

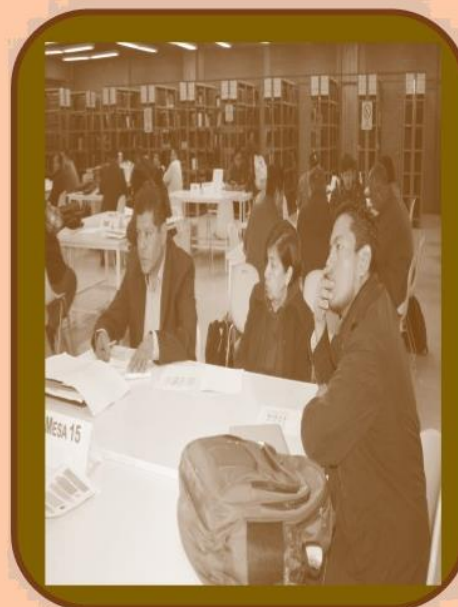
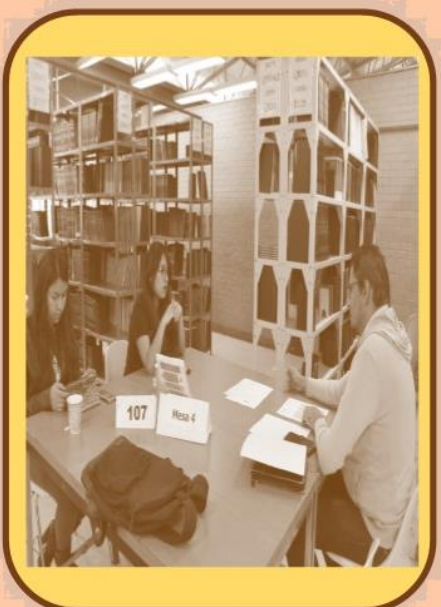
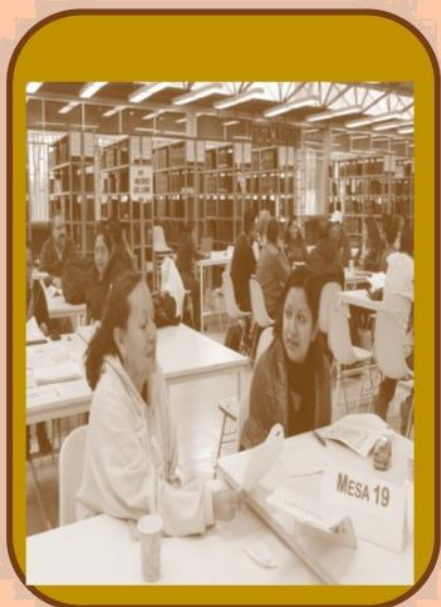
Informe

# Jornada de Balance Académico

2018-1

Martha Patricia López Abundio

Fabiola M. Torres García



# Presentación

El objetivo de la realización de la Jornada Académica es **detectar las situaciones que impiden el aprovechamiento académico, con el fin de elaborar estrategias desde distintos ámbitos de atención, para resolver problemáticas y fortalecer la regularidad académica de los alumnos.**

En esta ocasión, se les pidió a los profesores que contestaran vía formulario google dos cuestionarios. El primero, fue para conocer el desempeño de los alumnos, rendimiento académico, disciplina y asistencia a nivel cuantitativo y el segundo, para que los profesores externaran las necesidades de formación que ellos requieren y el tercero mismo que se contestó de manera personal por grupo, fue una reflexión entre todos los profesores integrantes de la mesa sobre fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en cada uno de los grupos.

Igualmente se solicitó a los profesores que señalaran los nombres de los alumnos que habían desertado y de quienes se encontraban en riesgo de reprobación.



## Alumnos de Primer Semestre

### Alumnos con problemas de deserción y en riesgo de reprobación

Los profesores asistentes a la Jornada proporcionaron información sobre alumnos que presentan riesgo de reprobación y/o deserción, los resultados se muestran en la tabla 1.

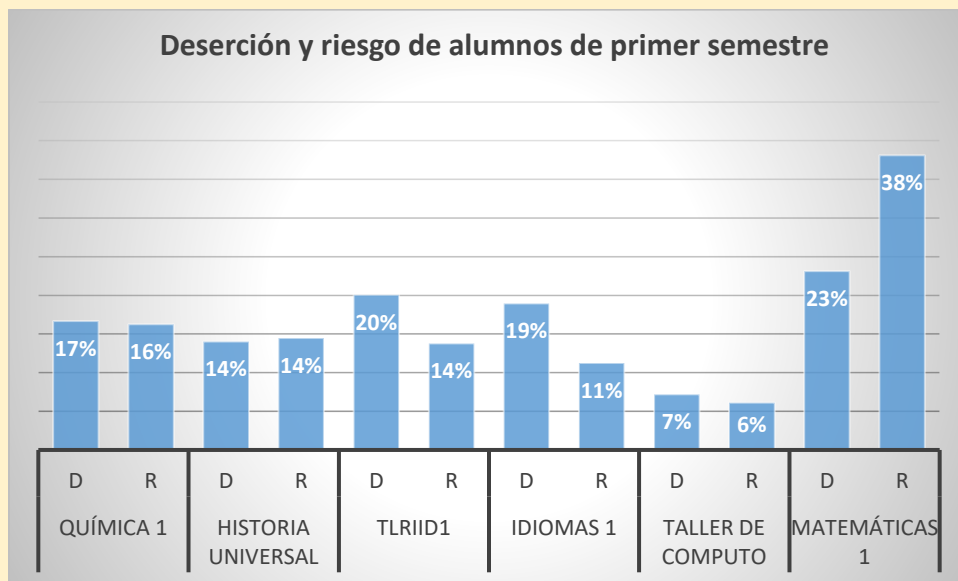
Tabla 1. Alumnos en riesgo de reprobación y desertores en primer semestre

<b>Primer Semestre</b>		
<b>Matutino</b>		
<b>Condición</b>	<b>Desertores</b>	<b>En riesgo de reprobación</b>
Número de alumnos	67	163
Total de alumnos detectados	230	
<b>Vespertino</b>		
<b>Condición</b>	<b>Desertores</b>	<b>En riesgo de reprobación</b>
Número de alumnos	196	448
Total de alumnos detectados	644	

Como se puede observar en la tabla 1, existen alumnos desertores en ambos turnos pero el riesgo de reprobación se dispara en el turno vespertino. Esto muestra la importancia de

continuar atendiendo con tutores, asesores y profesores para fortalecer la atención en ambos turnos.

En la gráfica 1 se muestran los porcentajes de alumnos en riesgo de reprobación y desertores por asignatura por ambos turnos; lo que se aprecia es que la asignatura de matemáticas sigue siendo la mayor en índice de reprobación y de deserción en ambos turnos.

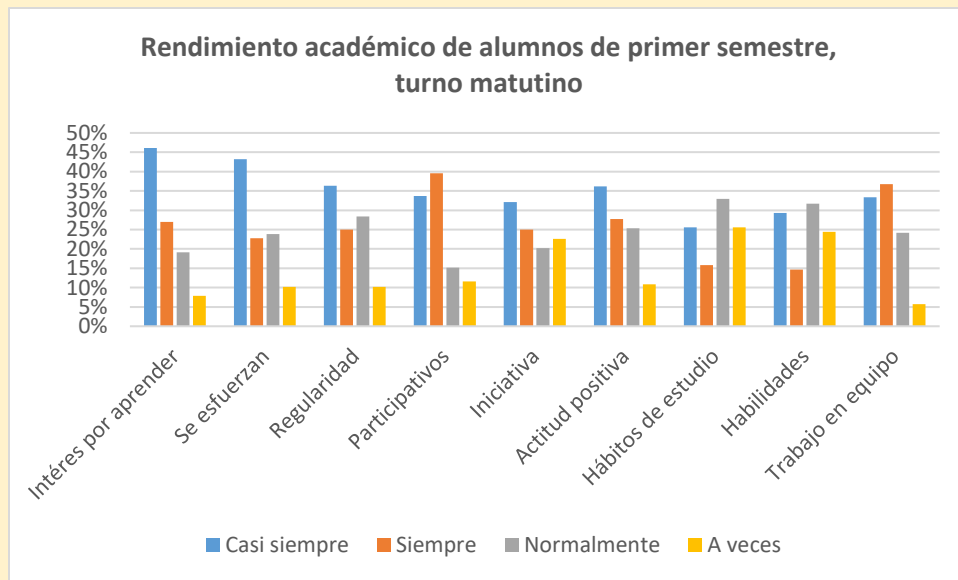


*Gráfica 1. Alumnos en deserción y riesgo de reprobación por asignatura*

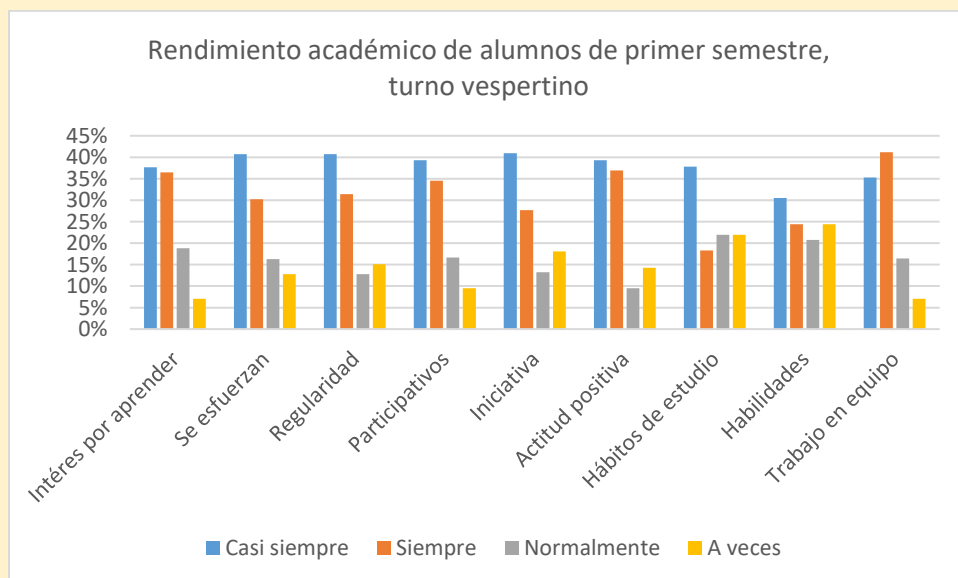


## Rendimiento Académico

En el cuestionario individual que los profesores contestaron, en la sección de “Rendimiento académico”, se les preguntó sobre las características observables de los alumnos. Los resultados se muestran en las siguientes gráficas.



Gráfica 2. Rendimiento académico de alumnos de primer semestre, turno matutino

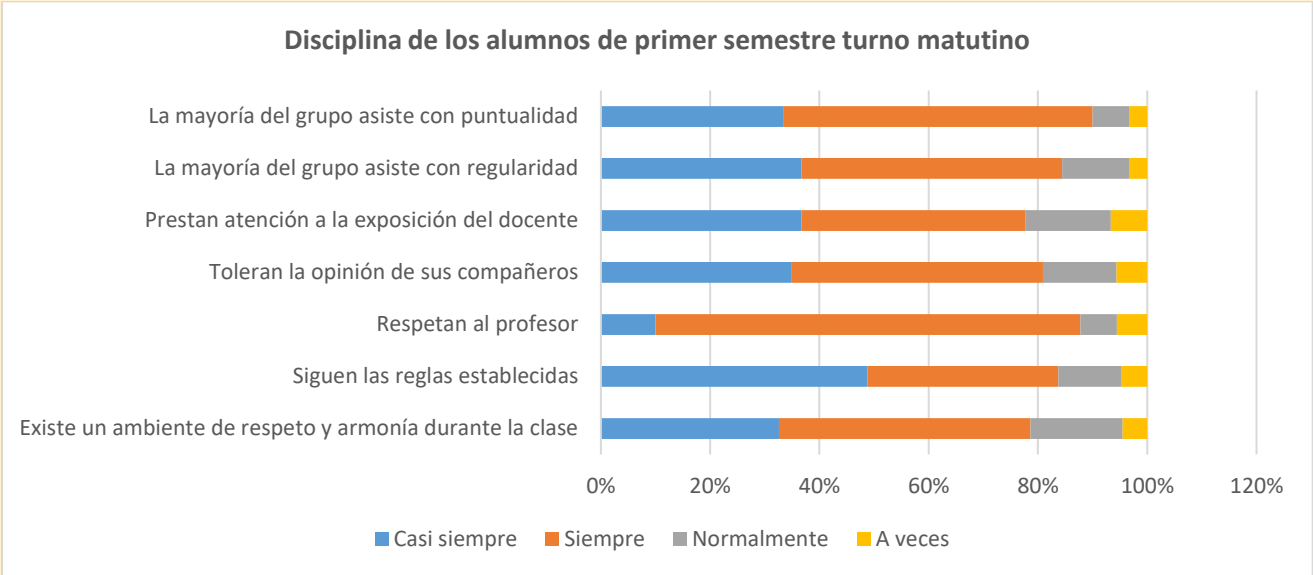


Gráfica 3. Rendimiento académico de alumnos de primer semestre, turno vespertino.

Para los alumnos de primer semestre se observa que están interesados por aprender, realizan sus tareas, son participativos para el trabajo en equipo. Aunque presentan un porcentaje más bajo en hábitos de estudio y habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para aprender en forma continua y autónoma, es notable que las actitudes ante el estudio y los hábitos de estudio son puntos importantes que hay que fortalecer en esta parte de la población estudiantil en ambos turnos.

**Disciplina dentro del salón de clase**

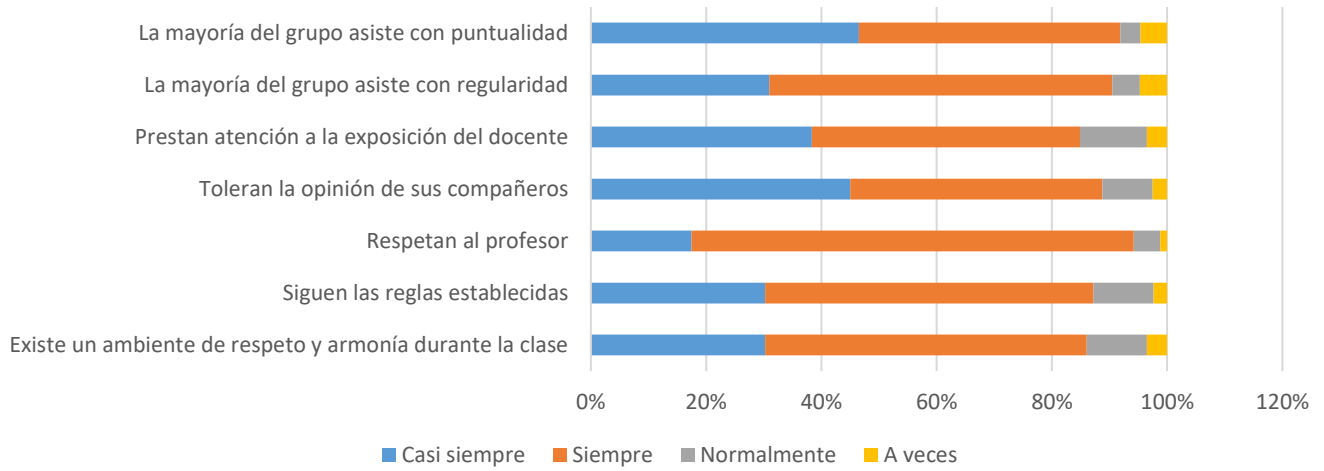
Otra sección importante a considerar para el análisis fue la percepción que tienen los profesores del trabajo de los alumnos en las actividades que se realizan cotidianamente. Según lo mostrado en la gráfica 5 los alumnos toman en cuenta las actividades que el profesor propone en mayor medida, atención, tolerancia, respeto, siguen reglas y tienen buen ambiente de respeto y armonía. Sin embargo, en este comparativo los alumnos del turno vespertino, muestran mayor disciplina que los del turno matutino.



Gráfica 5. Disciplina de los alumnos de primer semestre, turno matutino



### Disciplina de los alumnos de primer semestre turno vespertino



Gráfica 6. Disciplina de los alumnos de primer semestre, turno vespertino



## Asistencia a clase

El porcentaje de asistencia para los alumnos de primer semestre, que reportó la mayoría de los profesores es superior al 80%, tanto del turno matutino como el vespertino, además de la regularidad con que asisten a clase, sin contar con los alumnos que reportan como desertores ya que en muchos casos los alumnos no se han presentado ningún día a clase.

De los comentarios de los profesores, los motivos más comunes por los que los alumnos no asisten a clase son:

- Falta de interés hacia la asignatura
- Viven lejos y no pueden llegar a la primera hora (tanto para el turno matutino como para el vespertino)
- Malestares, enfermedades
- Problemas familiares y personales.





# Alumnos de tercer Semestre

## Alumnos con problemas de deserción y en riesgo de reprobación

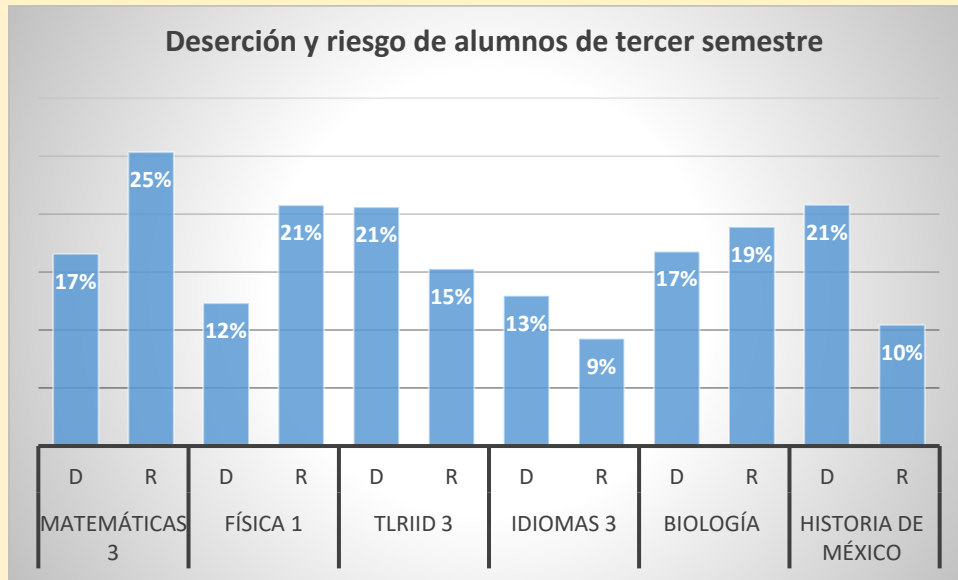
Los profesores asistentes a la Jornada proporcionaron información sobre alumnos que presentan riesgo de reprobación y/o deserción.

Tabla 2. Alumnos en riesgo de reprobación y desertores en tercer semestre

<b>Tercer Semestre</b>		
<b>Matutino</b>		
<b>Condición</b>	<b>Desertores</b>	<b>En riesgo de reprobación</b>
Número de alumnos	214	411
Total de alumnos detectados	625	
<b>Vespertino</b>		
<b>Condición</b>	<b>Desertores</b>	<b>En riesgo de reprobación</b>
Número de alumnos	257	335
Total de alumnos detectados	592	

Como se puede detectar en la tabla 2, existen alumnos desertores en ambos turnos en comparación con los alumnos del segundo semestre (tabla 1). Esto muestra la importancia de continuar atendiendo con tutores, asesores y profesores para fortalecer la atención en ambos turnos.

En la gráfica 7 se muestran los porcentajes de alumnos desertores por asignatura y en la gráfica 12 los alumnos en riesgo de reprobación.



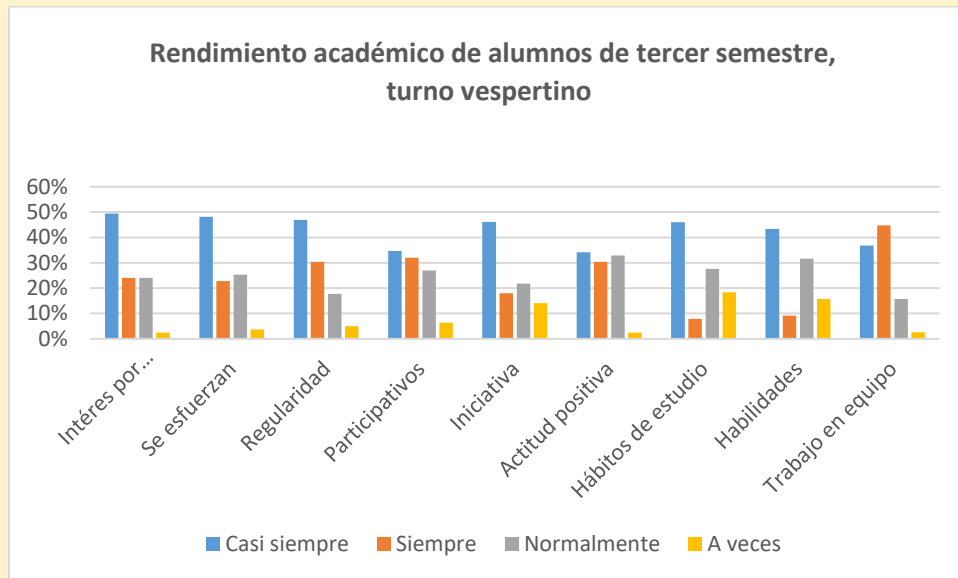
Gráfica 7.. Alumnos en deserción y riesgo de reprobación por asignatura

Con esta gráfica que los alumnos tienden más a desertar de las clases de Taller de lectura y Matemáticas; y en el caso de riesgo de reprobación sigue estando a la cabeza la asignatura de Matemáticas.

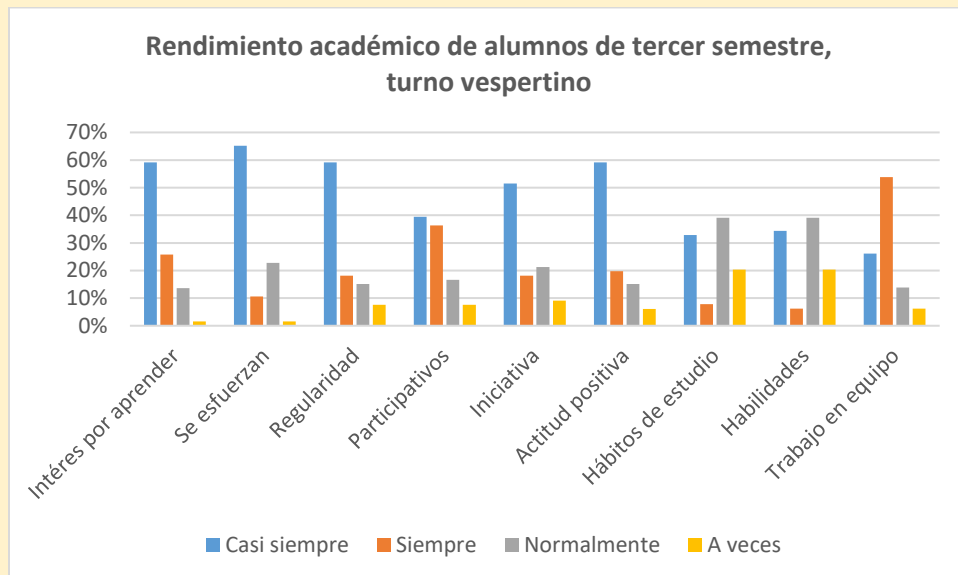


## Rendimiento Académico

Al igual que con los alumnos de segundo semestre, en el cuestionario individual que los profesores contestaron, en la sección de “Rendimiento académico”, se les preguntó sobre las características observables de los alumnos. Los resultados se muestran a continuación.



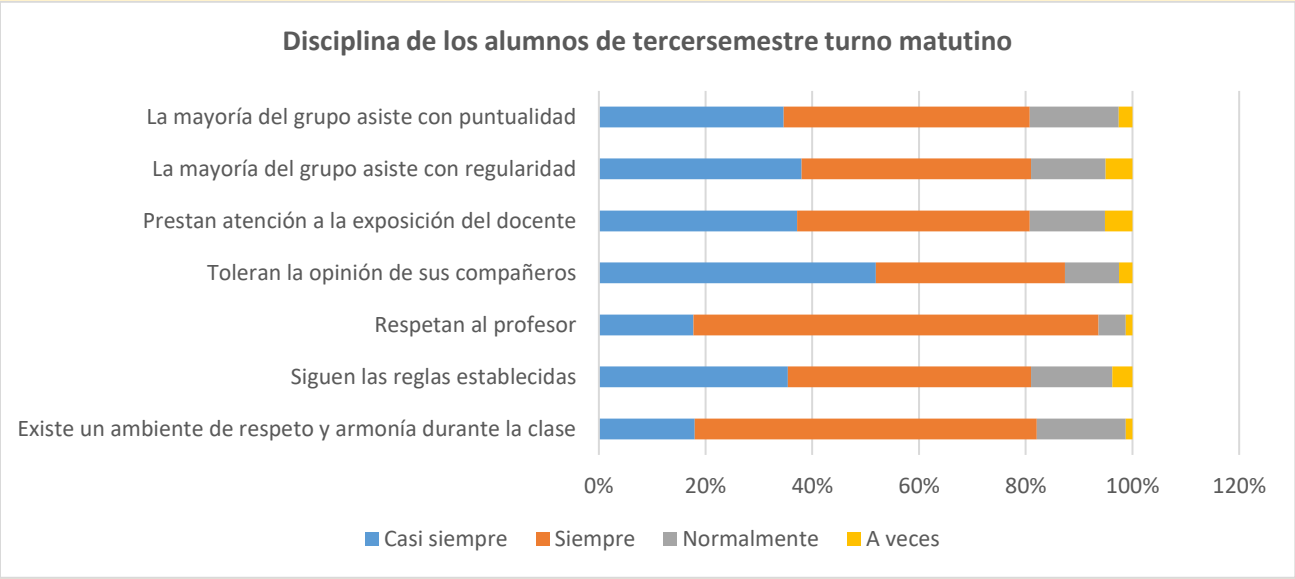
Gráfica 8.. Rendimiento académico de alumnos de tercer semestre, turno matutino



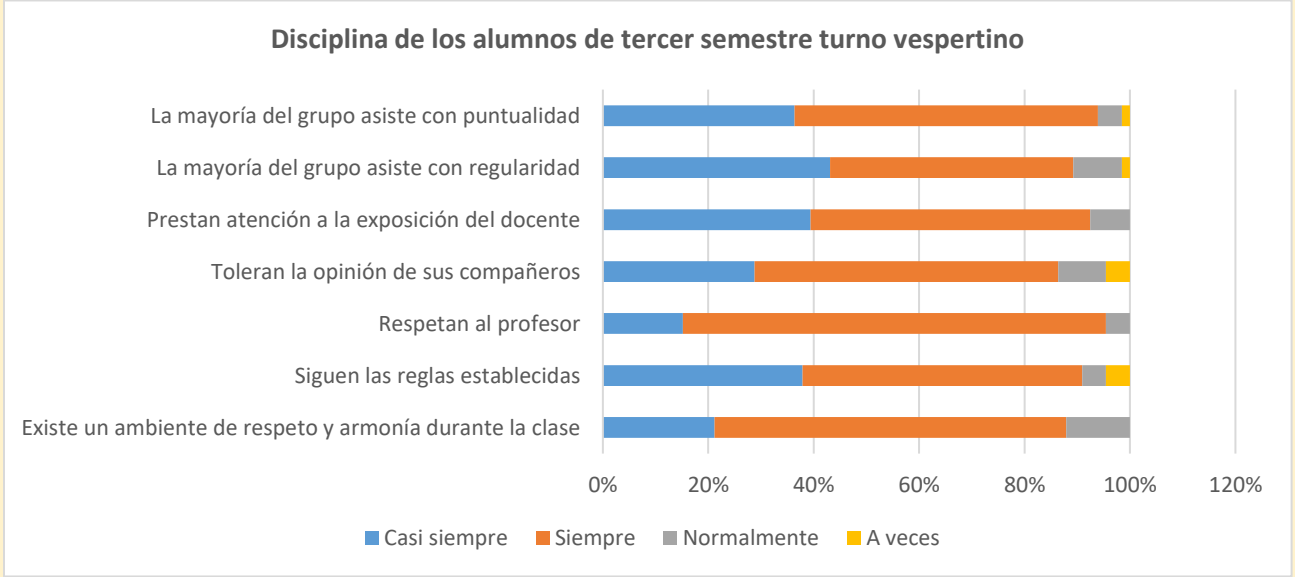
Gráfica 9. Rendimiento académico de alumnos de tercer semestre, turno vespertino

En las gráficas 8 y 9 se puede observar que los alumnos de cuarto semestre tanto del turno matutino como del vespertino, tienen un buen comportamiento dentro de las aulas, pero los hábitos de estudio y las habilidades para aprender siguen siendo deficientes.

**Disciplina dentro del salón de clase**



Gráfica 10. Disciplina de los alumnos de cuarto semestre turno matutino



Gráfica 11. Disciplina de los alumnos de cuarto semestre turno vespertino

En estas dos gráficas se puede notar que los alumnos de cuarto semestre muestran, en mayor medida, atención, tolerancia, respeto, siguen reglas y tienen buen ambiente de respeto y armonía.

## **Asistencia a clase**

El porcentaje de asistencia que reportó la mayoría de los profesores es superior al 80%, tanto del turno matutino como el vespertino, además de la regularidad con que asisten a clase. Las causas principales por las cuales se ausentan los alumnos y los contratiempos en el traslado de su casa a la escuela, falta de interés por la materia que son causa importante para la deserción y reprobación de los alumnos.





## Resultados de los cuestionarios grupales

Considerando que la JBA busca consolidarse como un espacio de diálogo acerca de las características que distinguen a los grupos que de los profesores atienden, así como de intercambio de información y experiencias docentes, y con el fin de coadyuvar a mejorar la calidad de los aprendizajes e incrementar la eficiencia terminal, se propuso discutir en equipo y reflexionar aspectos en los que se puede apoyar a los grupos para tener una eficiencia terminal, el análisis de la información se muestra en la Tabla 3. Se puede mencionar que con la información recabada de las propuestas de los profesores, éstos expresan el compromiso hacia los estudiantes y muestran el interés por desarrollar nuevas estrategias que puedan satisfacer el perfil de egreso de los alumnos del CCH.



Tabla 3. Propuestas de los profesores

<p><b>1. ¿Cuáles son sus habilidades motivacionales para involucrar a los alumnos y comprometerlos en el trabajo de sus materias?</b></p>	<p>En este apartado los comentarios de los profesores se dividen en 2 rubros:</p> <p>Relación alumno- profesor. Dando importancia a el acercamiento con los temas de interés de los alumnos, buscando una relación amena, con tolerancia y comunicación, en donde radica la importancia de vincular el trabajo del aula con los intereses del alumno.</p> <p>Estrategias. En este rubro se menciona la importancia de la forma en cómo se desempeñan las actividades de los profesores para propiciar el aprendizaje en los alumnos, se proponen ABP, Trabajo cooperativo y colaborativo, uso de TIC's, entre otras.</p>
<p><b>2. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan para fomentar el trabajo individual y por equipo de sus alumnos?</b></p>	<p>Los profesores, en este punto, manifiestan su manejo pedagógico- disciplinario, en donde ponen a juego sus habilidades para el trabajo dentro del aula. Se pone importancia a las exposiciones, actividades experimentales, investigaciones, presentaciones orales, proyectos por equipo, organizadores gráficos, resolución de problemas, juegos lúdicos, debates, dinámicas grupales, entre otras.</p>
<p><b>3. ¿Qué actividades utilizan para favorecer las habilidades de análisis y síntesis en sus alumnos, tanto de forma individual como grupal?</b></p>	<p>La mayoría de los profesores fomenta en análisis y no la memorización, desarrollan estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.</p>
<p><b>4. ¿Qué tipo de estrategias didácticas utilizan para fomentar el aprendizaje a largo plazo en los alumnos?</b></p>	<p>También manifiestan su manejo pedagógico- disciplinario, en donde ponen a juego sus habilidades para el trabajo dentro del aula. Se pone importancia a las exposiciones, actividades experimentales, investigaciones, presentaciones orales, proyectos por equipo, organizadores gráficos, resolución de problemas, juegos lúdicos, debates, dinámicas grupales, entre otras.</p>
<p><b>5. ¿Qué tipo de estrategias propondrían para desarrollar un trabajo interdisciplinario que favorezca el aprendizaje global en nuestros alumnos?</b></p>	<p>Los profesores están convencidos de que el trabajo interdisciplinario es de suma importancia, ya que involucra una formación global del estudiante y que pueda ver al conocimiento como un "todo" y no en fragmentos. Los profesores manifiestan poder emprender proyectos en donde se muestren los conocimientos de las distintas disciplinas pero para esto se proponen más vías de comunicación entre los profesores que atienden al mismo grupo</p>

## Necesidades de Formación de los profesores

Otro de los objetivos de la jornada de balance académico es proporcionar información sobre las necesidades de formación que requieren los profesores. En este caso se dividieron en cuatro aspectos.

Tabla 4. Necesidades de formación de los profesores

<p><b>PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b></p>	<p>Trabajos prácticos Resolución de problemas Habilidades cognitivas Estrategias didácticas Elaboración de material didáctico y digitales TIC'S Manejo interdisciplinario Evaluación Actualización disciplinar Interdisciplinariedad ABP Elaboración de reactivos</p>
<p><b>IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE Y EN EL MODELO EDUCATIVO</b></p>	<p>Modelo Educativo, sentido y orientación Actividades lúdicas Trabajo colaborativo y cooperativo Divulgación de la ciencia Valores Tutoría Elaboración de un programa operativo. Diseño de estrategias experimentales</p>
<p><b>INTERACCIÓN Y CRECCIÓN DE UN CLIMA POSITIVO EN EL AULA</b></p>	<p>Dinámica de grupos Autoconocimiento, Autodisciplina, Autorregulación Técnicas de estudio Motivación en el aula Políticas, reglamentos y legislación universitaria Participación activa ABP, método de casos, enseñanza situada Psicología del adolescente</p>
<p><b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y AUTOEVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE</b></p>	<p>Evaluación del proceso Enseñanza- Aprendizaje Evaluación de Prácticas docentes Autoevaluación Tipos de evaluación Métodos y herramientas de evaluación Elaboración de Rúbricas Resolución de problemas Evaluación alternativa Diseño de Exámenes Investigación en evaluación educativa</p>

## Resultados generales de la Jornada de Balance Académico 2018-1

Las jornadas de Balance Académico han proporcionado información relevante para fortalecer programas institucionales, como el de Tutorías y el de Asesorías; cursos y talleres implementados por el Departamento de Psicopedagogía; atención personalizada a los alumnos con problemas de reprobación para elaborarles un plan de egreso en la Secretaría de Servicios Estudiantiles y Secretaría General, pláticas con los padres de familia de los alumnos que presentan riesgo de reprobación y deserción en más de 4 asignaturas tanto de primero como de tercer semestre.

Como actividades de seguimiento a la jornada de balance, se citaron a una junta los padres de familia de alumnos de primer semestre que no contaban con tutor y que se habían detectado con riesgo de reprobación, la cual fue realizada el lunes 30 de octubre con una asistencia de 80 padres de familia tanto del turno vespertino como del matutino. En esta junta se les proporcionó información de los apoyos que se les puede brindar a los alumnos para evitar la reprobación de parte de los distintos departamentos. Se contó con la participación de la Lic. Sandra Aguilar Directora del plantel, el Lic. Antonio Nájera Secretario de Administración Escolar, Psic. Hassibi Romero Coordinadora Local del PIA, Mtra. Ángeles Caltenco Coordinador del PIT, Psic. Ricardo Laguna Jefe del departamento de psicopedagogía, quienes les mostraron a los padres los apoyos con los que cuenta el colegio para evitar la reprobación y la deserción. Además se contó con la presencia del Lic. Isidro Avila que les mencionó sobre el Examen de ingreso EDI.

Para los alumnos que contaban con tutor, la información fue canalizada en el Programa Institucional de Tutorías en donde tomarían acciones para evitar la reprobación de los alumnos detectados como en riesgo.

Es indispensable resaltar el gran compromiso de los profesores para implementar nuevas estrategias con la finalidad de que los alumnos se apropien del modelo educativo y que, a su vez, se comprometan al estudio, lo que ha propiciado una planta docente más comprometida y en constante formación, con las ganas de motivar y encaminar a los alumnos hacia el

aprendizaje y lograr el perfil de egreso de los alumnos del CCH. A esto deben sumarse los talleres y cursos que se han llevado a cabo, como consecuencia de las propuestas de los profesores en las diferentes Jornadas de Balance. Ello con la finalidad de satisfacer las necesidades de formación mencionadas en las mismas.

**Se agradece el compromiso de todos los profesores de primer y tercer semestre por su participación y todas las acciones son y serán en beneficio de la formación de nuestros alumnos.**

**Azacapozalco, CDMX, marzo de 2018**



**DIRECTORIO**  
**Colegio de Ciencias y Humanidades**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Director General

Lic. María Guadalupe Patricia Márquez Cárdenas  
Directora del Plantel Azcapotzalco

Lic. Andrés Francisco Palacios Meza  
Secretario General

Mtra. Esther López Hernández  
Secretaria Académica

Mtro. Carlos Aníbal Banda Rubio  
Secretario Docente

Mtra. Martha P. López Abundio  
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Judith Elizabeth Núñez Reynoso  
Secretaria Técnica de SILADIN

Lic. Antonio Nájera Flores  
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Lic. Andrés Pérez García  
Secretario Administrativo