



EDITORIAL

SABÍAS?

Seguramente al escuchar que existe la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo te preguntarás, ¿qué campo de acción tendrás una vez terminada la carrera?, ¿dónde la puedes estudiar?, incluso si será para ti esta carrera o no.

En este espacio te estaremos respondiendo esas inquietudes. Si lo tuyo es el área de servicio y atención a la salud, pero no desde la perspectiva de la medicina sino desde el punto de vista de la elaboración, el diseño y la investigación sobre los medicamentos, entonces QFB es la carrera que deberías estudiar. Cabe mencionar que aparte no bastan los ánimos ni las ganas por estudiarla, se necesita un sentido humanista, creatividad y considerar a la bioética y la ética como parte de tus pilares para desempeñar una actividad dentro de la industria farmacéutica y las áreas de la salud.

Una vez terminada la carrera se puede trabajar principalmente en la industria farmacéutica, en el área de producción y acondicionamiento, verificando que los medicamentos sean elaborados bajo la normatividad que exige la industria farmacéutica, en el área de aseguramiento de calidad donde podrás verificar que los medicamentos que salen para consumo humano sean eficaces y seguros, en el área de investigación y desarrollo, podrás diseñar las formas farmacéuticas (tabletas, cápsulas, parches transdérmicos etcétera) y además desarrollar las metodologías analíticas para evaluar los medicamentos. Si esto te parece poco, tendrás la oportunidad de monitorear en la etapa clínica y preclínica del medicamento (investigaciones que se realizan antes de que el medicamento salga al mercado), que los estudios clínicos se lleven a cabo de forma ética y adecuada. Si tu pasión es la enseñanza de la Química, también puedes trabajar como docente impartiendo las materias de química a nivel bachillerato.

Esta licenciatura se estudia en la FES Zaragoza, Campo II, y en la Facultad de Química en Ciudad Universitaria.

Comenzó el Curso propedéutico de medicina 2020

MAGDALENA CARRILLO

Con más de 250 alumnos inscritos, inició la sexta edición del Curso propedéutico de medicina 2020, en el auditorio "A" del Siladin, donde el conocimiento y las ganas de aprender se mezclaron y llenaron de entusiasmo esta primera sesión, llevada a cabo el pasado 27 de enero.

Al hacer la inauguración formal, Ismael Herrera Vázquez, responsable del Laboratorio de Neuromorfología de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM, señaló que para formarse como médico cirujano es necesario tener elementos conceptuales que nos permitan analizar al sujeto anatómico, psicológico, biológico y social; la armonía y equilibrio en estas dimensiones engloba el término salud. "Por ejemplo, a través de proyectos como Human Dissection Model (HDM)





El objeto-razón de existir de la medicina es el ser humano y como se puede observar el conocimiento médico está permanentemente renovándose, por ello estudiar alguna carrera relacionada con las ciencias de la salud es un reto muy grande: en la dimensión biológica hay que entender al organismo, y a los niveles de organización, a los sistemas, y a los subsistemas especiales, y a los órganos y sus nombres y sus estructuras, formas y función determinada, etcétera.

Reiteró que uno de los propósitos de la medicina misma es mantener y diagnosticar que el individuo está sano y para poderse acercar a los jóvenes a la medicina, en etapas tan tempranas como la de los estudiantes del bachillerato e incluso durante los primeros semestres de la carrera, se precisa trabajar con cuerpos disecados, —otro de los programas con que cuenta la FM es el de la donación de

se apoya al estudiante de medicina para que aprenda anatomía a través de modelos digitales en 3D y que cuente con herramientas que apoyan la dimensión biológica y adquirir el lenguaje del cuerpo humano de modo científico”.

cuerpos— para permitir el avance en los distintos niveles de organización, de los órganos, tejidos, células, moléculas, etcétera.

A primera vista pareciera que estudiar medicina no es nada sencillo, pues implica aprender nuevas técnicas de estudio, palabras, conocimientos y demás. Para ello, señaló que este curso incluirá algunos elementos, de dos de las materias básicas y de difícil acreditación como son Anatomía y Bioquímica, para que los alumnos cuenten con herramientas que les permitan estar mejor preparados y sortear de mejor forma los escollos y obstáculos que se les presenten durante su tránsito por una de las profesiones más nobles que tiene la humanidad.

Durante la presentación estuvieron presentes Víctor Soto Ulloa, quien coordinará por el curso, y quien recordó que justo fue aquí, en este Plantel donde iniciaron estos cursos propedéuticos para el bachillerato, y que ahora se han extendido a los otros planteles, con la finalidad de mejorar la calidad de egreso de los estudiantes del CCH que pretenden ingresar a la carrera de medicina.

Por último, Martha Patricia López Abundio, secretaria Técnica del Siladin, en representación del director del Plantel, Javier Consuelo Hernández, deseo el mayor de los éxitos a los estudiantes y los conminó echarle ganas para seguir manteniendo en alto el nombre del Plantel.

DIRECTORIO

JAVIER CONSUELO HERNÁNDEZ
Director del CCH Azcapotzalco

MARTHA PATRICIA LÓPEZ ABUNDIO
Secretaria Técnica del SILADIN

MARTHA CONTRERAS SÁNCHEZ
Jefatura LACE

JOSÉ FELIPE CABRERA MARTÍNEZ
Jefatura CREA

VÍCTOR MANUEL CUETO CRUZ
Programa Jóvenes hacia la Investigación en
Ciencias Naturales y Matemáticas

MARÍA MAGDALENA CARRILLO CUEVAS
Programa Jóvenes hacia la Investigación en
Humanidades y Ciencias Sociales

EDICIÓN Y DISEÑO
Magdalena Carrillo

Una puerta abierta al conocimiento a través del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

MAGDALENA CARRILLO

Una de las grandes alternativas que ofrece el Programa Jóvenes hacia la Investigación es el acercamiento con los investigadores y especialistas de las diferentes áreas del conocimiento que coadyuvan a la promoción de actividades multidisciplinarias y que al mismo tiempo muestren a los estudiantes el sinfín de oportunidades que tienen en sus manos.

Durante los meses anteriores se llevaron a cabo una serie de actividades que tuvieron que ver con el proceso de promoción del Programa, entre las que destacaron pláticas de difusión, de divulgación científica, una exposición y la participación de los alumnos en el XXXVII Coloquio de investigación bibliotecológica y de la información. La información después de Internet: repensando las libertades, amenazas y derechos; llevado a cabo, en la Torre II de Humanidades.

Acercar el conocimiento a los estudiantes más allá del salón de clases ha sido uno de los grandes objetivos de este Programa, de ahí la necesidad de promover actividades donde los jóvenes convivan con especialistas e investigadores de forma directa y que puedan dar cuenta de la aplicación de los aprendizajes en diferentes áreas del conocimiento; tal fue el caso de la charla que ofreció Carlos Chimal, "La ciencia también se lee", donde la literatura y la ciencia se fusionaron, pues además de hacer un recorrido por lo que fue su formación en el terreno de la Química, disciplina que este divulgador estudió en la Facultad de Química, también se enfocó en su pasión por las letras hispánicas, estudios que también realizó en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. El escritor también habló de la importancia de leer como parte de una actividad cotidiana y de no cesar en alcanzar nuestros sueños, "los cuales se obtienen con disciplina, preparación y perseverancia".

Se ha pretendido que el Programa sea un crisol de las actividades que se realizan en la UNAM para coadyuvar a la formación integral



de los estudiantes del bachillerato universitario, para ello, por ejemplo, se trabajó con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas para traer al Plantel la exposición itinerante "La prensa en la conformación de la cultura nacional. Siglos XX y XXI", la cual estuvo conformada por más de 60 publicaciones diferentes que incluían información pormenorizada de cada una de ellas: año de lanzamiento y término, existencias en la Hemeroteca Nacional, piso en el que puede consultarse, datos generales de la importancia de la publicación y la información específica del ejemplar reproducido, lo anterior con la finalidad de dar a conocer la riqueza temática y el material que resguarda la Hemeroteca y su importancia en la vida nacional.

En próximas fechas se llevará a cabo el Segundo Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación, en la Coordinación de Humanidades, en Ciudad Universitaria, cuya convocatoria ya está disponible en <https://www.eventos.cch.unam.mx/ssaa/iniciacionalainvestigacion/>. No pierdas la oportunidad de participar en esta aventura del conocimiento.

Estudiantes del CCH Azcapotzalco visitan institutos y facultades

FABIOLA TORRES

Cuando se habla de “científicos” muchos adolescentes piensan que son viejitos con bata blanca, gruñones, antipáticos, aislados de la sociedad, centrados en un laboratorio con múltiples aparatos complejos y por lo mismo, ellos no quieren llegar a ser. Esas ideas se vuelven un bloqueo para que el gusto por las ciencias y por supuesto, para la elección de carrera. Existen varios estudios que muestran el desinterés y las actitudes negativas que tienen los estudiantes para las ciencias y las matemáticas (Pell y Jarvis, 2001; Murphy y Beggs, 2003; Vázquez y Manassero, 1997) que muestran cómo los estudiantes van perdiendo el interés por las ciencias y se empata con la selección de carrera, lo que ocasiona un bajo interés de las carreras relacionadas a las ciencias, ingenierías y las matemáticas.

Ante esta situación, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través de la Dirección General de Divulgación de las Ciencias (DGDC) y el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, han venido realizando un papel importante en la vinculación entre el bachillerato de la UNAM y sus facultades e Institutos, lo que ha logrado un mayor acercamiento de los alumnos del CCH a las ciencias y el quehacer científico.

Como parte del Programa de Jóvenes hacia la Investigación, los alumnos tienen la oportunidad de visitar los institutos y de “enamorarse” de la actividad científica, abrir sus horizontes del conocimiento e impulsar la actividad científica y vivir el conocimiento de una forma diferente. El conocimiento sale del salón de clase y los estudiantes le dan sentido a todo lo que han aprendido, es decir, lo vuelve dinámico.

En meses pasados, alumnos inscritos al Programa, apoyados por entusiastas profesores promotores, tuvieron la oportunidad de asistir al Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas (IIMAS), al Instituto de Fisiología Celular, al Instituto de Astronomía, a la FES Iztacala, la Facultad de Medicina y al Museo UNIVERSUM, como parte de las visitas guiadas.

Estas visitas han tenido buenos resultados, ya que los alumnos regresan motivados, con ganas de seguir aprendiendo y los convence para elegir carreras enfocadas a las ciencias duras. Para los meses siguientes tenemos actividades programadas con varios profesores promotores, con la intención de seguir impulsando el amor por las ciencias y las matemáticas entre los alumnos del CCH Azcapotzalco, así como alguna vez nosotros nos enamoramos de estas profesiones.



Inspiración y trabajo, motores para alcanzar sueños

La UNAM como una de las mejores universidades del mundo

MAGDALENA CARRILLO

La Universidad Nacional Autónoma de México es una de las mejores instituciones educativas a nivel mundial y es importante que los estudiantes lo sepan, lo aprovechen y la defiendan con orgullo. "Siempre hay una gran demanda por gente bien capacitada y preparada, y si estimulamos a los estudiantes, ellos van a buscar la manera de mejorar y ser profesionistas con mayor ética, inspirarlos a través del ejemplo puede ser una forma para impulsarlos a alcanzar sus sueños", así lo señaló el Dr. Roberto Ramírez-Íñiguez, egresado de la UNAM y quien actualmente es profesor investigador de *Glasgow Caledonian University*, en Glasgow, Escocia.

En el auditorio "A" del Siladin, Ramírez-Íñiguez compartió con los estudiantes su experiencia como egresado de la UNAM y como profesor investigador en el extranjero, durante la conferencia titulada "Trayectoria y Oportunidades en Ingeniería", realizada el pasado jueves 8 de enero de 2020. Expresó que estos ejercicios y pláticas con los jóvenes o Programas como el de Jóvenes hacia la Investigación, pueden estimular e inspirarlos a desarrollar sus propias capacidades.

Muchas veces los alumnos desconocen todo lo que la Universidad les ofrece, no saben que están en una de las mejores instituciones del mundo y es importante que lo sepan y la defiendan, dijo, "yo lo he comprobado porque lo vivo todos los días, las herramientas y habilidades que desarrollas en la

UNAM sobresalen y son reconocidas no solo en el país y América Latina, sino en el resto del mundo".

Asimismo, señaló que hay cualidades que se deben desarrollar como la entereza, la perseverancia y la resiliencia, para no dejarse vencer por las adversidades. Además, de soñar y desear alcanzar el éxito es necesario luchar, trabajar dura, buscar opciones y oportunidades, estar bien preparados, tener aprendizajes integrales y entregar los resultados que se esperan de cada uno de nosotros.

Para ser un profesionista exitoso, aconsejó, es importante que los estudiantes identifiquen y elijan el área del conocimiento que les inspire y les guste más, que amen su profesión y que aprendan tecnologías e idiomas; "en estos momentos para tener una mejor proyección en cualquier carrera se debe dominar una segunda lengua, de preferencia el inglés".

Expresó que actualmente se están desarrollando nuevas tecnologías como la inteligencia artificial (IA), *big data*, *internet of things* (IoT), que están teniendo gran impacto, no solo en las ingenierías, sino en cualquier área del conocimiento; para lo cual enfatizó la necesidad e importancia de mantenerse al día en cuanto a los avances tecnológicos, pero, sobre todo, "en la forma en la que se están aplicando y cómo están cambiando al mundo, siempre pensando en un uso adecuado y ético".





En Inglaterra, por ejemplo, áreas del conocimiento como la medicina, la psicología y la lingüística, están transitando al terreno de la multidisciplinaria y la interdisciplina al desarrollar proyectos en conjunción con la ingeniería y las nuevas tecnologías; incluso existen universidades y programas que no ofrecen fondos de investigación si los proyectos no son inter o multidisciplinarios, "de ahí la importancia de sumar esfuerzos y generar alianzas; y esta es justamente una de las grandes bondades y ventajas que tiene la UNAM". Es importante recordar que la máxima casa de estudios del país cuenta con 15 facultades, 5 unidades multidisciplinarias y 9 escuelas nacionales, así como 128 carreras.

Finalmente, Roberto Ramírez-Íñiguez manifestó que platicar y compartir sus experiencias con los *cechacheros* fue regresar en el tiempo y recordar que muchos de sus compañeros decidieron su profesión después de una charla con algún especialista, y prepararla "implicó un proceso de reflexión que te obliga a voltear y mirar lo que has hecho, e irremediamente pensar qué habrías hecho diferente o qué cambiarías".

Cabe señalar que esta conferencia estuvo organizada por el profesor Rafael Cuellar Lara con la intención de abrirle las expectativas a los estudiantes en carreras como las ingenierías, pero además, que reconozcan la importancia de estar cada vez mejor preparados para enfrentarse al futuro laboral, "la competencia no

solo es con los egresados del politécnico o con las universidades de este país, actualmente se compite con cualquiera que esté interesado en algún puesto, nacionales o extranjeros, y hay que estar ampliamente preparados, con postgrados, idiomas y tecnología".



Equidad de género, necesidad imperante en nuestra sociedad

Curso sobre "Percepción de género para el CCH"

MAGDALENA CARRILLO

Cierto es que existe mucha confusión cuando se abordan conceptos como sexo, sexualidad, orientación e identidad sexual y género; al grado de tenerse muchas veces una idea equivocada de ellos; entre más información y conocimiento se tengan de estos conceptos mejor se podrá trabajar la equidad de género. Con la finalidad de promover entre la comunidad del CCH Azcapotzalco, aspectos relacionados con el género, la igualdad y la no discriminación, la profesora Hassibi Yesenia Romero Pazos, del área de Ciencias Experimentales, impartió el curso "Percepción de género para el CCH", en el que participaron, de forma extracurricular, más de 55 estudiantes, quienes recibieron su constancia, el pasado martes 21 de enero.

El curso, que llevó a cabo durante el semestre anterior en las instalaciones del Siladin, tuvo la finalidad de informar y abordar conceptos relacionados con cuestiones de género, con la idea de aclarar aquellas confusiones más recurrentes y, al mismo tiempo, promover una cultura de equidad entre la comunidad del Plantel, que se pueda poner en práctica en el día a día e impactar en las acciones cotidianas, "es importante primero identificarlas y después comenzar a promover su equidad, su trato equitativo en todas las dimensiones, y no solo en aquellas que se desarrollan o se generan dentro del salón de clases, pues sabemos que los estudiantes saliendo del aula, permanecen en las jardineras, espacios abiertos, acuden a los auditorios, biblioteca, etcétera", señaló Romero Pazos.

Asimismo, consideró que con estas pequeñas acciones se pueden tener grandes avances, pues "los estudiantes que tomaron el curso ya logran identificar los diferentes conceptos, aplicarlos e incluso

generar algunas ideas para poder compartir esos conocimientos e impactar a mayor número de compañeros".

Esta idea surgió durante el semestre anterior, dijo, a raíz de las manifestaciones violentas de un grupo de alumnas quienes referían que no existían acciones que abordarían la cuestión de género, "de ahí surgió la necesidad. En un principio se pensó plantearlo solo para mujeres; sin embargo, viendo las condiciones y las distintas situaciones por las que ha atravesado el Plantel y la relevancia del tema, se consideró que fuera mixto y abierto a una serie de actividad que forman parte del programa de género, entre las que destacaron aquellas en las que los participantes pudieran distinguir los distintos conceptos, el sistema sexo/género totalmente arraigado en nuestra cultura y sociedad, y comenzar a generar alternativas contra la inequidad".

Por último, Hassibi Romero explicó que las cuestiones de género no son exclusivamente parte de un programa o de un plan de trabajo, son una necesidad imperante de nuestra sociedad debido a la inercia machista; sin embargo, "hay muchas cosas que se han entendido mal", concluyó.

Cabe señalar que la segunda parte de este curso comenzará el próximo 17 de febrero, en las instalaciones del Siladin.



Talleres de elaboración de productos de uso cotidiano, un acercamiento a las ciencias

LAURA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ (SERVICIO SOCIAL)

Los Talleres de elaboración de productos de uso cotidiano, llevados a cabo en el Siladin, son una experiencia que acerca a los participantes al quehacer científico de una manera más lúdica y dinámica.

Estos Talleres en el Siladin, se han convertido en una opción atractiva para alumnos y padres de familia que quieren aprender a elaborar productos de uso cotidiano en el hogar y también para su uso personal.

Su finalidad es realizar de forma cordial y amigable, actividades que involucran el conocimiento de metodología experimental a través de acciones tan sencillas como pesar, mezclar o calentar sustancias químicas, así como manipular equipo de laboratorio y con ello aprender las reglas fundamentales de seguridad.

Los alumnos que participaron en dichos talleres reforzaron su aprendizaje en el área de química, se involucraron en el trabajo en equipo, sociabilizaron con compañeros de otros grupos y semestres,

pero lo más importante, adquirieron experiencia en su formación académica y reforzaron algunos de sus aprendizajes.

Por su parte, a decir de los padres de familia, la experiencia resulta muy interesante, pues algunos de ellos nunca antes habían visitado un laboratorio como los que se encuentran en el Sistema de Laboratorios para la Innovación (Siladin), y otros más refirieron que la experiencia es totalmente enriquecedora pues además de que se aprende a elaborar algún producto de uso cotidiano, también se puede tener la oportunidad de mejorar su economía si se elaboran los productos para uso personal e incluso para vender.

Es importante recordar que todo lo anterior forma parte del modelo educativo del CCH Azcapotzalco cuya característica principal se enfoca en el aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer.

Consulta la programación de los Talleres para el semestre 2020-2.





SILADIN CICLO 2020-2

Química en la Industria

TALLERES DE QUÍMICA. "APRENDER A HACER"



	Horario	Día	Lugar
Monitores	13:00 - 15:00	Martes	Laboratorio de Química 1 del SILADIN
Alumnos	13:00 - 15:00	Miércoles	
Padres de Familia	17:00 - 19:00	Miércoles	



Mes	Martes	Miércoles	Taller
FEBRERO	4	5	CITA PREVIA CON MONITORES
	11	12	LIMPIADOR TIPO FABULOSO
	18	19	JABÓN LÍQUIDO LAVASTRATES
	25	26	AROMATIZANTE AMBIENTAL
MARZO	3	4	DETERGENTE TIPO VEL ROSITA
	10	11	SUAVIZANTE DE TELAS
	17	18	TEMPURA HELADO
	24	25	ENJAMBRE DE CHOCOLATE
	31		UNGÜENTO TIPO VICK VAPORUB
ABRIL		1	
	14	15	ENCAPSULADO POLIMÉRICO
	21	22	RECUBRIMIENTO DE CUADROS CON RESINA POLIMÉRICA



Requisitos:

- Registro en oficina del SILADIN.
- Cupo máximo 35 alumnos (presentarse con bata).
- Traer un envase limpio de plástico (informe de características en oficina del SILADIN).
- Cuota de recuperación del material: \$50 (en control presupuestal ubicado en la dirección del plantel, realizar un día antes del taller).
- En talleres de alimentos, preguntar en SILADIN sobre los recipientes de cocina que traerán.



2do.

Encuentro estudiantil de iniciación a la investigación



La Universidad Nacional Autónoma de México, por medio de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
CONVOCAN

Que se realizará el 1 y 2 de abril de 2020 en la Coordinación de Humanidades de la UNAM, de conformidad con las siguientes bases:

PROPÓSITO

Promover en los alumnos la realización de proyectos de investigación y conjuntar en un evento académico interdisciplinario los trabajos que los alumnos realizan en diferentes áreas del conocimiento en el Colegio.

PRIMERA. DE LOS PARTICIPANTES

1. Podrán participar todos los alumnos inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades en equipo, de uno a cinco integrantes.
2. Los alumnos deberán ser asesorados por un máximo de dos asesores, cada uno de distinta área, quien o quienes tendrán la responsabilidad de apoyar, guiar, revisar y corregir a los estudiantes durante el desarrollo y la presentación de los trabajos en el evento.
3. Se podrá registrar un máximo de cinco trabajos por asesor.
4. Podrán participar las cuatro áreas: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación.
5. Los trabajos de investigación deberán realizarse durante el ciclo escolar 2019-2020 y no podrán haber sido presentados en otro evento.

SEGUNDA. DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

6. El trabajo puede ser de investigación experimental, de campo o documental.
7. Los trabajos escritos deberán presentarse impresos con el formato y especificaciones de acuerdo con el tipo de investigación realizada, sin engargolar, sin engrapar, dentro de un sobre manila tamaño carta, con las siguientes especificaciones:
 - a) Fuente Arial a 12 puntos
 - b) Interlineado de 1.5
 - c) El título del trabajo como encabezado en cada página del documento

d) Páginas numeradas

c) Fuentes de consulta en formato APA

El formato podrá consultarse en: www.cch.unam.mx/aprendizaje

8. Los trabajos participantes podrán presentarse sólo en la modalidad de ponencia, apoyados con equipo audiovisual.
9. Se dispondrá de 10 minutos para la exposición y cinco minutos para contestar las preguntas; los alumnos deberán permanecer hasta finalizar el bloque que le corresponda a cada grupo de trabajo para la recepción de constancias de participación.

TERCERA DE LAS FECHAS

10. Los trabajos deberán registrarse a partir del 15 de enero y hasta el 17 de febrero de 2020, en la dirección electrónica: www.eventos.cch.unam.mx/ssaa/iniciacionalainvestigacion
11. Los trabajos escritos para su evaluación se entregarán del 18 de febrero y hasta el 6 de marzo de 2020 en las siguientes sedes:
 - Azcapotzalco, Secretaría Técnica Siladin.
 - Naucalpan, Edificio "F" planta baja.
 - Vallejo, Secretaría Técnica Siladin.
 - Oriente, cubículo 3 Laboratorio LACE Siladin.
 - Sur, edificio V, planta alta.
12. Los trabajos serán evaluados por un jurado integrado por profesores del área correspondiente de los cinco planteles del Colegio. Los trabajos aceptados que hayan cumplido con las bases estipuladas en esta convocatoria, y cuya calificación sea la mínima aprobatoria de 8 (ocho) puntos, serán presentados los días los días 1 y 2 de abril en la Coordinación de Humanidades.
13. Los trabajos seleccionados se anunciarán del 23 al 27 de marzo de 2020 vía correo electrónico.
14. Los casos no previstos serán resueltos por el comité organizador.

ATENTAMENTE
"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, 15 de enero de 2020
Comité organizador

