNAM a principios de noviembre.

También se preparó el evento de Risaterapia en el que participarán cinco alumnas del programa. Dicho evento se llevó a cabo el 18 de diciembre, en el Hospital Pediátrico Moctezuma.

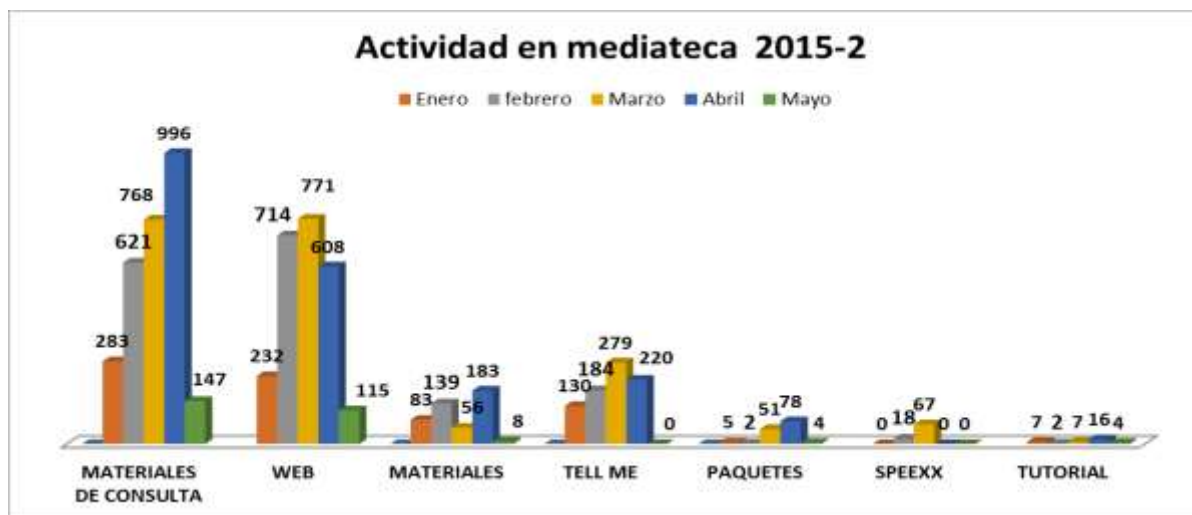
XII. OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS DE MEDIATECA

Actividad	MATERIALES DE CONSULTA	WEB	MATERIALES	TELL ME	PAQUETES	SPEEXX	TUTORIAL
	Y AUDIO-LIBROS		INTERACTIVOS	MORE	DIDÁCTICOS		
Enero	283	232	83	130	5	0	7
Febrero	621	714	139	184	2	18	2
Marzo	768	771	56	279	51	67	7
Abril	996	608	183	220	78	0	16
Mayo	147	115	8	0	4	0	4
Total	2815	2440	469	813	140	85	36

Actividades que comprenden la columna de *Material Interactivo*:

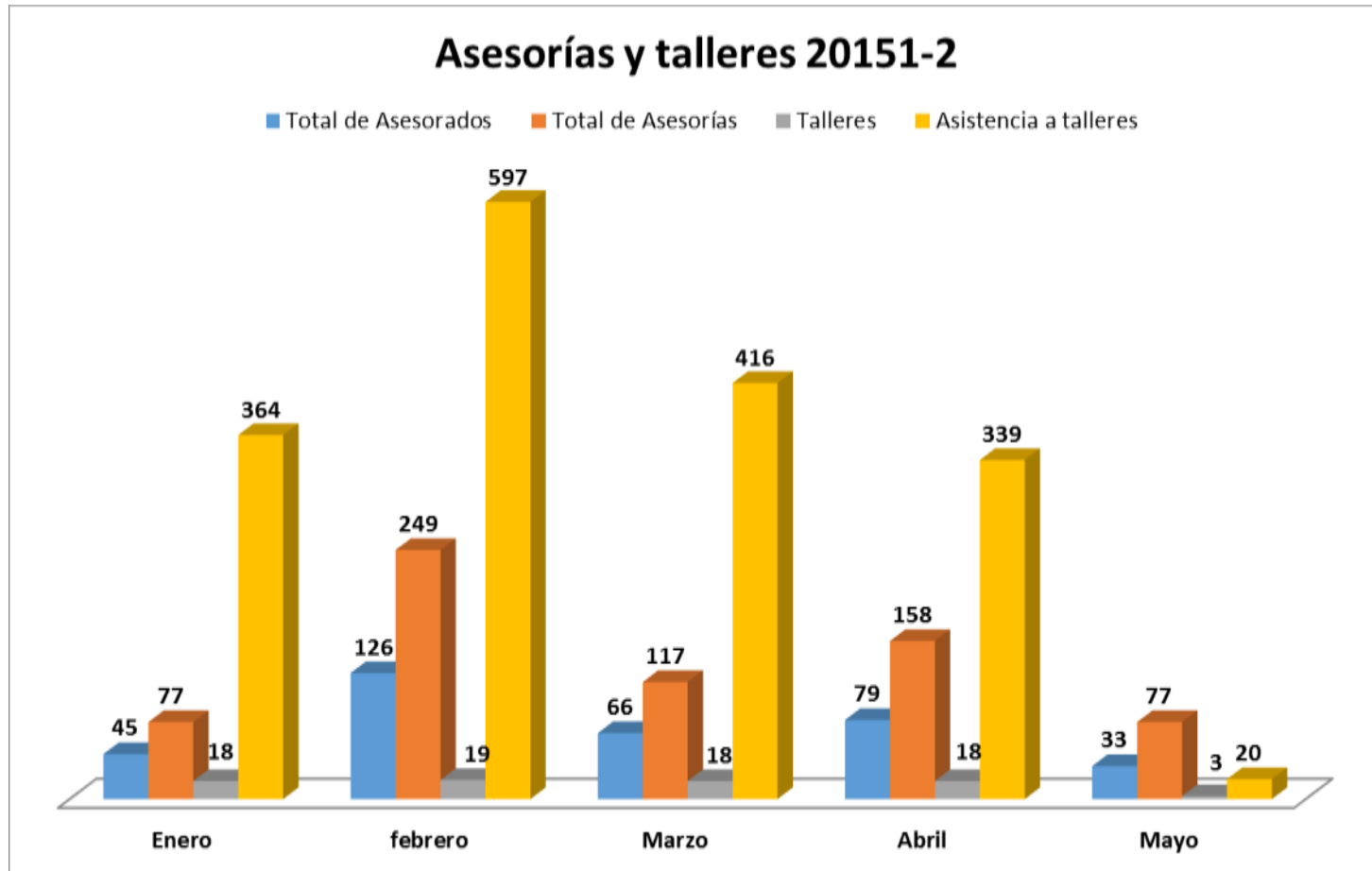
APRENDE FRANCES, ENGLISH FILE, ENGLISH IN MIND, ESSENTIAL AMERICAN ENGLISH, MY FIRST STEP, MY SECOND STEP, PAQUETE DIDACTICO, TOP NOTCH, TUTORIAL DE INGLES. *(Estas actividades son realizadas en los equipos de cómputo de la Mediateca).*

1. ACTIVIDADES EN EL SEMESTRE 2015-2



MES	Total de Asesorados	Total de Asesorías	Talleres	Asistencia a talleres
ENERO	45	77	18	364
FEBRERO	126	249	19	597
MARZO	66	117	18	416
ABRIL	79	158	18	339
MAYO	33	77	3	20

2. ASESORÍAS Y TALLERES



Nota:

Algunos talleres se impartían 2 veces a la semana.

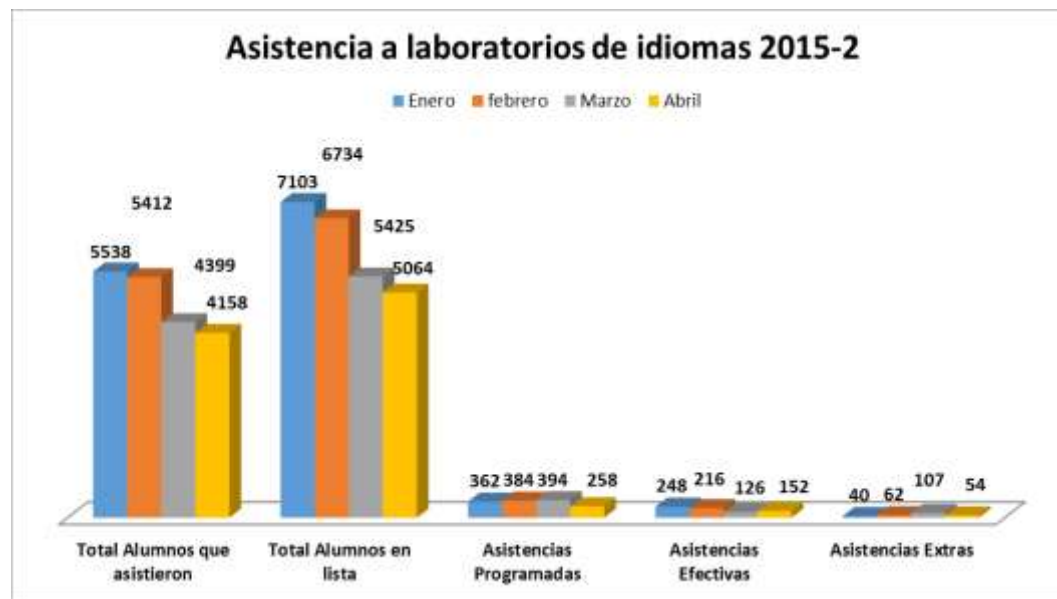
En el mes de abril, por una descarga eléctrica, el servidor de la mediateca dejó de funcionar, por lo que no se utilizó TELL ME MORE Y SPEEXX. Esto se solucionó al adquirir un nuevo servidor por parte del plantel a través de la secretaría administrativa.

Los talleres que se impartieron en este semestre fueron:

Gramática I, Aprender a Aprender, Nivelación 4º, Verbos inglés, Gramática II, Gramática IV, Pronunciación, Vocabulario II, Vocabulario IV, Conversación IV Francés, Gramática IV Francés, Pronunciación Francés, Vocabulario y Civilización Francés, Conversación II, Conversación IV, Video, FCE 2, PET.

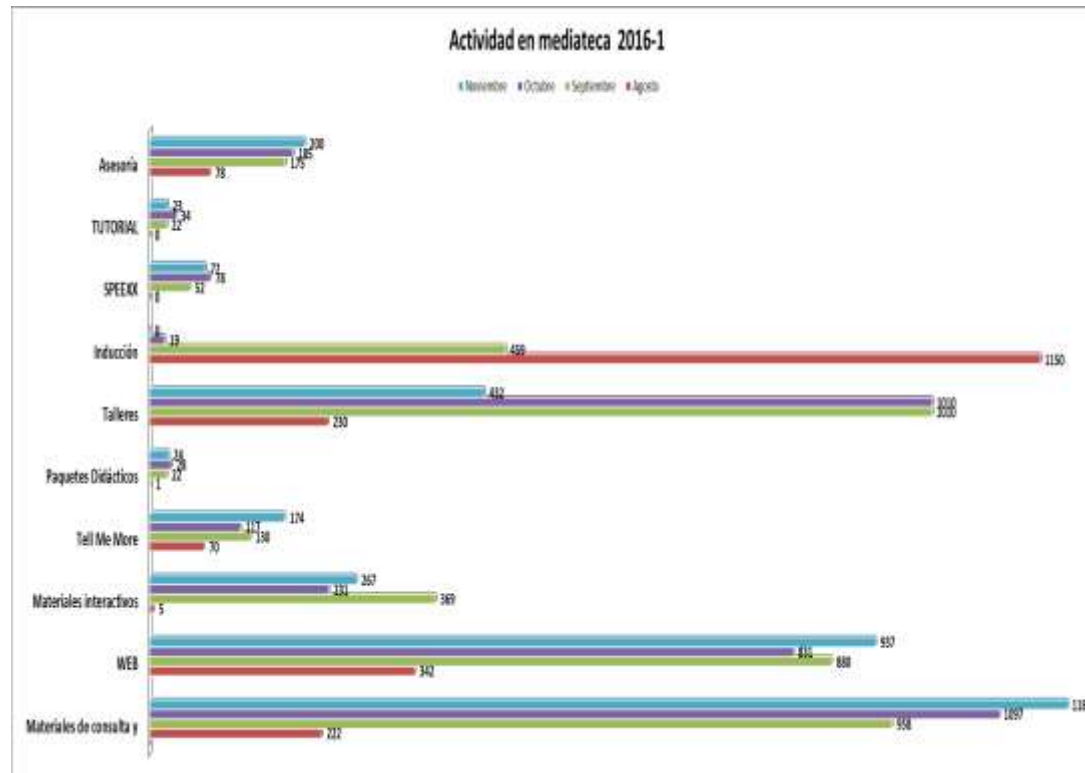
3. ACTIVIDADES EN LOS LABORATORIOS MULTIMEDIA

MES	Total Alumnos que asistieron	Total Alumnos en lista	Asistencias Programadas	Asistencias Efectivas	Asistencias Extras
ENERO	5538	7103	362	248	40
FEBRERO	5412	6734	384	216	62
MARZO	4399	5425	394	126	107
ABRIL	4158	5064	258	152	54
TOTAL	19507	24326	1398	742	263



4. ACTIVIDADES EN EL SEMESTRE 2016-1

Actividad	Materiales de consulta y Audio-libros	WEB	Materiales interactivos	Tell Me More	Paquetes Didácticos	Talleres	Inducción	SPEEXX	TUTORIAL	Asesoría
Agosto	222	342	5	70	1	230	1150	0	0	78
Septiembre	958	880	369	130	22	1010	459	52	22	175
Octubre	1097	831	231	117	28	1010	19	78	34	185
Noviembre	1185	937	267	174	24	432	0	72	23	200
Total	3462	2990	872	491	75	2682	1628	202	79	638



5. ACTIVIDADES QUE COMPRENDEN LA COLUMNA DE MATERIAL INTERACTIVO

APRENDE FRANCES, ENGLISH FILE, ENGLISH IN MIND, ESSENTIAL AMERICAN ENGLISH, MY FIRST STEP, MY SECOND STEP, PAQUETE DIDACTICO, TOP NOTCH, TUTORIAL DE INGLES. *(Estas actividades son realizadas en los equipos de cómputo de la Mediateca).*

6. TALLERES Y ASESORÍAS

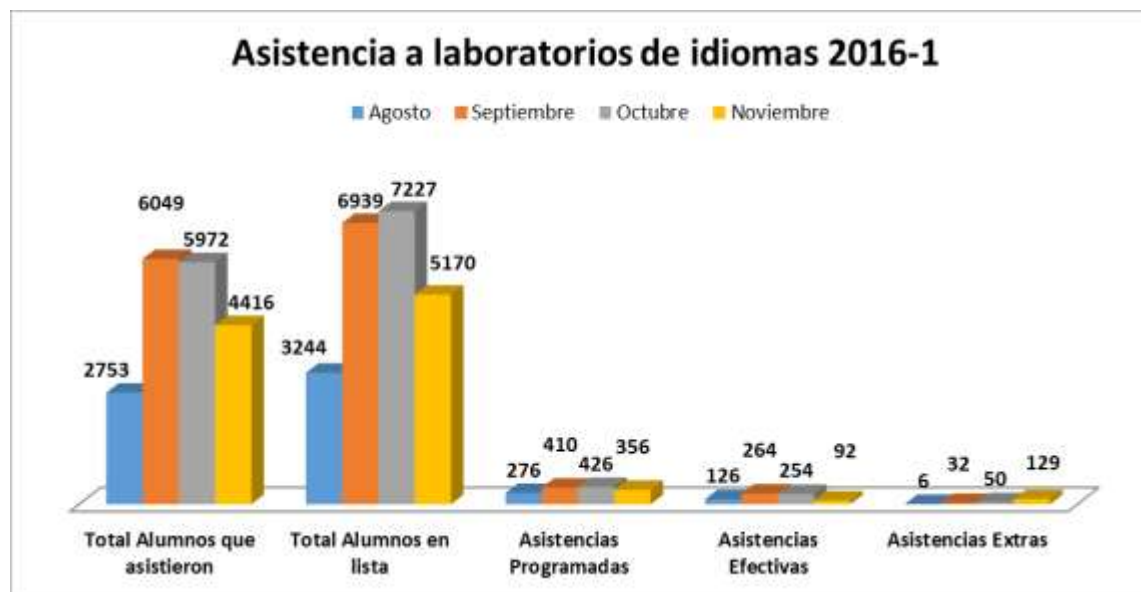
MES	Total de Asesorados	Total de Asesorías	Talleres	Asistencia a talleres
AGOSTO	50	78	18	230
SEPTIEMBRE	175	94	20	1010
OCTUBRE	99	185	20	1010
NOVIEMBRE	99	205	18	432



7. ACTIVIDADES EN LOS LABORATORIOS MULTIMEDIA

MES	Total Alumnos que asistieron	Total Alumnos en lista	Asistencias Programadas	Asistencias Efectivas	Asistencias Extras
AGOSTO	2753	3244	276	126	6
SEPTIEMBRE	6049	6939	410	264	32
OCTUBRE	5972	7227	426	254	50
NOVIEMBRE	4416	5170	356	92	129
TOTAL	19190	22580	1468	736	217

Notas: Se presenta el rubro de inducción en esta parte del reporte. Esto se lleva a cabo durante las primeras semanas del semestre a los alumnos de primer semestre y algunos de tercer semestre para que conozcan la mediateca.



**XIII. ATENCIÓN MÉDICA OPORTUNA
SEMESTRES 2015-2 Y 2016-1**

1. MEDICINA GENERAL

Mes	Primera Vez	Sub- secuente	A.V. Ema	Urgencia	Total
Enero	288	103	11	3	405
Febrero	449	163	1	9	622
Marzo	391	108	2	14	515
Abril	452	52	3	0	507
Mayo	276	42	0	14	332
Junio	89	12	0	9	110
Julio	0	2	0	0	2
Agosto	420	19	0	24	463
Septiembre	476	32	85	11	607
Octubre	549	34	0	14	597
Noviembre	436	26	1	10	473
Diciembre	29	1			30
Total	3,855	594	20	108	4,660

En medicina general se atendieron tanto en la mañana como en la tarde casos de alumnos y alumnas en estado alcoholizado o por consumo de estupefacientes, además de atender algunas fracturas, dolores de cabeza etc.

2. ODONTOLOGÍA

	Primera Vez	Sub- secuente	A.V. EMA	Urgencia	Total
Enero	21	31	8	15	75
Febrero	35	72	11	23	141
Marzo	13	27	5	15	60
Abril	13	50	1	3	67
Mayo	24	62	1	12	99
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	19	19	0	24	62
Septiembre	46	38	0	17	101
Octubre	43	46	8	15	112
Noviembre	28	58	5	1	92
Diciembre	7	23	1	4	35
Total	249	426	40	129	844

En odontología se atendieron principalmente los siguientes problemas bucales: colocación de resinas, amalgamas se realizaron curaciones, profilaxis, exodoncias, se enseñó técnica de cepillado a los alumnos que lo requerían o solicitaban, radiografías y urgencias.

3. PSICOLOGÍA

Mes	Primera Vez	Sub-secuente	A.V. Ema	Urgencia	Total
					Enero	36	40	18	10	104
Febrero	21	42	4	5	72
Marzo	18	58	1	13	90
Abril	9	63	5	8	85
Mayo	5	35	0	8	48
Junio	5	35	0	8	48
Julio	0	10	0	0	10
Agosto	8	32	0	3	43
Septiembre	20	45	0	18	83
Octubre	28	52	16	0	96
Noviembre	16	54	9	10	89
Diciembre	0	16	1	0	17
Total	166	482	54	83	785

Los principales temas atendidos en el área de psicología fueron ansiedad, depresión, problemas familiares, estado de ánimo, problemas familiares, frustración, relación de pareja, estrés, orientación vocacional, problemas de desempeño académico y problemas de auto estima.

Dentro del género que se presenta más a Terapia es el femenino, Aunque existen muchos hombres que solicitan cita pero en la mayoría de las ocasiones no se presentan a la misma.

4. ENFERMERÍA

Se realizaron las siguientes cuidados generales de las actividades de enfermería a lo largo del año y de manera continua, somatometria y signos vitales, vendajes, curaciones, inyecciones, glicemias y venoclisis, dentro de las actividades administrativas, se realizó el manejo de stock de medicamentos, el control de material de consumo e instrumental diariamente y la esterilización de material de curación y gasas esporádicamente (solo nueve veces en el año), este año también se elaboró material didáctico para una charla sobre educación sexual y 9 de nutrición así como también se impartió una charla sobre cuidado personal.

XIV. APOYO ADMINISTRATIVO

1. TRABAJOS REALIZADOS EN VERANO 2016

- ✓ Cambio de piso escolares
- ✓ Retiro de 25 viajes de cascajo producto de la obra y hojarasca contaminada
- ✓ Suministro y colocación de cámaras en edificios de Siladin y Cómputo
- ✓ Mantenimiento correctivo a equipos hidroneumáticos y aire comprimido
- ✓ Suministro y colocación de 24 puertas
- ✓ Mantenimiento a dosificadores de agua y cambio de calentadores
- ✓ Mantenimiento a instalaciones de video y alarmas en audiovisual y laboratorios
- ✓ Mantenimiento a regulador
- ✓ Mantenimiento correctivo a instalaciones eléctricas y de red
- ✓ Instalación de bichos y cañones y alumbrado en bodega de sustancias
- ✓ Mantenimiento correctivo a equipo de aire acondicionado
- ✓ Limpieza profunda de biblioteca y libros
- ✓ Limpieza de cisterna
- ✓ Desazolve de línea de drenaje, registros, rejillas y pozos de absorción
- ✓ Retiro y colocación de 164 llaves de cuello de ganso
- ✓ Fabricación y colocación de protecciones de pantallas
- ✓ Colocación de pintura en faldones de los edificios audiovisual e impresiones

- ✓ Demolición y fabricación de 200 m2 de piso de concreto armado
- ✓ Colocación de piso en caseta de vigilancia
- ✓ Limpieza profunda en anexos de laboratorios curriculares
- ✓ Colocación de pintura en estacionamientos de alumnos y profesores

2. TRABAJOS REALIZADOS EN INVIERNO 2016

- ✓ Suministro y colocación de biométricos en Laboratorios de Ciencias. 9 piezas
- ✓ Impermeabilización de edificios L, W, PEC1, PEC2. Garantía de 12 años
- ✓ Remodelación de oficinas del Siladin. Trabajo de albañilería. Se cambió piso, sum y colocación de plafón.
Se construye una sala de juntas
- ✓ Mantenimiento correctivo a instalaciones de la red y eléctricas del Siladin
- ✓ Se bajan lámparas, se modifica la línea de red y eléctrica
- ✓ Trabajos de albañilería en sanitarios de la Dirección
- ✓ Se cambió piso y muebles de baño
- ✓ Retiro de malla ciclónica por reja de tubos redondos en estacionamiento de alumnos
- ✓ Fabricación, retiro y colocación de 9 pantallas para laboratorios curriculares
- ✓ Pintura en estructuras metálicas, escaleras, barandales en 19 edificios del plantel
- ✓ Retiro de plataformas en 3 aulas
- ✓ Limpieza profunda y pintura de 9 anexos de laboratorios curriculares
- ✓ Mantenimiento a 21 cañones de audiovisual

XV. ANEXOS

ANEXO I (SILADIN)

Número de profesores apoyados en este rubro	
Profesores de carrera	11
Profesores de asignatura	12
Total	23

ANEXO II (SILADIN)

Número de prácticas demostrativas para profesores	
Física	4
Biología	3
Química	8
Total:	15

Alumnos inscritos			
Total de alumnos	Alumnos de primer semestre	Alumnos de tercer semestre	Alumnos de quinto semestre
176	34	51	91

ANEXO III (SILADÍN)

Número de profesores integrantes del comité organizador		
Área del conocimiento	Categoría académica	
	Profesor carrera	Profesor asignatura
Biología	1	2
Química		1
Historia		1
Física		1
Matemáticas		1
Total:	7	

ANEXO IV (SILADIN)

Número de profesores participantes como asesores	
Profesores de carrea	5
Profesores de asignatura	18
Total	23

Número de alumnos inscritos por materia						
Biología	Matemáticas	Química	Física	Historia	Geografía	Literatura
45	31	41	25	24	4	6

ANEXO V (SILADIN)

Actividades realizadas durante las tres ediciones de Ciencia que Ladra...no muerde			
Conferencias	Talleres de divulgación de la ciencia	Exposiciones	Demostraciones científicas
1	5	2	18
Total de actividades: 26			

ANEXO VI (SILADIN)

Número de talleres impartidos por materia		
Biología	Química	Física
7	11	1
Total: 19 talleres		

ANEXO VII (SILADIN)

Talleres realizados por el Club de Ciencias	No. de alumnos asistentes
Encapsulado con resinas	85
Transparentado de tejidos	30
Fotografía microscópica	15
Bacteriología básica	25
Cultivo de hongos	25
TOTAL:	180 alumnos atendidos

TALLERES PARA PADRES APRENDER A HACER QUIMICA	
Taller	Padres
Elaboración de chocolate tipo Ferrero y enjambres	49
Elaboración de pinol y limpiavidrios	35
Elaboración de crema líquida corporal	37
Elaboración de aceite para masajes	35
Elaboración de alcohol sólido en lata	25
Elaboración de limpiador FABULOSO	27
Elaboración de tepache	32
Elaboración de desodorante roll on	31
Elaboración de desengrasante CESCO	27
Elaboración de grasa para zapatos	24
Elaboración de nopales en escabeche	21
TOTAL	343



2017

UNAM
La Universidad
de la Nación