

Gaceta  
CCH  
Suplemento  
19 de marzo de 2021

ISSN 0188-6975



**PROGRAMA DE**  
**Orientación Psicopedagógica**  
**PARA ALUMNOS DEL**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**





## ÍNDICE

Presentación	3
Introducción	5
Diagnóstico	9
Objetivos	10
Justificación	11
Estrategias de acción	13
Estrategia I	14
Estrategia II	16
Estrategia III	20
Alcances del programa	21

# PRESENTACIÓN

**E**n el último año, el mundo y la vida académica en particular sufrieron transformaciones inéditas en las formas de convivencia y de llevar a la práctica las tareas de enseñanza-aprendizaje en línea. Sin duda, el trabajo en casa trajo retos para continuar con la cotidianidad, y en el caso de la enseñanza media superior, puso en acción la capacidad de las y los alumnos y docentes para que las clases y la vida académica no se detuvieran.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades esta situación no fue la excepción, ya que su comunidad aprovechó todas las herramientas y recursos digitales a su disposición, para que los cursos siguieran su marcha. De la misma manera, los cuerpos directivos de los planteles, con el invaluable trabajo de los docentes, han reforzado el aprovechamiento escolar de los jóvenes *cecehacheros*.

Además, como parte de la formación integral, el CCH ofrece el Programa de Orientación Psicopedagógica, con el propósito de apoyar a los estudiantes a resolver problemáticas que se han acrecentado durante el aislamiento social. Se trata de poner a su disposición estrategias psicosociales que les permitan un mejor manejo de las emociones en el contexto de la pandemia, la cual se ha prolongado por más de un año.



La comunidad del Colegio siempre se ha distinguido por su compromiso y solidaridad. A lo largo de cincuenta años, ha enfrentado diversos retos, que ha logrado superar con creatividad, inteligencia y la participación de todos. En esta ocasión, nuestros jóvenes serán acompañados por especialistas en el duelo a lo largo de esta crisis sanitaria, con la firme certeza de que ellos harán lo propio, si fuera necesario, con las generaciones venideras.

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

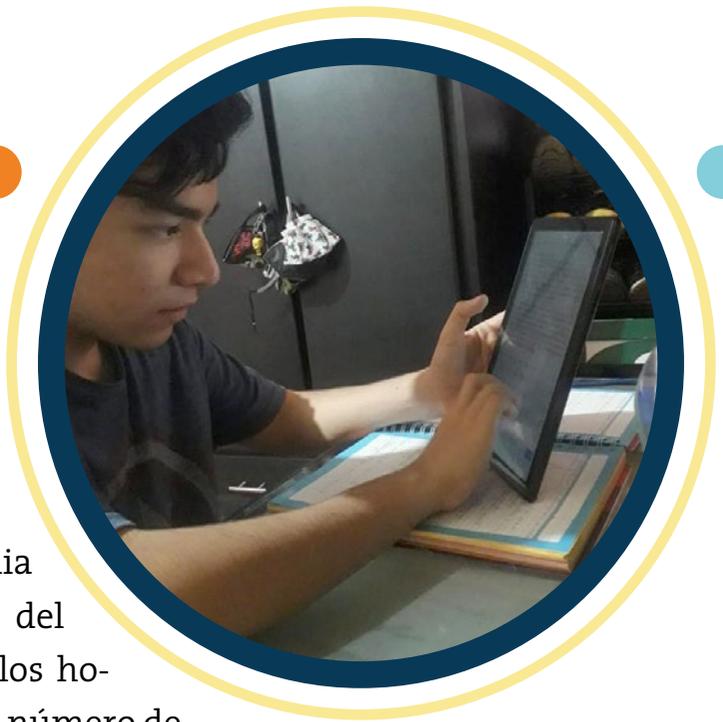
DIRECTOR GENERAL DEL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



# INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la pandemia por Covid-19, a partir de marzo del 2020 inició el confinamiento en los hogares con la finalidad de evitar un mayor número de contagios entre la población, situación que impactó de diversas maneras a la sociedad, desde la economía del país hasta la familiar; esto causó que muchos perdieran sus empleos, una gran cantidad de negocios cerraran, las actividades deportivas y culturales fueron suspendidas, se dejó de asistir a clases presenciales ante el riesgo de contagio. En general, las personas se vieron obligadas a tratar de adaptarse a la nueva situación con todo lo que esto conlleva.

A niveles personal y familiar, se perdió la libertad de transitar con confianza, de visitar y convivir con las amistades, de disfrutar de los espacios públicos y de esparcimiento. Muchas escuelas perdieron clases e incluso algunas tuvieron que cerrar. En el Colegio de Ciencias y Humanidades, se han tenido que implementar una serie de medidas para no perder el año escolar, cambiando el sistema educativo de presencial a virtual; por ello, se crearon programas, clases, trámites y apoyos diversos en línea. Además, docentes y alumnos tuvieron que aprender a impartir y tomar clases bajo esta nueva modalidad.



En poco tiempo, se tuvieron que implementar actividades para lograr un adecuado aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, y a pesar de los grandes esfuerzos de los jóvenes para continuar con sus clases, sus condiciones de bienestar emocional y escolar se han visto afectadas. Hay alumnos que como consecuencia del prolongado confinamiento presentan cuadros de depresión y ansiedad, un número importante de estudiantes ha perdido a algún ser querido por el Covid-19, y hay quienes presentan baja autoestima y problemas familiares de diversa índole.

Se debe recordar que los alumnos del Colegio se encuentran en una etapa de su vida en que la interacción con los demás es de suma importancia, la convivencia con su grupo de pares les



permite un adecuado proceso en el desarrollo de su identidad. Su sentido de pertenencia al grupo y al Colegio se ha visto afectado también. Además, sus hábitos de estudio y estilos de aprendizaje se han alterado; la forma en que ahora aprenden en línea requiere de diversos apoyos pedagógicos que les permitan transitar en esta modalidad de una mejor manera.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, a pesar del contexto desfavorable que prevalece debido a la pandemia por Covid-19, se mantiene activo en el desarrollo de sus funciones sustantivas, gracias al esfuerzo y compromiso de toda su comunidad. La nueva realidad surgida de dicha contingencia sanitaria ha empujado a quienes participan en el acto educativo a renovarse para adecuar su práctica docente, con base en el uso de paradigmas pedagógicos soportados por herramientas digitales que permiten subsanar obstáculos espacio-temporales. En ciertos casos, los retos y las situaciones derivados han impactado negativamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben atenderse y resolverse para evitar sus consecuencias. Es de especial interés para las autoridades del CCH combatir aquellas que inciden en el incremento del rezago o abandono escolar; es por ello que, como una medida para contrarrestar tales efectos, la Dirección General, a través de la Secretaría Estudiantil, promueve el Programa de Alternativas para la Recuperación Inmediata de Estudiantes, el cual desarrolla un conjunto de actividades académicas implementadas por docentes de los cinco planteles, así como por los programas institucionales de Asesoría y Tutoría, con la participación del Departamento de Psicopedagogía, entidades que colaborarán estrechamente para apoyar al estudiantado en la regularización de su situación académica.

Con ello, el Colegio se ha preocupado en brindar diversos apoyos para el aprendizaje de los alumnos, como son las tutorías y



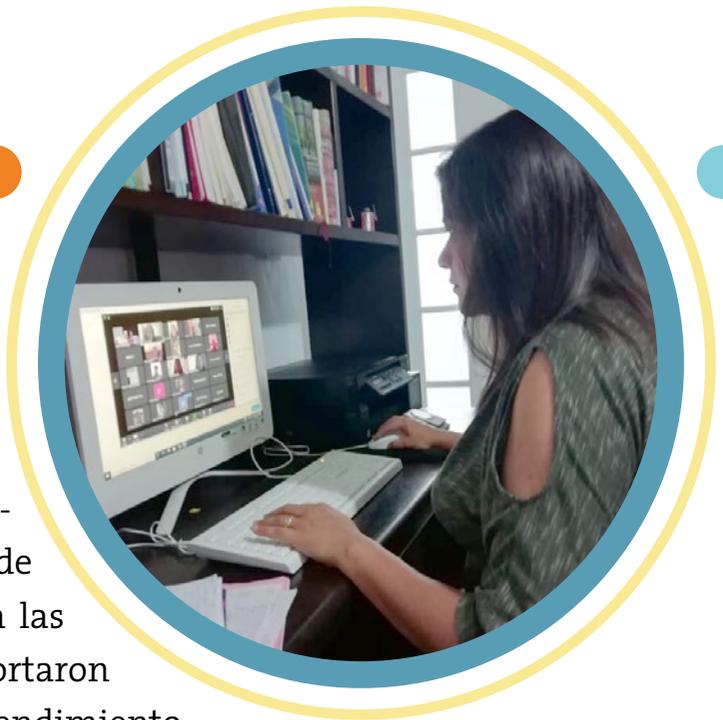
asesorías en línea y los programas escolares emergentes, con el fin de prevenir la reprobación e incluso para conseguir su recuperación académica de manera inmediata; en varios aspectos también se han ofrecido apoyos psicológicos para aquellos alumnos que tienen problemas de índole psicosocial. A pesar de estos esfuerzos, se hace necesario implementar un Programa de Orientación Psicopedagógica, para la creación y desarrollo de entornos de aprendizaje que contribuyan a los esfuerzos que ya se realizan en los diversos ámbitos del cch y que apoyen al mayor número de alumnos posible. Por lo anterior, se presenta este Programa de Orientación Psicopedagógica para los Alumnos del Colegio.



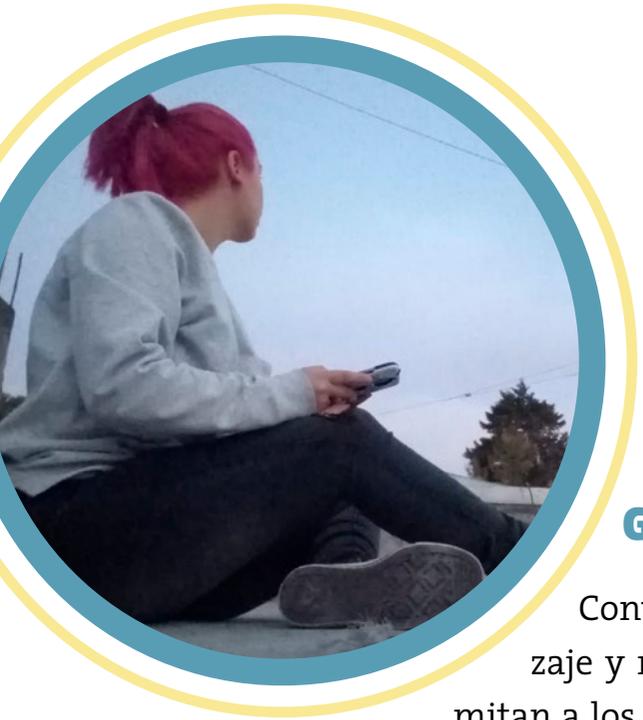
## DIAGNÓSTICO

Los alumnos presentan diversos problemas de índole psicosocial y de aprovechamiento en sus clases. En las Jornadas de Balance, los docentes reportaron que hay alumnos que presentan bajo rendimiento en clase, que no se presentan o que tienen una asistencia irregular. Además de esto, hay alumnos que no tienen las condiciones necesarias en sus hogares para tomar sus clases, entre otras razones, porque sus padres perdieron el empleo o no tienen los suficientes recursos económicos para contar con una computadora para cada uno de los miembros de la familia, o simplemente porque el internet con el que cuentan no tiene la capacidad adecuada. También los asesores y tutores han reportado que hay alumnos con algún grado de depresión e incluso con ideación suicida, además se muestran confundidos por su situación académica y familiar.

Además, en los departamentos de Psicopedagogía de los cinco planteles llegan cotidianamente casos de alumnos con problemas de aprovechamiento escolar, depresión, ansiedad y otros problemas psicoemocionales. Por otra parte, en un par de conferencias llevadas a cabo recientemente para hablar sobre el proceso de duelo para aquellas personas que han perdido a algún familiar, amigo o conocido, se detectó que el 60 por ciento de las



personas que asistieron a las pláticas eran estudiantes que habían perdido a algún familiar. Aunque esta no fue una muestra representativa, refleja las dificultades por las que están pasando las y los alumnos. Las pérdidas por Covid-19 se han incrementado en muchos hogares y, además, las secuelas del confinamiento se están manifestando de diversas formas.



## OBJETIVOS

### General

Contribuir a la disminución de problemas de aprendizaje y reprobación, proporcionando elementos que permitan a los alumnos fortalecer su estructura psicoemocional y sus aprendizajes.

### Específicos

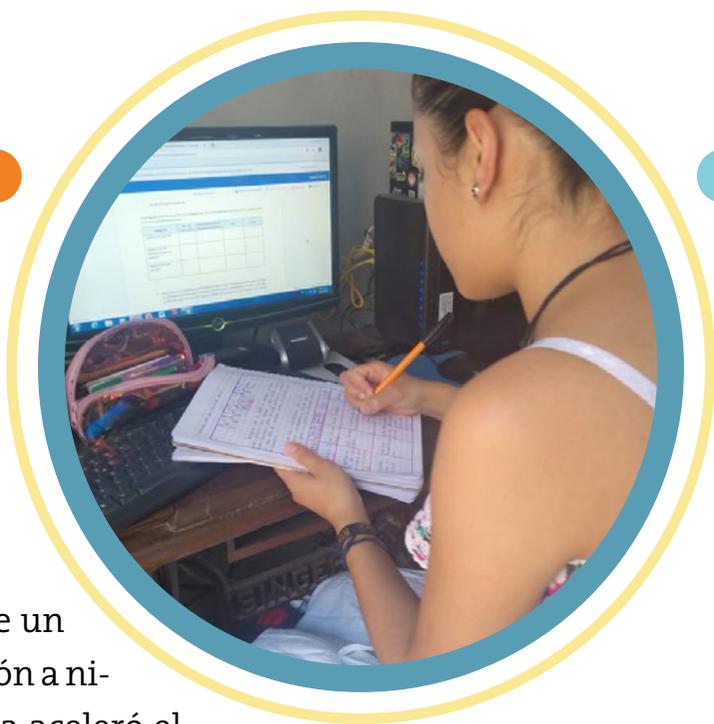
- Fortalecer el proceso de desarrollo en hábitos y técnicas de trabajo intelectual de las y los alumnos.
- Fortalecer la adquisición de técnicas de estudio y desarrollo de estrategias metacognitivas aplicadas al estudio.
- Fortalecer su motivación hacia el estudio.



## JUSTIFICACIÓN

La pandemia por Covid-19 constituye un reto sin precedentes para la educación a nivel nacional, ya que de forma súbita aceleró el proceso de incorporación de tecnologías digitales a la educación, pasando en muchos casos de una modalidad totalmente presencial a una de distancia en línea. Este nuevo contexto acarrea distintas problemáticas para su implementación, relativas a la planeación de estrategias pedagógicas emergentes, al desarrollo de habilidades y actitudes tanto de docentes como de alumnos para continuar con el aprendizaje, condiciones económicas y, sobre todo, aquellas que tienen que ver con la infraestructura y los medios tecnológicos, para el acceso y participación en las actividades para la continuidad de las funciones educativas. Justamente ésta última ha impactado en muchos casos de forma negativa el desempeño del estudiantado, ya que no se cuentan con recursos como conexiones eficientes para acceder a internet, computadoras o algún otro dispositivo, para realizar las actividades escolares.

Tales condiciones podrían derivar en el incremento del reza-go escolar y, en casos extremos, en el abandono de los estudios. Vale la pena mencionar un caso ilustrativo que podría devenir en



las problemáticas antes señaladas. Por ejemplo, algunos alumnos y alumnas de primer semestre han manifestado su preocupación, a través del tutor responsable del grupo, por no haber podido establecer una adecuada comunicación con sus profesores y profesoras (debido a fallas de conexión) o el incumplimiento en la entrega de actividades académicas (por la falta de pericia o disponibilidad de las herramientas tecnológicas necesarias para tal fin), causas que les han impedido alcanzar los aprendizajes planteados a cabalidad.

Durante la Jornada de Balance Académico del ciclo escolar 2021-1, se identificó, a partir de las evaluaciones parciales que registraron los docentes en el Programa de Seguimiento Integral (PSI), que existían estudiantes que presentaban dificultades en su aprendizaje, a consecuencia de la problemática derivada de la pandemia. Por lo tanto, como medida emergente se pusieron en marcha acciones conjuntas entre los programas de Tutoría y Asesoría, así como el Departamento de Psicopedagogía, para atender aproximadamente mil casos.

El trabajo hecho por estas instancias del Colegio es encomiable, sin embargo, se piensa que los casos de estudiantes en situación de reprobación por causas derivadas de la cuarentena podrían sobrepasar los esfuerzos realizados; es por ello que, como medida ante ese posible escenario, se propone la implementación del Programa de Orientación Psicopedagógica, con la intención de paliar efectos adversos, como el rezago o el abandono escolar y brindarles elementos a los alumnos para que logren ser autónomos, independientes y autorregulados en su aprendizaje; además de ser capaces de autoconocerse y comprenderse mejor a sí mismos y a su entorno, de forma tal que puedan autoorientarse y enfrentarse satisfactoriamente a las distintas situaciones personales, académicas y profesionales.



## ESTRATEGIAS DE ACCIÓN



Los programas de apoyo a la creación y desarrollo de entornos de aprendizaje facilitan los procesos de aprendizaje y fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas. Incluyen temas relacionados con los hábitos y las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, de *aprender a aprender*, recuperación académica, plan de regularización y de egreso.

Es decir, generalmente los buenos o malos resultados de los estudiantes, los aprendizajes y la reprobación van asociados a una diversidad de factores, como son, sociales, económicos, culturales, familiares, e individuales, y en referencia a estos últimos, se pueden observar problemas de índole psicoemocional. Es por esto que el Departamento de Psicopedagogía, para contribuir a la regularización de los alumnos, ha planeado tres Estrategias que brindarán apoyo a los estudiantes y que serán de gran relevancia para fortalecer sus aspectos psicopedagógicos.





## ESTRATEGIA I

El Departamento de la Dirección General del Colegio organizará una serie de videoconferencias sobre diversos temas para dar apoyo psicopedagógico a los estudiantes, con la participación de los departamentos de Psicopedagogía de los cinco planteles, quienes las impartirán. Estas videoconferencias se desarrollarán los viernes durante el presente semestre y se transmitirán vía Facebook Live, a través de la plataforma Zoom, con el propósito de lograr una amplia cobertura de estudiantes.

### Cronograma de actividades

#### Cronograma Videoconferencias

PLANTEL	TEMA	FECHA	MARZO	ABRIL	MAYO
Azcapotzalco	Manejo del Estrés	12 de marzo	●		
Naucalpan	Emociones	19 de marzo		●	
Vallejo	Violencia digital	26 de marzo		●	
Oriente	Autoestima	9 de abril		●	
Sur	Ansiedad y aprendizaje	16 de abril		●	
Azcapotzalco	Estrategias de aprendizaje en las TICs	23 de abril		●	
Naucalpan	Género	30 de abril			●
Vallejo	Manejo de problemas y conflictos en el aula	7 de mayo			●
Oriente	Asertividad	14 de mayo			●
Sur	Motivación para el estudio	21 de mayo			●



## Programación de videoconferencias

PLANTEL	FECHAS	TEMA	TÍTULO	PONENTE(S)	HORARIO
Azcapotzalco	12 de marzo	Manejo del Estrés	Mantengamos al estrés a una sana distancia*	Lic. Alicia Molina Maldonado	13:00 a 15:00 hrs.
Naucalpan	19 de marzo	Emociones	Emociones y autoestima. Vinculándome con la vida	Mtra. Rosalía Orta Pérez	13:00 a 14:00 hrs.
Vallejo	26 de marzo	Violencia digital	“Violencia en redes sociales”	Mtra. Norma Angélica Gallardo González	13:00 a 15:00 hrs.
Oriente	9 de abril	Autoestima	Me quiero como soy	Lic. Oscar Espinosa Montaña	17:00 a 18:30 hrs.
Sur	16 de abril	Ansiedad y aprendizaje	Manejo de la ansiedad en la pandemia	Mtro. Christian Flores González Lic. Indhira Itzel Estrada Pérez	11:00 a 12:30 hrs.
Azcapotzalco	23 de abril	Estrategias de aprendizaje en las TICs	Organiza-TIC	Lic. Arturo Yukio Zamudio Licona	16:00 a 18:00 hrs.
Naucalpan	30 de abril	Género	Creencias acerca de la igualdad de género. Un momento para reflexionar	Mtra. Rosalía Orta Pérez	13 a 14 horas hrs.
Vallejo	7 de mayo	Manejo de problemas y conflictos en el aula	“Resiliencia: superando la adversidad”	Lic. Mónica Ortiz Estrada Mtra. Marisela Calzada Romo	13:00 a 15:00 hrs.
Oriente	14 de mayo	Asertividad	“Habla para que yo te conozca”	Lic. María Luisa Gpe. Novoa Aguilar	13:00 a 14:30 hrs.
Sur	21 de mayo	Motivación para el estudio	¿Por qué seguir estudiando?	Mtro. Christian Flores González Lic Indhira Itzel Estrada Pérez	11:00 a 12:30 hrs.



## ESTRATEGIA II

En cada plantel, el Departamento de Psicopedagogía correspondiente, organizará cursos, talleres y pláticas que reforzarán el apoyo psicopedagógico que se dará a los estudiantes. Estas modalidades se darán también a lo largo del semestre, pero las programaciones están a cargo de cada plantel.

### Plantel: Azcapotzalco

MODALIDAD (TALLER, CONFERENCIA, CURSO, PLÁTICA, ETCÉTERA)	TEMA	TÍTULO	PONENTES O RESPONSABLES	FECHAS
Orientación Psicopedagógica individual vía Zoom		Orientación escolar, vocacional profesional y psicosocial	Integrantes Depto. de psicopedagogía	2021-2
Taller	Psicosocial	Confinamiento, sentir y expresión "Hoy aquí..."	Dra. María Esther Izquierdo de la Rosa	Lunes 12 de abril de 2021
Taller	Psicosocial	¿Dónde y cómo encajo en lo virtual? "Estoy, no estoy..."	Dra. María Esther Izquierdo de la Rosa	Martes 13 de abril de 2021
Taller	Psicosocial	Espacio personal y formación académica "Trazos de una pandemia"	Dra. María Esther Izquierdo de la Rosa	Lunes 19 de abril de 2021
Taller	Psicosocial	Entrenamiento, juegos y riesgos en pandemia "En qué me entreteno"	Dra. María Esther Izquierdo de la Rosa	Martes 20 de abril de 2021
Taller	Psicosocial	Administración del tiempo libre "Espacio y ser"	Dra. María Esther Izquierdo de la Rosa	Lunes 26 de abril de 2021
Taller	Psicosocial	¿Y si me aburro qué alternativas seguras tengo encasa? ¿Cómo no aburrirme?	Dra. María Esther Izquierdo de la Rosa	Martes 27 de abril de 2021
Taller	Psicosocial	¿Quieres un cambio? Haz algo diferente, ejercicios en casa	Dra. María Esther Izquierdo de la Rosa	Jueves 15 de abril de 2021
Taller	Estrategias de aprendizaje	Organiza-TIC	Lic. Arturo Yukio Zamudio Licona	Martes 6 de abril de 2021
Taller	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de búsqueda de información	Lic. Arturo Yukio Zamudio Licona	Jueves 8 de abril de 2021
Taller	Estrategias de aprendizaje	Mejorando el aprendizaje	Lic. Arturo Yukio Zamudio Licona	Martes 13 y jueves 15 de abril de 2021

**Nota:** Los temas propuestos para los talleres son solicitud expresa del Departamento de Psicopedagogía a los profesores de la FES Iztacala, así como la logística para el desarrollo de los talleres, el diseño y difusión de los carteles, además cada taller es supervisado por el profesor responsable y por una técnica académica del Depto.

## Plantel Naucalpan

En el plantel Naucalpan se están desarrollando las siguientes acciones en torno a la atención de la salud emocional de la comunidad estudiantil:

- **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BREVE EN ADOLESCENTES.** Se desarrolló una comunidad virtual para que el personal que se capacitó en el manejo de la *app* y el Modelo de Intervención que la sustenta, puedan consultar y retroalimentarse en comunidad. El sitio está liberado y compartido con los asistentes a la capacitación mencionada.
- **PROGRAMA DE PRIMEROS RESPONDIENTES Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.** Este es un programa que, sin que sea atención psicológica, nos permite dar acompañamiento y vinculación a los alumnos con las instancias correspondientes. Se desarrolló un protocolo de atención en línea para los alumnos que solicitan algún tipo de apoyo relacionado con la salud mental (70 casos). Se les vincula cuando se detecta la necesidad de atención especializada.
- **SEMINARIO DE SALUD MENTAL.** Se trabaja con los temas de ansiedad, depresión y adicciones. Lo dirige la Dra. Rosina Gómez Moya.
- Próximamente se impartirá un **DIPLOMADO EN ADOLESCENCIA Y SALUD MENTAL.**
- **CÁPSULAS Y PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA SALUD MENTAL.** Se transmiten en redes sociales y en el canal del plantel Naucalpan: Pulso tv, con colaboración de alumnos del mismo.



- **SEMANA DE LA SALUD EMOCIONAL.** Del 5 al 9 de abril, se impartirán cinco videoconferencias y dos talleres.
- **VINCULACIÓN CON EL COMITÉ TÉCNICO.** Para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad UNAM.

## Plantel Vallejo

MODALIDAD (TALLER, CONFERENCIA, CURSO, PLÁTICA, ETCÉTERA)	TEMA	TÍTULO	PONENTES O RESPONSABLES	FECHAS
Plática	Depresión	“Me siento deprimida o deprimido, qué hago”	Marisela Calzada Romo	8 de marzo 11:00 a 13:00 horas y 11 de marzo 15:00 a 17:00 horas
Plática	Educación a distancia y sus efectos	“Extraño a mis amigos (as), como sentirme cerca a la distancia”	Marisela Calzada Romo	16 de marzo 11:00 a 13:00 horas y 18 de marzo 15:00 a 17:00 horas
Sesión temática de dos horas.	Plan de vida	(sin título)	Susana Reyes Figueroa y Norma Angélica González Gallardo en coordinación FES Iztacala	13 de abril 13:00 a 15:00 horas
Sesión temática de dos horas	Emociones	(sin título)	Susana Reyes Figueroa y Norma Angélica González Gallardo en coordinación FES Iztacala	20 de abril 13:00 a 15:00 horas
Sesión temática de dos horas	Afrontamiento de pérdidas	(sin título)	Susana Reyes Figueroa y Norma Angélica González Gallardo en coordinación FES Iztacala	27 de abril 13:00 a 15:00 horas
Sesión temática de dos horas	Sexualidad	(sin título)	Susana Reyes Figueroa y Norma Angélica González Gallardo en coordinación FES Iztacala	4 de mayo 13:00 a 15:00 horas

## Plantel: Oriente

MODALIDAD (TALLER, CONFERENCIA, CURSO, PLÁTICA, ETCÉTERA)	TEMA	TÍTULO	PONENTES O RESPONSABLES	FECHAS
Conferencia	Estrategias de estudio	No sé cómo estudiar	Lic. Oscar Espinosa Montaña	18 de marzo 2021 17:00 horas
Taller	Habilidades socioemocionales	Manejo de emociones	Ponente: Virginia Ortiz González (CIJ) Responsable: Itzel Núñez Núñez	23 de marzo 2021
Taller	Depresión y ansiedad	¿Qué hacer con la ansiedad y la depresión?	Mtra. Gisel López Hernández (FES-I)	13 de abril 2021
Conferencia	Habilidades socioemocionales	Mi relación con las personas	Mtro. Sergio Castellón Vázquez	22 de abril 2021 11:00 horas

## Plantel: Sur

MODALIDAD (TALLER, CONFERENCIA, CURSO, PLÁTICA, ETCÉTERA)	TEMA	TÍTULO	PONENTES O RESPONSABLES	FECHAS
Charla-taller de dos horas	Organización del tiempo libre	Tips para mejorar mi organización del tiempo	Saraí Alva Ramírez Elsa Urióstegui Valdes	10 de marzo 9:00 horas* 23 de marzo 13:00 horas
Vídeo	Recursamiento intensivo en línea	Tips para el recursamiento intensivo en línea	Saraí Alva Ramírez Wendy Vargas Hernández	2 de marzo
Platica taller	Estrategias para un mejor aprendizaje	Estrategias para el aprendizaje	Wendy Varga s Hernández	8 de abril 13:00 horas

\*Están programados dos grupos



## ESTRATEGIA III

Con el propósito de complementar la información que se dará a los estudiantes a través de las videoconferencias, cursos, talleres y pláticas, también se elaborarán materiales como videos, infografías, textos y otros, con temas como hábitos de estudio, emociones, manejo del estrés, estilos de aprendizaje, resiliencia, toma de apuntes, autorregulación, etcétera; para que el alumno los pueda consultar en cualquier momento. Esta información se alojará en el Sitio del Estudiante que se encuentra en el Portal de la Dirección General del Colegio: [www.cch.unam.mx/estudiante](http://www.cch.unam.mx/estudiante)



## ALCANCES DEL PROGRAMA

Con estas tres Estrategias se espera mejorar la atención a los alumnos en los aspectos psicoemocionales y de aprendizajes, puesto que estos elementos van intrínsecamente ligados. De esta manera, se logrará fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y, sobre todo, contribuir a su recuperación de la manera más inmediata posible; sabiendo de antemano que este es un proceso que implica una serie de acciones conjuntas, no sólo por parte del Departamento de Psicopedagogía, sino también en colaboración con los programas de Asesorías y Tutorías, aunado a la puesta en marcha del Programa de Recursamiento Inmediato Intensivo.

Además, brindar elementos pedagógicos a los alumnos les permitirá aprovechar, de una mejor manera, sus aprendizajes, ya que se ha visto que los alumnos que reprueban o están en riesgo de reprobación, carecen de estrategias y hábitos de estudio, tienen poca tolerancia a la frustración, escasa resiliencia, falta de planteamiento de metas, por mencionar algunos factores.

En esta época de pandemia, el apoyo psicoemocional a los estudiantes será indispensable, debido a que pasan por una serie de problemas como depresión, ansiedad, baja autoestima, fallecimiento de amigos o familiares, todo esto repercute en su vida diaria. Al fortalecer estos aspectos, se contribuirá a mejorar sus relaciones, rendimiento académico y, por lo tanto, a desarrollar en ellos y ellas una formación integral y de bienestar en general.





## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers	RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas	SECRETARIO GENERAL
Dr. Alfredo Sánchez Castañeda	ABOGADO GENERAL
Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa	SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo	SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
Mtro. Néstor Martínez Cristo	DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez	DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruiz	SECRETARIA GENERAL
Lic. Rocío Carrillo Camargo	SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Lic. María Elena Juárez Sánchez	SECRETARIA ACADÉMICA
Mtra. Martha Patricia López Abundio	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Lic. Miguel Ortega del Valle	SECRETARIO DE PLANEACIÓN
Lic. Mayra Monsalvo Carmona	SECRETARIA ESTUDIANTIL
Lic. Gema Góngora Jaramillo	SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
Lic. Héctor Baca Espinoza	SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Ing. Armando Rodríguez Argüero	SECRETARIO DE INFORMÁTICA

## AZCAPOTZALCO

Dr. Javier Consuelo Hernández	DIRECTOR
Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús	SECRETARIO GENERAL
C.P. Celfo Sarabia Eusebio	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Mtra. Beatriz Antonieta Almanza Huesca	SECRETARIA ACADÉMICA
Mtro. Víctor Rangel Reséndiz	SECRETARIO DOCENTE
Lic. Antonio Nájera Flores	SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
C. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez	JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
Mtra. Martha Patricia López Abundio	SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
Lic. Sergio Herrera Guerrero	SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN



## NAUCALPAN

Mtro. Keshava Quintanar Cano	DIRECTOR
Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo	SECRETARIA GENERAL
Lic. Teresa de Jesús Sánchez Serrano	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Ing. Damián Feltrín Rodríguez	SECRETARIO ACADÉMICO
Mtra. Angélica Garcilazo Galnares	SECRETARIA DOCENTE
Biol. Guadalupe Hurtado García	SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
Mtra. Sylvia Alejandra González Mondragón	SECRETARIA DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE
C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez	SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez	SECRETARIA TÉCNICA DE SILADIN
Lic. Reyna I. Valencia López	COORDINADORA DE SEGUIMIENTOS Y PLANEACIÓN



## VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado	DIRECTORA
Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo	SECRETARIO GENERAL
Lic. Rubén Juventino León Gómez	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo	SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. Carlos Ortega Ambríz	SECRETARIO DOCENTE
Lic. Armando Segura Morales	SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Rocío Sánchez Sánchez	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Mtro. Roberto Escobar Saucedo	SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



## ORIENTE

Mtra. Patricia García Pavón	DIRECTORA
Biól. Marco Antonio Bautista Acevedo	SECRETARIO GENERAL
Ing. Mario Guillermo Estrada Hernández	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Lic. Edith Catalina Jardón Flores	SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. María del Carmen Martínez Tapia	SECRETARIA DOCENTE
Ing. Humberto Zendejo Sánchez	SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Norma Cervantes Arias	SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez	SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
Lic. Miguel López Montoya	SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN



## SUR

Mtro. Luis Aguilar Almazán	DIRECTOR
Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya	SECRETARIO GENERAL
Arq. Gilberto Zamora Muñoz	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Lic. Susana de los Angeles Lira de Garay	SECRETARIA ACADÉMICA
Mtro. José Mateos Cortés	SECRETARIO DOCENTE
Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso	SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Dr. Edel Ojeda Jiménez	SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
Ing. José Marín González	SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez	JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



### COORDINACIÓN:

Mayra Monsalvo Carmona  
Hugo César Morales Ortiz

### REVISIÓN:

Benjamín Barajas Sánchez  
Marcos Daniel Aguilar Ojeda

### EDICIÓN:

Héctor Baca Espinoza

### DISEÑO:

Ivan Cruz